

Разрабатываем ОП НОО на основе ФГОС НОО и ФОП НОО

2026 ГОД

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Статья 12. Образовательные программы

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021** № **286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № **569** от **18.07.2022** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № **31** от **22.01.2024** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

[https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)

Федеральная образовательная программа начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **09.10.2024 № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **19.03.2024 № 171** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

Федеральная образовательная программа начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023** № **372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № **729** от **08.10.2025** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **10.11.2025** № **808** “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296)

https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/

24. Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

25. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <10> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 <11> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569)

Образовательная программа (ОП НОО)

~~Федеральная~~ образовательная программа начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

↓ Скачать документ

I. Общие положения

✓ [II. Целевой раздел](#)

✓ [III. Содержательный раздел](#)

✓ [IV. Организационный раздел](#)

Методические комментарии – в текст ОП школы не размещаются

[Федеральные образовательные программы](#)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образованием муниципального образования
городской округ Люберцы
муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №24



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от _____

СОГЛАСОВАНО
С управляющим советом
МОУ гимназии №24
Протокол №1 от _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ИО директора
№__ от _____
_____ Е.О.Баркова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся по индивидуальному плану
в рамках проекта «Эффективная начальная школа»

**Муниципального общеобразовательного
учреждения гимназии №24**

1 – 4 классы

Срок освоения: 3 года

(с изменениями 2024 г. приказ №132/1 от 16.08.2024 г.)

г. о. Люберцы
2023 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

```
graph TD; A[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ] --- B[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА]; A --- C[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП НОО]; A --- D[СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП НОО];
```

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОП НОО

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОП НОО

1.1. Пояснительная записка (единая структура на всех уровнях)

- ✓ Ссылка на ФГОС и ФОП
 - ✓ Цели реализации ОП
 - ✓ Задачи
 - ✓ Принципы
 - ✓ Возрастные и психологические особенности обучающихся
 - ✓ В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся **могут разрабатываться** индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. **(А в вашей школе реализуются?)**
- Можно взять без изменений

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации ОП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие творческих способностей обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- **обеспечение доступности получения качественного общего образования, в т.ч. на углубленном уровне учебного предмета «Математика»;**
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды:
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможностей для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704

17.4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года **не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации **трехгодичного срока обучения** на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты (единая структура на всех уровнях)

В ФОП только описание структуры:

Перечень всех результатов копируем из ФГОС (**на уровень**). Результаты должны соответствовать УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

PS В рабочих программах личностные и метапредметные соответствуют особенностям учебного предмета. Предметные разбиты по классам

18.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

Шаг 1

Скопировать текст ФОП

Шаг 2

Читаем, меняем стиль текста и дополняем описанием процессов ОО

Структура раздела 1.3

	НОО
Общие положения	19.1-19.13
Оценка личностных результатов	19.14-19.17
Оценка метапредметных результатов	19.18-19.30
Оценка предметных результатов	19.31-19.35
Виды оценочных процедур	19.36-19.39



Используем без изменений



Добавляем описание
школьной системы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. Общие положения

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию **единства** всей системы образования, обеспечению **преемственности** в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: **ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.**

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной ~~и итоговой аттестации~~, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых муниципального, регионального и федерального уровней; исследований оценки результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. Общие положения

19.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает: **стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.**

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

19.8. Внешняя оценка включает: **независимую оценку качества подготовки обучающихся; ~~итоговую аттестацию.~~**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП.

Общие положения

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня **функциональной грамотности обучающихся**. Он **обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме**.

19.11. **Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов НОО

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развит/

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Используем без изменений

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель **может осуществлять** оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, **целесообразно интегрировать** с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий

Корректируем и дополняем

Пример из ОП НОО

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

PS Может или фиксирует?

Оценка метапредметных результатов НОО

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов НОО

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и **может включать** диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

Пример из ОП НОО

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

PS Описать

Пример из ОП ООО

Наиболее эффективными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной частью);
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Формы оценочных процедур по предметам		
		Русск.яз	Лит.чтение	Математ.
1. Познавательные УУД				
1.1	Базовые логические действия			
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Проверочная работа	Тест	Олимпиада
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада

Оценка предметных результатов НОО

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов НОО

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

Удалить. Разместить материалы ОО

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

итоговых планируемых результатов → планируемые результаты (раздел 1.2)

