

Актуальные формы методического сопровождения педагогов: коллегиальное наблюдение и рефлексия; исследовательское сообщество; совместное планирование и обратная связь; профессиональные сообщества; виртуальное обучение и обмен опытом

Дата проведения	Вид мероприятия	Тема
07.02.2024	Вебинар	Система (целевая модель) наставничества: структурные компоненты и условия, необходимые для реализации наставнической деятельности педагогических работников. Итоги мониторинга 2023 года
06.03.2024	Вебинар	Особенности обучения взрослых людей: самостоятельность и автономия; накопленный жизненный и профессиональный опыт; ценность обучения; ориентация на проблемы
03.04.2024	Вебинар	Актуальные формы методического сопровождения педагогов: коллегиальное наблюдение и рефлексия; исследовательское сообщество; совместное планирование и обратная связь; профессиональные сообщества; виртуальное обучение и обмен опытом
02.05.2024	Вебинар	Проектирование ИОМ: обсуждение кейсов. Рекомендации: соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам; конкретность формулировок образовательных задач; возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ
05.06.2024	Вебинар	Лучшие региональные практики наставничества: по итогам всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества. 2023»
13.05.2024	Конкурс. Подача заявок	Конкурс «Эффективные практики наставничества педагогов»: положение,
19.06.2024	Конкурс. Финал	Конкурс «Эффективные практики наставничества педагогов»

Рассмотрим вопросы

1. Актуальность
2. Краткий обзор форм методического сопровождения педагогов: коллегиальное наблюдение и рефлексия; исследовательское сообщество; совместное планирование и обратная связь; профессиональные сообщества; виртуальное обучение и обмен опытом
3. Круг забот и круг влияния
4. Модели взаимопосещения уроков

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Актуальность





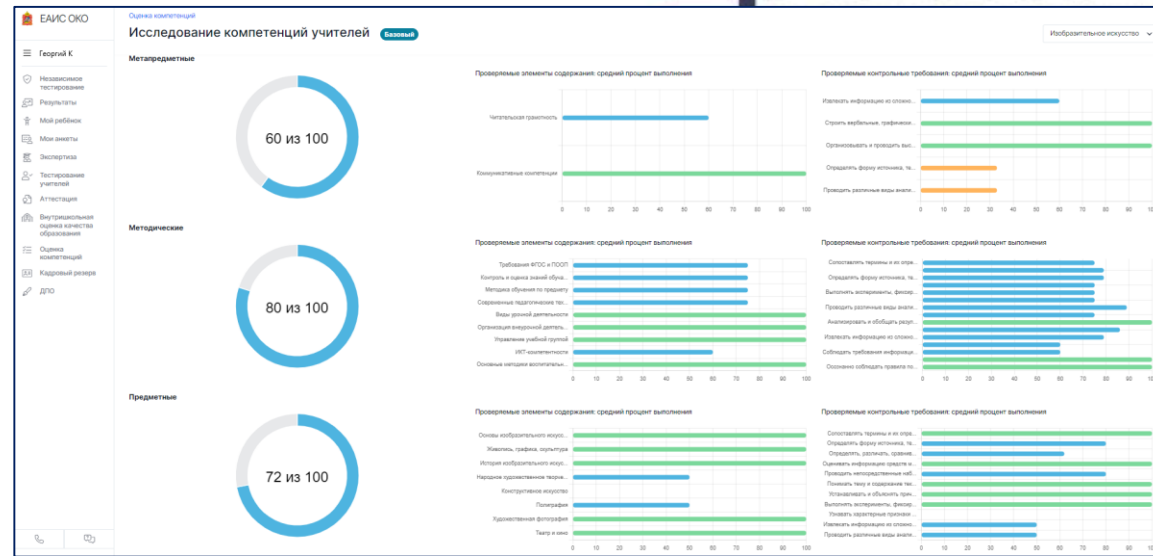


- оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание системы условий для эффективного адресного сопровождения педагогических работников в их профессиональном росте.

