

# Стратегические задачи по развитию наставничества в Московской области

Вчера. Сегодня. Завтра.

Вчера



**Технология наставничества  
выступает в качестве  
ключевого элемента  
новой динамичной методической системы,  
обеспечивающей возможности для  
своевременной адаптации педагогов  
к меняющимся условиям.**



ПЕДАГОГ

Диагностика

Индивидуальные  
образовательные  
маршруты

Наставничество



РУКОВОДИТЕЛЬ

# Система наставничества педагогических работников



**СИСТЕМЫ**

правовых условий

организационно-педагогических условий

учебно-методических условий

управленческих условий

финансовых условий

механизмов развития наставничества

**СОЗДАНИЕ**

**для ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

непрерывного профессионального РОСТА и профессионального САМООПРЕДЕЛЕНИЯ педагогических работников, САМОРЕАЛИЗАЦИИ и ЗАКРЕПЛЕНИЯ в профессии, включая молодых/ начинающих педагогов

## Срок внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Российской Федерации – конец 2022 года.

**Формула расчета:**  
 **$N=A/B*100\%$**

**N** – доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников, процент;

**A** – количество образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников, единиц;

Образовательная организация признается реализующей систему наставничества педагогических работников при наличии документов образовательной организации, утверждающих положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

**B** – количество образовательных организаций в субъекте Российской Федерации в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», единиц.

**Мониторинг  
ежегодно**

**!** Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

**Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций»**



## Проблемное поле



**дефицит знаний *молодых педагогов* в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта**



**кризис профессионального роста у *педагогов со стажем*, профессиональное выгорание**



**дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у *педагогов различных категорий* в ходе исследований профессиональной компетентности**

- ✓ молодые/ начинающие педагоги;
- ✓ педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва;
- ✓ педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- ✓ педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;
- ✓ педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;
- ✓ педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- ✓ педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения, имеющие профессиональные дефициты и осознающие потребность в наставнике;
- ✓ стажеры/ студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/ или проходящие стажировку/ практику в образовательной организации.

## Нормативные документы ОО

- ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА педагогических работников в образовательной организации (обратить внимание на категории наставляемых, виды наставничества)
- Приказ о внедрении системы (целевой модели) наставничества
- Приказ о закреплении наставнических пар(групп)
- Дополнительное соглашение к трудовому договору
- Согласие работника на доработку за доплату
- Согласие работника на закрепление за ним наставника
- и другие.

# КУРО

Более 200  
мероприятий

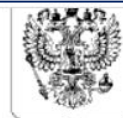
Более 13000  
участников

**Владимир Путин**  
президент России

*« В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам »*



**ГОД ПЕДАГОГА И  
НАСТАВНИКА**



## УКАЗ

### ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**О проведении в Российской Федерации  
Года педагога и наставника**

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:
  - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;
  - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент  
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль

# Региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества

## ЦЕЛЬ:

Содействие развитию движения наставничества в разных формах, повышение социального статуса наставника, признание роли, места наставника в обществе и возможности его системного поощрения;  
распространение лучшего опыта наставнической деятельности по актуальным направлениям в Московской области.



Наставничество как эффективный подход  
с вековой историей



**ПРОГРАММА**  
Региональной ярмарки инновационных  
практик организации наставничества педагогических работников Московской области

<b>15 июня 2023</b> (четверг)	
11:00–11:05	<b>Приветственное слово</b> Цветков Илья Алексеевич, проректор по учебно-методической работе и контролю качества образования
<b>РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДМОСКОВЬЕ</b> через региональные, муниципальные и школьные практики организации наставничества	
11:05–11:20	Мнение эксперта

## ЗАДАЧИ:

- выявление успешных практик наставничества, обеспечивающих реализацию Региональной концепции системы наставничества в области профессионального роста педагогов Московской области;
- продвижение наставничества как одного из основных направлений деятельности образовательной организации, муниципалитета;
- популяризация лучших практик наставничества, активизация наставнической деятельности в разных формах;
- формирование регионального банка эффективных практик наставничества педагогических работников Московской области.

# КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

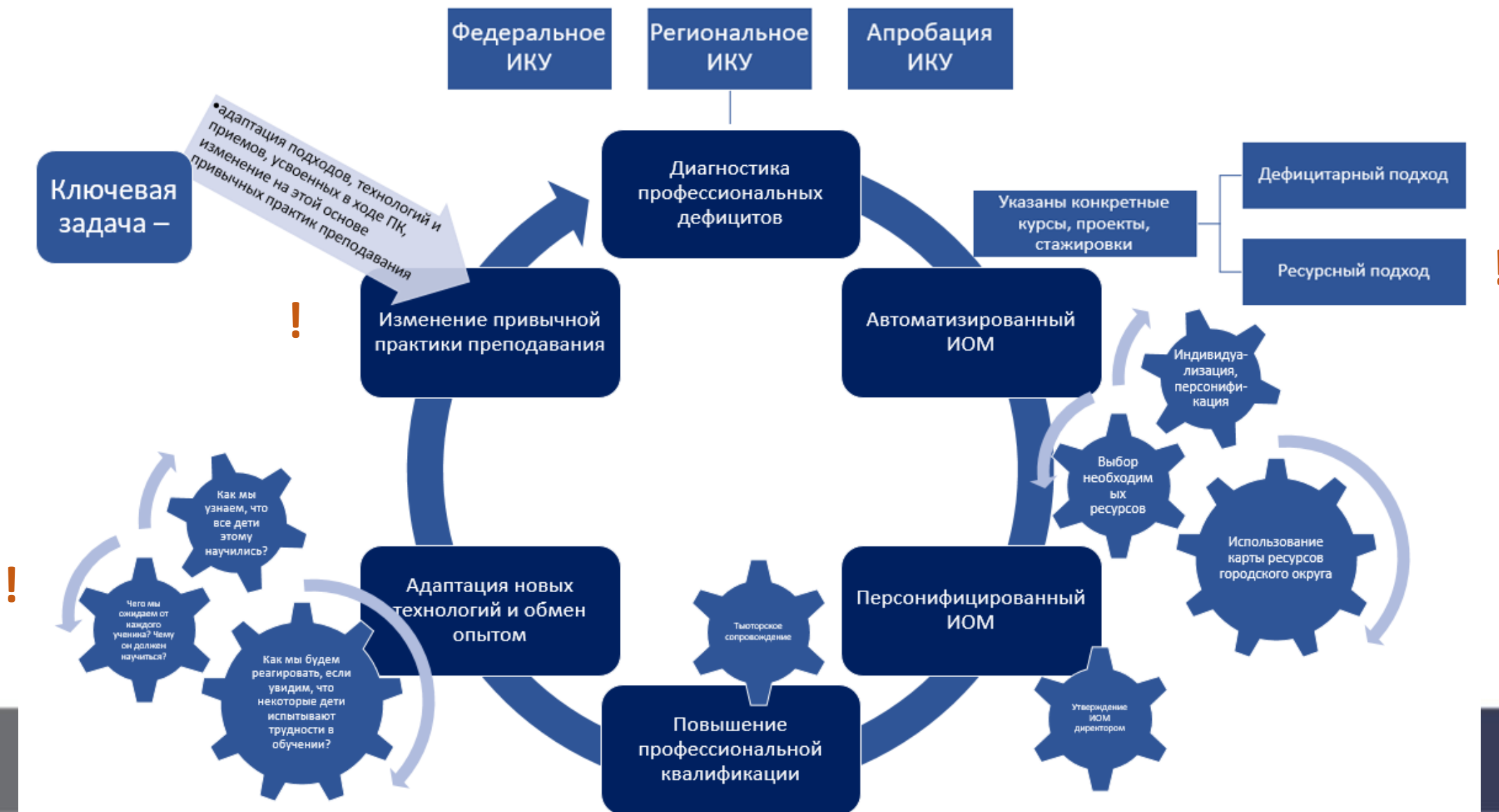
# ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## Сегодня



# Цикл профессионального развития педагога





## ПРЕОБРАЗОВАНИЕ автоматизированного ИОМ в персонифицированный

- **Региональное исследование компетентностей учителей**
- Самодиагностика

от диагностики компетенций

- **Методические интенсивы**
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Мастер-классы
- Методические лаборатории
- **Проекты ЦНППМ**
- **Стажировки, в том числе РИП/РСР**

- **Представление о ликвидации дефицитов:**
- **Итоговая диагностика профессиональных компетенций**
- Публичное мероприятие

до фиксации результата прохождения ИОМ

Сайт  
ЦНППМ КУРО

Цифровая платформа  
ДРАЙВ РАЗВИТИЕ



# Взаимосвязь субъектов научно-методического сопровождения



**!** Вариативные муниципальные модели взаимодействия субъектов методического сопровождения



Методический актив



Проектная лаборатория молодых  
специалистов и их наставников  
«Формула успеха»



