

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малинская
средняя общеобразовательная школа имени П.М.Овсянкина»
городского округа Ступино Московской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Федеральные образовательные программы - основа проектирования
образовательных программ НОО, ООО, СОО школы»

для заместителей директоров, руководителей школьных методических
объединений, учителей-предметников и иных педагогических работников

Авторы:

Александрова Алла Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ
«Малинская СОШ»

Калугина Евгения Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ
«Малинская СОШ»

Муксинова Ольга Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ
«Малинская СОШ»

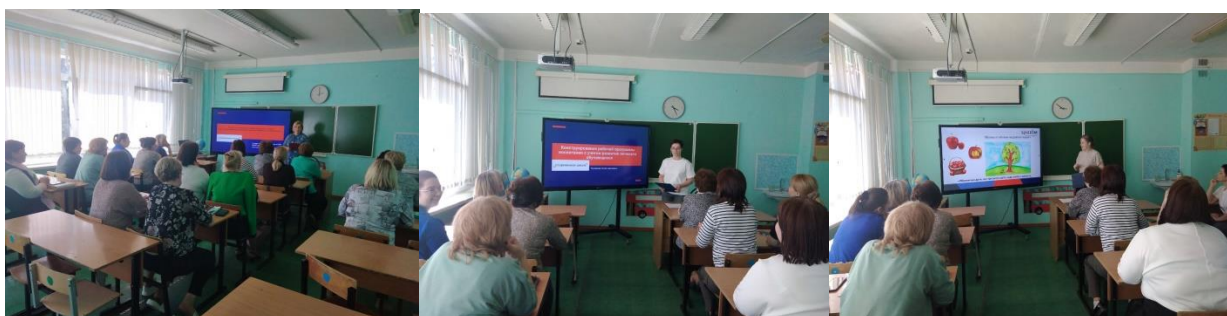
Апрель, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Основные подходы при составлении образовательной программы НОО, ООО и СОО.....	4-13
Разработка критериального оценивания, система оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов, включения в ВСОКО и системы оценки комплексные работ по оцениванию функциональной грамотности.....	14-35
Проектирование программы воспитания как инструмента управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.....	36-43
Заключение.....	44-45
Литература.....	46

Введение

Настоящие методические рекомендации являются частью учебно-методических материалов, направленных в помощь заместителю директора, учителям и иным педагогическим работникам с целью трансляции опыта по вопросу составления образовательных программ школы. Составление образовательной программы — это важный процесс, который включает в себя множество шагов и требует учета различных факторов. Особое внимание в данных рекомендациях уделено тому, как скорректировать рабочие программы по учебным предметам в соответствии с изменениями, которые вступают в силу с нового учебного года. В целях трансляции данного опыта 3 апреля 2025 года был проведен региональный семинар-практикум «Федеральные образовательные программы - основа проектирования образовательных программ НОО, ООО, СОО школы», в рамках деятельности региональной стажировочной площадки по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», на котором были представлены не только теоретические рекомендации, но и практические навыки для составления образовательных программ, что, в свою очередь, поможет улучшить качество образования школы.



Основные подходы при составлении образовательной программы НОО, ООО и СОО

**Александрова Алла Николаевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Малинская СОШ»**

Составление образовательной программы – ключевой этап в создании эффективной образовательной среды. Мы рассмотрим базовые подходы к разработке программ начального, основного и среднего общего образования.

Особое внимание необходимо уделить принципам соответствия ФГОС, формированию универсальных учебных действий и индивидуализации образовательного процесса. Необходимо учесть различные модели построения учебного плана, способы интеграции предметных областей и возможности использования современных образовательных технологий. ООП должна стать программой действий всех субъектов образовательного процесса определенной ступени школьного образования по достижению качественных результатов современного образования.

Полноценным итогом обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

ООП должна содержать следующие разделы (согласно пункту 16 ФГОС);

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО;
- 3) учебный план;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО, ООО, СОО;
- 5) программы отдельных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО, ООО, СОО;

- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом потребностей и запросов детей, их родителей (законных представителей) на основе примерной ООП НОО, ООО, СОО (п.5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Перед началом разработки программы ОУ должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей социального окружения ОУ, конкретизировать конечные результаты обучения в виде предметных знаний и умений, метапредметных умений (ключевых компетентностей) и социального опыта (личностных результатов).

Этап 1: Определение цели

1. **Цель программы:** Четко сформулируйте, какую цель вы хотите достичь с помощью образовательной программы. Например, это может быть развитие определенных навыков, знаний или умений.

Этап 2: Изучение аудитории

2. **Целевая аудитория:** Определите, для кого предназначена программа — для студентов, работников, детей или другой группы. Обратите внимание на их уровень подготовки и потребности.

Этап 3: Содержание программы

3. **Темы и модули:** Разработайте список основных тем, которые будут охвачены в программе. Разделите их на модули или разделы, чтобы облегчить усвоение информации.

4. **Методы обучения:** Выберите подходящие методы обучения (лекции, семинары, практические занятия, групповые проекты и т.д.).

Этап 4: Планирование

5. **Структура программы:** Создайте структуру программы с указанием времени на каждый модуль и активности. Определите, сколько времени потребуется на каждый раздел.

6. **Ресурсы и материалы:** Подготовьте список необходимых ресурсов — учебные материалы, литература, оборудование.

Этап 5: Оценка

7. **Оценка знаний:** Разработайте методику оценки усвоения материала (контрольные, тесты, проекты, презентации и т.д.).

8. **Обратная связь:** Создайте систему для получения обратной связи от участников по окончании программы.

Этап 6: Реализация

9. **Запуск программы:** Подготовьте все необходимое для запуска программы — помещение, оборудование, приглашение участников.

Этап 7: Корректировка

10. **Анализ результатов:** После завершения программы анализируйте результаты и отзывы, чтобы внести необходимые изменения для улучшения будущих программ.

Эти этапы помогут вам создать эффективную образовательную программу, которая будет интересна и полезна вашим участникам.

