

Опыт и перспективы проекта «Эффективная начальная школа»

Мошнина Рауза Шамилевна, заведующий
кафедрой естественно-математических
дисциплин, к.п.н., профессор

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

- Цель: обеспечение условий для развития и обучения детей С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ПАРАМЕТРОВ ДОШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ
- Альтернативный способ достижения высоких результатов начального общего образования за 3 года
- Эффективный инструмент дифференциации обучения, выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи
- Создание дополнительных условий для мотивации детей к обучению.



ПАРАМЕТРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Традиционно выделяются четыре основных параметра школьной зрелости:

- физиологический,
- интеллектуальный,
- эмоциональный,
- социальный.



Физиологическая зрелость

- это общее состояние здоровья, соответствующее нормам физического развития мальчиков и девочек 6 - 7 летнего возраста.

- Уровень физического развития.
- Уровень биологического развития.
- Состояние здоровья.
- Состояние анализаторных систем.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие основных видов движений.
- Выполнение и соблюдение основных гигиенических норм.



Интеллектуальная зрелость

- это функциональное созревание структур головного мозга.

- Запас системных знаний.
- Ориентировка в среде.
- Любознательность.
- Развитие речи.
- Развитие памяти.
- Образное мышление.
- Сенсорное развитие.



Эмоциональная зрелость

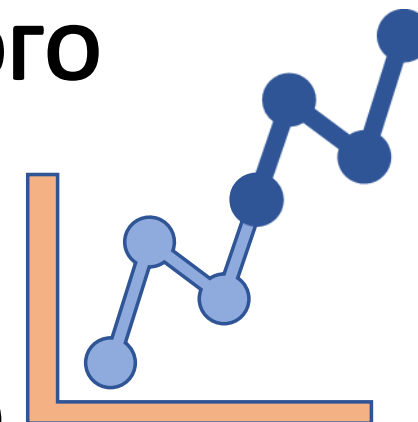
- это умение произвольно регулировать своё поведение, длительное время выполнять непривлекательные задания.

- Соподчинение мотивов.
- Работоспособность.
- Самоконтроль.
- Целеполагание.
- Оптимизм.
- Аккуратность.
- Познавательная мотивация.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» КАК КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Количество учащихся в классе не более 25 человек;
2. Прием учащихся по достижению 7 лет;
3. Обучение сопровождается независимой диагностикой (мониторингом) образовательных результатов, личностного благополучия и показателей здоровья;
4. **Мониторинг успешности** обучения по образовательной программе начального общего образования за 3 года проводится с **учетом полного объема результатов** на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. В случае **неудовлетворительных результатов** независимой диагностики или психолого-педагогического и медицинского заключения на любом этапе обучения **количество лет** на освоение образовательной программы может быть **увеличено** до показателя, утвержденного в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (**4 лет**).



Модели ускоренного обучения в начальной школе

	1 год		2 год		3 год	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 модель →	Содержание 1 класса	Содержание 2 класса	Содержание 3 класса		Содержание 4 класса	
2 модель →	Содержание 1 класс	Содержание 2 класса (часть)	Содержание 2 класса (часть) + 3 класс	Содержание 3 класса	Содержание 4 класса	

17.1. ФОП НОО является **основным** документом, определяющим **содержание** общего образования, а также регламентирующим образовательную **деятельность** **организации** в единстве урочной и внеурочной деятельности.

17.6. «При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для **ускоренного обучения**, **объём** дневной и недельной учебной нагрузки, **организация** учебных и внеурочных мероприятий, **расписание занятий**, **объём домашних заданий** должны соответствовать требованиям, предусмотренным **Гигиеническими нормативами** и **Санитарно-эпидемиологическими требованиями**»



Показатель успешности – соответствие организации образовательного процесса требованиям **Гигиенических нормативов** и **Санитарно-эпидемиологическим требованиям**.

Показатели эффективности обучения по образовательной программе начального общего образования за 3 года



Требования ФГОС НОО к личностным результатам по направлениям **воспитательной работы:**

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)



Показатели эффективности обучения по образовательной программе начального общего образования за 3 года



Требования ФГОС НОО к **метапредметным результатам по годам обучения:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1.1. Базовые логические действия (НОО – 5)

1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6)

1.3. Работа с информацией (НОО – 6)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

2.1. Общение (НОО – 8)

2.2. Совместная деятельность (НОО – 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

3.1. Самоорганизация (НОО – 2)

3.2. Самоконтроль (НОО – 2)



Показатели эффективности обучения по образовательной программе начального общего образования за 3 года



Требования ФГОС НОО к **предметным** результатам по годам обучения:

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

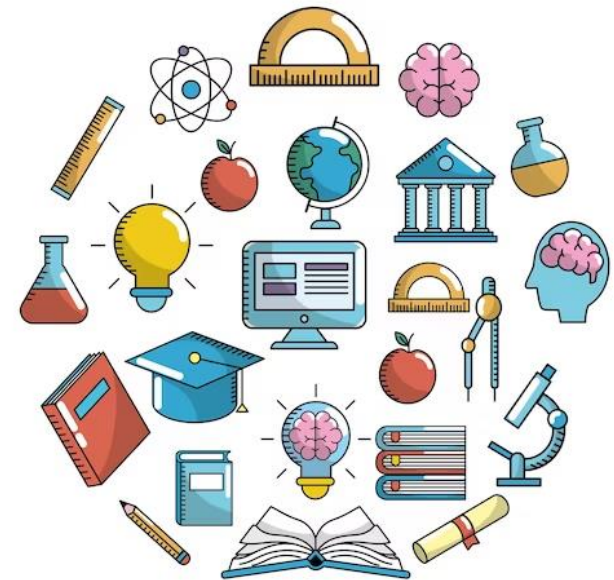
Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Труд

Физическая культура



Мониторинг успешности обучения по образовательной программе начального общего образования за 3 года с учетом **полного объема** результатов на основании ФГОС НОО.

