




Методический вторник «Час завуча» - 20

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

План вебинара

1. Результат как этап управленческого цикла: Оценка эффективности персонализированной программы наставничества.
2. Важно знать: Опыт реализации проекта «Я учусь в Подмосковье».
3. Срочные задачи: Развитие практик инициативного бюджетирования. Подготовка к Конкурсу лучших проектов обучающихся.
4. Срочные задачи: Готовим сайт ОО к новому учебному году.



Результат как этап управленческого цикла: Оценка эффективности персонализированной программы наставничества.

*Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО*

Как измерить то, что сложно измерить?

подходы и инструменты оценки

уровни мониторинга: ОО → наставник → наставляемый

связь с аттестацией

структура типовой ППН

Из каких блоков состоит программа наставничества?

ППН утверждается руководителем образовательной организации и является основным рабочим документом наставнической пары.

Раздел	Содержание
Общая информация	ОО, дата разработки, период реализации (10 месяцев), данные наставника и наставляемого
Цель и задачи	Конкретные, измеримые цели на период действия ППН
Результаты диагностического этапа	Фиксация выявленных дефицитов и запросов наставляемого
5 направлений деятельности	Диагностическая, проектировочная, методическая, организационно-психологическая, рефлексивно-оценочная
План мероприятий	Конкретные шаги по каждому направлению с указанием сроков
Критерии эффективности	Как поймём, что программа выполнена успешно
Выводы по результатам реализации	Оценка выполнения, динамика компетенций, рекомендации на следующий период
Подписи сторон	Наставник, наставляемый, куратор

Почему оценка эффективности — это важно?

Без оценки система не развивается

Доказательность	Не «нам кажется», а «мы знаем» — цифры и факты
Своевременная коррекция	Видим, где программа пробуксовывает и меняем
Мотивация участников	Результат виден — значит, усилия не напрасны
Тиражирование	Только проверенные практики можно рекомендовать другим
Аттестация	Результаты реализации ППН учитываются при аттестации на категорию «педагог-наставник»

«Если вы не можете это измерить — вы не можете это улучшить»

Три уровня оценки эффективности ППН

Нельзя оценивать одной цифрой — каждый уровень системы требует собственных показателей и источников данных.

Уровень	Что оцениваем
Уровень ОО	Доля успешно завершивших адаптацию (цель — $\geq 95\%$), отсутствие жалоб, удовлетворённость
Уровень наставника	Выполнение ППН (80–100% — высокий уровень), динамика компетенций наставляемого, отзыв наставляемого
Уровень наставляемого	Рост профессиональных компетенций (входная → итоговая диагностика), удовлетворённость поддержкой, самооценка

ОО
 $\geq 95\%$ завершивших адаптацию

Наставник
80–100% выполнения ППН

Наставляемый
Динамика по 5 направления

Четыре ключевых инструмента — в соответствии с разделами ППН

Инструмент	Сроки (по ППН)	Что даёт	Связь с ППН
Входная диагностика	Сентябрь (раздел 4.1)	Фиксирует стартовый уровень компетенций и дефициты	Заполняет раздел 4 «Результаты диагностического этапа»
Промежуточная диагностика	Декабрь (п. 1.4)	Показывает динамику, позволяет скорректировать ППН	Основание для корректировки (раздел 2.3)
Портфолио достижений	В течение года (раздел 3)	Собирает фактические доказательства роста (разработки, участие в конкурсах, отзывы)	Подтверждает выполнение мероприятий ППН
Итоговая диагностика	Май (п. 1.6)	Сравнительный анализ «было — стало» — главный показатель эффективности	Заполняет раздел 5 «Выводы по результатам реализации»

Правило: без входной диагностики нет точки отсчёта. Без итоговой — нет доказательства результата.

Матрица компетенций: что именно оцениваем

Пять направлений профессионального роста наставляемого — в соответствии с 5 видами деятельности ППН.

Направление (раздел ППН)	Что оцениваем	Инструмент
Проектировочная деятельность (раздел 3.2)	Умение ставить цели, отбирать содержание, выстраивать структуру	Анализ технологической карты (экспертное заключение)
Методическая деятельность (раздел 3.3)	Выбор методов и приёмов, работа с разными категориями учеников	Посещение урока + чек-лист (образец в МР)
Рефлексивно-оценочная деятельность (раздел 3.5)	Способность анализировать свой урок, видеть точки роста	Самоанализ, рефлексивный дневник, раздел 5.2 ППН
Организационно-психологическая деятельность (раздел 3.4)	Взаимодействие с коллегами, родителями, администрацией	Опросники, наблюдение
Диагностическая деятельность (раздел 3.1)	Фиксация динамики, сравнение «вход» и «выход»	Отчёты, сравнительный анализ (раздел 5.2)

Динамика фиксируется по каждому направлению: «было» (раздел 4.1) → «стало» (раздел 5.2).
Цель: положительная динамика не менее чем по 3 из 5 направлений.

Четыре признака успешно реализованной ППН

ППН считается выполненной, если соблюдены все четыре условия одновременно.