Дефицитарный подход

Ресурсный подход

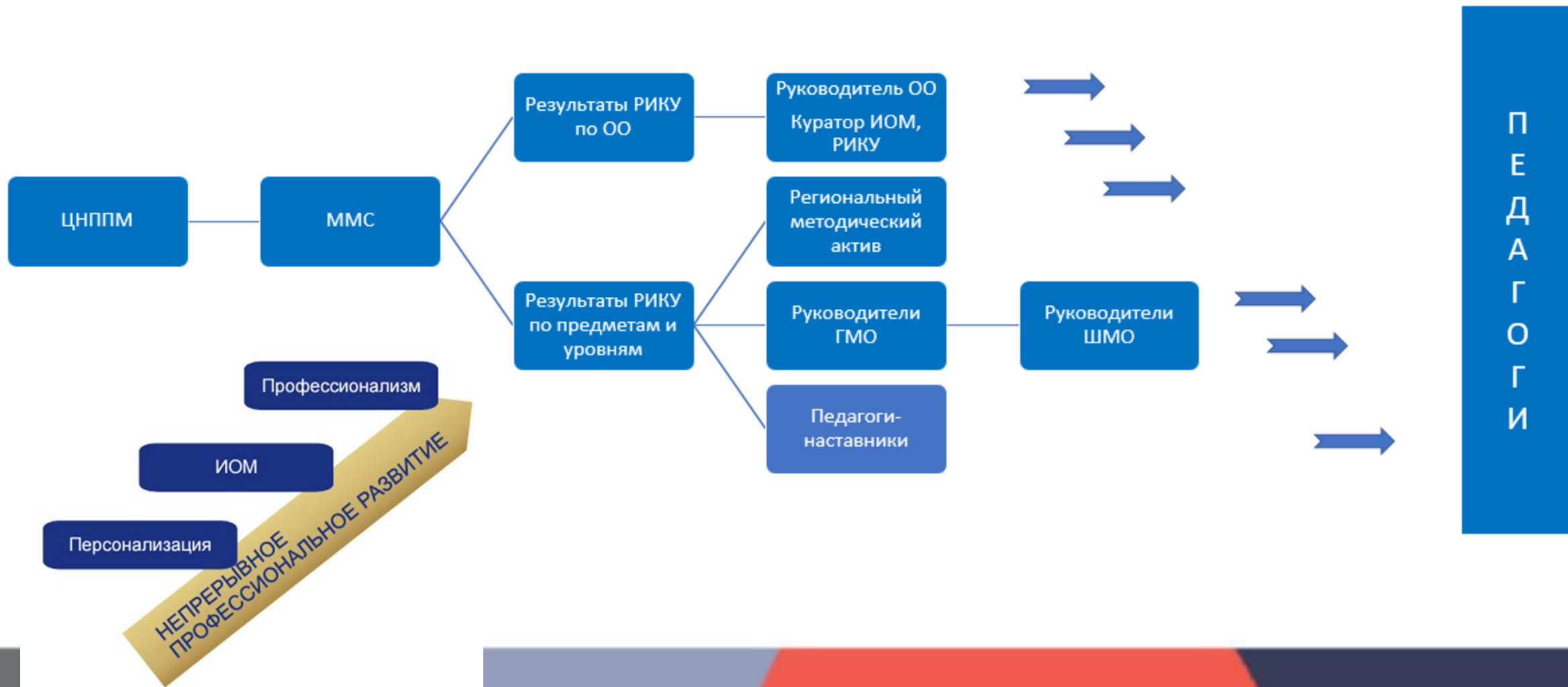




анализ результатов диагностики

полнота	Компетенции	Элементы содержания	Контрольные требования	Рекомендации	Баллы
звоня	Предметные	Аудирование	Понимать Тему И Содержание Текста, Иннировать Материал, Несудостойный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<p>Вопросы, Семнары: https://ruscoe-slovo.ru/Methods/Webinars/Archive/Nemetsky-Yazyk/340709/</p> <p>Курсы: https://www.goethe.de/Ins/Ru/RuSta/Msb/Kur/Tup.Cfm?F=16781522zpp&Element%22%3A%22AK4L%22CAKSP%22CAKBL%22%2D</p> <p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гончар И.А. Аудирование Иностранного Текста Как Объект Лингвистики И Методики // И.А. Гончар // Вестник С. Петербургского Университета - Сер.Ф. - 2011. - С. 117-121. Елужина Н.В. Обучение Страноведению Иностранной Речи // И.Н. Елужина // Иностранное Язык В Школе. - 1996. - №5. - С. 20-22. Зимняя И.А. Лингвистология Речевой Деятельности: Учебник // И. А. Зимняя. - М.: НПО «МДЭК», 2013. - 432 С. Кочина Ю.М. Технологии Работы С Аудиоматериалами При Обучении Аудированию // Ю.М.Кочина // Актуальные Вопросы Изучения Иностранного Языка В Вуз: Мексика. Сб. Науч. Тр. - Рязань: Изд-во Рязанского Высшего Воздушно-Десантного Командного Учлища Им. В.Ф. Маршала, 2017. - С. 43-47. 	100% 2 от 2
повышенная	Предметные	Аудирование	Понимать Тему И Содержание Текста, Иннировать Материал, Несудостойный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<p>Вопросы, Семнары: https://ruscoe-slovo.ru/Methods/Webinars/Archive/Nemetsky-Yazyk/3224070/</p> <p>Курсы: https://www.goethe.de/Ins/Ru/RuSpr/Lrn/For/Goa/Ver.Cfm?Level=Lo-2285413</p> <p>Самообразование: Мищенко Е.И. Смысловое Чтение На Уроках Немецкого Языка. Этапы Работы С Текстом, https://multiurk.ru/files/SmyslOvlOshenie-Na-Urokax-Nemetskogo-Yazyk.html</p>	0% 0 от 2
3	Базовая	Предметные	Чтение И Понимание Текста	Понимать Тему И Содержание Текста, Иннировать Материал, Несудостойный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	100% 2 от 2
4	Повышенная	Предметные	Чтение И Понимание Текста	Понимать Тему И Содержание Текста, Иннировать Материал, Несудостойный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях, Проводить Различные Виды Анализа Языковых Единиц И Языковой Показатель	0% 0 от 2
5	Базовая	Предметные	Морфология	Идентифицировать Информацию Из Словесного Текста, Опираться На Его Жанр, Структуру, Выразительные Средства Языка, Воспринимать Профессиональные Тексты На Слух, Пользоваться Языковой И Комплексной Информацией. Соответствие художественной Литературы, Исторической Источники С Ваксами Общественной Жизни И культуры Показатель	100% 2 от 2
6	Базовая	Предметные	Морфология	Формулировать Описательные И Оценочные (Индуктивные) Теории И Законы, Понимать Их Смысл И Границы Применения, Знать Содержание И Значение Социальных Норм, Показывать Знание Прижизне Слово, Способов Словообразования, Фразообразования, Формирования Предложений, Произносить Писемские Конструкции В Показатель	0% 0 от 2

