

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цикл семинаров-практикумов
«Школа наставничества»

Разработка и реализация ИОМ

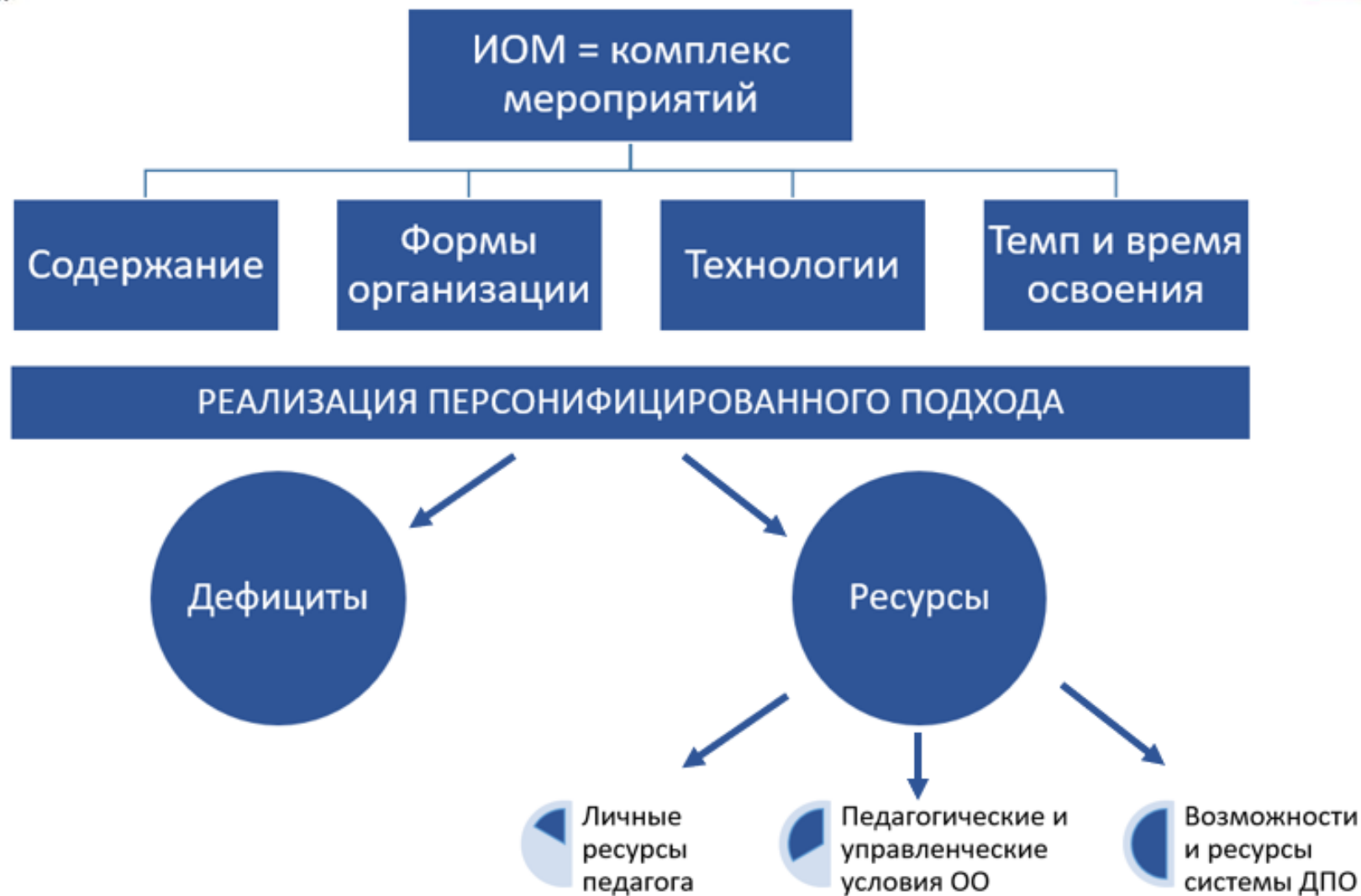
Индивидуальный образовательный маршрут
как ресурс профессионального роста педагога
**Рожкова Наталья Юрьевна, заместитель директора по
учебно-воспитательной работе МОУ «Авсюнинская СОШ»
Орехово-зюевского г.о.**