№	Критерий	Норма	Как проверяем по ППН
1	Выполнение обязательного минимума мероприятий	≥80%	Сверка разделов 3.1–3.5 с отметками о выполнении
2	Положительная динамика компетенций наставляемого	≥3 из 5 направлений	Сравнение раздела 4.1 и 5.2
3	Удовлетворённость наставляемого процессом	≥85% (по итоговой анкете)	Раздел 5.2
4	Качество выполнения	Отсутствие обоснованных претензий	Комментарий наставника в разделе 5

≥80%
ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

3/5
НАПРАВЛЕНИЙ С ДИНАМИКОЙ

≥85%
УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ



Важно знать: Опыт реализации проекта «Я учусь в Подмосковье».

*Алексеева Ольга Максимовна,
заместитель начальника центра координации
обучения несовершеннолетних иностранных
граждан и лиц с миграционной историей КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ «Я УЧУСЬ В ПОДМОСКОВЬЕ»



Проблемы, на решение которых направлен проект

1. Увеличение концентрации детей-инофонов в классах общеобразовательных организаций
2. Рост доли детей-инофонов с низким уровнем владения русским языком
3. Недостаточное методическое сопровождение учителей по работе с детьми-инофонами
4. Возможное появление анклавов в школах с высокой концентрацией детей-инофонов

Цель проекта

Создание комфортной и благоприятной среды для всех участников образовательного процесса обеспечение условий для успешной языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, обучающихся в школах МО

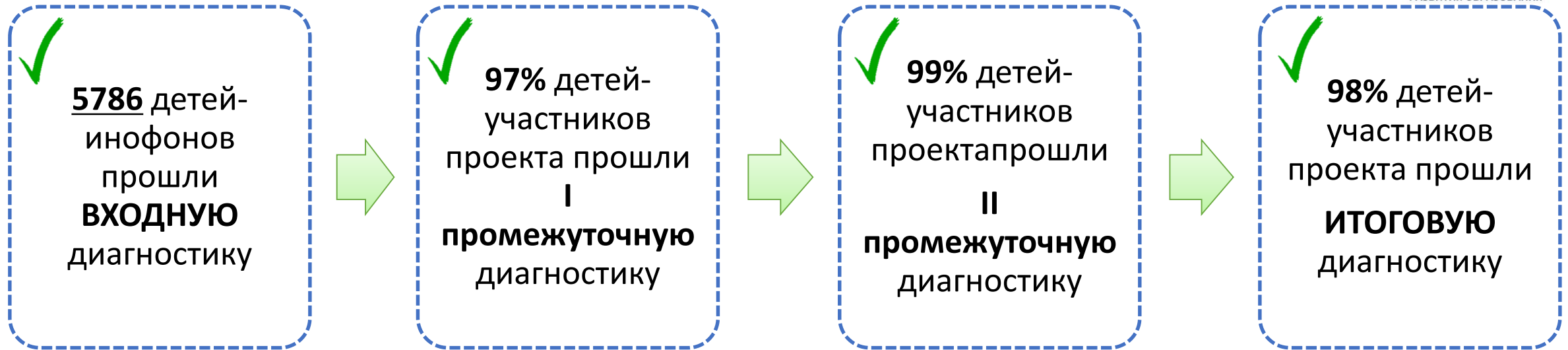
Плановый срок завершения проекта

2025-2036

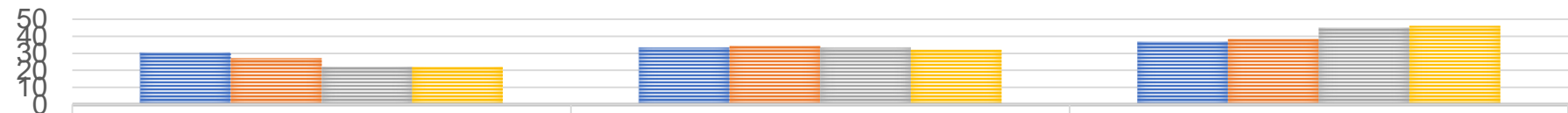
Эффект от реализации проекта

Созданы условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов во всех общеобразовательных организациях Московской области

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ



	Элементарный	Базовый	Средний
Входная	30,3	33,2	36,5
I промежуточная	27,1	34,4	38,5
II промежуточная	22	33,2	44,8
Итоговая	22	32	46

Элементарный –
0-59% заданий

Базовый –
60-70% заданий

Средний –
71-100% заданий

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

ОСНОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

1. Поручение Правительства Российской Федерации от 15.09.25 № ТГ-П8-33971, п. 1
2. Письмо Минпросвещения РФ от 06.04.26 № 03-578
3. Письмо Министерства образования Московской области от 07.04.26 № 18Исх-3204/05-01

13-21.04.26

Проведена диагностика
в каждой школе

22.04-20.05.26

Проведён анализ
результатов диагностики

02.06.26

Выявлен перечень ОО,
которым
рекомендовано участие
в проекте
«Я учусь в Подмосковье»