Взаимосвязь субъектов научно-методического сопровождения



Цикл профессионального развития педагога





- Региональное исследование компетентностей учителей
- Самодиагностика

от диагностики компетенций

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ

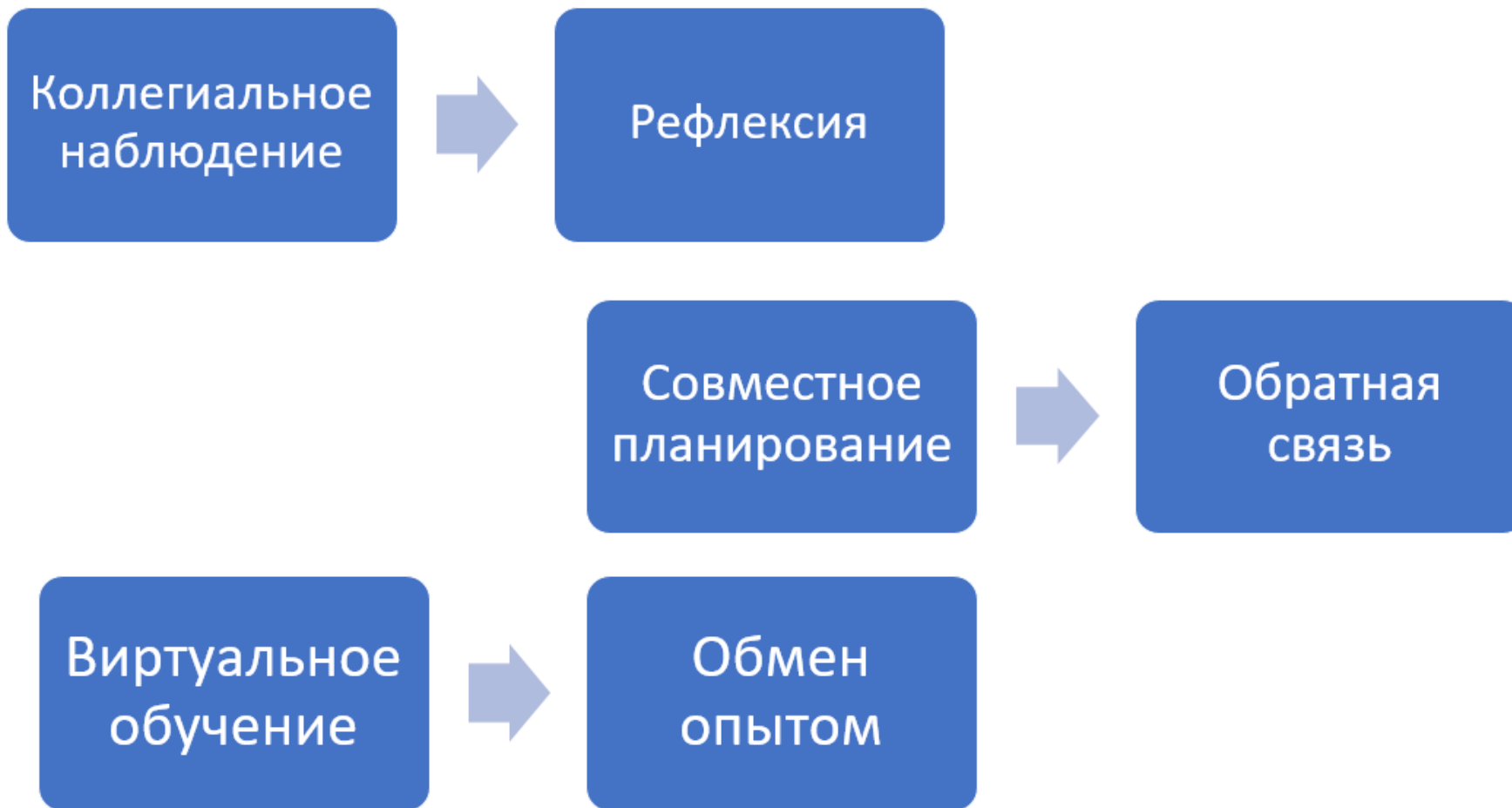
**автоматизированного ИОМ
в персонифицированный**