При формировании ООП образовательное учреждение:

-имеет право использовать время, отведенное на вариативную часть ООП, увеличивая объем часов для учебных курсов обязательной части, либо

вводя дополнительные учебные, интегративные курсы и образовательные модули в соответствии с потребностями детей и их родителей, а также спецификой деятельности образовательного учреждения;

- в рамках внеучебной образовательной деятельности имеет право определять для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики и др.;

- обязано ежегодно обновлять ООП НОО,ООО,СОО (в части состава учебных, развивающих курсов, образовательных модулей и внеучебной образовательной деятельности, установленных ОУ в учебном плане, и (или) содержания рабочих учебных программ, развивающих курсов и образовательных модулей, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом запросов детей и их родителей, а также с учетом особенностей развития региона в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом;

- обязано в рабочих учебных программах курсов и образовательных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, метапредметным умениям (ключевым компетентностям) и социальному опыту (личностному развитию);

- обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

- обязано обеспечить обучающимся и их родителям возможность участвовать в формировании индивидуальных образовательных программ обучающихся;

- обязано сформировать образовательную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие

обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности;

- в целях реализации компетентного подхода должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;

- обязано создать условия для получения начального общего образования детьми, имеющими отклонения в физическом и соматическом здоровье и вынужденными обучаться по индивидуальным программам или на дому.

ОУ самостоятельно определяет способы и механизмы разработки и утверждения ООП НОО, ООО, СОО с учетом своей специфики. В образовательном учреждении должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения данной программы родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации ОУ, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

Разработанная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете образовательного учреждения, проходит внешнюю экспертизу с привлечением общественных и иных экспертов и утверждается коллегиальным органом государственно-общественного управления ОУ.

ООП НОО разрабатывается на четыре года, ООП ООО на пять лет и ООП СОО на два года и является объектом экспертной оценки при лицензировании и аккредитации ОУ в соответствии с общероссийской системой оценки качества образования (ОСОКО).

Мониторинг реализации программы осуществляется по решению органа самоуправления образовательного учреждения (Совет ОУ, Попечительский совет) или его учредителя.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП должны отражаться в публичном докладе директора ОУ перед органом самоуправления ОУ и в публичном докладе перед общественностью.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закрепляются в Уставе и локальных нормативных актах ОУ.

1. Некоторые основные права и обязанности участников реализации ООП

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); – участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; – участвует в оценке выполнения и коррекции программы.
Методическое объединение (кафедра) учителей	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает основное содержание ООП: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; – участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; – обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

Категория участников	Основные права и обязанности
	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования – выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; – участвуют в обсуждении программы; – проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения.
Методический совет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> – утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО, ООО, СОО; – выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения; – определяет условия перезачета курсов и модулей, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях.
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> – организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; – участвует в разработке и обсуждении программы; – осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее

Категория участников	Основные права и обязанности
	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; – обеспечивает условия для реализации программы.
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; – принимают участие в обсуждении и реализации ООП; – участвуют в оценке выполнения программы.
Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> – при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; – обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП.
Коллегиальный орган государственного управления ОУ (Совет ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> – утверждает ООП НОО, ООП, СОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; – помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО.

Для проверки правильности составленной образовательной программы школы можно использовать несколько этапов и критериев. Вот основные из них:

1. Соответствие законодательству Федеральные стандарты: Проверьте, соответствует ли программа требованиям Федерального закона об образовании и федеральным государственным стандартам (ФГОС).

- **Региональные требования:** Убедитесь, что программа соответствует законодательству и нормативным документам вашего региона.

2. Цели и задачи программы

- **Четкость и измеримость:** Оцените, насколько ясно сформулированы цели и задачи программы. Должны ли они быть достижимыми и измеримыми?

- **Соответствие потребностям:** Поставленные цели и задачи должны отражать реальные потребности и интересы учащихся и их родителей.

3. Актуальность содержания

- **Обновление материала:** Проверьте, содержит ли программа актуальные знания и навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда и общества.

- **Интеграция предметов:** Оцените, предусмотрено ли в программе взаимодействие между предметами и интеграция знаний.

4. Методические подходы и технологии

- **Разнообразие методов:** Программа должна включать различные педагогические технологии и методы обучения, обеспечивающие активное участие учащихся.

- **Индивидуализация обучения:** Убедитесь, что программа учитывает индивидуальные особенности учащихся, включая разные стили и темпы обучения.

5. Система оценивания и контроля

- **Критерии оценивания:** Проверьте, какая система оценивания предусмотрена для контроля достижений учащихся. Она должна быть прозрачной и объективной.

- **Мониторинг успеваемости:** Оцените методы мониторинга и анализа успеваемости учащихся, а также их влияния на дальнейшую корректировку программы.

6. Реализация программы

- **План реализации:** Убедитесь, что программа имеет четкий и детализированный план реализации, включая расписание, ресурсы и ответственные лица.

- **Кадровое обеспечение:** Проверьте, есть ли у педагогического состава необходимые квалификации и опыт для выполнения программы.

7. Обратная связь

- **Опросы и анкеты:** Проведите опросы среди учеников, родителей и учителей для получения обратной связи о программе.

- **Обсуждения и анализ:** Организуйте встречи или круглые столы для обсуждения полученной обратной связи и выявления актуальных проблем или предложений.

8. Мониторинг и корректировка

- **План корректировок:** Убедитесь, что предусмотрены механизмы для анализа и корректировки программы на основе полученных данных и обратной связи.

- **Регулярный обзор:** Запланируйте регулярные обзоры и оценки программы для её актуализации.

Заключение.

Комплексный подход к проверке образовательной программы позволит выявить её сильные и слабые стороны и сделать необходимые коррективы. Используя предложенные критерии, вы сможете удостовериться в правильности и эффективности составленной программы.

Разработка критериального оценивания, система оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов, включения в ВСОКО и системы оценки комплексных работ по оцениванию функциональной грамотности

**Калугина Евгения Владимировна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Малинская СОШ»**

Работа с аудиторией.