с указанием этапов их формирования → варианты: классы, триместры, полугодия

и способов оценки → Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию

Пример из ОП НОО

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки			
1. Предметные планируемые результаты			
Оценивание	Текущее	Промежуточное	Итоговое
1 класс	<p>Оценка достижения планируемых результатов по всем предметам учебного плана</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместную оценочную деятельность педагогов и обучающихся 	<p>Оценка достижения планируемых результатов по всем предметам учебного плана</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовую диагностику • тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам • творческие работы, учебные проекты <p><i>Все работы проводятся на безотметочной основе.</i></p>	
2 класс	<p>Оценка достижения планируемых результатов по всем предметам учебного плана</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместную оценочную деятельность педагогов и обучающихся 	<p>Оценка достижения планируемых результатов по всем предметам учебного плана</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовую диагностику • тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам • творческие работы, учебные проекты 	

Пример из ОП НОО

По учебному предмету "Литературное чтение":				
Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;	Текущий контроль	Тематический контроль.	Тематический контроль.	Тематический контроль.
достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;	Устный опрос	Кроссворд	Тестовые задания	Тестовые задания
	Игра	Тест	Творческие работы по произведениям	Чтение всух Защита проектов
осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;		Тематический контроль.		Тематический контроль.
		Самостоятельное выполнение практической творческой работы		Опрос. Устные сочинения

PS Описываем оценочные процедуры, а не контроль

- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

Шаг 1 Какие в вашей школе утверждены формы промежуточной аттестации?

Шаг 2 Сравнить подходы к описанию из Положения ОО и подходы в ВПР?

Шаг 3 Описать только эти формы.

Пример из ОП НОО

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются:

- по полноте освоения планируемых результатов,
- по уровню овладения учебными действиями,
- сформированностью интересов к данной предметной области.

Стартовая диагностика

19.36. Стартовая диагностика **проводится администрацией** образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится **в начале 1 класса** и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

19.36.2. Стартовая диагностика может **(? – Должно соответствовать локальному акту ОО)** проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Пример из ОП НОО

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым Школой тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Тематическая оценка может проводиться ~~как в ходе изучения темы~~, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. (ПРОТИВОРЕЧИЕ ФЗ №273)

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка в начальной школе проводится в рамках следующих регламентирующих процедур:

- *мониторинговые исследования выпускников начальной школы ВПР;*
- *мониторинговые исследования качества образования РДР.*

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных курсов, модулей

Шаг 1 Скорректировать Положение о рабочей программе (при его наличии): определяемся со структурой, формой тематического планирования

Шаг 2 Копируем программы из Фгосреестра - Федеральные рабочие программы. На основе федеральных рабочих программ разрабатываем программы школы.

Шаг 3 Корректируем:

Пояснительная записка – может отсутствовать

Программа может быть на класс (сохраняем структуру)

Учитываем вариативность – выбор вариантов содержания в модульных программах

Структура рабочих программ учебных курсов, модулей

Пояснительная записка

Содержание обучения (по классам)

Планируемые результаты освоения программы по
.....на уровне начального общего образования
(личностные, метапредметные, предметные – по
классам)

Поурочное планирование (по классам)

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (по
классам)

Проверяемые элементы содержания (по классам)

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир

Структура рабочих программ учебных курсов, модулей

Пояснительная записка

Содержание обучения (по классам)

Планируемые результаты освоения программы по
.....на уровне начального общего образования
(личностные, метапредметные, предметные – по
классам)

Поурочное планирование (по классам)

~~Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (по
классам)~~

~~Проверяемые элементы содержания (по классам)~~

Труд (технология)

Структура рабочих программ учебных курсов, модулей

Пояснительная записка

Содержание обучения (по классам)

Планируемые результаты освоения программы по
.....на уровне начального общего образования
(личностные, метапредметные, предметные – по
классам)

~~Поурочное планирование (по классам)~~

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (по
классам)

Проверяемые элементы содержания (по классам)

Иностранный язык
Математика

Структура рабочих программ учебных курсов, модулей

Пояснительная записка

Содержание обучения (по классам)

Планируемые результаты освоения программы по
...на уровне начального общего образования
(личностные, метапредметные, предметные – по
классам)

Родной язык

Литературное чтение на родном языке

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 8 октября 2025 г. N 729

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с **частью 6.5 статьи 12** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", **подпунктом 4.2.6(2) пункта 4** Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые **изменения**, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - Изменения).

2. **Пункт 123** федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74228), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный N 77380), от 19 марта 2024 г. N 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный N 77830) и от 9 октября 2024 г. N 704 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный N 81220), признать утратившим силу с 1 сентября 2027 года, за исключением **подпунктов 123.3, 123.5.4 и таблицы 19 подпункта 123.6**, которые признаются утратившими силу с 1 сентября 2026 г.

