




Методический вторник «Час завуча» - 9


План вебинара

- 1. Важно знать: Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.**
- 2. Срочные задачи: Программа повышения квалификации «ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ».**
- 3. Результаты как этап управленческого цикла: Результаты РИКУ биологии, химии, физики за 2022-2023 учебный год. ИОМ педагога по преодолению профессиональных дефицитов.**



**Важно знать:
Локальные
нормативные акты,
регламентирующие
организационные
аспекты деятельности
образовательной
организации.**

Кудрова Л.Г., директор
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.



**Срочные задачи:
Программа повышения
квалификации
«ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АКТИВНЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ».**

Шитова В.А., доцент кафедры
общеобразовательных
дисциплин АСОУ, к.п.н.

Программа повышения квалификации «ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» (144 часа)

Категория обучающихся: педагогические работники, в том числе, относящиеся к одной из категорий: граждане в возрасте 50 лет и старше; женщины в отпуске по уходу за ребенком; прочие категории, указанные на сайте: <https://trudvsem.ru/>

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения

Начало занятий: в конце октября

Программа состоит из 4 разделов

1

Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы в современных условиях

2

Показатели эффективности современного урока

3

Проектирование цифрового урока с применением возможностей цифровой образовательной среды

4

Организация активного обучения в цифровой образовательной среде

В результате обучения слушатели

- изучат основы организации цифровой образовательной среды школы в современных условиях и варианты включения компонентов ЦОС в обучение;
- освоят показатели современного урока в соответствии с обновленными ФГОС, совершенствуют умения по планированию урока, научатся структурировать содержание;
- познакомятся с современными технологиями, методами и приемами обучения; научатся использовать технологии активного обучения;
- научатся проектировать цифровой урок, создавать сценарии занятий с использованием готового и авторского цифрового контента;
- познакомятся с сервисами для повышения учебной мотивации и активности в обучении.

Курс реализуется АСОУ совместно с ООО «Издательский дом «Академия»

Преподаватели:

- Блинов Владимир Игоревич, д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО, директор научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФГБОУ ВО РАНХиГС
- Мошнина Рауза Шамилевна, к.п.н., профессор, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
- Шитова Виктория Александровна, к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
- Луговая Татьяна Васильевна, к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин





Записаться на курс:

<https://forms.yandex.ru/cloud/650c31b25056907637220аса>



При подаче заявки указать актуальные контактные данные и дождаться звонка координатора.

Регистрация слушателей в рамках проекта "Содействие занятости"

Форму регистрации слушателей в рамках проекта "Содействие занятости".


ФИО

Почта

Телефон

Категория

Образование



**Результаты как этап
управленческого
цикла: Результаты
РИКУ биологии,
химии, физики за
2022-2023 учебный
год.**

**ИОМ педагога по
преодолению
профессиональных
дефицитов.**

Зубкова Н.Н., тьютор
ЦНППМ АСОУ

Результаты РИКУ учителей биологии



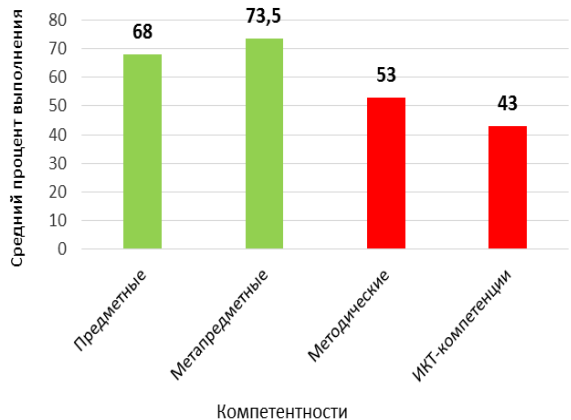
Количество участников РИКУ для учителей биологии – 748 из 56 городских округов. Около половины из них выполнили тест на базовом (**45,1%**) и повышенном (**3,6%**) уровнях, но **51,3%** - показали низкий уровень.

Участники справляются:

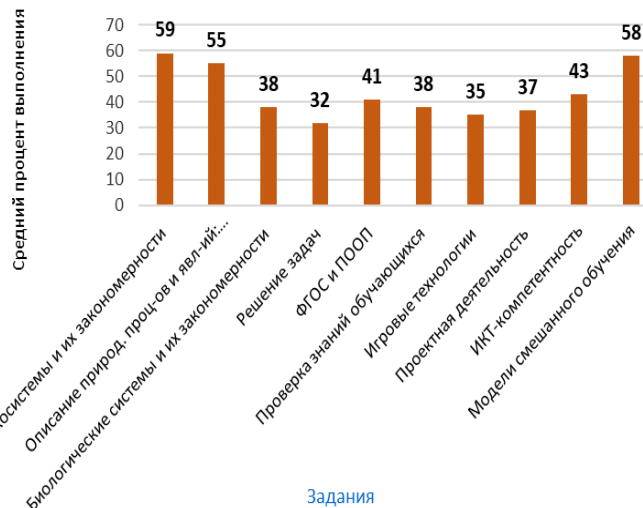
- с заданиями **предметного блока** на базовом уровне (ближе к повышенному) – **68%**, хотя в четырех заданиях демонстрируют результат ниже базового – 32%, 38%, 55%, 59%;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **73,5%**;
- с заданиями **методического блока** ниже базового уровня – **53%**, хотя в двух заданиях демонстрируют хороший результат.

Результаты РИКУ учителей биологии

Выполнение РИКУ по блокам учителями биологии МО



Дефициты компетентностей учителей биологии МО



Результаты РИКУ учителей химии



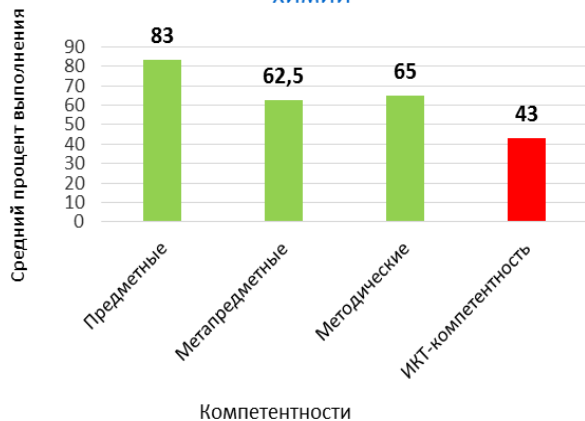
Количество участников РИКУ по химии – 488 из 56 городских округов. Большая часть из них выполнила тест на базовом (**66,6%**), повышенном (**17%**) и высоком (**2,1%**) уровнях, лишь **14,3%** показали низкий уровень.

Участники справляются

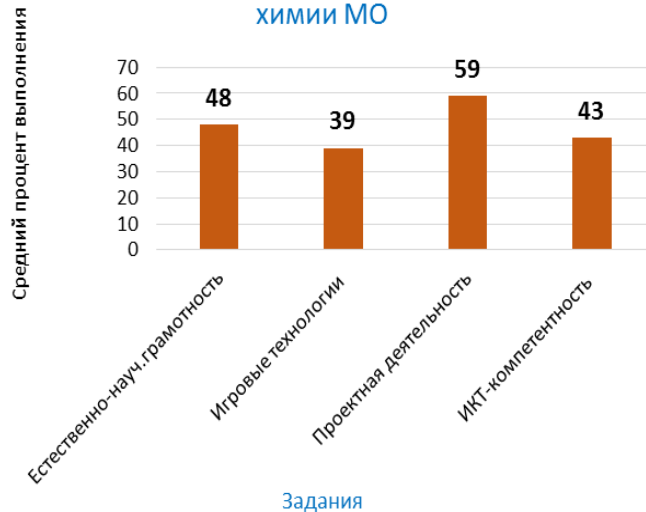
- с заданиями **предметного блока** на повышенном уровне – **83%**;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **62,5%**, хотя в задании на естественно-научную грамотность – низкий результат;
- с заданиями **методического блока** на базовом уровне – **65%**, но особые затруднения вызывают два задания (39%, 43%).

Результаты РИКУ учителей химии

Выполнение РИКУ по блокам учителями химии



Дефициты компетенций учителей химии МО



Результаты РИКУ учителей физики



Количество участников РИКУ по физике – 674 из 57 городских округов. Около половины из них выполнили тест на базовом (**38,6%**), повышенном (**6,6%**) и высоком уровнях (**0,3%**), но **54,5%** показали низкий уровень.

Участники справляются

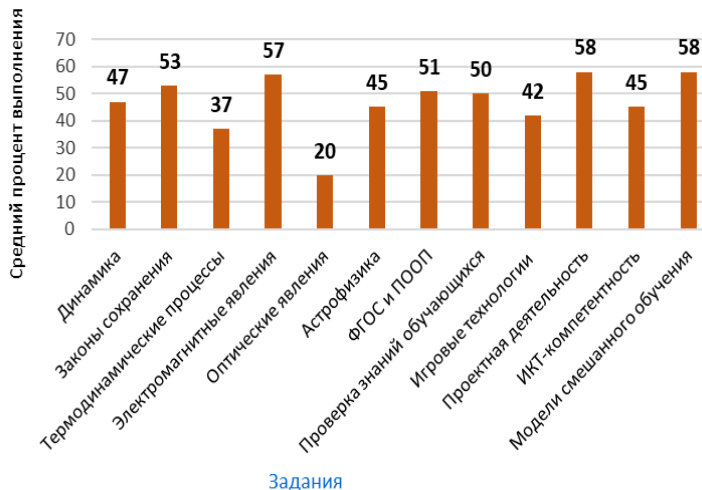
- с заданиями **предметного блока** ниже базового уровня – **55%**;
- с заданиями, направленными на проверку уровня **функциональной грамотности** на базовом уровне – **69,5%**;
- с заданиями **методического блока** (включая ИКТ-компетентность) ниже базового уровня – **50,1%**.

Результаты РИКУ учителей физики

Выполнение РИКУ по блокам учителями физики МО



Дефициты компетентностей учителей физики МО



Развернутый анализ результатов. Рекомендации

После завершения теста педагог видит результат РИКУ в личном кабинете. Рекомендации являются основой ИОМ, в соответствии с которым он будет работать над преодолением выявленных дефицитов.

Развернутый анализ результатов диагностики						
№	Сложность	Категория	Элементы содержания	Контрольные требования	Рекомендации	Баллы
1	Базовая	Предметные	Основы Изобразительного Искусства	Составлять Термины и Их Определение, Называть Объекты По Их Текстовым Определениям. Демонстрировать Знание Структурных Единиц Языка, Их Значение; Определять Форму Источника, Тематику и Проблематику, Особенности Композиции и Изобразительно-Выразительные Средства, Подтверждать Примерами. Составляет Показать		100%
2	Повышенная	Предметные	Конструктивное Искусство	Узнавать Характерные Признаки и Элементы Объектов, Процессов и Явлений и Их Знание в Реальности и По Их Медийным Образам (Изображениям, Аудио- и Видеозаписям, Моделям). Демонстрировать Свойства Объектов, Процессов и Явлений На Реальных Объектах и Их Медийных Образах; Определять, Различать, Сравнивать Показать	Вебинары, Семинары: https://uchim.club/events/uznaniye-izobrazitelnoy-arkhitektury-kak-ya-izobrazitelnoy-iskusstva/ Курсы: https://www.uchim.ru/events/item/2078285/ Самостоятельные: <ul style="list-style-type: none">http://bitclub.ru/index.php?page=book&id=45470https://e.lanbook.com/book/102380	9%
3	Высокая	Предметные	Полиграфия	Извлекать Информацию Из Сложного Текста, Ориентир На Его Жанр, Структуру, Выразительные Средства Языка, Воспринимать Профессиональные Тексты На Слух, Пользоваться Языковой И Контекстуальной Догадкой, Сопоставлять Художественную Литературу, Исторические Источники С Фактами Общественной Жизни И Культуры Показать		100%

Индивидуальный образовательный маршрут

Сайт <https://cppm.asou-mo.ru/> раздел «АНДРАГОГ 21 ВЕКА»

The screenshot shows the website interface. At the top, the browser address bar displays 'cppm.asou-mo.ru' and the page title 'ЦНППМПР Московская область - АНДРАГОГ 21 ВЕКА'. The navigation menu includes 'учитель будущего' (with 'Московская область' below it), 'ЦЕНТР', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'МЕРОПРИЯТИЯ', 'ДИАГНОСТИКА', 'СОТРУДНИЧЕСТВО', and 'ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ'. A secondary menu contains 'СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ', 'ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС', 'КОНТАКТЫ', and 'ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ'. Below the navigation, there are buttons for 'О ПРОЕКТЕ', 'АРХИВ ВЕБИНАРОВ', 'ЭКСПЕРТИЗА', 'МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ', 'ЭКСПЕРТЫ', 'МЕТОДИЧЕСКИЙ АУДИТ', and 'КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА'. The main heading reads 'ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО "АНДРАГОГ 21 ВЕКА" на 2023-2024 учебный год'.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

1. Уважаемые коллеги, пожалуйста, скачайте файл.
2. Заполните предложенные в файле формы Вашими данными. Пункты раздела "Рекомендации" заполняются специалистами.
3. Сохраните данные в файле.
4. Переименуйте файл по образцу на английском языке: ФИО.docx (IvanovaSvetlanalgorevna.docx)
5. Загрузите этот файл в форму ниже.

Файл для скачивания

Форма для загрузки

Выполненные ИОМы Вы можете загрузить здесь

Развернутый анализ результатов. Рекомендации.

Предметный блок

Предмет	Тема задания	<u>Вебинары</u> , семинары	Курсы	Самообразование
Биология	Организм человека	Регуляция функций в организме человека. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Строение и жизнедеятельность организма человека. Вопросы взаимосвязи строения и функции в заданиях ЕГЭ https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/		
География	Элементы научного географического знания		Методика изучения наиболее сложных тем в содержании школьного курса географии	
Химия	Основные классы неорганических соединений	Основные классы неорганических веществ: классификация, номенклатура https://www.youtube.com/watch?v=ZYscPmEmKA Важнейшие классы неорганических соединений https://www.youtube.com/watch?v=ldNnkOX2hOI		Корнев Ю.М., Овчаренко В.П. Общая неорганическая химия. Курс лекций. Часть I. Основные понятия, строение атома, химическая связь. – М.: Школа имени А.Н. Колмогорова, Издательство Московского университета, 2000

Преодоление дефицитов. Предметный блок

Сайт ЦНППМ  МЕРОПРИЯТИЯ  выбираем любой проект  РАСПИСАНИЕ

сррп.асоу-мо.ру ЦНППМПР Московская область - Мероприятия ШПМ

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИЧЕСТВО ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС КОНТАКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОНЛАЙН МАСТЕРСКАЯ "ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА"

АРХИВ МЕРОПРИЯТИЙ

РАСПИСАНИЕ

мероприятий для педагогических работников Московской области

Октябрь

2 октября

15:00

Использование современного учебного оборудования в урочной и внеурочной деятельности по биологии

Организатор: ГГТУ

Содержание: Работа с текстом при подготовке к написанию изложения в формате ОГЭ

Форма проведения: Заочно

Формат проведения: Вебинар

Предмет: Биология

Метапредметный блок

Предмет	Тема задания	<u>Вебинары, семинары</u>	Курсы	Самообразование
Биология	Читательская грамотность	Анализ предметных дефицитов по теме «Читательская грамотность» Устранение <u>метапредметных дефицитов педагогов</u> Московской области по теме «Читательская грамотность» https://youtu.be/QSWkCqhWJEg		Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий – М.: Просвещение, 2022
Физика	Естественно-научная грамотность		Модуль «Формирование естественно-научной грамотности по физике у обучающихся общеобразовательных учреждений»	
Химия	Естественно-научная грамотность	Функциональная грамотность на уроках химии https://youtu.be/NQsYnb6G2Uk		

Проект **КОУЧ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

содержит материалы в разделах:

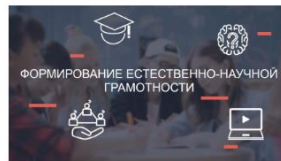
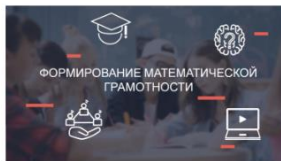
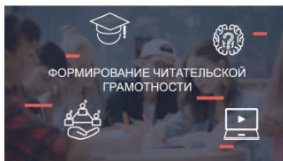
- Уроки от практиков;
- PISA – кинотеатры;
- Практикумы;
- Семинары

Преодоление дефицитов. Функциональная грамотность

Сайт <https://cppm.asou-mo.ru/> → раздел «Проекты» → КОУЧ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Скриншот веб-сайта ЦНППМР Московская область - PISA_кинотеатры_старт. В меню видны пункты: ЦЕНТР, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, МЕРОПРИЯТИЯ, ДИАГНОСТИКА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ, СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ, ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС, КОНТАКТЫ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. В подменю под «ПРОЕКТЫ» выделен пункт «PISA-КИНОТЕАТРЫ». В центре экрана размещен баннер с заголовком: «КОУЧ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ».

PISA - КИНОТЕАТРЫ



Развернутый анализ результатов. Рекомендации

Методический блок

Предмет	Тема задания	<u>Вебинары, семинары</u>	Курсы	Самообразование
Биология	Особые образовательные потребности		Модуль «Формирование инклюзивной компетенции педагога»	<u>Староверова М.С.</u> Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М., <u>Владос</u> , 2011
Физика	ИКТ-компетентность		«ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде», https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/2507	
Химия	Проектная деятельность	Траектория организации и реализации проектной и исследовательской деятельности в школе по предметам естественно-научного цикла https://uchitel.club/events/nacalo-ucebnogo-goda-stavit-novye-zadaci-podgotovka-pedagoga-k-organizacii-i-puti-realizacii-proektnoi-deyatelnosti-v-skole		
Химия	Проверка знаний обучающихся		Педагогические ресурсы преодоления школьной <u>неуспешности</u> при изучении предмета «Химия»	

Преодоление дефицитов. Методический блок

Сайт <https://cppm.asou-mo.ru/> → раздел «Проекты» → ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
«ФОРМУЛА УСПЕХА» → «Школа наставничества» → «Методический конструктор урока»

The screenshot shows a web application titled "Методический конструктор урока" (Methodical Lesson Constructor) on a dark blue background. The interface features a grid of five main cards, each with a title and a brief description:

- Подать заявку на размещение материалов в методическом конструкторе** (Submit an application for material placement in the methodical constructor). Below this is a card titled "Заявка на размещение материалов" (Application for material placement) which includes a Google Forms link and a "Добавить комментарий" (Add comment) button.
- Основы конструирования урока** (Basics of lesson construction). Below this is a card titled "Игровые технологии в начальной школе" (Game technologies in primary school) with a green background, a user profile for "Мария Казанова" (Maria Kazanova), and a "Добавить комментарий" button.
- Опросники по выявлению методических затруднений** (Surveys for identifying methodical difficulties). Below this is a card titled "Диагностика изучения педагогических затруднений (анкетирование)" (Diagnosis of pedagogical difficulties (surveying)) with a white background and a "DOC" label at the bottom.
- Аспектный анализ урока** (Aspect analysis of the lesson). Below this is a card titled "Аспектный анализ урока по ФГОС" (Aspect analysis of the lesson according to the Federal Educational Standards) by "Семичева Л. Г." (Semicheva L. G.), with a "Добавить комментарий" button.
- Технологические карты урока** (Technological lesson maps). Below this is a card titled "Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме 'Десятичная запись дробных чисел'" (Technological lesson map for 5th grade math on "Decimal notation of fractional numbers") and another card titled "Конспект занятия в средней группе" (Lesson plan for the middle group).

The interface also includes a search bar, a user profile icon, and a vertical sidebar with navigation icons on the right side.