ПРИНЦИП ОТБОРА:

1. Большое **количество** детей с элементарным уровнем
2. Большой **процент** детей с элементарным уровнем

РЕКОМЕНДОВАНО УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ

БАЛАШИХА

СОШ № 8
Гимназия №9
СОШ №5
СОШ №7 с УИОП
Школа №30
Гимназия № 11
Школа № 2
СОШ № 14

БОГОРОДСКИЙ

ЦО № 33
ЦО 23
ЦО № 30

БРОННИЦЫ

Лицей

ВОЛОКОЛАМСК

Привокзальная СОШ

ВОСКРЕСЕНСК

СОШ "Горизонт"

ДМИТРОВСКИЙ

Останкинская СОШ
Синьковская СОШ № 1
Дмитровская СОШ №3 с УИОП

ДОМОДЕДОВО

Ямская СОШ

ДУБНА

СОШ №9 с УИИЯ
СОШ № 7 с УИОП

ЖУКОВСКИЙ

СОШ № 9

ИСТРА

СОШ им А.П. Белобородова
СОШ им. М.Ю. Лермонтова
СОШ №2 г. Истра

КЛИН

ГИМНАЗИЯ им.В.И.ТАНЕЕВА
СОШ "Содружество"

КОЛОМНА

СОШ № 2

КОРОЛЁВ

СОШ №3
СОШ №5
Лицей №4

КОТЕЛЬНИКИ

КСОШ №1
КСОШ №2

КРАСНОГОРСК

ОЦ имени А. Н. Косыгина
СОШ № 20
СОШ № 14
ОЦ "Лидер"
Лицей № 1 п. Нахабино
ОЦ "Вершина"

ЛЕНИНСКИЙ

Бутовская СОШ № 2
ОЦ «Лидер»
ОЦ "Успех"
Бутовская СОШ №1
ВХТЛ
Лопатинская СОШ
Развилковская СОШ
Видновская СОШ № 11
Молоковская СОШ

ЛОБНЯ

СОШ №6
СОШ № 8
СОШ № 1
СОШ № 10
СОШ №3

ЛОСИНО-ПЕТРОВСКИЙ

СОШ №2
Свердловская СОШ № 2
Биокомбинатовская СОШ

РЕКОМЕНДОВАНО УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ

ЛУХОВИЦЫ

Газопроводская СОШ

ЛЫТКАРИНО

Гимназия № 7

ЛЮБЕРЦЫ

Лицей № 4

Гимназия № 5

Лицей №3

Гимназия №1

МЫТИЦЫ

СОШ №19

СОШ № 24

НАРО-ФОМИНСК

Апрелевская СОШ № 1

Апрелевская СОШ № 3

Наро-Фоминская СОШ № 4

Алабинская СОШ

ОДИНЦОВО

Жаворонковская СОШ

Лесногородская СОШ

Школа "КвантУм"

Голицынская СОШ №2

Барвихинская СОШ

Первая школа им. Пронина

ОЦ "ФЛАГМАН"

Саввино-Каринская СОШ

ПАВЛОВО-ПОСАДСКИЙ

СОШ №14

ПОДОЛЬСК

Лицей №26

СОШ №21

СОШ им. Н.Д.Куимова

СОШ № 12

РЕУТОВ

СОШ №4

РАМЕНСКИЙ

Раменская СОШ № 21 с УИОП

Родниковская СОШ № 32

Чулковская СОШ 20

СОШ №11 пос.Дружба

СЕРПУХОВ

Школа современного образования

СОЛНЕЧНОГОРСК

Андреевская СОШ

Обуховская СОШ

СОШ №4

ФРЯЗИНО

Лицей

СОШ №1

Гимназия

ХИМКИ

Тридцать первая школа

СОШ "Лига первых"

Гимназия №23

ЧЕХОВ

Новобытовская СОШ

СОШ № 8

СШ № 10

ЩЁЛКОВО

СОШ №24

МАОУ Медвежье-Озёрская

СОШ № 19

- Измеримые результаты проекта и сроки их достижения**
- Языковая адаптация детей-инофонов:**
- разработан алгоритм приема детей с миграционной историей в общеобразовательные организации и распределения их по классам (май 2025)
 - разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения диагностики на уровень владения русским языком детей-инофонов 1-11 классов (май 2025)
 - после поступления в школу дети с миграционной историей проходят диагностику на определение уровня владения русским языком (ежегодно август-октябрь, по материалам Центра);
 - для детей-инофонов с низким уровнем владения русским языком проводятся занятия по программе русского языка как иностранного в рамках внеурочной деятельности и / или дополнительного образования (не менее 1 ч./н.);
 - проводятся промежуточные и итоговая диагностика детей-инофонов на определение уровня владения русским языком (ежегодно декабрь, февраль, май, по материалам центра)

ПРОЕКТ «Я УЧУСЬ В ПОДМОСКОВЬЕ»



