




Методический вторник «Час завуча» - 7

План вебинара

- 1. Важно знать: Организация деятельности «методического десанта» по функциональной грамотности.**
- 2. Срочные задачи: График оценочных процедур как инструмент ВСОКО.**
- 3. Результаты как этап управленческого цикла: Результаты РИКУ истории, обществознания, географии за 2022-2023 учебный год. Спецификация как инструмент подготовки к РИКУ.**
- 4. Есть опыт: Организация отбора РИП в соответствии с федеральными требованиями.**
- 5. Есть опыт: Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации как условие повышения качества образования в Богородском городском округе**



**Важно знать:
Организация
деятельности
«методического
десанта» по
функциональной
грамотности.**

Фомина С.А., администратор
ЦНППМ АСОУ

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Результаты метапредметных исследований, 8 класс

Муниципалитет	Общеобразовательная организация	Общий % по работе
Богородский	МБОУ «Центр образования Купавинский»	37,94%
Волоколамский	МОУ «Волоколамская школа интернат основного общего образования»	35,10%
Зарайск	МБОУ «Средняя школа №6»	36,90%
Коломна	МБОУ СОШ №2	37,96%
Красногорск	МБОУ Гимназия №6	39,62%
Луховицы	МБОУ «Дединовская школа интернат среднего общего образования»	33,50%
Люберцы	МОУ Гимназия №24 МО	38,93%
Мытищи	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»	35,38%
Мытищи	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»	39,32%
Одинцовский	МБОУ Одинцовская СОШ №12	32,01%
Раменский	МОУ Власовская СОШ №13	37,76%
Серпухов	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»	39,26%
Химки	МБОУ Гимназия №23	37,16%
Химки	МБОУ СОШ №31	38,58%
Шатура	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г Рошаль Шатура»	38,64%
Шатура	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа рабочего поселка Черусти Шатура»	35,84%
Шаховская	МБОУ «Ивашковская средняя общеобразовательная школа»	33,52%

Результаты метапредметных исследований, 10 класс

Муниципалитет	Общеобразовательная организация	Общий % по работе
Балашиха	АНОО Лицей «Интеллект» МО	38,7%
Волоколамский	МОУ Ярополецкая СОШ	37,3%
Дмитровский	МОУ Рыбненская СОШ	37,3%
Домодедово	Хухрева	36,8%
Жуковский	МОУ СОШ №11	38,5%
Зарайск	МБОУ Мендюкинская СШ	38,3%
Зарайск	МБОУ СШ №1 им дважды Героя Советского Союза В Н Леонова	39,7%
Истра	МОУ Дедовская СОШ №1	39,7%
Котельники	МБОУ Котельниковская СОШ №1 им Героя Советского Союза Л Д Чурилова	37,9%
Красногорск	АНОО СОШ Международная Английская Школа	32,0%
Красногорск	МБОУ СОШ №16	38,3%
Красногорск	МБОУ СОШ №20	33,9%
Ленинский	АНОО Лицей «Перспектива»	40,0%
Луховицы	МБОУ Дединовская школа интернат СОО	35,0%
Орехово-Зуевский	МОУ Соболевская СОШ	26,0%
Пушкинский	НОУ ЛИЦЕЙ ЭКОНОМИКИ ПОЛИТИКИ И ПРАВА	35,3%
Пушкинский	НОЧУ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЛИЦЕЙ»	36,0%
Сергиево-Посадский	МБОУ ВСОШ	38,8%
Ступино	АНОО Гимназия города	32,0%
Ступино	МБОУ Верзиловская СОШ МО	38,0%
Талдомский	МОУ Гимназия Детская школа искусств им А А Цветкова	39,8%
Талдомский	МОУ Запрудненская СОШ №1	34,3%
Химки	МБОУ Школа интернат «Кадетский корпус»	31,3%
Электросталь	МБОУ Фрязевская СОШ №41 им Б А Воробьева	38,0%

Критерии отбора школ с низкими результатами:

- Минимальный общий процент выполнения;
- Наличие в муниципалитете члена методического десанта и/или СП/РИП по функциональной грамотности