Школа наставничества



Диагностика



Архив вебинаров



Лучшие практики наставничества



Конструирование урока



Конкурсы



Единая информационная платформа  
«Школа наставничества от А до Я»



Методический актив Московской области



Оценка предметных и методических  
компетенций учителей Московской области



Региональная инновационная площадка  
ЦНДиРМС г.о. Балашиха

Методический конструктор урока



Кураторская методика



Формирующее оценивание как условие  
реализации ФГОС ООО



Профилактическая программа «АЗБУКА  
ЗДОРОВЬЯ»



## Разработка направлений наставнической деятельности

- Сопровождение молодых педагогов
- Разработка и реализация ИОМ
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Подготовка к участию в профессиональных конкурсах
- Подготовка к прохождению аттестации

## Системообразующие события в рамках проекта «Формула успеха»



Образовательный интенсив «Школа наставничества»



Стратегические и методические сессии для СП/РИП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»



Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»

Региональный конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»



III Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников

Региональная ярмарка «Эффективные практики наставничества педагогов»

# КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## Завтра

# Разработка и описание вариативных моделей наставничества

Цели и задачи

Условия и ресурсы

Категория наставляемых

Форма наставничества

**Сочетание видов наставничества**

**Подходы к разработке: дефицитарный или ресурсный**

**Направления наставнической деятельности:** сопровождение молодых специалистов, разработка и реализация ИОМ, подготовка к участию в профессиональных конкурсах, подготовка к прохождению аттестации, взаимопосещение и анализ уроков и другие.

**Особенности цифровой ресурсной среды:** цифровые платформы moodle, pruffme

Ожидаемые результаты

## Аттестация на квалификационные категории педагог-наставник, педагог-методист

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

[ФОРМЫ ЭКСПЕРТНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ об уровне квалификации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность - АСОУ - Академия Социального Управления \(asou-mo.ru\)](#)

Аттестация на квалификационные категории педагог-наставник, педагог-методист  
Материалы вебинара от 13.02.2024

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=660&Itemid=0>

Актуальность /описание проблемы

Цель программы

Задачи

Ожидаемые результаты

Дорожная карта /план мероприятий

Направление наставничества	Описание проблемы	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации/ Даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч

# Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»

## Что дает участие в интенсиве?

Вы познакомитесь с основами конструирования современного урока. Мы покажем вам, как создать урок, который вдохновит ваших учеников и поможет им достигнуть успеха. Вы освоите методический конструктор урока, основанный на исследовательском подходе к проектированию образовательных задач. Этот подход поможет вам стимулировать креативность и развивать учебную исследовательскую деятельность ваших учеников.

Кроме того, вы узнаете о важности формирования универсальных учебных действий как механизма развития ключевых компетенций обучающихся. Вы научитесь включать эти действия в структуру урока для обеспечения максимального эффекта обучения.

Вы отработаете методическую структуру урока, ориентированную на результат. Мы научим вас планировать и последовательно преподавать материал таким образом, чтобы каждый урок был логичным и эффективным, а каждая часть урока служила определенной цели. Мы проведем методический разбор, чтобы вы смогли выявить лучшие практики и возможности для совершенствования.

Неотъемлемой частью интенсива будет аспектный анализ урока. Мы поможем вам провести диагностику и оценку эффективности учебного материала и методов обучения. Таким образом, вы сможете повысить качество своих уроков и достичь максимальных результатов.

Не упускайте возможности стать профессионалом в своей области! Присоединяйтесь к нашему интенсиву "Конструирование современного урока: от идеи до результата" и преобразуйте свои уроки уже сегодня!

# Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»

## **Для кого интенсив?**

К участию в мероприятиях приглашаются наставнические пары «молодой специалист и педагог-наставник» образовательных организаций Московской области.

## Дата и время проведения вебинаров:

24.01.2023, 14:00 – 15:30;

31.01.2023, 14:00 – 15:30;

21.02.2023, 14:00 – 15:30;

28.02.2023, 14:00-15:30;

20.03.2023, 14:00 – 15:30;

27.03.2023, 14:00-15:30.

Форма проведения: дистанционная, на платформе Webinar.ru.

При условии участия во всех мероприятиях и успешного выполнения домашних заданий молодые педагоги получают сертификаты участия в деятельности региональной проектной лаборатории «Формула успеха».

## Тема 1. Основы конструирования современного урока. Как создать урок, который вдохновляет и эффективен?

"Учиться – это открывать двери в мир, а урок – это ключ." -Хелен Келлер



Занятие №1



Ссылка ↑ для регистрации и подключения на вебинар



Занятие 1. Вводная часть



Условия и требования к обучению на курсе.