Как вы думаете, такое оценивание объективное? (высказывают своё мнение)

Чем руководствуется учитель? Личной симпатией? А где же те критерии, которые педагог должен был применить, оценивая обучающихся?

Сегодня мы затронем очень важный аспект каждого урока - оценивание, оценка. С оцениванием мы встречаемся повсеместно – школе, в любой жизненной ситуации. Будь то отметка или слово, оно бесспорно влияет на наше сознание, оставляет отпечаток.

Поскольку мы с Вами находимся в школе, говорить мы будем об оценивании учебных достижений.

Всем известна пословица **«Яблоко от яблони недалеко падает»**.

Скажите, можно ли на дереве найти два одинаковых яблока?

Условно наберем корзину яблок. Разложим на кучки:

- 1) самые красивые (съедем сами или угостим, поставим на стол);
- 2) мелкие (сварим компот);
- 3) неказистые, червивые (сварим варенье, высушим).

Таким образом, в соответствии с выбранными критериями каждому яблоку нашлось применение.

«Яблоки как дети, нет третьего сорта, надо уметь оценить».

Описывая яблоки, мы говорим о размере, аромате, форме...

Вот так и каждый класс похож на такую корзину яблок. Следовательно, осуществляя процесс оценивания, мы оцениваем, не самого ученика, а проделанный им труд по какому-либо виду деятельности.

Основу оценочной деятельности педагога образуют три вопроса:

- что оценивать?
- как оценивать?
- с какой целью оценивать работу ученика на уроке?

Под **системой оценивания** понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между педагогом, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Задание в группах: нарисовать дом.

1. Самооценивание. Оцените свою работу.

2. Взаимооценивание. Проведите взаимооценку рисунков между группами.

Довольны ли вы полученной вами оценкой?

3. Критериальное оценивание. А теперь оцените рисунок по таким критериям:

1. Фундамент – 1 балл	
2. Ступени – 1 балл	
3. Перила – 1 балл	
4. Дверь – 1 балл	
5. Окно – 1 балл	
6. Окно на чердаке – 1 балл	
7. Водосточная труба – 1 балл	
8. Труба на крыше дома – 1 балл	0 – 4 балла – «2»
9. Трава возле дома – 1 балл	5 – 6 баллов – «3»
10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл	7 – 8 баллов – «4»
	9 – 10 баллов – «5»

Рефлексия по заданию:

Какие виды оценивания были применены? (самооценивание, взаимооценивание, по критериям)

Насколько отличались оценки и почему?

Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?

Какой из оценок вы остались довольны и почему?

Что такое критериальное оценивание?

Это методика оценки знаний и компетенций обучающихся на основе определенных критериев, которые представляют собой конкретные показатели успеха. Это означает, что оценка выставляется не на основании сравнения с другими учениками, а по степени достижения конкретных целей и результатов обучения. Критериальное оценивание позволяет более объективно и детально проанализировать прогресс каждого ученика.

Главной **целью** критериального оценивания является развитие компетентности обучающихся.

При этом под компетентностью понимается не только наличие знаний у обучающихся по предмету, но формирование у них метапредметных знаний и навыков, а также развитие умения применять эти знания и навыки на практике. Поэтому при критериальном оценивании важно не только проверить, что обучающийся знает определенные факты или правила, но и убедиться, что он может успешно использовать эти знания.

В рамках ФГОС были разработаны общие критерии оценивания достижения образовательного результата по ряду учебных дисциплин, таких как: математика, информатика, физика, химия и биология. Эти критерии помогают педагогам проводить объективную оценку работы учащихся. Общие критерии включают такие аспекты как точность выполнения задания, глубину анализа материала, самостоятельность мышления и т. д.

Каждый предмет имеет свои специфические критерии оценивания. Например, для математики это может быть правильность использования формул и методов решения задач, а для русского языка – грамотность и ясность выражения мыслей.

Важно отметить, что критериальное оценивание не только помогает педагогам оценить работу учеников, но и способствует развитию саморегуляции и самооценки обучающихся. Каждый школьник может сравнить свою работу с общими критериями и определить свои сильные и слабые стороны. Это позволяет ему более осознанно подходить к выполнению заданий в будущем.

Кроме того, критериальное оценивание способствует повышению мотивации обучающихся: когда ребенок видит, что его работа соответствует обозначенным критериям и получает высокий балл, он чувствует удовлетворение и гордится достигнутыми результатами. Это мотивирует его стремиться к дальнейшему развитию и повышению компетентности.

Задачи критериального оценивания:

1. Определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе образовательного процесса.
2. Отслеживание индивидуального прогресса каждого ребенка и корректировка его индивидуальной траектории развития.
3. Мотивирование обучающихся на улучшение образовательного результата.
4. Дифференцирование значимости оценок по различным видам деятельности обучающихся.
5. Отслеживание эффективности программы обучения.
6. Обеспечение обратной связи между педагогом, учениками и их родителями.

Использование критериальной системы оценивания в школе позволяет обучающимся выявить точки роста и сосредоточиться на улучшении

конкретных навыков или знаний. Кроме того, такая система способствует развитию навыков самооценивания и самоконтроля учеников, поскольку они могут видеть свой прогресс через достижение более высоких уровней по каждому критерию.

Примеры использования критериального оценивания:

-**Тесты:** каждый вопрос теста оценивается по заранее заданным критериям.

-**Проекты:** критерии оценки проекта определяются заранее и доводятся до сведения обучающихся.

-**Сочинения:** критерии оценки сочинения могут включать в себя грамотность, структуру текста, аргументацию и т.д.

Что необходимо для критериального оценивания:

Знание и понимание учащимися цели обучения	Знание и понимание учащимися критериев оценивания	Возможность и умение анализировать собственную работу (Рефлексия)
--	---	---

Принципы критериального оценивания:

- **Прозрачность:** обучающиеся должны быть полностью проинформированы о том, какие результаты от них ожидается и какие критерии будут использоваться для оценки. Это помогает детям четко понять требования к выполнению задания и научиться самостоятельно анализировать свои ошибки.