КонсультантПлюс: примечание.

Пп. 8 п. 2 **вступает** в силу с 01.09.2026 и применяется при приеме на обучение начиная с 2026/27 уч.г.

3. **Подпункт 8 пункта 2** Изменений вступает в силу с 1 сентября 2026 г. и применяется при приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования начиная с 2026/27 учебного года.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413098731/?ysclid=mkma27stnn134830879>

Изменения в ФОП НОО – 2026

При разработке ОП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

дополнить словами ", "Труд (технология)";

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
"Русский язык".**

"Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.";

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 классы" (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) и
Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования
– **новое планирование**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".

"Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.";

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Литературное чтение. 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие) и Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования – **новое планирование**

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1-4 классы - **новые**

Проверяемые элементы содержания 1-4 классы - **новые**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
"Математика".**

"Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.";

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
"Окружающий мир".**

"Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.";

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
"Изобразительное искусство".**

"Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.";

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка".

"Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.";

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд
(технология)".**

"Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.";

II. Содержательный раздел

2.1.2. Рабочие программы внеурочных курсов

Структура всех рабочих программ единая

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Содержание: по разделам, без научных искажений

Тематическое планирование с ЦОР, указанием формы проведения занятия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов программе	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, книга.	1	http://www.school.edu.ru/
2	Книги о Родине и родной природе	1	http://www.school.edu.ru/
3	Писатели детям	1	http://www.school.edu.ru/
4	Народная мудрость. Книжки-сборники	1	http://www.school.edu.ru/
5	По страницам книг В. Сутеева	2	http://www.school.edu.ru/
6	Сказки народов мира	2	http://www.school.edu.ru/
7	Книги русских писателей-сказочников	2	http://www.school.edu.ru/
8	Детские писатели	1	http://www.school.edu.ru/
9	Сказки зарубежных писателей	2	http://www.school.edu.ru/
10	Книжки-сборники стихотворений для детей	1	http://www.school.edu.ru/
11	Дети — герои книг	1	http://www.school.edu.ru/
12	Книжки о животных	1	http://www.school.edu.ru/
ИТОГО:		16	



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности	
«Моя художественная практика»	6
1 класс (первый год обучения)	6
2 класс (второй год обучения)	10
3 класс (третий год обучения)	14
4 класс (четвёртый год обучения)	18
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» на уровне начального общего образования	23
Личностные результаты	23
Метапредметные результаты	24
Предметные результаты	25
Тематическое планирование	34
Модуль «Графика»	34
Модуль «Живопись»	40
Модуль «Скульптура»	48
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	54
Модуль «Архитектура»	61
Модуль «Восприятие произведений искусства»	67
Модуль «Азбука цифровой графики»	71
Учебно-методическое обеспечение курса	79



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР»

(начальное общее
и основное общее образование)

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Москва

2022

Содержание

Музыкальный театр	3
Пояснительная записка	4
Общая характеристика, место в учебном плане	4
Организационные модели	6
Цели и задачи	11
Содержание курса внеурочной деятельности	
«Музыкальный театр»	12
Предметное содержание по годам обучения	29
Планируемые результаты	43
Личностные результаты	44
Метапредметные результаты	46
Предметные результаты	51
Предметные результаты (по годам обучения)	52
Список рекомендуемой литературы	63



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
предметной области «Искусство» (Музыка)

«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

(для 1–4 классов и 5–8 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Хоровое пение	4
Пояснительная записка	5
Общая характеристика, место в учебном плане.	5
Организационные модели.	6
Цели и задачи	8
Содержание внеурочного курса «Хоровое пение»	9
Примерный репертуар	16
Планируемые результаты	42
Личностные результаты	42
Метапредметные результаты	45
Предметные результаты	50
Предметные результаты (по годам обучения).	50
Тематическое планирование	69
Основное содержание занятий и виды деятельности обучающихся	69
Календарно-тематическое планирование для начального общего образования.	72
Календарно-тематическое планирование для основного общего образования.	106
Список рекомендуемой литературы	132



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика программы курса «Основы логики и алгоритмики»	5
Цели изучения курса «Основы логики и алгоритмики»	5
Место курса «Основы логики и алгоритмики» в плане внеурочной деятельности	6
Планируемые результаты освоения курса «Основы логики и алгоритмики»	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	11
1 класс	11
2 класс	12
3 класс	13
4 класс	15
Содержание курса «Основы логики и алгоритмики»	17
1 класс	17
2 класс	17
3 класс	18
4 класс	19
Тематическое планирование курса «Основы логики и алгоритмики»	22
1 класс	22
2 класс	26
3 класс	30
4 класс	35
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	42