Проектирование ИОМ: обсуждение кейсов. Рекомендации:
соответствие образовательных задач обозначенным
профессиональным дефицитам; конкретность формулировок
образовательных задач; возможность изменения
деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут как ресурс профессионального роста педагога

Проектирование ИОМ: обсуждение кейсов

Разработка и реализация ИОМ: комплексный подход





Методический актив



Проектная лаборатория молодых
специалистов и их наставников
«Формула успеха»



Школа наставничества



Диагностика



Архив вебинаров



Лучшие практики наставничества



Конструирование урока



Конкурсы



Единая информационная платформа
«Школа наставничества от А до Я»



Методический актив Московской области



Оценка предметных и методических
компетенций учителей Московской области



Региональная инновационная площадка
ЦНДиРМС г.о. Балашиха

Методический конструктор урока



Кураторская методика



Формирующее оценивание как условие
реализации ФГОС ООО



Профилактическая программа «АЗБУКА
ЗДОРОВЬЯ»



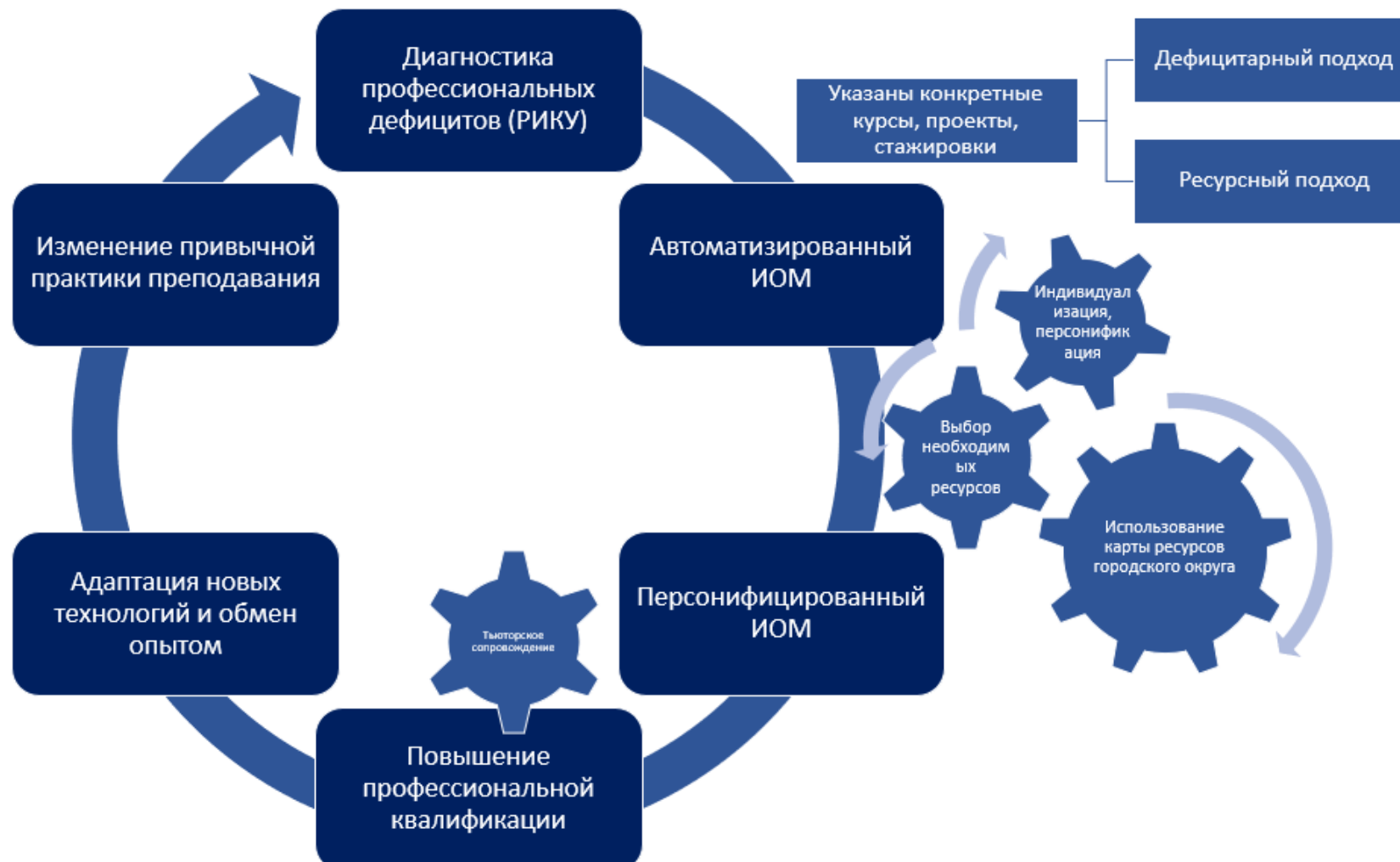
Цикл профессионального развития педагога