**Измеримые
результаты
проекта и
сроки их
достижения**

Социокультурная адаптация детей-инофонов:

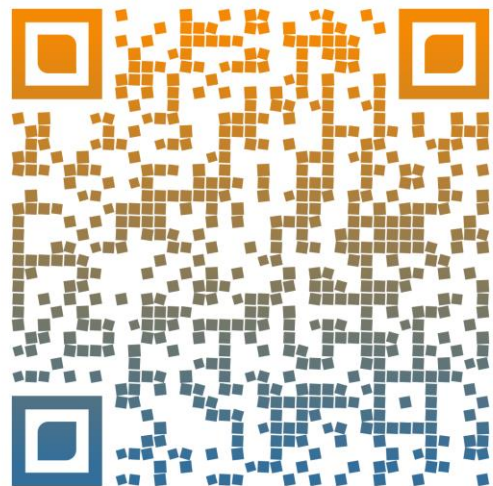
- дети-инофоны, обучающиеся в общеобразовательных организациях, являются активными участниками школьных общественных движений, патриотических клубов и иных форм активности;
- в план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные информационной безопасности;
- в план воспитательной работы включены мероприятия, основанные на материалах курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5-11 классов.

Работа с кадрами:

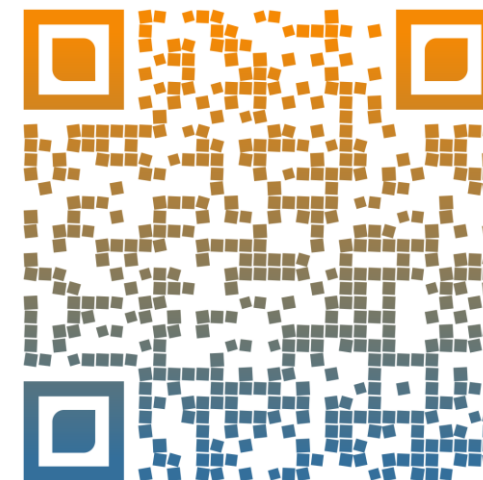
- педагоги начальных классов и филологических дисциплин проходят повышение квалификации по применению методики РКИ при обучении детей-инофонов;
- подготовка кадров для общеобразовательной организации в рамках деятельности психолого-педагогических классов с учётом опыта работы с детьми-инофонами в формате наставничества (при наличии психолого-педагогических классов).

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИЁМЕ ЗАЯВОК НА УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ будет направлено до 30.06.2026


**НОВОСТНОЙ КАНАЛ
ЦЕНТРА**



**КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ИТОГАМ
ПРОЕКТА**



29.06.2026 в 14:00



**Срочные задачи: Развитие практик
инициативного бюджетирования.
Подготовка к Конкурсу лучших проектов
обучающихся.**

*Власова Вера Викторовна,
ведущий специалист Отдела организационно-
методического сопровождения детей с ОВЗ и
инвалидностью КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Лучшие практики в Московской области

Практики развития инициативного бюджетирования
Конкурс

Всероссийский конкурс проектов инициативного бюджетирования

Номинации:

- «Общественное партнерство»;
- «Самый оригинальный проект»;
- «Проект школьного инициативного бюджетирования»;
- «Проект молодежного инициативного бюджетирования»;
- «Экологические проекты школьного инициативного бюджетирования»;
- «Вклад проекта школьного инициативного бюджетирования в финансовую культуру граждан»

Каталог: Проектные практики
(Специальный проект: лучшая региональная практика в сфере финансового просвещения и финансовой безопасности)

Направления:

- информационная кампания по финансовой грамотности;
- финансовое просвещение детей и молодежи;
- образовательные и просветительские проекты финансовой грамотности для взрослых;
- цифровые продукты по финансовой грамотности;
- волонтерские проекты;
- специальные проекты со СМИ, блогерами и в социальных сетях;
- специальные проекты с органами соц. защиты, МФЦ, ПФР, ФНС, Роспотребнадзором и др.;
- специальные проекты с общественными организациями и движениями; специальные проекты для людей с ОВЗ;
- специальные проекты для людей старшего возраста; просветительские проекты в трудовых коллективах.

Каталог: Игровые практики по финансовой грамотности и финансовой культуре

Тип игры:

- Настольная игра,
- Онлайн-игра
- Квест
- Ролевая игра
- Симулятор
- Иное (указать)

Динамика развития инициативного бюджетирования

Проекты Московской области 2024 - 2025

1. «Кофе за идею».

Тип проекта: школьные и молодёжные проекты ИБ, г.о. Супино, 2024

2. «Ремонт лестничного проема МБОУ ДО «Центр образования для детей и взрослых»

Тип проекта: проекты в сфере образования, Богородский г.о., г. Ногинск, 2024

3. «Научная площадка для сельской молодёжи в рамках Десятилетия науки и технологий в России»

Тип проекта: проекты в сфере образования. г.о.Истра, пос.ст. Манихин, 2024

4. Приобретение поломоечной машины МБОУ ЦО «Богородский»

Тип проекта: проекты в сфере образования, Богородский г.о. , г. Ногинск, 2024

5. «Ремонт актового зала в дошкольном отделении МБОУ «ЦО № 12»

Тип проекта: проекты в сфере образования, Богородский г.о., г. Ногинск, 2024

6. «Территория Детства: Создаем Центр Детских Инициатив вместе!»