- **Объективность:** критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем ученикам. Отсутствие субъективности при выставлении оценок помогает избежать конфликтов между участниками образовательного процесса.

- **Мотивация:** зная, какие результаты от них ожидаются, обучающиеся могут целенаправленно работать над своими знаниями и навыками.

Постоянная обратная связь со стороны педагога также помогает обучающимся понять, в чем они уже достигли успеха и что им еще нужно улучшить.

- **Постоянность:** оценивание должно проводиться регулярно и естественным образом вписываться в образовательный процесс, не противореча его целям.

- **Развитие навыков самооценивания:** обучающиеся должны не только понимать каждый критерий, но и уметь объективно оценивать собственные образовательные результаты.

Таким образом, наиболее просто и точно сформулировать **определение критериального оценивания** можно следующим образом: это процесс сравнения фактических достижений обучающихся с заранее известными критериями, которые соответствуют образовательным целям, а также доступны и понятны педагогам, родителям и детям.

Виды критериального оценивания:

- **Формирующее или текущее оценивание:** используется в процессе обучения для отслеживания прогресса каждого обучающегося и корректировки его работы.

- **Констатирующее или итоговое оценивание:** проводится в конце темы, раздела или курса для определения итогового уровня знаний и умений обучающихся.

Преимущества применения критериального оценивания:

- **Объективность:** заранее известные критерии оценивания исключают возможность субъективности преподавателя при выставлении оценок. Это позволяет обеспечить равные условия для всех обучающихся и создать честную систему оценивания.

- **Линейность и структурированность:** каждому критерию соответствует определенный балльный диапазон. Это позволяет педагогу более точно определить уровень знаний и навыков каждого обучающегося, а

обучающимся лучше понять, на каком этапе обучения они находятся и к чему следует стремиться.

- **Гибкость и адаптивность:** каждый критерий оценивания может быть адаптирован под конкретные условия и потребности класса или ученика. Это позволяет преподавателям создать персонализированный подход к оценке знаний, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося.

- **Положительное влияние на мотивацию обучающихся:** подробная обратная связь по каждому критерию позволяет детям понять, в чем они преуспели, а что стоит «подтянуть». Благодаря этому они становятся более активными участниками образовательного процесса, понимают и принимают ответственность за собственное обучение и результат.

- **Развитие у обучающихся метапредметных навыков:** при использовании этого метода оценивания ученики не только получают знания по предмету, но и развивают такие важные навыки, как анализ, синтез, самоорганизация и критическое мышление. Это помогает им лучше справляться с задачами в других областях жизни и быть успешными в будущем.

Применение критериального метода оценивания в школе обеспечивает объективность, структурированность и адаптивность процесса выставления оценок, способствует развитию самооценки обучающихся и формированию у них метапредметных навыков. Внедрение критериального оценивания может значительно повысить эффективность образовательного процесса и результативность обучения. Этот оценочный подход помогает каждому обучающемуся в полной мере реализовать свой потенциал.

Однако, необходимо помнить о **возможных негативных последствиях критериального оценивания:** обучающиеся могут начать стремиться только к получению максимального балла, не задумываясь о глубине понимания материала или развитии своих навыков. Поэтому важно сбалансировать использование критериев с разнообразными методами

обучения и оценивания и составлять проверочные задания таким образом, чтобы выполнить их на 100% только с помощью «зубрежки» было невозможно.

Основные параметры критериального оценивания

Чтобы пользоваться критериями как инструментом оценивания, необходимо сначала познакомиться со следующими терминами.

Критерий — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии расшифровываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения обучающегося к данной цели.

Рубрикатор (инструкция по оцениванию) – подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.

Дескриптор – описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата, каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

Рубрика – критерии – дескрипторы

Рубрики показывают, зачем ребенок учится.

Критерии показывают, чему он должен научиться.

Дескрипторы показывают, как он это может сделать.

Приложение 1 (примеры)

Виды образовательных результатов при критериальном оценивании

Образовательный результат – это измеряемый прогресс в развитии навыков и знаний обучающихся, который формируется в рамках

осуществления образовательного процесса с помощью дидактических средств.

В соответствии с ФГОС образовательные результаты бывают трех видов: личностные, метапредметные, предметные.

Учет личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе представляет собой важную задачу, направленную на обеспечение комплексного подхода к обучению.

Выделим ключевые моменты:

Личностные: эти результаты включают социальные навыки, эмоциональный интеллект, умение работать в команде и решать конфликты. Важно отмечать, как наши обучающиеся развивают эти качества, так как они играют ключевую роль в их будущем. Мы можем использовать методы самооценивания, рефлексии и групповых проектов для оценки этих навыков.

Метапредметные: здесь мы говорим о способности применять знания из разных областей для решения комплексных задач. Критическое мышление, креативность и аналитические навыки — все это метапредметные результаты, которые позволят нам оценить, как обучающиеся интегрируют информацию из разных предметов.

Предметные: это конкретные знания и умения в рамках изучаемых предметов. Здесь мы можем использовать традиционные методы оценивания, такие как тесты, контрольные и проектные работы, но важно, чтобы наши критерии были четкими и понятными для обучающихся.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы.