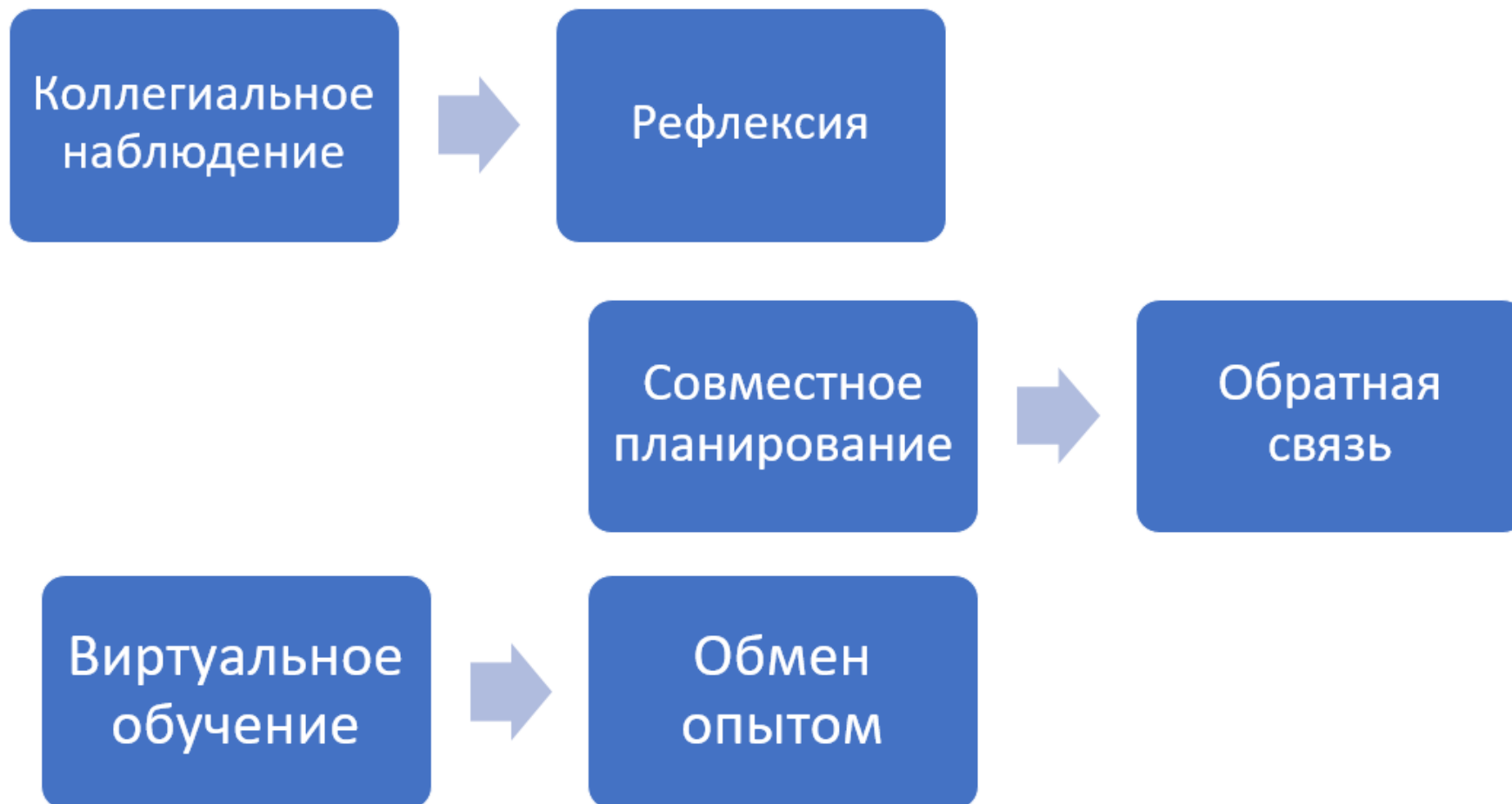
- Методический интенсив
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Мастер-классы
- Методические лаборатории
- Проекты ЦНППМ
- Стажировки, в том числе РИП/СП

- Представление о ликвидации дефицитов:
- Итоговая диагностика профессиональных компетенций
- Публичное мероприятие

**до фиксации результата
прохождения ИОМ**

Краткий обзор форм методического сопровождения педагогов





Определить механизмы переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику

Ключевая задача –

• адаптация подходов, технологий и приемов, усвоенных в ходе ПК, и изменение на этой основе привычных практик преподавая

Изменение привычной практики преподавания

Диагностика профессиональных дефицитов (РИКУ)

Указаны конкретные курсы, проекты, стажировки

Автоматизированный ИОМ

Индивидуализация, персонификация

Выбор необходимых ресурсов

Использование карты ресурсов городского округа

Адаптация новых технологий и обмен опытом

Разработка индивидуальной траектории развития

Повышение профессиональной квалификации

Утверждение ИОМ директором

Тьюторское сопровождение

Как мы узнаем, что все дети этому научились?

Чего мы ожидаем от каждого ученика? Чему он должен научиться?

Как мы будем реагировать, если увидим, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?

Исследовательское сообщество

Исследовательское сообщество - модерируемая группа участников, специально собранная на онлайн-площадке для общения и совместного решения исследовательских задач. С точки зрения пользовательского опыта участие в исследовательском сообществе больше всего напоминает общение в социальной сети или на форуме, т.е. является асинхронным. Но есть и отличия: целенаправленность и управляемость. За эти два пункта и отвечает модератор (или команда модераторов) сообщества.

Профессиональное сообщество



Проблемное поле



дефицит знаний *молодых педагогов* в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта



кризис профессионального роста у *педагогов со стажем*, профессиональное выгорание