Перечень школ с низкими результатами по работам 8 и 10 классов

Муниципалитет	Образовательная организация
Балашиха	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.А.Флерова»
Балашиха	МАОУ «Гимназия №3»
Богородский	МБОУ «Центр образования Купавинский»
Волоколамский	МОУ Ярополецкая СОШ
Дмитровский	МОУ Рыбненская СОШ
Домодедово	МАОУ Константиновская СОШ им Героя Социалистического Труда Н В Хухрева
Жуковский	МОУ СОШ №11
Истра	МОУ Дедовская СОШ №1
Коломна	МОУ Песковская средняя общеобразовательная школа
Коломна	МБОУ СОШ №2
Красногорск	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №20"
Красногорск	МБОУ СОШ №16
Лобня	МБОУ средняя общеобразовательная школа №1
Луховицы	МБОУ Дединовская школа интернат СОО
Люберцы	МОУ СОШ № 53
Люберцы	МОУ Гимназия №24 МО
Мытищи	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»
Мытищи	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
Орехово-Зуевский	МОУ Соболевская СОШ
Раменский	МОУ Власовская СОШ №13
Сергиево-Посадский	МБОУ ВСОШ
Серпухов	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
Солнечногорск	МБОУ Андреевская средняя общеобразовательная школа
Химки	МБОУ Школа интернат «Кадетский корпус»
Шаховская	МБОУ «Ивашковская средняя общеобразовательная школа»

Цели методического десанта:

- повышение уровня развития функциональной грамотности у обучающихся образовательной организации;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- снижение уровня профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности

Задачи методического десанта:

- Определить уровень сформированности методической модели ОО, направленной на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности.
- Реализовать программу методического сопровождения педагогов школ красной зоны по формированию функциональной грамотности.
- Проверить эффективность принятых мер с использованием сравнительного анализа уровня развития функциональной грамотности обучающихся, педагогов и организации образовательной деятельности.

Отбор членов методического десанта

- **396** педагогов прошли тестирование по функциональной грамотности во время Олимпиады на высокий и повышенный уровень;
- **50** педагогов дали согласие на вхождение в состав методического десанта

Из них:

- Читательская грамотность – 90%;
- Естественно-научная грамотность – 7%;
- Математическая грамотность – 3 %;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Креативное мышление

Утверждено
приказом АСОУ
от «12» 09 2023 г. № 1066-04

Численный состав и закрепление членов регионального методического десанта в 2023/2024 учебном году

№ п/п	ФИО методиста/название СП/РИП	Направление деятельности/ учебный предмет	Закрепление	
			Муниципальное образование/городской округ	Образовательная организация
1.	Коваленко Ирина Владимировна	естественно-научная грамотность	Балашиха	МБОУ «СОШ № 3 им. Флёрова»
2.	Авдеева Елена Сергеевна	читательская грамотность	Балашиха	МБОУ «СОШ № 3 им. Флёрова»
3.	Овчинникова Ольга Валерьевна	читательская грамотность	Балашиха	МБОУ «СОШ № 3 им. Флёрова»
4.	Куненкова Елена Михайловна	читательская грамотность	Балашиха	МАОУ «Гимназия № 3»
5.	Макаренкова Анна Александровна	читательская грамотность	Балашиха	МАОУ «Гимназия № 3»
6.	Овсянникова Ольга Сергеевна	естественно-научная грамотность	Балашиха, мкр. Железнодорожный	МАОУ «Гимназия № 3»
7.	Горшкова Светлана Владимировна	читательская грамотность	Богородский	МБОУ «ЦО Купавинский»

Выездная сессия членов методического десанта осуществляется два раза:

Первичная сессия включает:

- 1.Регистрация участников десанта
- 2.Вводная сессия: постановка методистом задач десанта, распределение по аудиториям, назначение модераторов, оглашение регламента.
- 3.Просмотр методистом урока/уроков, анализ урока по предложенному чек-листу по критериям формирования функциональной грамотности.
- 4.Самоанализ урока учителем по предложенной форме.
- 5.Дискуссия «Эффективные подходы к формированию функциональной грамотности на уроке» по результатам анализа, включает обсуждение эффективности приёмов, с помощью которых проводилось формирование компонентов функциональной грамотности.

6. Проведение методистом круглого стола по результатам самоаудита образовательной организации по следующим вопросам:

- отражение во ВСОКО мероприятий по оценке функциональной грамотности;
- включение в методическую работу тем формирования функциональной грамотности;
- включение вопросов формирования функциональной грамотности в план работы ШМО;
- определение критериев отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования»; выделение в рабочих предметных программах компонентов формирования функциональной грамотности (УУД как метапредметные результаты).

7. Подведение итогов методистом десанта: констатация актуального уровня готовности образовательной организации к формированию функциональной грамотности обучающихся, содержательных и методических дефицитов готовности педагогов, определение перспективных направлений методической работы.