Тип проекта: школьные и молодёжные проекты ИБ г Видное, д. Сапроново, 2024

7. «Зазеркалье»: создание молодежного театрального коллектива для жителей микрорайона Климовск

Тип проекта: школьные и молодёжные проекты ИБ , г. Подольск, мкр Климовск, 2024

8. «Кадетский класс»

Тип проекта: школьные и молодёжные проекты ИБ, г.о. Супино, 2024

9. «Сделаем вместе»

Тип проекта: школьные и молодёжные проекты ИБ, г Зарайск, деревня Журавна, 2024

10. «Оборудование для школьной медиастудии»

Тип проекта: Приобретение оборудования, техники, транспорта, г.о. Жуковский, 2024

11. «Сохранения национальной идентичности обучающихся в полиэтнической образовательной среде»

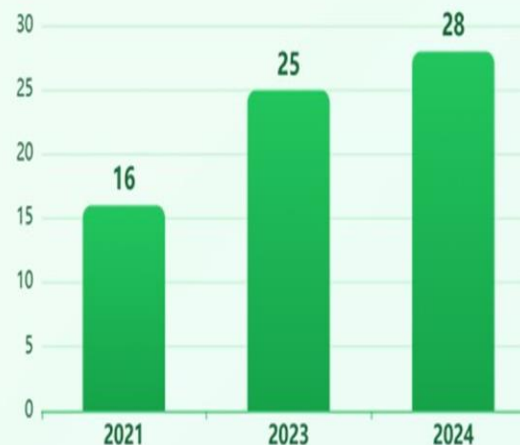
Тип проекта: проекты в сфере образования, Богородский г.о.: г. Ногинск, г. Электроугли, 2025

12. Оборудование для аэрокосмической навигации в рамках проекта Роскосмоса «Космический класс. Ключ на старт» для МАОУ СОШ № 12 им. В.П.Чкалова ГОЩ, 2025

Тип проекта: проекты в сфере образования., г.о. Щёлково, 2025

Динамика развития ИБ в России 2021 – 2024 гг.

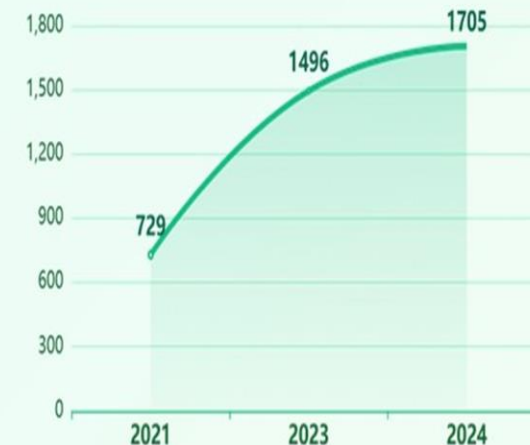
Охват регионов РФ



16 → 28+

регионов

Количество реализованных проектов



729 → 1705

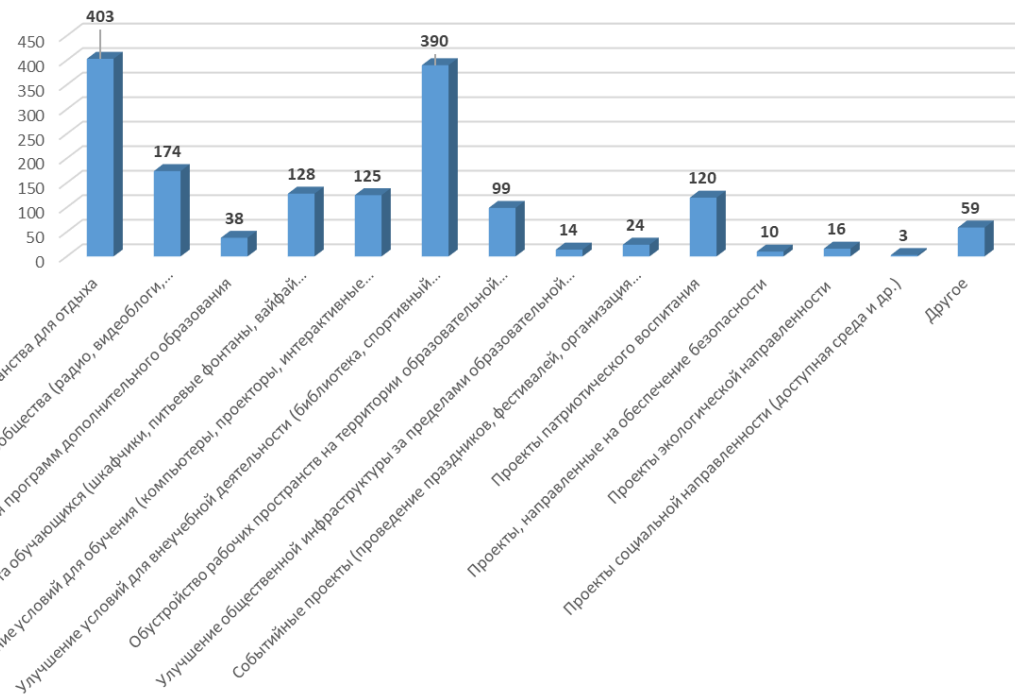
проектов

2.3x

рост за 3 года

Типология проектов школьного инициативного бюджетирования, по которым группируют инициативы школьников по России за 2024 год:

Типология проектов школьного инициативного бюджетирования



- ✓ Организация пространства для отдыха - 403
- ✓ Поддержка коммуникации внутри сообщества (радио, видеоблоги, интернет-проекты, мобильные приложения и др.) - 174
- ✓ Реализация программ дополнительного образования - 38
- ✓ Повышение комфорта обучающихся (шкафчики, питьевые фонтаны, вайфай обустройство велопарковок, скамеек и др.) - 128
- ✓ Улучшение условий для обучения (компьютеры, проекторы, интерактивные учебные доски и др.) - 125
- ✓ Улучшение условий для внеучебной деятельности (библиотека, спортивный зал, актовый зал) - 390
- ✓ Обустройство рабочих пространств на территории образовательной организации (столовая, мастерские, теплицы и др.) - 99
- ✓ Улучшение общественной инфраструктуры за пределами образовательной организации - 14
- ✓ Событийные проекты (проведение праздников, фестивалей, организация походов, экскурсий и др.) - 24
- ✓ Проекты патриотического воспитания - 120
- ✓ Проекты, направленные на обеспечение безопасности - 10
- ✓ Проекты экологической направленности - 16
- ✓ Проекты социальной направленности (доступная среда и др.) - 3
- ✓ Другое - 59

Итого проектов школьного инициативного бюджетирования - 1603

Проекты в сфере образования представленные на конкурс за 2025

<https://моифинансы.рф>



Карта проектов / 2025 / Московская область / Проекты в сфере образования



Оборудование для аэрокосмической навигации в рамках проекта Роскосмоса «Космический класс. Ключ на старт» для МАОУ СОШ № 12 им. В.П.Чкалова ГОЩ

Год реализации проекта: 2025

Адрес реализации проекта: Россия, Московская обл., г. Щёлково, ул. Гагарина, стр. 17

Ссылки публикаций в СМИ:

1. Перейти к публикации shfykova.ru
2. Перейти к публикации vk.com

Количество участников инициативной группы, человек	30	Количество участников собраний, человек	377
Количество благополучателей, человек	16 460	Стоимость проекта, рублей	2 677 370



Категория	Сумма, руб.
Объём субсидий из бюджета субъекта РФ	2 000 000
Объём средств муниципального бюджета	650 600
Объём софинансирования гражданами	26 770

Описание проекта

Приобретение оборудования для аэрокосмической навигации в рамках проекта Роскосмоса «Космический класс. Ключ на старт» позволит вовлечь школьников в практическую деятельность по конструированию и анимоделированию, определится в отношении выбора профиля дальнейшего обучения и образовательной траектории, подготовит выпускников к дальнейшему трудоустройству в ракетно-космической отрасли. В рамках проекта школьники смогут изучать специализированные дисциплины, такие как навигация, материаловедение, гидромеханика, инженерия космических систем и другие.

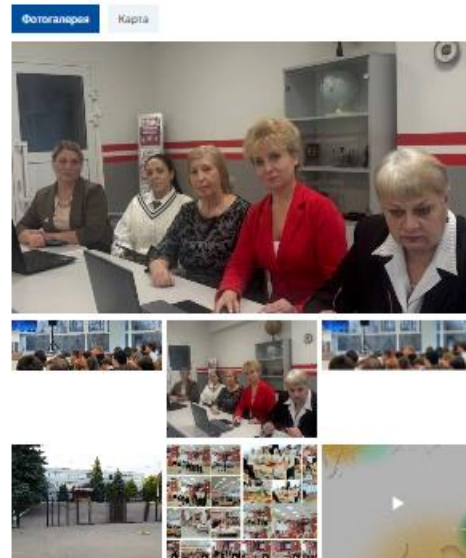
Цели проекта

Целью приобретения учебного оборудования для школы по аэрокосмической навигации является создание современной образовательной среды, которая позволит учащимся не только изучать теоретические основы, но и получать практические навыки, необходимые в высокотехнологичных отраслях.