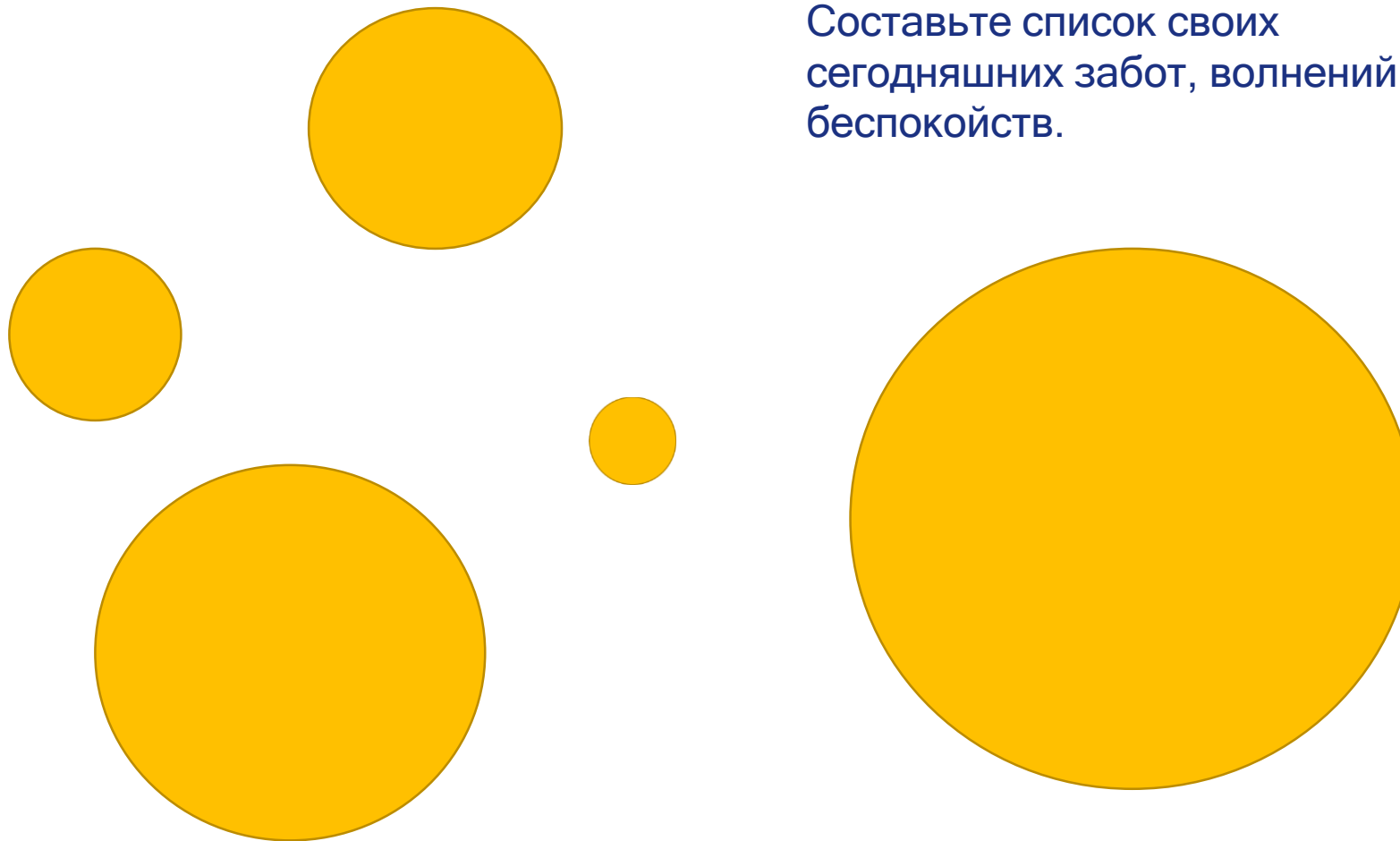
дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у *педагогов различных категорий* в ходе исследований профессиональной компетентности

Круг забот и круг влияния



Круг забот

Составьте список своих
сегодняшних забот, волнений и
беспокойств.