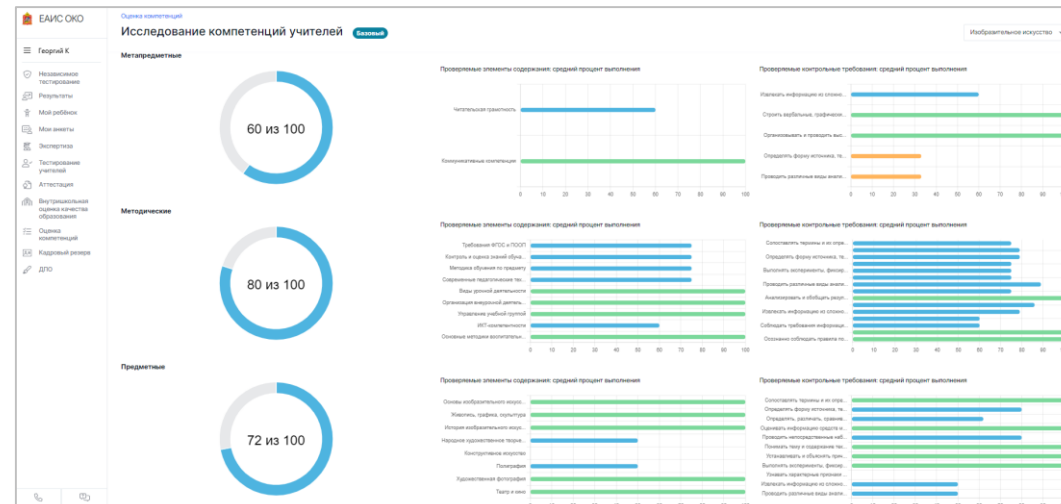


Задачи РИКУ:

- оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание системы условий для эффективного адресного сопровождения педагогических работников в их профессиональном росте.