Задачи проекта

1. Профориентация и мотивация. Специализированные классы и лаборатории позволяют учащимся познакомиться на себе профессиями будущего: пилота, инженера-конструктора, специалиста по спутниковым системам, диспетчера или аналитика данных. Это повышает интерес к учёбу и помогает осознанно выбрать будущую карьеру в сфере авиации и космонавтики. 2. Практико-ориентированное обучение. Оборудование (тренажёры, симуляторы полётов, учебные комплексы по сборке и программированию БПЛА, наборы спутников) переводит абстрактные знания из учебников в плоскость реальных действий. Учащиеся учатся применять законы физики, математики и информатики для решения конкретных инженерных задач. 3. Формирование прикладных навыков (Hard Skills). Работа с оборудованием способствует развитию компетенций в области: программирование; космическая навигация для управления дроном или обработки данных; инженерия и конструирование; сборка и настройка летательных аппаратов; работы с данными: анализ информации, полученной с датчиков GPS/GLONASS модулей; навигации; практическое освоение принципов работы глобальных навигационных спутниковых систем. 4. Развитие instalпредметных и гибких навыков (Soft Skills). Проекты, связанные с использованием учебного оборудования, часто выполняются в командах. Это учит школьников работать в группе, планировать свою деятельность, анализировать ошибки и находить нестандартные решения. 5. Подготовка к участию в соревнованиях. Наличие современного оборудования позволяет школе готовить команды для участия во всероссийских и международных конкурсах по робототехнике, беспилотным технологиям и аэрокосмическому моделированию.

Карта проектов / 2025 / Московская область / Проекты в сфере образования



Сохранения национальной идентичности обучающихся в полиэтнической образовательной среде

Год реализации проекта: 2025

Адрес реализации проекта: Россия, Московская обл., г. Ногинск, г. Электроугли

Ссылки публикаций в СМИ:

1. Перейти к публикации sch30-bogorodsk.edumika.ru
2. Перейти к публикации vk.com

Количество участников инициативной группы, человек	62	Количество участников собраний, человек	10
Количество благополучателей, человек	1 200		

Источник изображений: Нурмуханбетова Светлана Дмитриевна

Описание проекта

Создание в школе образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и развитию интереса к культурам различных этносов и межкультурной интеграции.

Цели проекта

Создать в школе Клуб межнационального общения с патриотическим уклоном «Мы разные, но мы едины» для реализации комплексной программы воспитания с учетом многонационального и многокультурного состава обучающихся образовательного учреждения в современном индустриальном моногороде.

Задачи проекта

- Деятельность Клуба межнационального общения направлена на позитивное восприятие и развитие интереса к культурам различных этносов и межкультурной интеграции.
- Представить опыт взаимодействия с социальными партнерами, с учреждениями города, осуществляющими гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивное воспитание подрастающего поколения на основе полиэтнического и поликультурного воспитания.
- Презентовать кейс методических материалов для педагогов, родителей, обучающихся «Комплексная программа воспитания подрастающего поколения с учетом многонациональной и многокультурной образовательной среды»