Лекция "Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС"



Проектирование урока. Презентация.



Тест Выбираем подход: деятельностный или информационный?



Домашнее задание 1







Вы планируете урок по теме " \_\_\_\_\_", \_\_\_\_\_ класс

Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)


Образовательный  
интенсив  
«Конструирование  
современного урока:  
от идеи к результату»

## Тема 2. Методический конструктор урока: исследовательский подход к проектированию образовательных задач

-  Занятие №2 



Ссылка ↑ для регистрации и подключения на вебинар
-  Методический конструктор урока. Презентация.
-  Цифровой ресурс "Методический конструктор урока"
-  Гин А.А. Приемы педагогической техники 

Из стандартных блоков детского конструктора можно собрать домик зайчика или дворец принцессы. Из стандартных деталей собираются совершенно различные по назначению и сложности "взрослые" конструкции: механические, гидравлические, электронные...

Вот и мы попробуем облегчить свою учительскую жизнь, создав конструктор для "сборки уроков".
-  Видео. 

Посмотрите два ключевых фрагмента из большой записи:


08:10 Представление методического конструктора

45:40 Определение планируемых результатов и проектирование урока
-  Презентация. Исследовательский поход к проектированию урока.
-  Домашнее задание 2 

Прочитайте книгу А. Гин «Приемы педагогической техники».

Эта книга – сборник педагогических приемов. В нее вошли не только те из них, которые технологичны и применимы в условиях обычной современной школы.

Как ее читать? Можно подряд. А можно и вразбивку – как справочник. Но лучше всего сначала подряд, а потом вразбивку. В общем, так, как будет удобно...

Отберите 10 актуальных для вас приемов.
-  Видео\_Проверка домашнего задания 2

# Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»





## Тема 3. Формирование универсальных учебных действий как механизм развития ключевых компетенций обучающихся


"Настоящий ученик учится развивать неизвестное с помощью известного и тем самым приближается к учителю"  
И.Гёте

 Формирование познавательных УУД   
Практическое занятие. [Презентация](#)

 Технология смыслового чтения.   
[Презентация.](#)

 Видеозанятие. Формирование универсальных учебных действий как механизм развития ключевых компетенций обучающихся

 Занятие №3   
Ссылка [↑](#) для регистрации и подключения на вебинар

 Домашнее задание 3. Представить фрагмент урока по использованию приемов смыслового чтения по определенной теме с опорой на видео занятия №3 и презентацией с приемами смыслового чтения

Фрагмент урока содержит описание:

Предмет, класс, тема урока.

Текст, с которым Вы работаете на уроке

Задания к тексту: до чтения, во время чтения, после чтения

Перечень метапредметных и предметных результатов, на которые направлены задания

 Видеозанятие от 21.02.23   
Формирование УУД: трехчастные задания

# Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»



## Тема 4. Методическая разработка урока: разработка структуры и последовательности урока, ориентированных на результат

"Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому". М.Монтень

Кто учит других, тот обучает сам себя, не только потому, что повторением он укрепляет усвоенные знания, но и потому, что получает возможность глубже проникнуть в предмет. Я.А.Коменский



Видео-занятие. Методическая разработка урока



Презентация. Методическая разработка урока.



Конструирование урока

Посмотрите фрагмент, начиная с 14:02



Презентация к видео Конструирование урока



Занятие №4

Ссылка [↑](#) для регистрации и подключения на вебинар




Видео занятия №4


Методический разбор фрагментов уроков с использованием технологии смыслового чтения


## Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»

## Тема 5. Методические разборы: анализ фрагментов уроков с целью выявления лучших практик и возможностей для совершенствования


Учитель должен органически усвоить себе метод, переработать его сообразно со своей личностью; метод и учитель должны слиться; составить одно целое... Как порядочный писатель немыслим без своего собственного, ему только принадлежащего стиля, так порядочный учитель немыслим без своего собственного метода.  
П.Ф.Каптерев

 Методическая разработка урока


 Видео Методические разборы

 ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ


Разработать технологическую карту урока в соответствии с ФГОС

 Занятие №5

Ссылка [↑](#) для регистрации и подключения на вебинар

 Опорные таблицы для конструирования урока


 20.03.24 Занятие №5

 Презентация

## Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»

## Тема 6. Аспектный анализ урока: глубокая диагностика и оценка эффективности учебного материала и методов обучения

Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей или из книг.  
Н.А.Рубакии

 Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе

В книге найдете ответы на вопросы о том, как внедрить систему обмена опытом между учителями школы и как сделать этот процесс интересным для них, как организовать систему наблюдения на уроке, как внедрять и отслеживать введение новых методов ведения уроков учителями с разным профессиональным опытом, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах.