Разработка ИОМ





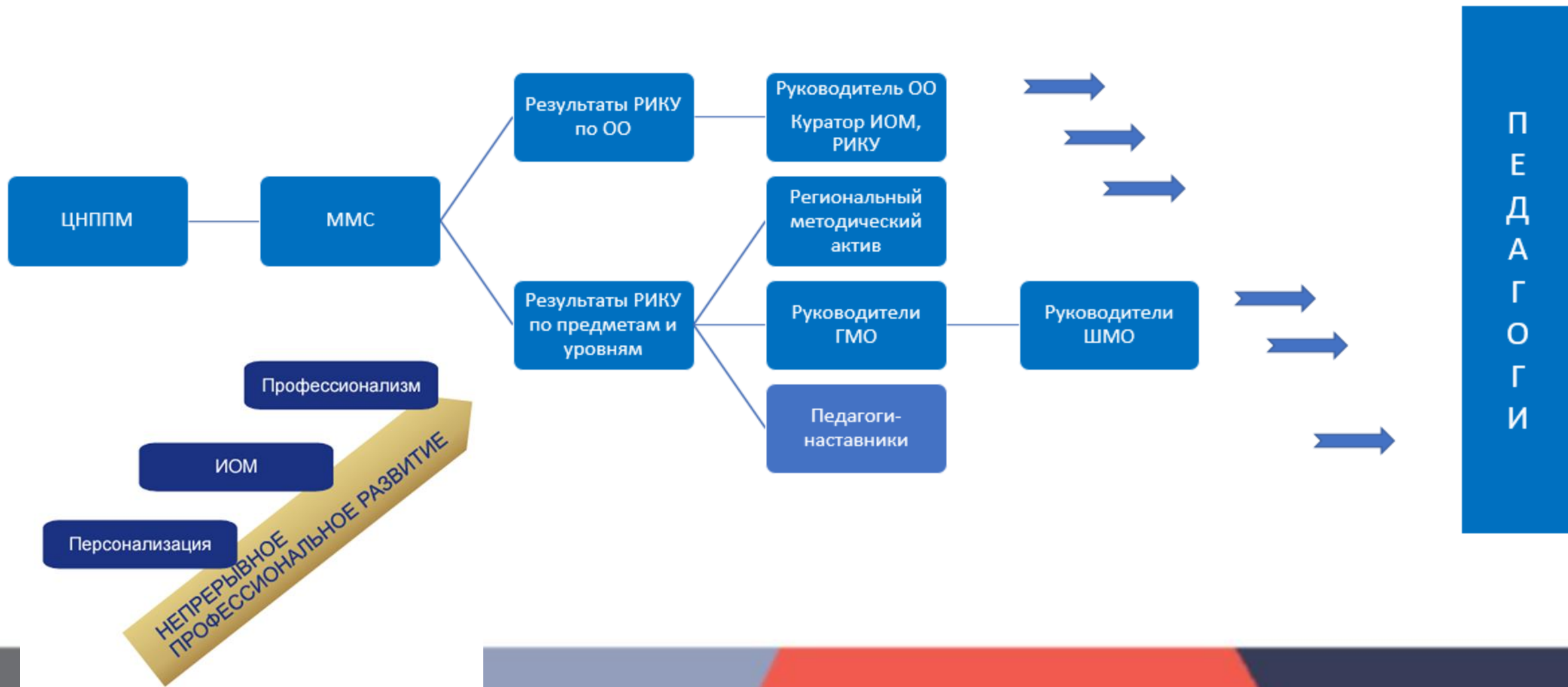
EAIS OKO

Исследование компетенций учителей **Неудовлетворительный**

Развернутый анализ результатов диагностики

№	Сложность	Компетенции	Элементы содержания	Контрольные требования	Рекомендации	Баллы
1	Базовая	Предметные	Аудирование	Понимать Тему и Содержание Текста, Иннировать Материал, Несудостойный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<p>Вопросы, Семнары: https://russian-slovo.ru/methods/webinars/archive/nemetsky-yazyk/340709/</p> <p>Курсы: https://www.goethe.de/ins/ru/Ru/Std/Msb/Kur/Top_Chr/Ff/+7878322zPpEmetK22X3A122AK4L32CAKSP92CAKBL32Z7D</p> <p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гончар И.А. Аудирование Иноязычного Текста Как Объект Лингвистики И Методики // И.А. Гончар // Вестник С. Петербургского Университета - Сер.Ф. - 2011. - С. 117-121. Ершова Н.В. Обучение Страноведению Иностранцев Речи // И.Н. Ершова // Иностранное Языки В Школе. - 1996. - №5. - С. 20-22. Зимняя И.А. Лингвистология Речевой Деятельности: Учебник // И.А. Зимняя. - М.: НПО «МДДЖ», 2013. - 432 С. Кочина Ю.М. Технологии Работы С Аудиоматериалами При Обучении Аудированию // Ю.М.Кочина // Актуальные Вопросы Изучения Иностранного Языка В Бурге Мексика. Об. Науч. Тр. - Рязань: Изд-во Рязанского Высшего Воздушно-Десантного Командного Учлища Им. В.Ф. Маршала, 2017. - С. 43-47. 	100% 2 от 2
2	Повышенная	Предметные	Аудирование	Понимать Тему И Содержание Текста, Иннировать Материал, Несудостойный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<ul style="list-style-type: none"> Гончар И.А. Аудирование Иноязычного Текста Как Объект Лингвистики И Методики // И.А. Гончар // Вестник С. Петербургского Университета - Сер.Ф. - 2011. - С. 117-121. Ершова Н.В. Обучение Страноведению Иностранцев Речи // И.Н. Ершова // Иностранное Языки В Школе. - 1996. - №5. - С. 20-22. Зимняя И.А. Лингвистология Речевой Деятельности: Учебник // И.А. Зимняя. - М.: НПО «МДДЖ», 2013. - 432 С. Кочина Ю.М. Технологии Работы С Аудиоматериалами При Обучении Аудированию // Ю.М.Кочина // Актуальные Вопросы Изучения Иностранного Языка В Бурге Мексика. Об. Науч. Тр. - Рязань: Изд-во Рязанского Высшего Воздушно-Десантного Командного Учлища Им. В.Ф. Маршала, 2017. - С. 43-47. 	0% 0 от 2
3	Базовая	Предметные	Чтение И Понимание Текста	Понимать Тему И Содержание Текста, Иннировать Материал, Несудостойный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<p>Вопросы, Семнары: https://russian-slovo.ru/methods/webinars/archive/nemetsky-yazyk/329707/</p> <p>Курсы: https://www.goethe.de/ins/ru/Ru/Std/Msb/Kur/Top_Chr/Ff/+7878322zPpEmetK22X3A122AK4L32CAKSP92CAKBL32Z7D</p> <p>Самообразование: Мищенко Е.И. Смысловое Чтение На Уроках Немецкого Языка. Этапы Работы С Текстом, https://multiurk.ru/files/Smyslovoye-Chtenie-Na-Urokax-Nemetskogo-Yazyk.html</p>	100% 2 от 2