Повторный выезд осуществляется через 3-4 месяца и включает:

1. Просмотр методистом урока/уроков, анализ урока по предложенному чек-листу по критериям формирования функциональной грамотности.
2. Оценка решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу.

Готовится «Положение о деятельности методического десанта»

В составе положения:

- Чек-лист проверки урока методистом
- Чек-лист самоанализа урока методистом
- Технологическая карта урока
- Чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности
- План деятельности члена методдесанта

Мероприятия, направленные на обучение членов методического десанта:

- Всероссийская научно-практическая конференция
«Федеральная основная общеобразовательная программа
как основа достижения нового качества образования»

Дата и время: 27.09.2023, с 11:00 – 16:30

Адрес проведения: г. Москва, Староватутинский проезд д. 8

- Мастер-класс для членов методического десанта с
просмотром и анализом открытых уроков в школе с
низкими результатами.

Дата и время: 29.09.2023, с 11:00 – 15:30

Адрес проведения: МБОУ «Гимназия № 4», г. Дзержинский,
ул. Лермонтова д. 1а.

**Посещение указанных мероприятий для членов
методического десанта обязательно.**

Эффективность деятельности

Признаком эффективности деятельности методического десанта является степень соответствия достигнутого результата поставленной цели.

Эффективность деятельности методического десанта подтверждается следующими показателями:

- повышение уровня обучающихся по результатам региональных метапредметных диагностических работ;
- положительная динамика по результатам просмотра уроков и оценки по чек-листу;
- положительная динамика по результатам оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу.



**Срочные задачи:
График
оценочных
процедур как
инструмент
ВСОКО.**

Кудрова Л.Г., директор
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

Обращение

В связи с переходом на ФОП, просим дать разъяснения, как планировать оценочные процедуры (контрольные работы, РДР и т.д.) в графике работ образовательной организации и выставлять за них оценки в журнал, если в Федеральной рабочей программе данные оценочные процедуры не предусмотрены (4 класс – окружающий мир, русский язык, литература, 5-7, 10 классы – русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ. Например, за региональную диагностическую работу, запланированную на 21.09 по географии в 7х классах, согласно вышеописанной ситуации, оценки выставить невозможно. В федеральных рабочих программах, например, по обществознанию, контрольных работ не предусмотрено также.

СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится



- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

График оценочных процедур

Рособрнадзор и Министерство просвещения рекомендовали общеобразовательным организациям формировать график проведения оценочных процедур (Письмо Министерство просвещения N СК-228/03 и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР)

Цель – оптимизировать количество проводимых в школах проверочных и диагностических работ. В документе объясняется, какие работы проводятся на федеральном, региональном и школьном уровнях.

⚡ При планировании графика контрольных работ важно не допустить дублирования школьных, федеральных и региональных.

⚡ Оценочные процедуры – это контрольные, проверочные и диагностические работы, занимающие не менее 30 минут. Контрольная и проверочная работы проводятся с целью текущего контроля. Диагностическая работа проверяет уровень и качество подготовки ученика.

⚡ Оценочные процедуры делятся на федеральные, региональные и школьные.

⚡ Задача федеральных оценочных процедур – мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования. Результат федеральных работ используют педагоги и администрация школы для анализа и возможной корректировки учебно-методической работы.

⚡ Региональные оценочные процедуры осуществляют исследования качества знаний на уровне субъекта и реализуют региональные программы развития.

⚡ Школьные оценочные мероприятия обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Время и форма проведения школьных проверочных работ закрепляется локальным актом образовательной организации.

2. Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

2.1. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее – ОО), рекомендуется:


а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

Письмо Минпросвещения N СК-228/03 и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



**Результаты как этап
управленческого
цикла: Результаты
РИКУ истории,
обществознания,
географии за 2022-
2023 учебный год.
Спецификация как
инструмент
подготовки к РИКУ.**

Зубкова Н.Н., тьютор
ЦНППМ АСОУ

Результаты РИКУ учителей географии



Количество участников РИКУ для учителей географии – 703 из 58 городских округов. Большая часть из них выполнила тест на базовом (58%), повышенном (14%) и высоком (1,7%) уровнях, но 26,3% - показали низкий уровень.