Вид	Компетенции обучающегося	Пример
<i>Факт</i> – реально существующее или научно подтвержденное уникальное событие или явление.	Знает факт	<i>История</i> : знает даты начала и окончания ВОВ. <i>Окружающий мир</i> : знает, что 97% воды на земле непригодна для питья, т.к. является соленой.
<i>Понятие</i> – мысль, отражающая общие и существенные признаки предметов и явлений.	Владеет понятием	<i>Информатика</i> : перечисляет признаки формальных и естественных языков. <i>Биология</i> : характеризует строение бактерий, перечисляет особенности их жизнедеятельности
<i>Закономерность</i> – объективно существующая и повторяющаяся существенная взаимосвязь между объектами, явлениями и понятиями.	Объясняет закономерности и устанавливает взаимосвязи	<i>Химия</i> : может объяснить, почему меняется цвет индикатора в разной химической среде. <i>Физика</i> : может объяснить взаимосвязь между массой тела, силой и ускорением. <i>Математика</i> : находит и объясняет закономерность изменения чисел в заданном числовом ряду
<i>Способ</i> – закономерный порядок действий для достижения цели, построенный на определенном алгоритме.	Знает способ действий	<i>ИЗО</i> : знает, как применять цвет в композиции. <i>Химия</i> : знает, как определить относится вещество к кислотам или к щелочам.
<i>Умение</i> – уверенно владение способом (подтверждается многократным успешным применением на практике).	Демонстрирует умение	<i>Алгебра</i> : умеет изобразить множество действительных чисел в виде множества точек на координатной прямой. <i>Английский язык</i> : умеет строить предложения в разном времени (Past, Present и Future), используя все 4 их формы: Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Функциональная грамотность — способность человека использовать знания и приобретённые навыки для решения широкого спектра жизненных задач. Она включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Основные направления формирования функциональной грамотности

Читательская. Чтение и понимание текста (в том числе формулировки задачи, инструкции, вопроса).

Математическая. Не только расчёты, но и логичность, структурность мышления.

Естественно-научная. Умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы.

Финансовая. Умение принимать разумные финансовые решения.

Креативное мышление. Способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации.

Глобальные компетенции. Умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки.

Цель: создать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся школы.

Задачи:

1. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
4. Повышение квалификации педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление педагогов с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
5. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
7. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы в школе.

Разработка заданий на функциональную грамотность:

Контексты заданий должны быть ориентированы на возраст и интересы обучающихся.

Контексты могут затрагивать проблемы глобального или личностного характера, апеллировать к различным областям человеческой деятельности.

Задания должны охватывать все компетенции читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

Задания должны опираться на предметные знания и умения.

Задания должны быть разного уровня сложности.

Задания на функциональную грамотность как логичное продолжение цепочки учебных задач.

Система оценки комплексных работ по оцениванию функциональной грамотности

Одна из систем оценивания комплексных работ по функциональной грамотности предполагает, что за выполнение заданий начисляют 0, 1 или 2 балла, а за работу в целом — суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

Некоторые типы заданий, которые могут входить в комплексное задание:

- с выбором одного или нескольких верных ответов;
- с множественным комплексным выбором;
- с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр);
- с развёрнутым ответом;
- с выбором ответа и пояснением к нему.

Для оценки функциональной грамотности используют письменную форму контроля.

Под эгидой Министерства просвещения России разработаны электронные банки заданий, в которых есть списки заданий, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. Некоторые платформы: fg.reshe.edu.ru, fipi.ru, skiv.instrao.ru.

Критериальное оценивание в школе является эффективным инструментом для оценки знаний и навыков обучающихся. Оно позволяет более объективно и справедливо оценивать достижения каждого ученика, а также дает возможность им самим принимать участие в процессе оценки.

Однако необходимо помнить, что критериальное оценивание требует тщательной подготовки со стороны учителя. Важно определить четкие критерии и показатели успеваемости, чтобы обеспечить одинаковые условия для всех обучающихся. Также следует проводить регулярные проверки правильности использования критериев и исправлять ошибки при необходимости.

Кроме того, при использовании критериального оценивания необходимо стремиться к разнообразию методов и форматов заданий. Это поможет более полно раскрыть способности каждого ученика.

Нельзя также забывать и о значимости обратной связи. Учитель должен предоставлять обучающимся информацию о том, в чем они успешны и над чем нужно еще поработать. Это поможет им видеть свой прогресс и развиваться.

Критериальное оценивание способствует повышению качества образования. Оно позволяет более объективно определить уровень знаний и навыков учащихся, а также стимулирует их активность и самостоятельность. Правильное использование этого подхода может значительно содействовать развитию образовательной системы в целом.

Рефлексия

Оценить нашу работу технологией «Словесная оценка». Выражаю вам особую благодарность за активность, понимание, плодотворную работу.

И в заключении мне бы хотелось подвести итог нашего занятия технологией «Закончи предложение»

сегодня я узнал...

Я удивился тому, что.....

было интересно...

Я почувствовал

было трудно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

мне захотелось...

Я изменил свое отношение

к.....

Я узнал больше о

Практическая часть.

Задание 1.

По одному участнику выйти и прочитать отрывки из стихотворений, а мы попробуем оценить чтение.

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Прозрачный воздух, день хрустальный,
И лучезарны вечера...
Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто все — простор везде, —
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде...
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь —
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...

Оценивание чтцов.

Уважаемые чтецы, какие были у Вас ощущения, когда оценивали ваше прочтение? (ответы чтецов)

Коллеги, легко ли Вам было выполнить оценивание? (ответы участников групп)

А теперь попробуем оценить чтение по **критериям**.

Критерии оценивания выразительности чтения

1. Указана ли фамилия поэта и название стихотворения? – 1 балл
2. Безошибочность чтения. – 1 балл
3. Выразительность чтения:
 - ✓ правильно расставлено логическое ударение – 1 балл
 - ✓ правильно расставлены паузы – 1 балл
 - ✓ правильно выбрана интонация – 1 балл
 - ✓ темп чтения и сила голоса – 1 балл
4. Эффективное использование мимики и жестов. – 1 балл.

Максимальное количество – 7 баллов

Дескриптор:

7 баллов – высокий уровень, соответствует отметке «5»;

6 – 5 баллов – повышенный уровень, соответствует отметке «4»;

4 – 3 баллов – средний уровень, соответствует отметке «3»;

ниже 3 баллов – низкий уровень, соответствует отметке «2».

Вывод: оценка по критериям более объективна, оценивать легче.