 Занятие №6


Ссылка [↑](#) для регистрации и подключения на вебинар

 Презентация

 Запись занятия 27.03.24

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

 Итоги по интенсиву подводятся по сумме выполненных заданий.

 ИТОГОВЫЙ ТЕСТ "Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС"

Образовательный  
интенсив  
«Конструирование  
современного урока:  
от идеи к результату»



## Тема 7. Развивающая среда

Ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить и переработать. А.Дистерверг



Я - эффективный учитель



Данное пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут учителям повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников педагогического процесса.



Протоколы наблюдений



Распечатайте лист наблюдения "Дисциплина". Заполните предложенный протокол во время урока.

Сформулируйте выводы и идеи по результатам протокола.

## Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»

# Разработка ИОМ

## КОМПОНЕНТЫ



**Целевой**  
постановка целей, мотивов,  
потребностей



**Диагностический**  
определение системы диагностического  
сопровождения



**Содержательный**  
обоснование структуры и отбор содержания,  
их систематизация и группировка



**Технологический**  
определение используемых педагогических  
технологий, методов, методик

**Результативный**  
формулировка ожидаемых результатов, определение  
видов деятельности, подтверждающих результативность  
мероприятий ИОМ

## Проблемное поле

Проблемы с  
мотивацией

Трудности в выявлении  
скрытых дефицитов

Недостаток времени и ресурсов

Сопротивление педагогов

Отсутствие  
стандартизированных  
инструментов  
диагностики

### 1 Содержание учебного предмета

- Владеть материалом в рамках преподаваемого предмета
- в соответствии с требованиями ФГОС

### 2 Планирование учебных занятий

- Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации

3

- .....● Применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические
- .....● Применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
- .....● Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся
- .....● Осуществлять подбор специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности

4

## Оценивание образовательных результатов обучающихся

- .....● Анализировать и использовать результаты оценивания для повышения
- .....● Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки
- .....● Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов

Анализ методической литературы + разработка учебного задания для обучающихся конкретного класса в соответствии с системно-деятельностным подходом

Просмотр записи вебинара + заполнение таблицы с анализом

Анализ презентации + выполнение тестирования

Изучение нормативных документов + составление технологической карты урока на основе обновленных ФГОС НОО и ООО + изучение передового педагогического опыта коллег

Просмотр видеофрагмента урока + проектирование учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ

Разработка технологической карты урока + анализ урока «за круглым столом» по видеоконференции

Анализ по чек-листу видеоурока с применением заданий по функциональной грамотности+ разработка собственного урока и его анализа

Разработка и анализ собственного урока в рамках системно-деятельностного подхода

Просмотр видеоурока, анализ по чек-листу, разработка собственного урока, анализ по чек-листу

Разработка технологической карты+ открытый урок

Разработка проекта неформального обучения наставников. Разработка методического пособия «Применение технологии проектного обучения для активизации познавательных интересов на уроках и внеурочной деятельности у младших школьников»

Видеозапись уроков + методическая памятка

Разработка внеклассного мероприятия + фото с мероприятия

Разработка творческих заданий для обучающихся по предмету + анализ по чек-листу

Защита проектов обучающихся по предмету + очная совместная работа педагогов в комиссии по оцениванию проектов

Изучить материал + разработать алгоритм использования технологии + оформить схему

Определить приемы + оформить отчет в виде таблицы, схемы или карточки

Методическая разработка «Алгоритмы формирования читательской грамотности в условиях образовательной деятельности в сфере гуманитарных дисциплин в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП»

Кейс методических материалов «Проектирование урока в условиях обновленных ФГОС»

Методический кейс по формированию функциональной грамотности:  
вебинар «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» +  
программа формирования функциональной грамотности у обучающихся +  
родительское собрание в 5,6,7 классах по теме «Функциональная  
грамотность школьников» + чек- лист посещения урока математики +  
технологическая карта урока математики

# Стратегические задачи по развитию наставничества в Московской области



Вариативная модель наставничества



Персонализированная программа наставничества



Разработка системы заданий для ИОМ под запрос, затруднение



Карпеева Ирина Вячеславовна,  
методист ЦНППМ КУРО  
Email: [irina\\_karpееva@mail.ru](mailto:irina_karpееva@mail.ru)

Задавайте вопросы, зовите хороших людей