4	Повышенная	Предметные	Чтение И Понимание Текста	Понимать Тему И Содержание Текста, Иннировать Материал, Несудостойный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<p>Вопросы, Семнары: https://russian-slovo.ru/methods/webinars/archive/nemetsky-yazyk/329707/</p> <p>Курсы: https://www.goethe.de/ins/ru/Ru/Std/Msb/Kur/Top_Chr/Ff/+7878322zPpEmetK22X3A122AK4L32CAKSP92CAKBL32Z7D</p> <p>Самообразование: Мищенко Е.И. Смысловое Чтение На Уроках Немецкого Языка. Этапы Работы С Текстом, https://multiurk.ru/files/Smyslovoye-Chtenie-Na-Urokax-Nemetskogo-Yazyk.html</p>	0% 0 от 2
5	Базовая	Предметные	Морфология	Идентифицировать Информацию Из Словесного Текста, Опираться На Его Жанр, Структуру, Выразительные Средства Языка, Воспринимать Профессиональные Тексты На Слух, Пользоваться Языковой И Комплексной Дидактикой, Соответствие Художественной Литературы, Исторической Источники С Ваксами Общественной Жизни И Культуры	<p>Вопросы, Семнары: https://www.youtube.com/watch?v=U9qQzCvtrw</p> <p>Курсы: https://www.dpo.rudn.ru/Course/Kurs-Sovershenstvovanie-Znaniy-Grammatiki-Nemetsky-Yazyk/</p> <p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Татил И. П. Грамматика Немецкого Языка. — 6-Е Изд. — СПб.: КАРГО, 2010. — 496 С.: https://oos.su/AXU0Qw Сеченикова А.В., Сеченикова А.Ф. Новые 500 Угрозений По Грамматике Немецкого Языка. — 3-Е Издание, Испр. И Доп. — М.: Лист Нью, 2005. — 352 С.: https://vk.com/doc170493020_363591003?h=1c1f91a9d818b4c1f7b6a220e2f94c32f85c4482b21c21c18b40d97d5540292701277492E444e4P 	100% 2 от 2
6	Базовая	Предметные	Морфология	Формулировать Описательные И Оценочные (Индуктивные) Теории И Законы, Понимать Их Смысл И Границы Применности, Знать Содержание И Значение Социальных Норм, Показывать Знание Прижизное Слово, Способов Словообразования, Фразеобразования, Формирования Предложений, Проанализировать Писемские Конструкции В Показат	<p>Вопросы, Семнары: https://www.youtube.com/watch?v=U9qQzCvtrw</p> <p>Курсы: https://www.dpo.rudn.ru/Course/Kurs-Sovershenstvovanie-Znaniy-Grammatiki-Nemetsky-Yazyk/</p> <p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Татил И. П. Грамматика Немецкого Языка. — 6-Е Изд. — СПб.: КАРГО, 2010. — 496 С.: https://oos.su/AXU0Qw Сеченикова А.В., Сеченикова А.Ф. Новые 500 Угрозений По Грамматике Немецкого Языка. — 3-Е Издание, Испр. И Доп. — М.: Лист Нью, 2005. — 352 С.: https://vk.com/doc170493020_363591003?h=1c1f91a9d818b4c1f7b6a220e2f94c32f85c4482b21c21c18b40d97d5540292701277492E444e4P 	0% 0 от 2