Задание 2. Математика

Критерии оценивания решения задачи

п/п	Рубрикатор	Критерии	Баллы
1	Краткая запись, схема	Составлена самостоятельно, без ошибок	3
		Составлена самостоятельно, с ошибками	2
		Составлена с помощью	1
2	Запись решения	Решение записано самостоятельно. Ход решения записан верно, без вычислительных ошибок, с пояснениями/ вопросами	4
		Решение записано самостоятельно. Ход решения записан верно, 1 вычислительная ошибка, пояснения/ вопросы записаны частично	3
		Решение записано самостоятельно. В ходе решения ошибка. Может быть 1 вычислительная ошибка, пояснения/ вопросы записаны частично	2
		При записи решения оказывалась помощь	1
3	Ответ	Ответ записан верно, самостоятельно	2
		Ответ записан с помощью	1
4	Оформление	Записи аккуратные, без орфографических ошибок	1
Максимальный балл			106

9-10 б – 90-100% - «5»

7-8б – 70-80% - «4»

3-6б – 30-60% - «3»

0-2б – 0- 20% – «2»

Критерии оценивания работы, состоящей из примеров

п/п	Рубрикатор	Критерии	Баллы
1	Правильность выполнения	Без ошибок	3
		1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	2
		2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	1
2	Объем задания	Решены все примеры	3
		Решено не менее половины примеров	2
		Решено менее половины примеров	1
3	Оформление	Записи аккуратные	1
Максимальный балл			76

7 б – 100% - «5»

5-6б – 71-85% - «4»

2-4б – 28-57% - «3»

0-1б – 0- 14% – «2»

Русский язык.

Критерии оценивания списывания текста

п/п	Рубрикатор	Критерии	Баллы
1	Ошибки, исправления	Нет ошибок и исправлений	3
		1 ошибка и 1 исправление	2
		2 ошибки и одно исправление	1
2	Каллиграфия письма	В соответствии с требованиями каллиграфии	3
		Небольшие отклонения от норм каллиграфии	2
		Отклонения от норм каллиграфии	1
3	Аккуратность	Работа написана аккуратно, чисто	2
		Работа написана небрежно	1
		Максимальный балл	8

8 б – 100% - «5»

5-7б – 62-87% - «4»

3-4б – 37-50% - «3»

0-2б – 0- 25% – «2»

Критерии оценивания деформированного предложения, текста

п/п	Рубрикатор	Критерии	Баллы
1	Ошибки, исправления	Нет ошибок	3
		1 -2 ошибки	2
		3-5 ошибок	1
2	Грамматика	Все предложения построены правильно, самостоятельно	3
		Более половины предложений построены правильно, наличие самокоррекции	2
		Половина или менее половины предложений построено правильно, оказывалась помощь	1
3	Аккуратность	Работа написана небрежно	1
		Максимальный балл	7

7 б – 100% - «5»

5-6б – 71-86% - «4»

3-4б – 43-57% - «3»

0-2б – 0- 25% – «2»

Критерии оценивания синтаксического разбора предложения

п/п	Рубрикатор	Критерии	Баллы
1	Характеристика предложений, основа предложения	Нет ошибок и исправлений	3
		1 ошибка	2
		2 ошибки	1
2	Разбор второстепенных предложений	Поставлены вопросы ко всем второстепенным членам предложения, выписаны все словосочетания	3
		Поставлены вопросы не ко всем второстепенным членам предложения, выписаны не все словосочетания (более половины)	2
		Поставлены вопросы не ко всем второстепенным членам предложения, выписаны не все словосочетания (менее половины)	1
3	Схема	Схема составлена правильно	2
		Схема составлена с ошибками	1
4	Аккуратность	Работа написана аккуратно, чисто	1
		Максимальный балл	9

8-9 б – 88-100% - «5»

6-7б – 67-78% - «4»

3-5б – 33-55% - «3»

0-2б – 0- 22% – «2»

Литературное чтение

Чтение текста (3 класс, 1-е полугодие)

п/п	Рубрикатор	Критерии	Баллы
1	Правильность	Без ошибок	3
		1-2 ошибки	2
		3 и более ошибок	1
2	Способ чтения	Целыми словами	3
		По слогам, часть слов целыми словами	2
		По слогам	1
3	Темп чтения	70 слов и выше	3
		60-69 слов	2
		Меньше 60 слов	1
4	Выразительность	Соблюдаются паузы, логические ударения, интонации	2
		Не соблюдаются или частично соблюдаются паузы, логические ударения, интонация	1
		Максимальный балл	11 б

10-11б – 90-100% - «5»

8-9б – 72-82% - «4»

5-7б – 45-64% - «3»

0-4б – 0-36% – «2»

Заключение

Система оценивания в школе выполняет несколько важных функций и даёт ученику, учителю и родителям следующую информацию:

Для ученика:

Обратная связь: Показывает ученику, насколько хорошо он усвоил материал, какие темы понимает хорошо, а над какими нужно ещё поработать.

Мотивация: Хорошие оценки могут мотивировать ученика к дальнейшим успехам, а низкие - сигнализировать о необходимости приложить больше усилий.

Самооценка: Влияет на самооценку ученика, его уверенность в своих силах и учебных способностях.

Планирование: Помогает ученику планировать свою учебную деятельность, определять приоритеты и выбирать направления для дальнейшего обучения.

Оценка прогресса: Позволяет отслеживать прогресс в обучении на протяжении времени, видеть динамику роста знаний и умений.

Для учителя:

Оценка эффективности преподавания: Показывает учителю, насколько эффективны его методы обучения, какие темы ученики усваивают легко, а какие вызывают затруднения.

Корректировка учебного процесса: Позволяет учителю корректировать учебный план и методы преподавания, чтобы лучше учитывать потребности учеников.

Выявление проблем: Помогает выявлять учеников, испытывающих трудности в обучении, и оказывать им необходимую поддержку.

Дифференциация обучения: Позволяет учителю дифференцировать обучение, предлагая задания разной сложности для учеников с разными уровнями подготовки.

Для родителей:

Информация об успеваемости ребёнка: Предоставляет родителям информацию об успеваемости их ребёнка, его сильных и слабых сторонах.

Контроль за учебным процессом: Позволяет родителям контролировать учебный процесс и оказывать ребёнку необходимую помощь и поддержку.

Принятие решений: Помогает родителям принимать решения относительно дальнейшего образования ребёнка, выбора профиля обучения и т.д.

В целом, система оценивания в школе является важным инструментом, который помогает ученикам учиться, учителям преподавать, а родителям - поддерживать своих детей в образовательном процессе.

Ссылка на презентацию <https://disk.yandex.ru/i/Mzi0bcCkiiZ0OA>

Конструирование рабочей программы воспитания с учетом развития личности обучающихся

Муксинова Ольга Николаевна,

заместитель директора по УР

МБОУ «Малинская СОШ»

«И воспитание, и образование нераздельны.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое знание

действует воспитательно» Л.Н. Толстой

Процесс формирования личности ребенка является основной линией конструирования программы воспитания школы в целом и каждого класса в отдельности.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит три раздела. Первый целевой, определяющий цели и задачи воспитания, основные направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания. Второй – содержательный, в котором отражается уклад и описываются виды, формы и содержание воспитательной деятельности по программным модулям. Среди модулей определяются основные – инвариантные:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- основные школьные дела;
- классное руководство;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;

- профориентация.

А также дополнительные – вариативные, которые определяются образовательной организацией самостоятельно:

- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- школьный музей;
- добровольческая деятельность;
- школьные спортивные клубы;
- школьные театры;
- и пр.

Третий раздел организационный, включает в себя кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к организации среды для детей с ОВЗ, система поощрения, анализ воспитательного процесса.

Практически все модули рабочей программы воспитания в школе направлены на всестороннее развитие личности ребенка, формирование его ценностных ориентиров, социальных навыков и гражданской позиции.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

- отбор содержания учебного материала предметов, имеющего воспитательный потенциал;
- ориентация на базовые национальные ценности и целевые ориентиры результатов воспитания;
- выбор методов, практик, методик, оказывающих максимальное воспитательное воздействие;
- установление доброжелательной атмосферы в классе в процессе обучения.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Данный модуль расширяет диапазон получения знаний. Планирование внеурочной деятельности с учетом развития личности детей – это важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию социальных, интеллектуальных, творческих и физических качеств учащихся. Грамотное планирование внеурочной деятельности помогает раскрыть потенциал ребенка, развивает его способности и формирует гармоничную личность. Важно сочетать разные направления, вовлекать детей в активную социальную жизнь и создавать условия для самореализации.

Основные принципы планирования внеурочной деятельности:

1. Личностно-ориентированный подход – учет индивидуальных интересов, способностей и потребностей каждого ребенка.
2. Разнообразие форм и направлений – включение творческих, спортивных, интеллектуальных, социальных и профориентационных мероприятий.
3. Добровольность участия – мотивация, а не принуждение.
4. Преемственность и системность – связь с учебным процессом и постепенное усложнение задач.

5. Практическая значимость – возможность применения знаний и навыков в реальной жизни.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль играет важную роль в развитии личности ребенка, так как способствует формированию ключевых социальных, эмоциональных и интеллектуальных качеств. Этот модуль включает общешкольные дела, способствующие формированию детско-взрослой событийной общности, построенной на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций административной территории и образовательной организации.

Основные аспекты влияния:

1. Социализация и развитие коммуникативных навыков.

- Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, конкурсах, акциях) помогает ребенку научиться взаимодействовать с разными людьми: сверстниками, учителями, родителями.

- Развиваются навыки работы в команде, умение договариваться и находить компромиссы.

2. Формирование активной гражданской позиции

- Через участие в школьном самоуправлении, благотворительных и экологических акциях дети учатся ответственности, осознают свою роль в обществе.

- Развивается чувство сопричастности к коллективу, школе, городу, стране.

3. Развитие лидерских качеств и уверенности в себе

- Подготовка и проведение мероприятий дают возможность проявить инициативу, организаторские способности.

- Выступления на сцене, защита проектов помогают преодолеть страх публичных выступлений.

4. Творческое и интеллектуальное развитие

- Конкурсы, олимпиады, фестивали стимулируют познавательную активность, креативное мышление.

- Разнообразие мероприятий позволяет ребенку раскрыть свои таланты (музыкальные, художественные, спортивные и др.).

5. Нравственное воспитание

- Через коллективные дела формируются ценности: взаимопомощь, уважение, толерантность.

- Участие в патриотических и памятных мероприятиях воспитывает чувство гордости за свою страну и историю.

Модуль «Общешкольные дела» не просто дополняет учебный процесс, а создает среду для гармоничного развития личности, помогая детям становиться активными, ответственными и творческими членами общества.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» – это фундамент личностного роста ребенка. Он помогает сформировать:

- ✓ нравственные ориентиры,
- ✓ социальные навыки,
- ✓ уверенность в себе,
- ✓ умение ставить цели и достигать их.

Благодаря индивидуальному подходу и системной работе классного руководителя ученик не только успешно учится, но и развивается как гармоничная личность.

Основные аспекты влияния на развитие личности:

1. Формирование морально-нравственных качеств

- Классный руководитель помогает ребенку усвоить нормы поведения, ценности, этические принципы (уважение, честность, ответственность).

- Через беседы, тематические классные часы, совместные обсуждения формируется система личных убеждений.

2. Развитие социальных навыков и адаптации

- Классный руководитель создает благоприятный психологический климат в коллективе, помогает разрешать конфликты.

- Организует коллективные мероприятия, игры, тренинги, что способствует развитию коммуникабельности, эмпатии, умения работать в команде.

3. Поддержка индивидуального развития

- Выявляет интересы, способности и трудности ребенка, направляет его активность в нужное русло.

- Помогает в профориентации, советует кружки, секции, конкурсы, соответствующие склонностям ученика.

4. Развитие самостоятельности и ответственности

- Поручения, дежурства, организация мероприятий учат детей планировать, брать на себя обязательства, доводить дело до конца.