Участники справляются:

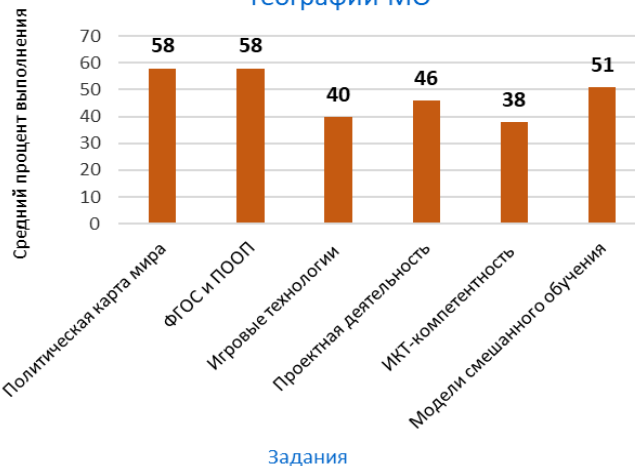
- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне (ближе к повышенному) – 79%, хотя в одном задании демонстрируют результат ниже базового – 58%;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – 66,5%;
- с заданиями **методического блока** на базовом уровне – 60%, но особые трудности вызывают 5 заданий (38%, 40%, 46%, 51% и 58%).

Результаты РИКУ учителей географии

Выполнение РИКУ по блокам учителями географии МО



Дефициты компетентностей учителей географии МО



Результаты РИКУ учителей истории



Количество участников РИКУ по истории – 1083 из 58 городских округов. Большая часть из них выполнила тест на базовом (65%), повышенном (12,3%) и высоком (2,3%) уровнях, но **20,4%** показали низкий уровень.

Участники справляются

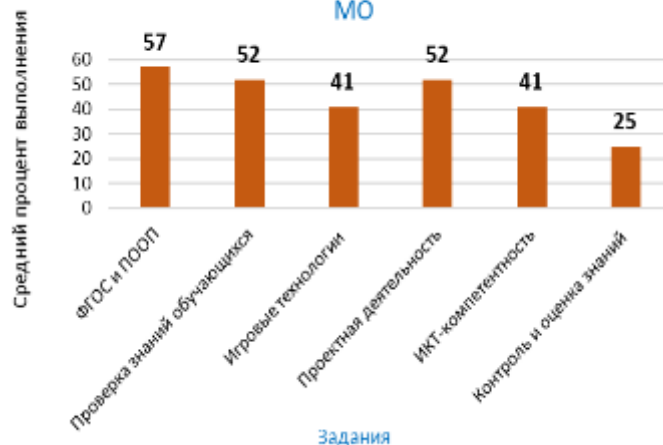
- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне (на 1% ниже повышенного) – **79%**;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **64,5%**;
- с заданиями **методического блока** на уровне ниже базового – **56%**, особые затруднения вызывают 3 задания (25%, 41%).

Результаты РИКУ учителей истории

Выполнение РИКУ по блокам учителями истории



Дефициты компетентностей учителей истории МО



Результаты РИКУ учителей обществознания



Количество участников РИКУ по обществознанию – 739 из 56 городских округов. Большая часть из них выполнила тест на базовом (**57,8%**), повышенном (**8,4%**) и высоком уровнях (**0,8%**), но **33%** показали низкий уровень.

Участники справляются

- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне – **69%**, хотя в трех заданиях демонстрируют более низкий результат – 41%, 45% и 50%;

- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **71%**;

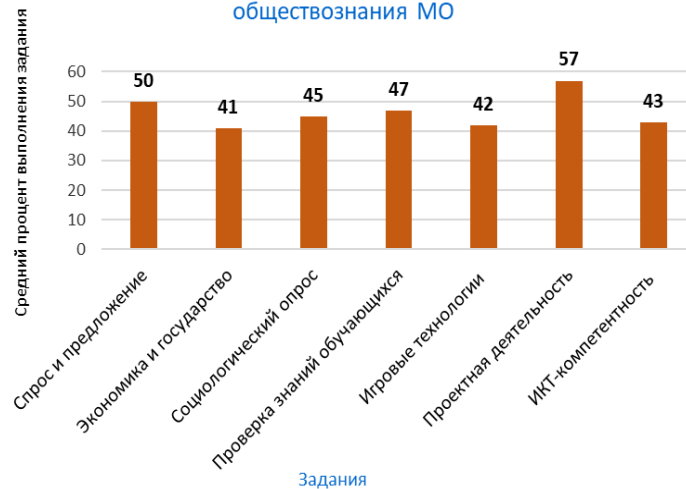
- с заданиями **методического блока** на базовом уровне – **63%**, затруднения вызывают 4 задания (42%, 43%, 47%, 57%).

Результаты РИКУ учителей обществознания

Выполнение РИКУ по блокам учителями обществознания МО



Дефициты компетентностей учителей обществознания МО



Сайт <https://cppm.asou-mo.ru/> раздел «Диагностика»

Спецификация.

Документы, определяющие содержание КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Спецификация ФИПИ Единого государственного экзамена
- Спецификация ФИПИ Основного государственного экзамена

Спецификация. Структура. Максимальный балл. Время выполнения заданий

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–75 минут	25
2	<u>Метапредметные</u> компетенции	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	6	55–65 минут	25

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
По предметным компетенциям	25	15
По <u>метапредметным</u> компетенциям	15	9
По методическим компетенциям	25	15
ВСЕГО	65	39

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут) – для учителей, воспитателей, педагогов-организаторов; 1,5 часа (90 минут) – для специалистов дополнительного образования.

Спецификация. Уровни выполнения заданий. Процент выполнения РИКУ участником

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	Ниже 60 %
Базовый	От 60 % до 79 %
Повышенный	От 80 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

Балл участника : Максимальный балл x 100% = процент выполнения РИКУ
52 балла: 65 баллов x 100% = 80% - повышенный уровень



Спецификация. Обобщенный план варианта КИМ – предметный блок

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№	Тема	Умения	Компетенции	Пошаговое оценивание	Максимальный балл	Сложность
1.1	История как наука	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	Пошаговое	1	Б
1.2					1	Б
1.3					1	Б
2	Счёт лет в истории	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные		2	П
3.1	История Древнего мира	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	Пошаговое	1	Б
3.2					1	Б
3.3					1	Б
4	Культура Древней Руси	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные		2	Б

При подготовке следует обратить внимание:

- на возможную тематику заданий,
- на сложность задания (базовая, повышенная, высокая),
- на вид задания (пошаговое или нет) и его оценивание.

Спецификация. Обобщенный план варианта КИМ

метапредметный блок

№	Тема	Умения	Компетенции	Максимальный балл	Пошаговое оценивание_1 вариант	№ задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
11	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	<u>Метапредметные</u>	6	Пошаговое	11.1	Б	2
						11.2	П	2
						11.3	П	2
12	Естественно-научная грамотность	Занимать компетентную позицию по вопросам, связанным с естественными науками	<u>Метапредметные</u>	9	Пошаговое	12.1	Б	4
						12.2	П	3
						12.3	П	2

Задания **метапредметного блока** проверяют умения:


- работать с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое и достоверное;
- самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

Спецификация. Обобщенный план варианта КИМ – методический блок

№	Тема	Умения	Компетенции	Максимальный балл	Пошаговое оценивание _1 вариант	№ задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
16	Проектная деятельность	Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий	Методические	3		16	Б	3
18	Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий	Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Методические	6	Пошаговое	18.1	П	2
						18.2	П	2
						18.3	П	2

Задания методического блока:

- знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- направлять и поддерживать усилия, направленные на выполнение учебной деятельности;
- владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии;
- знать основные закономерности возрастного развития, особые образовательные потребности обучающихся и т.д.



**Есть опыт:
Организация
отбора РИП в
соответствии с
федеральными
требованиями.**

Кутузова М.Г., заместитель
начальника Центра
стратегического развития

Организация отбора РИП в соответствии с федеральными требованиями.

1. Срок до 10 октября 2023 года
2. Заявка на получение статуса Региональной инновационной площадки по приложенной к письму форме, заверенная подписью руководителя организации-соискателя или лицом, исполняющим его обязанности (бумажный и электронный носитель).

ЧАСТЬ 4 СТАТЬЯ 20
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
ОТ 29.12.2012 №273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и иные действующие в сфере образования организации, их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП

НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОГРАММ ОО, РАБОТАЮЩИХ В СЛОЖНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

НОВЫХ ПРОФИЛЕЙ В СФЕРЕ ПРОФ.ОБР-Я

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ

НОВЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО
УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

КРИТЕРИИ ОТБОРА:

- РЕАЛЬНАЯ НОВИЗНА
- ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- ТИРАЖИРОВАНИЕ

Логика аргументационного анализа педагогической инновации (по Х. Пашену)?

1. В чем состоит дефицит (потребность) как причина использования в школе инновации?
2. Какие аргументы говорят в пользу того, что этот дефицит можно частично или полностью устранить через использование инновации?
3. В чем главная идея инновации?
4. Какие альтернативы известны для инновации?
5. Какие результаты должны быть получены?
6. Насколько инновация эффективна?
7. Какие процессы необходимы?
8. Какие ресурсы необходимы?
9. Какие риски и ограничения существуют?

Продукты ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОДУКТЫ) (Автор В.П.Симонов)

ВОЗМОЖНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- I.
 1. Закон
- II.
 2. Закономерность
 3. Принципы
- III.
 4. Факт
 5. Эффект
 6. Явление

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

- IV.
 7. Идея
 8. Гипотеза
 9. Концепция
 10. Теория
- V.
 11. Формула
 12. Прогноз
 13. Свойства
 14. Упорядоченность (система)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

- VI.
 15. Изобретение
 16. Модель
 17. Проект
- VII.
 18. Новое решение
 19. Методика
 20. Алгоритм

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- VIII.
 21. Устройство
 22. Технология
 23. Способы
- IX.
 24. Рецепт
 25. Услуга

ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ОО РИП НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



ЗАЯВКА (ПО ФОРМЕ)



ЭКСПЕРТИЗА ЗАЯВОК (Экспертная группа)



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ

В СЛУЧАЕ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ –
ПОВТОРНАЯ ЗАЯВКА НЕ РАНЕЕ,
ЧЕМ ЧЕРЕЗ ГОД!

ОТЧЕТЫ ПО РИП




ЕЖЕГОДНО



СОБЛЮДЕНИЕ
СРОКОВ



СОБЛЮДЕНИЕ
ФОРМ



**Есть опыт:
Совершенствование
системы подготовки
обучающихся к
государственной
итоговой аттестации
как условие
повышения качества
образования в
Богородском
городском округе**

Гамаюнова Т.Л.,
директор МБУ ДПО
«Методический центр»

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ



Аспекты, характеризующие результаты ЕГЭ

- Результаты ЕГЭ и профессионального самоопределения
- Выявление уровня освоенности тем по отдельным предметам
- Определение рейтинга по учащимся, учителям
- Мониторинг совпавших годовых оценок и результатов ЕГЭ
- ЕГЭ и квалификационная категория учителя
- Влияние спецификации программ на качество образования



Муниципальная модель оценки качества образования

Организационная образовательная среда



Использование современных педагогических технологий



Результат и мониторинг личностных достижений
выпускника



Создание системы оценки качества



Оценка качества образования через характеристики процесса и
соответствия результата модели выпускника



Кластеры подготовки обучающихся 11 классов

1 Кластер – «Муниципальная субботняя школа «ЕГЭ на 100 баллов»

Подготовка потенциальных высокобалльников по 10 предметам, от каждого центра образования представлены лучшие ученики. Занятия ведут учителя-предметники высшей категории, члены региональной экспертной комиссии по ЕГЭ

Управление образования
администрации Богородского городского округа
Московский район

ПРИКАЗ
г. Истрин

Об организации и функционировании муниципальных профильных сессий по углубленной подготовке обучающихся к ЕГЭ

в Богородском городском округе в 2023-2024 учебном году

В целях организации муниципальной подготовки обучающихся, ориентированных на высокий балл при сдаче ЕГЭ по предметам:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. МБУ ДПО «Методический центр» (директор Гаврилова Т.Л.) организовать функционирование муниципальных профильных сессий по углубленной подготовке обучающихся к ЕГЭ в Богородском городском округе в 2023-2024 учебном году;

1.1. Утвердить состав учителей-предметников, привлеченных к подготовке и функционированию муниципальных профильных сессий по углубленной подготовке обучающихся к ЕГЭ (приложение №1);

1.2. Утвердить состав обучающихся муниципальных профильных сессий по углубленной подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году (приложение №2);

1.3. Утвердить график занятий муниципальных профильных сессий по углубленной подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году (приложение №3);

1.4. Организовать работу учителей – предметников на аккредитованной подготовке обучающихся профильных сессий по углубленной подготовке обучающихся к ЕГЭ в Богородском городском округе;

2. Директору МБОУ «Центр образования №2 имени Королева В.Г. с углубленным изучением иностранного языка Айвазовой С.С.» создать условия для функционирования муниципальных профильных сессий по углубленной подготовке обучающихся к ЕГЭ в Богородском городском округе в 2023-2024 учебном году;

3. Руководителю общеобразовательной организации:

3.1. Добиться наилучшей оценки до сдачи обучающимися – участниками профильных сессий по углубленной подготовке обучающихся к ЕГЭ от районной комиссии специалистов, в ходе учебной подготовки, административных и педагогических мероприятий, а также учебной подготовки обучающихся к ЕГЭ в Богородском городском округе;

3.2. Обеспечивать забота и здоровье, фактическое посещение занятий обучающимися – участниками муниципальных профильных сессий по углубленной

Расписание муниципальных занятий по подготовке к ЕГЭ-2023г.

Время	Предмет	Преподаватель	Предмет	Преподаватель	Предмет	Преподаватель	Предмет	Преподаватель	Предмет	Преподаватель
9:00 – 10:30	Физика		История		Литература		Химия		Английский язык	
10:40 – 12:10	Русский язык		Биология		География		Обществознание			
16:00 – 17:30 (понедел ьник)	Математика				Информатика					



Кластеры подготовки обучающихся 11 классов

2 кластер – «Тренировочные работы с выявлением предметных дефицитов и индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ГИА»

Индивидуальный образовательный маршрут
по подготовке учащихся к итоговой аттестации ОГЭ-2022 года

ИО _____
Предмет _____
ФИО учащегося _____
Номер телефона учащегося и электронная почта _____
ФИО родителя (законного представителя) _____
Контактные данные родителей (номер телефона) _____
ФИО учителя _____
Срок реализации ИОМ _____
Цели и задачи ИОМ _____
Ожидаемый результат _____

График индивидуальных занятий

№	Мероприятие	дата	Форма проведения	Единица часов	Отметка о выполнении

Содержание индивидуально-образовательного маршрута

Задачи ОГЭ	Содержание задания	Источники получения информации	Форма отчета	Результат

Подпись руководителя ОО _____
Подпись зам. директора по УВР ОО _____
Подпись учителя _____
Подпись родителя (законного представителя) _____

Индивидуальный образовательный маршрут
по подготовке учащихся к итоговой аттестации ОГЭ-2022 года

ИО №1 имени Героя России Максима Сурица
Предмет русский язык
ФИО учащегося _____
Номер телефона учащегося и электронная почта _____
ФИО родителя (законного представителя) _____
Контактные данные родителей (номер телефона) _____
ФИО учителя _____
Срок реализации ИОМ 22.11.2021 – 20.05.2021

Цели и задачи ИОМ устранить дефицит, выявленные при прохождении выпускниками пробного ОГЭ по русскому языку
Ожидаемый результат: устранение дефицитов, заявленных при прохождении выпускниками пробного экзамена по русскому языку, успешная сдача ОГЭ – 2022 по русскому языку.

График индивидуальных занятий

№	Мероприятие	дата	Форма проведения	Единица часов	Отметка о выполнении
1.	Итоговая контрольная работа. Подготовка к работе. Тренировочные упражнения. Текст, диалог, письмо.	25.11.2021	очная	1	
1.	Итоговая контрольная работа. Подготовка к работе. Тренировочные упражнения. Текст, диалог, письмо. Подготовка к работе. Тренировочные упражнения.	02.12.2021	очная	1	
1.	Итоговая контрольная работа. Подготовка к работе. Тренировочные упражнения. Подготовка к работе. Тренировочные упражнения.	09.12.2021	очная	1	
4.	Подготовка к работе в РИО. Подготовка к работе в РИО. Подготовка к работе в РИО. Подготовка к работе в РИО.	14.12.2021	очная	1	
1.	Итоговая контрольная работа. Подготовка к работе. Тренировочные упражнения. Подготовка к работе. Тренировочные упражнения.	21.12.2021	очная	1	
4.	Подготовка к работе в РИО. Подготовка к работе в РИО. Подготовка к работе в РИО. Подготовка к работе в РИО.	21.12.2021	очная	1	
1.	Итоговая контрольная работа. Подготовка к работе. Тренировочные упражнения. Подготовка к работе. Тренировочные упражнения.	17.01.2022	очная	1	



Кластеры подготовки обучающихся 11 классов

3 кластер – «Оказание образовательных услуг по дополнительным образовательным программам»

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

+7 (499) 940-10-35, +7 (499) 940-10-36 GIA@ASOU-MO.RU

Курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с экспертами Московской области

Мы учим по самым современным методикам.
Для школьников 9-х и 11-х классов – это
идеальный вариант подготовки
к государственному экзамену
с нуля на максимальный балл.

Курсы по подготовке к ЕГЭ

География	Информатика	Обществознание
Математика	История	Русский язык
Биология	Физика	Химия

Курсы по подготовке к ОГЭ

Английский язык	Математика
-----------------	------------



Почему стоит выбрать «Школу подготовки к ГИА» АСОУ?

1 АСОУ отвечает за организацию и проведение ЕГЭ и ОГЭ в Московской области. Наши курсы обеспечивают 100% психологическую готовность школьника к процедуре экзамена от А до Я в реальных условиях.

2 АСОУ сама готовит учителей-экспертов, занятых проверкой ЕГЭ и ОГЭ. Наши курсы основаны на уникальной авторской методике выдающихся специалистов с многолетним опытом подготовки старшеклассников к государственной итоговой аттестации и разработки экзаменационных заданий аналогичных федеральным.

3 Курсы помогают быстро обнаружить пробелы в знаниях, доступно разобрать все типичные ошибки при сдаче экзамена, сформировать прочные навыки для выполнения заданий за оптимальное время с максимальным результатом.

4 Обучение проходит в группе и индивидуально. У обучающегося есть возможность сравнить свою стратегию и результат с итогами работы других слушателей. Педагог-эксперт подберет под ваши личные возможности удобные персонально вам методы выполнения заданий с наилучшим качеством..

5 АСОУ - главный научно-методический центр развития общего и дополнительного образования Московской области. Академия дорожит своим статусом и постоянно совершенствует свои курсы на основе независимой оценки качества программ обучения.

6 Для обучения на курсах применяется комфортная цифровая среда и самые современные комплексы экзаменационных заданий по ЕГЭ/ОГЭ.



Итоги ЕГЭ-2023

Показатели	2023 год	2022 год
Кол-во выпускников	765 чел.	771 чел.
Кол-во выпускников, получивших 90-99 баллов	126 чел.	98 чел.
Кол-во выпускников, набравших по трем предметам 90+	9 чел.	5 чел.
Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	14 чел.	12 чел.
Кол-во мультистобалльников (по двум и более предметам 100 баллов)	1 чел.	0 чел.
Кол-во медалистов	68 чел .	75 чел .
% медалистов, подтвердивших медаль	59 человек-86,8%	50 человек- 67%



90+ баллов по 3 предметам
(выпускников набравших 91-99 баллов)

Увеличилось Число
Высокобалльников

Количество выпускников	Образовательное учреждение
2	МБОУ ЦО № 2
1	МБОУ ЦО № 5
1	МБОУ ЦО № 12
1	МБОУ ЦО № 26
1	МБОУ ЦО № 30
1	МБОУ ЦО № 62
2	АНОО «Ломоносовский лицей»

Максимальное количество баллов по 3 предметам набрали выпускники: АНОО «Ломоносовский лицей» - 294, ЦО 2 - 291, 289, ЦО 5-287, ЦО 12-284, ЦО 26-280

ПРЕДМЕТ	Рост по сравнению с 2022 г.
Физика	В 5 раз 
История	В 2,75 раз 
Литература	В 2 раза 
Обществознание	В 1,57 раз 
Русский язык	В 1,25 раз 
Химия	В 1,17 раз 



100 баллов

Предмет	Количество стобалльников по предмету	Образовательное учреждение
Английский язык	1	МБОУ ЦО № 3
История	1	МБОУ ЦО № 30
Литература	3	АНОО «Ломоносовский лицей», МБОУ ЦО «Богородский», выпускник прошлых лет
Математика профиль	1	МБОУ ЦО № 3
Русский язык	7	АНОО «Ломоносовский лицей», МБОУ ЦО № 23, МБОУ ЦО № 35, МБОУ ЦО № 5, МБОУ ЦО № 30, МБОУ ЦО № 2, МБОУ ЦО № 26
Химия	1	АНОО «Ломоносовский лицей»

Попова Мария
Максимовна, выпускница
АНОО «Ломоносовский
лицей», стала
мультистобалльницей,
набрав 100 баллов по
двум предметам:
русский язык и литература
(учитель - Цюрих Вера
Германовна)



сообщество ВКонтакте

Образование
Богородского округа



сообщество ВКонтакте

МБУ ДПО
«Методический центр»



сообщество ВТелеграм

Образование
Богородского округа



Благодарим за внимание!

МБУ ДПО «Методический центр»

unonoginsk.mk@yandex.ru (49651) 558-69