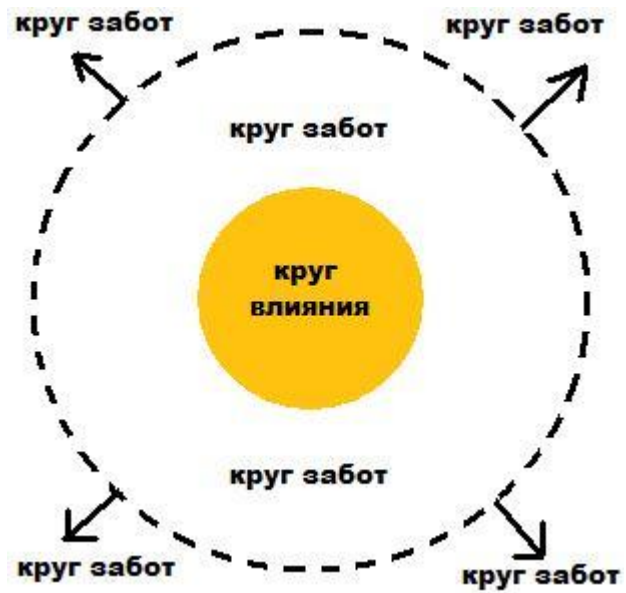
Круг забот

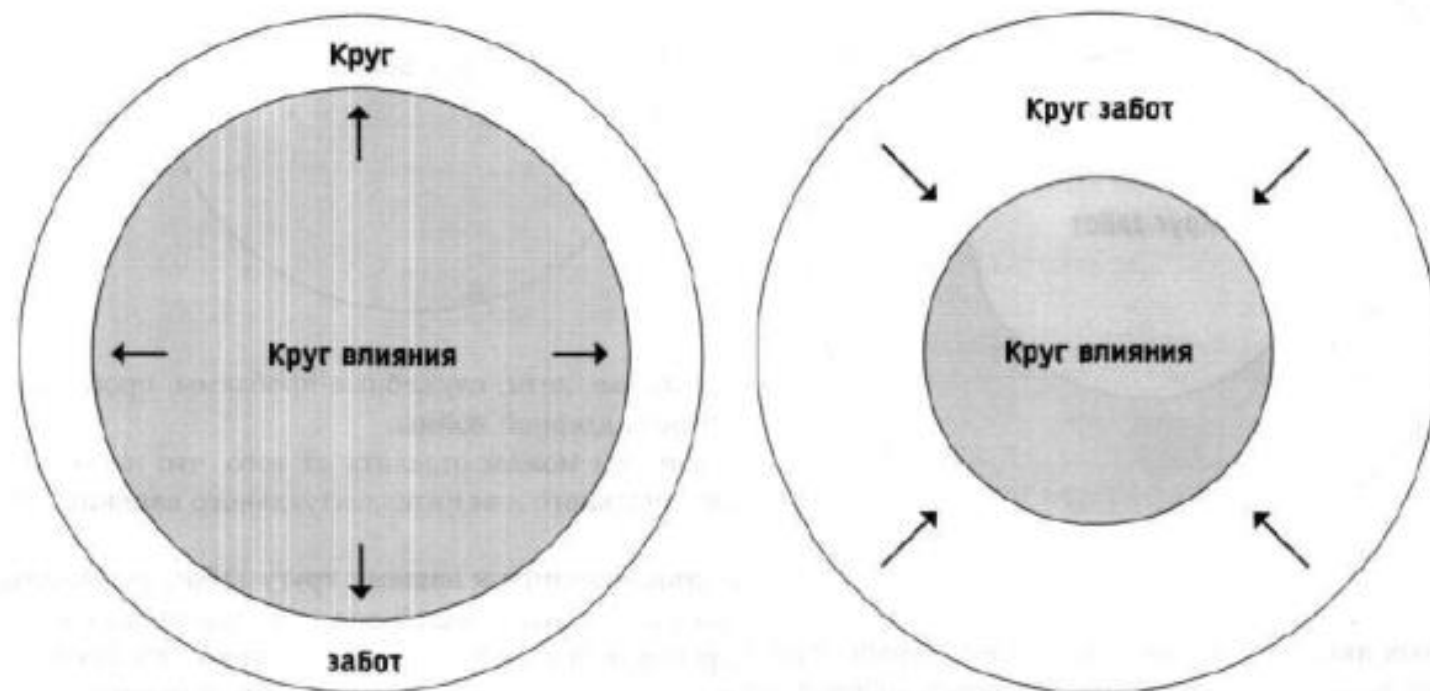
Список забот может быть очень большим, но я предлагаю вам записать в столбик все поводы ваших волнений и забот на сегодняшний день.

Это - зона ваших забот или «Круг забот».

А вот теперь пройдите по этому списку и отметьте, что в каждом конкретном пункте зависит от вас.

Круг забот и круг влияния





Проактивный фокус (позитивная энергия расширяет круг влияния)

Реактивный фокус (негативная энергия сужает круг влияния)

Задача - перевести фокус нашего внимания с круга забот на круг влияния.

Наш алгоритм для этой задачи выглядит так:

1. Что именно меня беспокоит сейчас в данной ситуации?
2. Что из этого находится в зоне моего влияния, зависит от меня?
3. Что конкретно я могу сделать в зоне моего влияния, чтобы увеличить свое спокойствие в этой ситуации (обратите внимание: не "снизить беспокойство", а "увеличить спокойствие"!)?
4. Каков будет мой первый шаг и когда?

Господи, дай мне спокойствие принять то, чего я не могу изменить,
дай мне мужество изменить то, что я могу изменить.
И дай мне мудрость отличить одно от другого.

Модели взаимопосещения уроков



Цели взаимопосещения уроков

инструмент, позволяющий
учителю лучше осознавать
деятельность ученика на уроке

способ получения обратной
связи путем обсуждения
учительской практики с целью
совершенствования методики
преподавания

Взаимопосещение уроков

наблюдение за
преподаванием более
опытного педагога и изучение
используемых им учебно-
методических материалов

возможность обмена
педагогическим опытом и
взаимного обучения в
процессе наблюдения за
уроком

повышение качества преподавания предмета

Модели взаимопосещения уроков: сравнительный анализ

Характеристики

Участники

Цель

Результат

Статус

Включенность

Оценивание

Заинтересованная сторона

Риски

Модели взаимопосещения уроков

Оценивающее

Администрация и
педагоги

Выявление недостатков, поощрение и
продвижение педагогов; контроль и оценка
качества

Отчет о проведении оценки

Административный

Выбранные сотрудники

Сдал / не сдал, количественная и
качественная оценка

Образовательная организация

Демотивация педагогов, недостаток
взаимодействия, сопротивление

Развивающее

Опытные педагоги и начинающие
или эксперты и педагоги ОО

Совершенствование педагогических
компетенций учителя; общая оценка

Отчет, предложения по профессиональному
развитию учителя

Экспертный

Выбранные сотрудники / приглашенные
специалисты; экзаменатор

Сдал / не сдал, формирующее
(развивающее) оценивание

Наблюдаемый

Отсутствие взаимной заинтересованности,
влияния результатов наблюдений на
практику преподавания

Рефлексивное

Педагоги
(как равные)

Обсуждение педагогических практик;
взаимная и саморефлексия

Анализ, обсуждение, обмен опытом

Коллегиальный

Все педагоги

Без оценки, конструктивная обратная связь

Все педагоги

Бессистемность, консерватизм, уверенность
в том, что «все хорошо» («самодовольство»)

Взаимопосещения уроков сами по себе не оказывают существенного влияния на качество образования, если в сознании учителя не происходит активная саморефлексия относительно своей педагогической практики. Последовательный анализ уроков и обсуждений с ними связанных, личные размышления о том, для чего нужны взаимопосещения – вот, что существенно влияет на профессионализм учителя».