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Содержание курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	8
Тематическое планирование	9

МОСКВА
2023



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества»	6
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества»	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	13
Тематическое планирование	15



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» ...	10
1 класс.....	10
2 класс.....	12
3 класс.....	14
4 класс.....	16
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»	19
Личностные результаты.....	19
Метапредметные результаты.....	20
Предметные результаты	22
Тематическое планирование.....	25
1 класс.....	25
2 класс.....	34
3 класс.....	42
4 класс.....	51



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Словесное творчество»	7
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Словесное творчество»	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	10
Тематическое планирование	12

МОСКВА
2023



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Физическая культура. Программы модулей по видам спорта	78
Программа модуля «Самбо»	78
Программа модуля «Гандбол»	84
Программа модуля «Дзюдо»	89
Программа модуля «Тэг-регби»	95
Программа модуля «Плавание»	100
Программа модуля «Хоккей»	105
Программа модуля «Футбол»	112
Программа модуля «Фитнес-аэробика»	118
Программа модуля «Спортивная борьба»	123
Программа модуля «Флорбол»	129
Программа модуля «Легкая атлетика»	136
Программа модуля «Подвижные шахматы»	142
Программа модуля «Бадминтон»	147
Программа модуля «Триатлон»	153
Программа модуля «Лапта»	159
Программа модуля «Футбол для всех»	164
Тематическое планирование	169
1 класс	169
2 класс	179
3 класс	197
4 класс	216

II. Содержательный раздел

2.2 Программа формирования УУД НОО

Шаг 1 Скопировать ФОП

Шаг 2 Корректируем и дополняем

Структура:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

169.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

II. Содержательный раздел

2.2 Программа формирования УУД НОО

169.11. В **федеральных** рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов **(каких?)** для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы **(какие?)**, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

II. Содержательный раздел

2.3 Рабочая программа воспитания

Удалить. Методические рекомендации

Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

170.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

170.1.2. Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

II. Содержательный раздел

2.3 Рабочая программа воспитания ООО и СОО

Целевой раздел
170.2

Содержательный раздел.
170.3
Уклад ОО
Модули

Организационный раздел.
170.4

Кадровое обеспечение. В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение. В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

II. Содержательный раздел

2.3 Рабочая программа воспитания ООО и СОО

Целевой раздел
130.1-130.2

Содержательный раздел.
130.3
Уклад ОО
Модули

Организационный раздел.
130.4

130.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 130.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. 130.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия). 130.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

130.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

130.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

III. Организационный раздел

ФОП НОО

✓ [Федеральный учебный план начального общего образования](#)

[Федеральный календарный учебный график](#)

[План внеурочной деятельности](#)

[Федеральный календарный план воспитательной работы](#)

ФГОС НОО

32. Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Изменения в соответствии с приказом №729

Федеральный учебный план

слово "Технология" заменить словами "Труд (технология)";

Федеральный календарный учебный график

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения ~~1 час~~ ~~для 1 класса~~, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

слова "26 мая." заменить словами "не ранее 26 мая."

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Федеральный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90

План внеурочной деятельности

173.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

173.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- ✓ становление умений командной работы;
- ✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

173.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в **деятельностных формулировках**, что подчеркивает их **практико-ориентированные характеристики**.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- ✓ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- ✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- ✓ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

173.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

173.5. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

173.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

173.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

173.6.2. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:

знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

173.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

173.7.1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

173.7.2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

173.7.3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

173.7.4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

173.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

173.7.5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

173.7.6. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

173.7.7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

173.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: **целесообразность использования данной формы** для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание **практико-ориентированных форм**, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); **учет специфики коммуникативной деятельности**, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств **информационно-коммуникационных технологий**.

173.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Пример из ОП НОО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ № 1 имени Героя Российской Федерации Л.И. Шулайкиной НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные рук.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый День здоровья	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные рук.
8 сентября- Международный день грамотности	1	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные рук.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные рук.
Месячник Безопасности. Акция «Внимание, дети»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по безопасности, клас- сные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные рук.

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ФГОС НОО

33. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.



Структура раздела 3.5 ОП НОО

СПАСИБО

ЗА СОВМЕСТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, канд.пед.наук,
директор ЦНППМ КУРО

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru