

Использование вариативных форм наставничества в ходе реализации проекта «Эффективная начальная школа»

Чиканчи Инна Сергеевна,
заместитель директора по УВР,
координатор проекта «Орлята России»

Сажнева Диана Андреевна,
Заместитель директора по УМР,
координатор проекта «Эффективная начальная школа»

Введение

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь ученик-ученик в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Поэтому в современной педагогической практике шефская помощь, или наставничество, вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления как в школе, так и в системе дополнительного образования.

Цель: обобщение и распространение педагогического опыта по реализации вариативной модели наставничества в форме «ученик-ученик» в ходе реализации проекта «Эффективная начальная школа»

Задачи:

1. Представление авторского алгоритма организации работы по совмещению проектов «Орлята России» и «Эффективная начальная школа».
2. Представление реверсивной модели наставничества, в форме «учитель – учитель» и в форме «ученик-ученик».

Наставничество в современной школе

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

- одна из перспективных форм организации учебного процесса;
- добровольный вид деятельности социально активных детей, объединенных передачей опыта, умением сопереживать, понять и принять другого человека;
- «мягкий» способ передачи знаний с высокой скоростью усвоения;
- формирование инновационной среды социального развития наставника и наставляемого в совместной социально значимой деятельности (обучении);
- способ развития личности;
- партнерство и поддержка;
- доверие и новые друзья;

Формы взаимодействия

- «Успевающий – неуспевающий»
- «Опытный ученик – новый ученик»
- «Ученик-лидер – тихоня/скромник»
- «Равный – равному»



Наставничество

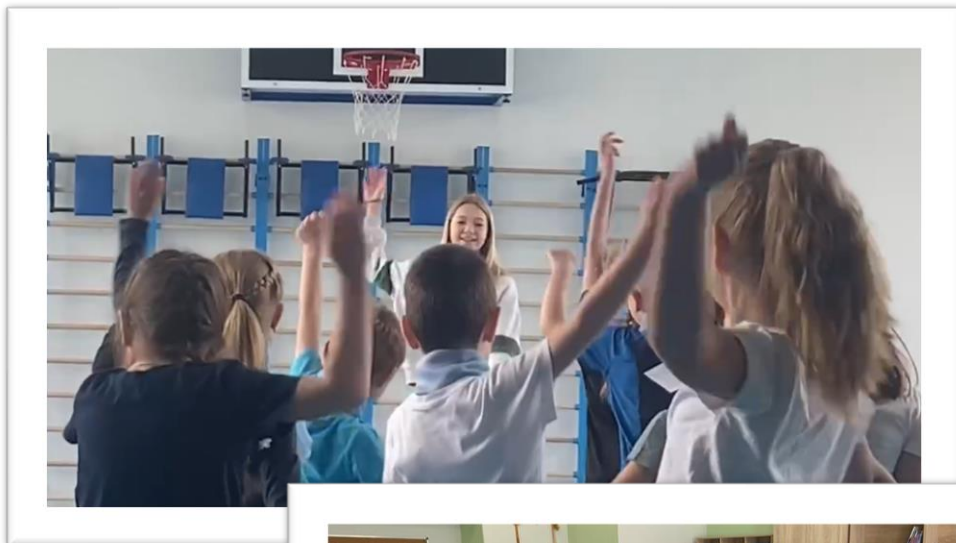
- Индивидуальное

- Коллективное



Области применения наставничества на практике

В урочной деятельности:



Области применения наставничества на практике

Во внеурочной деятельности:

Подготовка и реализация школьных праздников. (Праздник Осени, Новый год)



Области применения наставничества на практике

**Во внеурочной деятельности:
Подготовка и реализация школьных праздников. (День рождения Деда
Мороза»**



Области применения наставничества на практике

Во внеурочной деятельности:

Проведение культурно-досуговых программ (экскурсии, посещение музеев, театров и т.д.)



**Во внеурочной деятельности:
Школьное самоуправление.**



Во внеурочной деятельности:

Ключевые общешкольные дела. (Зарница, Жуковские чтения, живые журналы, субботники)



Области применения наставничества на практике

**Во внеурочной деятельности:
Выпускники - детям!**



**Во внеурочной деятельности:
Детские общественные объединения.**



Реализация программы «Орлята России». Посвящение



МОУ гимназия №1



содружество
Орлят
РОССИИ



Вывод

Наставничество может быть индивидуальным или коллективным. Во втором случае коллектив детей (класс, отряд, группа) берет шефство над ребенком или несколькими детьми, чтобы содействовать в решении актуальных проблем. Именно эта форма наставничества применяется непосредственно в совмещении проектов «Эффективная начальная школа» и «Орлята России».

Наставничество уместно осуществлять в урочной и внеурочной деятельности, в активных и интерактивных методах: интеллектуальных играх, образовательных квестах, проектной работе, волонтерских движениях, добровольческой деятельности. Имеет смысл использовать потенциал классных часов, праздничных и спортивных мероприятий, экскурсий, выставок, походов. В любом случае наставничество в системе «ученик – ученик» должно курироваться взрослым, инициирующим активность детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Всегда рады сотрудничеству!

Координатор проекта
«Эффективная начальная школа»
в МОУ гимназия № 1 г.о. Люберцы
Сажнева Диана Андреевна
8(926)679-41-97