Взаимосвязь субъектов научно-методического сопровождения

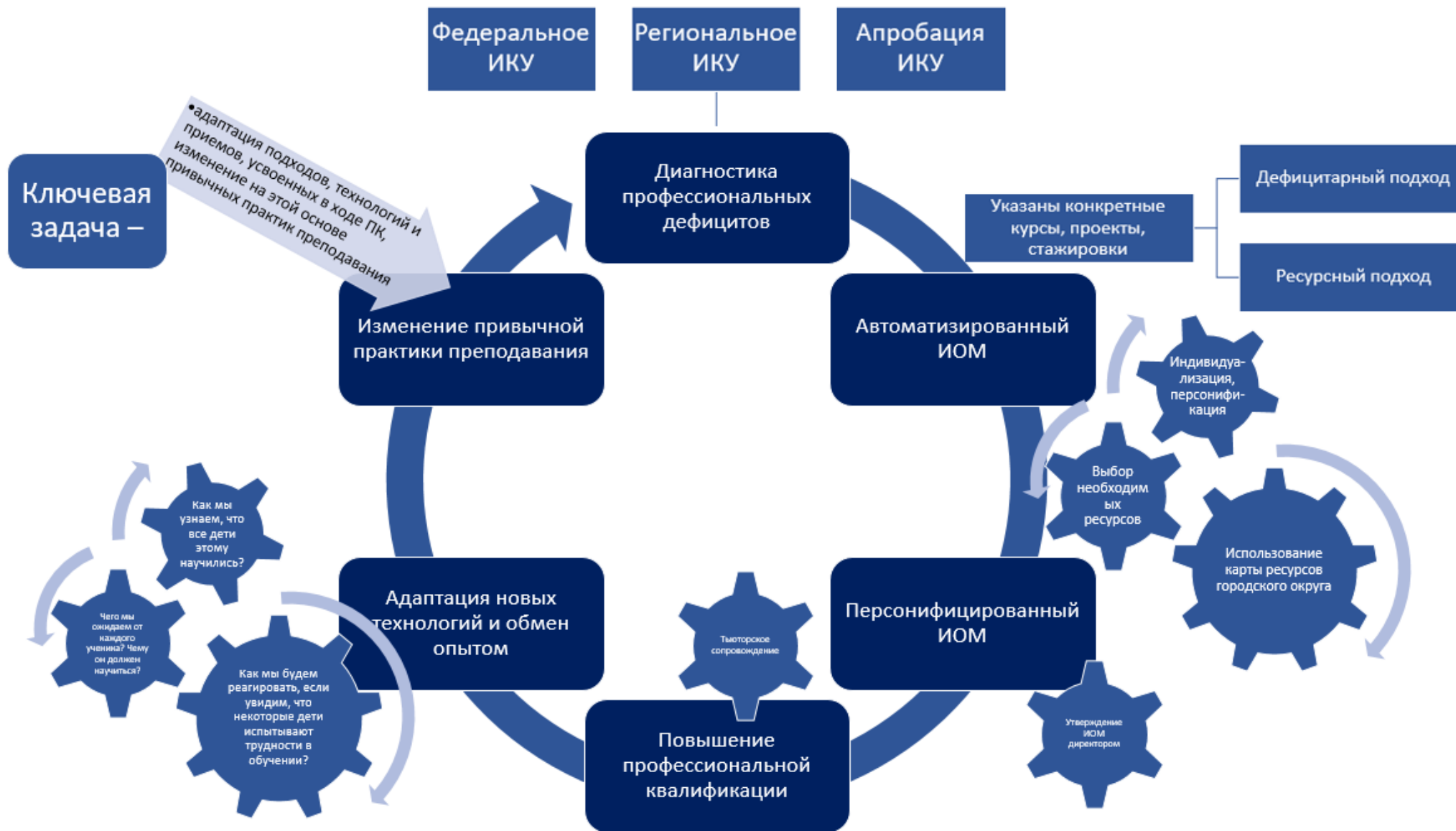


Разработка и реализация ИОМ





Цикл профессионального развития педагога





Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО
Email: irina_karpееva@mail.ru

Задавайте вопросы, зовите хороших людей