РДР - на выявление и оценку предметных результатов по математике, русскому языку, окружающему миру – 2 раза в год
КДР - на выявление и оценку метапредметных результатов по всем предметам учебного плана

Модель 1: РДР №1 – 1 класс	Модель 2: РДР №1 – ½ 1-го класса
РДР №2 – 2 класс	РДР №2 – ½ 2-го класса
КДР – 1 класс	КДР – 1 класс



Не менее 80% обучающихся по «программе 1-3» успевающих на **«отлично»** и **«хорошо»** по итогам учебного года, от общего количества обучающихся по «программе 1-3»

Мониторинг успешности обучения по образовательной программе начального общего образования за 3 года

п.26. Программы начального общего образования реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) ...

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

№	Критерии		
I. Целеполагание			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)		
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима		
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся		
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными		
II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)			
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии		
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися		
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся		
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)		
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий		
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов		
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи		
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)		
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан		
10.	Выбор типа урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны		

III. Оценка и рефлексия			
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание		
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися		
3.	Организована взаимооценка/самооценка		
4.	Даются комментарии выставленных отметок		
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное)		
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности		
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам		
IV. Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно		
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно		
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся		
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)		
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета		
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)		
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)		
V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности		
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз		
ВСЕГО БАЛЛОВ			

Мониторинг успешности обучения по образовательной программе начального общего образования за 3 года

п.26. ... Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.



Критерии оценки внеурочного занятия

Тема внеурочного занятия _____

Направление _____

Класс _____

№ п/п	Критерии оценки	Балл(1 – 5)
1.	Определенность цели занятия	
2.	Соответствие цели занятия его теме	
3.	Соответствие содержания занятия его теме и цели	
4.	Соответствие содержания занятия общим целям начального образования (формированию его результатов)	
5.	Соответствие содержания занятия возрастным особенностям младших школьников	
6.	Соответствие содержания занятия заявленному направлению	
7.	Соответствие методики проведения занятия требованиям ФГОС НОО (отличия от урока)	
8.	Соответствие методики проведения занятия возрастным особенностям младших школьников	
9.	Разнообразие методов проведения занятия	
10.	Соответствие методов проведения занятия его содержанию	
11.	Активность учащихся во время занятия	
12.	Мотивация учащихся во время занятия	
13.	Соответствие мобилизации учителя содержанию и методике занятия	
14.	Речь учителя (грамотность, стиль, выразительность, логичность)	
15.	Результативность занятия	

Итого:



Мониторинг успешности обучения по образовательной программе начального общего образования за 3 года

КДР выполняли 5826 обучающихся из 233 образовательных организаций.

С работой не справились всего 96 обучающихся, что составляет 1,66 % от общего числа выполнявших работу

Комплексная диагностическая работа



А что же дальше? ФОП ООО

- 16.2. Целями реализации ФОП ООО являются:
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.



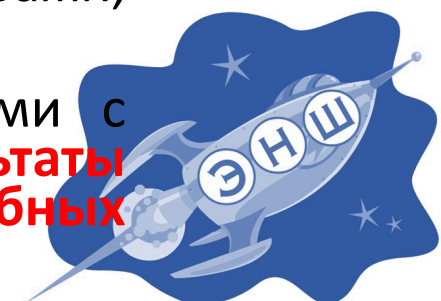
ФОП ООО

- 16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения**, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации .



18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

- 18.26. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с **целью оценки готовности** к обучению на уровне основного общего образования.
- 18.26.1. **Стартовая диагностика** проводится в **первый год** изучения предмета на уровне основного общего образования и **является основой для оценки динамики** образовательных достижений обучающихся.
- 18.26.2. **Объектом оценки** являются: **структура мотивации**, сформированность **учебной деятельности**, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
- 18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. **Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.**



Плюсы и минусы проекта

(мнение родителей)

Преимущества:

- мотивированные и хорошо обучаемые дети могут сэкономить год в начальной школе, у мальчиков будет лишняя попытка поступить в вуз до армии,
- благодаря отбору состав класса однороден и не нужно ориентироваться на отстающих,
- если ребенок хорошо готов к школе и ему скучно в обычном первом классе, ему не придется прыгать через класс и учиться с более взрослыми детьми.



Плюсы и минусы проекта

(мнение родителей)

Недостатки:

- дети будут младше обучающихся в других классах параллели.
- в основной школе успеваемость может упасть из-за резкого повышения требований к учебе — просто потому, что дети еще не будут готовы к этому по возрасту,
- родителям придется помогать некоторым детям с учебой, это трудно, если оба родителя работают полный день,
- обучение в классе проекта сложно совмещать с серьезным спортом, музыкальной или художественной школой: у ребенка, скорее всего, не будет столько свободного времени из-за ускоренного темпа школьной программы.



Эффективная начальная школа?

- Нужно бежать со всех ног, чтобы только остаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!



- «А куда мы все так торопимся?»

Черниговская Татьяна
Владимировна





ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА

Спасибо за внимание!