Рефлексия по результатам взаимопосещений уроков должна вывести педагога на **новый уровень профессионального самоосмысления**, к более глубокому пониманию своего педагогического видения и к более объективной профессиональной самооценке

Технический

учитель видит, что
делает его
коллега

Практический

посредством
обсуждения учитель
понимает, как
следует
использовать тот
или иной прием,
выстраивать урок и
т.п. и к каким
результатам это
может привести

Рефлексивный

происходит
глубокое
осмысление
пережитого опыта
(взаимопосещения)
, которое ведет к
выстраиванию
своей концепции
преподавания

1. Установочная встреча

В ходе установочной встречи обычно обсуждаются следующие вопросы:

- где и когда состоится урок, продолжительность посещения занятия;
- местоположение наблюдателя в классе;
- как будет объяснено ученикам присутствие другого учителя на уроке;
- степень активности наблюдателя на уроке;
- возможный контакт наблюдателя с учениками;
- тема урока в контексте программы, планируемые результаты урока, деятельность учащихся, учебный материал;
- что станет предметом наблюдения, и на какие вопросы наблюдатель должен получить ответы;
- форма сбора данных (заполнение анкеты, записи, видео съемка и др.);
- когда будет дана обратная связь по посещенному уроку, и какие вопросы будут обсуждаться.



Модель рефлексивных взаимопосещений

	<p>Чему я буду учить / чему научил? Почему я этому должен учить / научил? Каковы будут / были мои учебные цели на этот урок? Чем будут заняты / занимались ученики? Как я узнаю / узнал, кто чему научился?</p>	
<p>Как моя учительская практика влияет на учение ученика? Что мне улучшить в моей педагогической практике? Какие неразрешимые вопросы встают передо мной, и как я могу их разрешить?</p>		<p>Как я буду вести / вел урок, чтобы обеспечить поддержку каждому ученику? Как мои педагогические действия помогут / помогли или помешают / помешали учению ученика?</p>
	<p>Как я буду оценивать / оценивал то, чему научились ученики? Насколько моя система оценки оправдана? Как моя система оценки дает мне понять, что умеет ученик и какие у него проблемы?</p>	

2. Посещение урока

Предметом наблюдения могут стать самые разные аспекты урока:

- начало и завершение (постановка целей, подведение итогов);
 - планирование и организация (соблюдение плана урока, деятельность учащихся и ее соотнесенность с планируемыми результатами, степень осмысления учащимися своей деятельности и др.);
 - различные вопросы методики преподавания той или иной темы;
 - темп урока;
 - содержание урока (владение учителем темой, соответствие содержания уровню развития учащихся, актуальность и аккуратность представленной информации);
 - работа с вопросами (какие вопросы задает учитель, как на них реагируют учащиеся, какие вопросы задают учащиеся, как на них отвечает учитель);
 - вовлеченность учащихся;
 - используемые учебные материалы, оборудование;
 - стиль ведения урока (голос и интонации учителя, энтузиазм, уважение к ученикам и проч.);
- дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем знаний и многое другое

1. Наблюдатель задает вопросы учителю, проводившему урок, об общем впечатлении от урока, как тот себя чувствовал во время урока, после него, насколько были достигнуты цели урока.

- *Как, на Ваш взгляд, прошел урок?*
- *Он прошел так, как Вы предполагали?*
- *Какие сильные стороны урока Вы бы отметили?*
- *Что не удалось?*
- *Что бы Вы сделали иначе?*

2. Учитель, проводивший урок, отвечает на вопросы, дает необходимые объяснения и примеры.

3. Наблюдатель делится своими впечатлениями.

4. Учитель, проводивший урок, реагирует на отклик наблюдателя

4. Рефлексия полученного опыта и постановка новых задач

На данном этапе участники делают записи в рефлексивных журналах, отвечая на ряд вопросов.

Учитель, проводивший урок:

Что у меня получилось?

Что я мог бы сделать лучше?

Что было самое сложное во время урока? / С какими трудностями я столкнулся?

Что мне дала обратная связь от наблюдателя?

Что мне следует изменить в моей учительской практике?

Учитель, присутствовавший на уроке:

Что у учителя получилось особенно хорошо? Чему я научился у коллеги?

Что бы я использовал в своей практике? Что мне стоит изменить в моей практике?

Организация структурированного наблюдения на уроке с помощью специальных листов наблюдений

Дисциплина и динамика урока

Время на установление дисциплины

Проблема. Ученики входят в класс, долго усаживаются, потом долго не могут понять задание, переговариваются между собой, затем кто-то начинает отвлекать всех остальных... В итоге учитель старается наладить рабочий настрой — и время урока утекает как вода сквозь пальцы. При этом мастерство учителя во многом заключается в том, чтобы максимально качественно использовать время урока.

Предложите возможные решения проблемы

В решении проблемы обязательны два параметра наблюдения:

- ситуация нарушения рабочего настроения;
- время на восстановления дисциплины.

