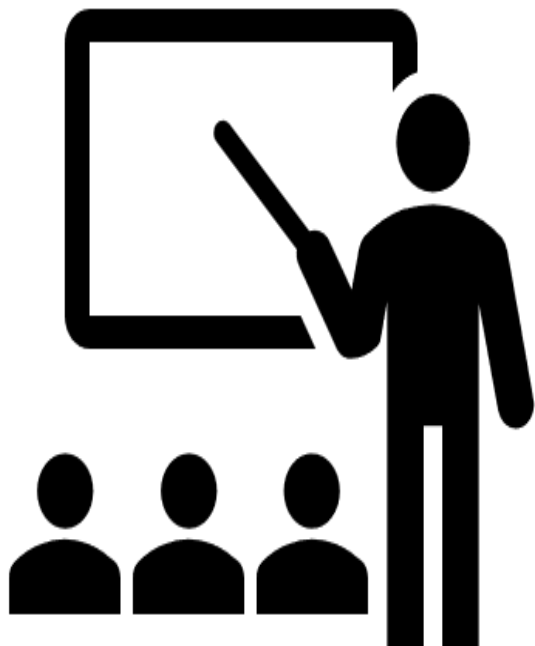


Методическая сессия для СП по направлению
«Реализация вариативных моделей наставничества:
форма «Педагог-педагог»



***Тема: «Анализ эффективности деятельности
региональной стажировочной площадки на базе
МОУ СОШ №8 городского округа Люберцы
Московской области: достижения, вызовы,
точки роста»***

***Трифонова Кира Александровна,
заместитель директора МОУСОШ №8 г.о. Люберцы***

Фасилитационное наставничество: технологии развития педагогического мастерства

Цель-трансляция и внедрение эффективных практик фасилитационного наставничества как инструмента непрерывного профессионального развития педагогов и создания поддерживающей образовательной среды.

Программа стажировочной площадки

1. Теоретический модуль.

Лекция-диалог «От наставника-транслятора к наставнику-фасилитатору».

2. Практический модуль.

Мастер-классы: «Карта профессиональных дефицитов», «Решение педагогических кейсов», «Проектирование урока будущего», «Эмоциональный интеллект наставника».

Программа стажировочной площадки

3. Проектный модуль.

Работа в минигруппах по разработке сценария фасилитационной сессии для своего педагогического коллектива, питч-сессия.

4. Рефлексивный модуль.

Заключительная сессия «Багаж, переработка, корзина»

Количественные показатели работы СП

Количество стажёров, прошедших обучение- 46

Количество проведенных учебных мероприятий за 2 потока- 16

Из них мастер-классов- 8

Тренингов- 2

Воркшопов- 6

Разработано методических продуктов слушателями: 28

Положительные отзывы участников (по итогам анкетирования)-100%

Качественные показатели работы СП

- **Освоение компетенций** : 85% успешно применяют техники модерации
- **Создание продуктов**: оформлен банк «Трудные ситуации наставничества и их решения», созданы макеты 10 сценариев интерактивных родительских собраний, 5 сценариев педагогических советов.
- **Сетевое взаимодействие**: установлены партнёрские связи между школами для проведения совместных рефлексивных онлайн-встреч.

Ключевые достижения

1. Освоение инструментов «здесь и сейчас».

Стажёры не просто фиксировали термины, а уходили с готовыми протоколами действий, то есть удалось уйти от абстрактного понимания фасилитации к конкретным алгоритмам действия.

2. «Горизонтальное обучение».

В работе стажёров возник эффект «коллективного разума», где опытные педагоги учились у молодых (например, цифровым инструментам визуализации), а молодые- у опытных глубине анализа ситуации.

3. Высокое качество методических продуктов.

Многие разработанные сценарии стажёров оказались жизнеспособными, а не мёртвыми.

4. Снижение профессионального выгорания.

Фасилитация работает не только с умом, но и с сердцем, стажёры отметили снижение тревожности и появления чувства единства.

Вызовы и проблемные зоны

- 1. Стереотипность мышления**
- 2. Дефицит времени на более глубокую рефлексия**
- 3. Неоднородность подготовки стажёров**

Точки роста

- 1. Создание системы постстажировочного сопровождения.**
- 2. Разработка диагностического инструментария.**
- 3. Вовлечение административного корпуса.**

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