- Самоуправление в классе (выбор старосты, распределение ролей) развивает лидерские качества.

5. Эмоционально-психологическая поддержка

- Классный руководитель часто выступает посредником между ребенком, учителями и родителями, помогает в сложных ситуациях.

- Замечает тревожные сигналы (агрессия, замкнутость, снижение успеваемости) и может вовремя подключить психолога.

Программа воспитания в школе должна быть комплексной, охватывая все аспекты развития личности ребенка. Важно сочетать традиционные методы с инновационными подходами, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Что необходимо учесть при составлении программы воспитания:

1. Соответствие целям и задачам

○ **Цели:** Оцените, насколько четко и ясно сформулированы цели программы. Соответствуют ли они потребностям учащихся?

○ **Задачи:** Проверьте, достаточно ли задач для достижения поставленных целей. Они должны быть ясными и измеримыми.

2. Актуальность содержания

- **Современные практики:** Убедитесь, что содержание программы соответствует современным требованиям и направлениям в педагогике.
- **Воплощение ценностей:** Программа должна отражать не только образовательные, но и воспитательные ценности, соответствующие культурным и социальным особенностям региона.

3. Методические подходы

- **Разнообразие методов:** Оцените, предусмотрены ли разнообразные методы работы с учениками (индивидуальная, групповая работа, проектные задания и т. д.).
- **Вовлеченность учащихся:** Выясните, как программа учитывает интересы и потребности обучающихся, а также предоставляет возможности для их активного участия.

4. Оценочные инструменты

- **Система оценивания:** Проверьте, какие методы и инструменты предложены для оценки результата работы программы. Это могут быть как количественные (например, тесты), так и качественные (например, наблюдения).
- **Обратная связь:** Проанализируйте, каким образом будет собираться обратная связь от участников программы.

5. Реализация программы

- **Практическая часть:** Оцените, существует ли план реализации программы, включая расписание, используемые ресурсы и финансовое обеспечение.
- **Кадровое обеспечение:** Убедитесь, что в программе указаны квалификации и компетенции педагогов, которые будут её реализовывать.

6. Мониторинг и корректировка

- **План мониторинга:** Проверьте, предусмотрены ли механизмы для оценки реализации и эффективности программы.

- **Гибкость программы:** Убедитесь, что программа может быть адаптирована на основе полученных данных и обратной связи.

7. Обратная связь от участников

Опросы и интервью: Проведите опросы или интервью с учащимися, родителями и педагогами для оценки их восприятия программы.

- **Групповые обсуждения:** Организуйте обсуждения с участниками для получения глубокой и качественной обратной связи.

Заключение.

Подходите к проверке программы комплексно, используя как количественные, так и качественные методы. Это позволит получить более полное представление о том, насколько программа воспитания соответствует современным требованиям и потребностям учащихся.

Заключение

На региональном семинаре-практикуме «Федеральные образовательные программы - основа проектирования образовательных программ НОО, ООО, СОО школы», проведенном 3 апреля 2025 года, были освещены важные аспекты проектирования образовательных программ. Семинар проходил в рамках работы региональной стажировочной площадки по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» и состоял из двух частей: методической и практической.

I. Методическая часть

- Формат: Мастер-классы, в ходе которых участники получали теоретическую информацию и выполняли различные задания.

- Содержание: Участники ознакомились с ключевыми аспектами составления образовательных программ школы, программы воспитания, а также особенностями разработки критериального оценивания, системы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов, включения в ВСОКО и системы оценки комплексных работ по оцениванию функциональной грамотности.

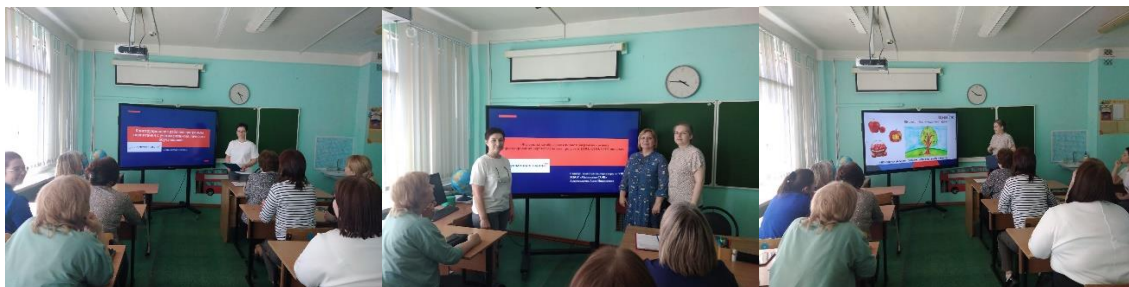
Результаты: На основе совместной деятельности был разработаны рекомендации по пересмотру и актуализации программ. Этот материал должен помочь педагогам в эффективном внедрении изменений, связанных с внедрением федеральных образовательных стандартов.

II. Практическая часть

- Подведение итогов: педагоги поделились опытом составления образовательных программ и программ воспитания.

- Примеры внедрения: Рассмотренные практические примеры продемонстрировали, как можно организовать учебный процесс с использованием новых подходов, соответствующих ФГОС и ФООП.

Грамотное составление образовательной программы — это непрерывный процесс, требующий творческого подхода, систематичности и внимательного анализа. Следуя представленным рекомендациям, педагоги смогут разработать качественную и эффективную образовательную программу, способствующую всестороннему развитию учащихся.



Литература:

1. Как разработать образовательную программу школы. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Изд.-АСТ,2019г.
2. Как разработать учебную программу предмета, курса. Соломатин А.Н., Чуракова Р.Г. Изд. -Академкнига,2017г.
3. Система оценивания планируемых результатов. Трофимова А. Н., Клецун С. В., Галимова И. В.Изд.-Учитель,2019г.
4. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного среднего общего образования. Изд.Вако,2024г.
6. Школа Министерства Просвещения России. Направление Воспитание <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/41-0726-01-vospitanie.pdf>