Дополнительно представляют интерес и такие вопросы:

- как учитель справляется с ситуацией?
- как ученики реагируют на действия педагога?

Листы наблюдения

№ ситуации	Описание ситуации	Время на восстановление дисциплины	Что делает учитель?	Как реагируют ученики?
1	Ученики пришли разгоряченные после физкультуры, громко переговариваются			
2	При выполнении индивидуальных занятий П. отвлекает несколько соседей			
3	При ответе А. весь класс шумит и не слушает			

Дисциплина и динамика урока «Человечность» дисциплины

Проблема. Часто арсенал учителя для установления рабочего настроения довольно ограниченный: прикрикнуть, сделать персональное замечание, пригрозить наказанием, постучать ручкой по столу. Но проблема даже не в ограниченности арсенала, а в том, что учитель очень часто прибегает к оскорблениям, апеллирует к негативным эмоциям, страху. Это тотчас же рушит атмосферу доверия к учителю, положительный климат. То же самое можно сделать (то есть успокоить учеников) иначе — человечно. Сейчас много говорится про уважение к личности ребенка, про нерепрессивную педагогику, но когда речь доходит до первого непослушания, большинство учителей вспоминает то, как приструнивали их, — замкнутый круг повторяется.

Предложите возможные решения проблемы

Есть три основных подхода к философии порядка в классе и роли учителя в обеспечении дисциплины:

- роль учителя в том, чтобы научить школьников самоконтролю и самодисциплине, чтобы не тратить на это время;
- роль учителя в том, чтобы ученик не отвлекался и ему было интересно выполнять подобранные учителем задания;
- задача учителя — обеспечить дисциплину вне зависимости от обстоятельств.

1. Невербальное вмешательство (жест, взгляд в сторону ученика, который не выполняет поручения).
2. Позитивная групповая коррекция (учитель напоминает ученикам, что они должны делать, а не то, что не должны: «Сейчас мы все делаем упражнение»).
3. Анонимная персональная коррекция (учитель намекает, что делом заняты не все, хотя и не называет имен).

4. Частная персональная коррекция (учитель обращается к конкретному ученику. Если это первое замечание, то сделать его нужно относительно незаметно для остальных. Например, подойти к парте и сделать замечание. Более жесткие формы, дисциплинарные меры возможны лишь в случае множественных нарушений дисциплины).

5. Молниеносная публичная коррекция (порой учитель вынужден обратить внимание класса на одного ученика. При этом, чтобы не разрушать урок, важно сократить время, когда ребенок находится в центре внимания. Еще один важный нюанс: постараться сконцентрироваться не на том, что ребенок сделал неправильно, а на том, что ему сейчас нужно делать. Также не очень продуктивно просто выкрикнуть имя ребенка. Важно именно указать на то, что нужно делать, чтобы стало лучше, отметить положительную динамику через какое-то время).

6. Дисциплинарные меры (это один из крайних шагов управления уроком. Как и при других видах вмешательства, это нужно делать максимально неагрессивно, без лишних эмоций и быстро. Кроме того, наказание должно соответствовать степени проступка).

Листы наблюдения

№ ситуации	Описание ситуации	Тип вмешательства учителя	Реакция ученика

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Дисциплина и динамика урока Четкие инструкции и ожидания

Проблема. Часто проблемы с дисциплиной и непослушанием на уроке происходят не из-за того, что дети намеренно игнорируют задания учителя. Нередко педагог дает неконкретные указания, и не все дети сразу понимают, что делать. Ребенок крутится на стуле, отвлекает всех подряд, потому что учитель дал невнятные инструкции.

Предложите возможные решения проблемы

Четкость. Команды описывают ожидаемые действия и всегда четко формулируют ответы. Например, вместо «Будь внимательнее» учителю рекомендуется поставить задачу «Положи ручку на парту и смотри прямо на меня». Тогда ребенок понимает, какие действия нужно выполнить, чтобы стать внимательнее.

Конкретность. Инструкции содержат ряд легко выполнимых задач: «Отложите тетради в сторону, откройте учебник на странице 237, найдите там упражнение 12». Менее конкретно звучала бы задача: «Откройте книги на той теме, которую мы сейчас проходим».

Последовательность. Сложные задачи разбиваются на конкретные шаги: вместо задания «Обсудите в группах» лучше описать последовательность действий: «Пускай каждый член группы выскажет свое мнение, потом выделите 3–4 основных идеи и подумайте, как их представить всему классу».

Наблюдаемость. Учитель разбивает задачу на несколько шагов и организует наблюдение за выполнением каждого шага. Кроме того, инструкции лучше давать в утвердительной форме (что делать), а не отрицательной (чего не делать). Вместо фразы «Не отвлекайся» продуктивнее использовать фразу «Посмотри на доску и перепиши все, что на ней написано, в тетрадь».

Листы наблюдения

Формулировка инструкции учителя	Четкость инструкции	Конкретность задачи	Последовательность действий	Наблюдаемость результатов	Утвердительная формулировка задачи
Здесь запишите полную формулировку инструкции	Оцените по шкале: Да/частично/нет	Оцените по шкале: Да/частично/нет	Оцените по шкале: Да/частично/нет	Оцените по шкале: Да/частично/нет	Оцените по шкале: Да/частично/нет



Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО
Email: irina_karpееva@mail.ru

Задавайте вопросы, зовите хороших людей