Категория	Сумма, руб.
-----------	-------------

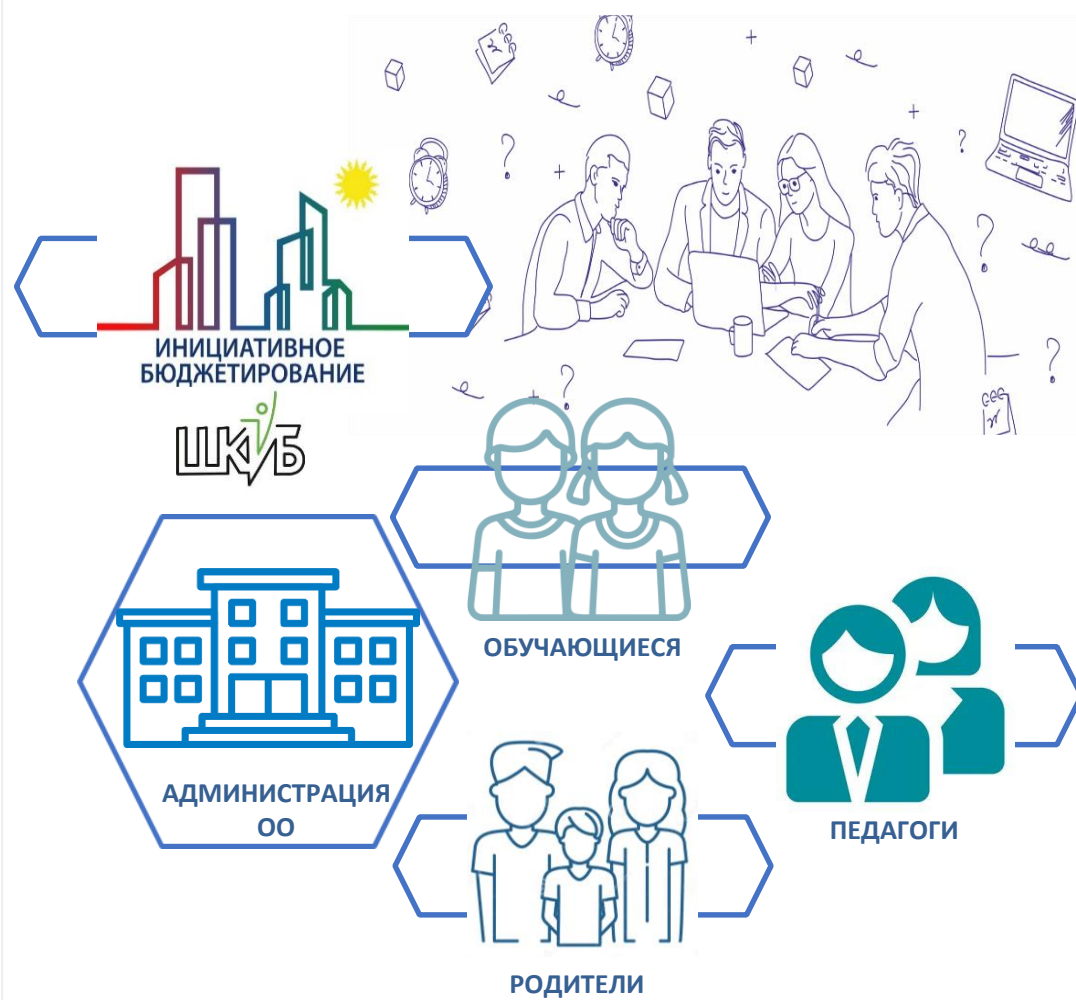


Школьного Инициативного бюджетирования по созданию высокотехнологичной образовательной среды МОУ СОШ «Созвездие» Городского округа Люберцы Московской области

Проект 2025-2026 учебного года

- Цифровая лаборатория по химии
- Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии
- Микроскоп школьный
- Цифровой микроскоп
- Комплект предметных и покровных стекол
- Цифровая видеокамера с оптическими приборами
- Интерактивный комплекс
- Робототехнический комплекс «Умная теплица»
- Умная цифровая теплица
- Цифровая лаборатория по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга

Конкурс практик инициативного бюджетирования (далее- Конкурс) в рамках мероприятия «Развитие практик инициативного бюджетирования. Сопровождение практик инициативного бюджетирования»



Региональное мероприятие, направленное на развитие и сопровождение практик инициативного бюджетирования в образовательных организациях Московской области

Цель:
выявление и тиражирование лучших практик вовлечения обучающихся в процессы инициативного бюджетирования, формирование банка успешных практик

Задачи:
Развитие навыков проектной деятельности и финансовой грамотности у школьников;
Формирование ответственного отношения к общественным и личным финансам;
Поддержка инициатив обучающихся по улучшению школьной среды

Ожидаемый результат:
конкурсный отбор лучших проектов обучающихся по инициативному бюджетированию в рамках мероприятия «Развитие практик инициативного бюджетирования. Сопровождение практик инициативного бюджетирования».

Конкурс отбора лучших проектов обучающихся по инициативному бюджетированию

Положение

о конкурсе практик инициативного бюджетирования по Московской области

Участники конкурса:

обучающиеся 5-9 классов
обучающиеся 10-11 классов

Документация

- Заявка на участие
- Описание проекта
- План реализации
- Расчет бюджета

Требования к проектам

- Реалистичность, актуальность и социальная значимость
- Реализуемость в установленные сроки
- Четкое описание целей и задач
- Обоснованный бюджет
- План реализации
- Ожидаемые результаты

Контактное лицо в КУРО

Власова Вера Викторовна

тел.: +7(999)863-54-39,

+7(499)940-10-36 (доб. 323)

E-mail: fingram@mo-kuro.ru

Номинации конкурса:

«Самый оригинальный проект в сфере образования» (критерии: новизна, наличие творческой составляющей в противовес типовым решениям, применение оригинальных цифровых решений)

«Проект школьного инициативного бюджетирования» (критерии: новизна идеи, непосредственное участие школьников в выдвижении, обсуждении и реализации проекта ШкиБ)

«Экологический проект школьного инициативного бюджетирования» (критерии: актуальность для сферы экологии и природопользования МО, креативный подход, непосредственное участие школьников в выдвижении, обсуждении и реализации проекта)

«Вклад проекта школьного инициативного бюджетирования в финансовую культуру граждан» (критерий: проект инициирован и разработан группой школьников; в проекте отражен процесс планирования бюджета и ресурсов, необходимых для реализации проекта; проект является социально значимым и демонстрирует возможности привлечения школьников к реализации проектов по ИБ)

«Развитие практик инициативного бюджетирования. Сопровождение практик инициативного бюджетирования»

25.06.2026
Вебинар

«Развитие практик инициативного бюджетирования. Сопровождение практик инициативного бюджетирования»

Начало в 11:00

01.08.2026 –
31.08.2026

Старт кампании.
Выдвижение проектных идей

01.09.2026 –
15.09.2026
Сбор заявок на участие в Конкурсе

15.09.2026 –
30.09.2026

Презентация проектов «Развитие практик инициативного бюджетирования»

01.10.2026 –
31.10.2026

Конкурсный отбор лучших проектов обучающихся по инициативному бюджетированию

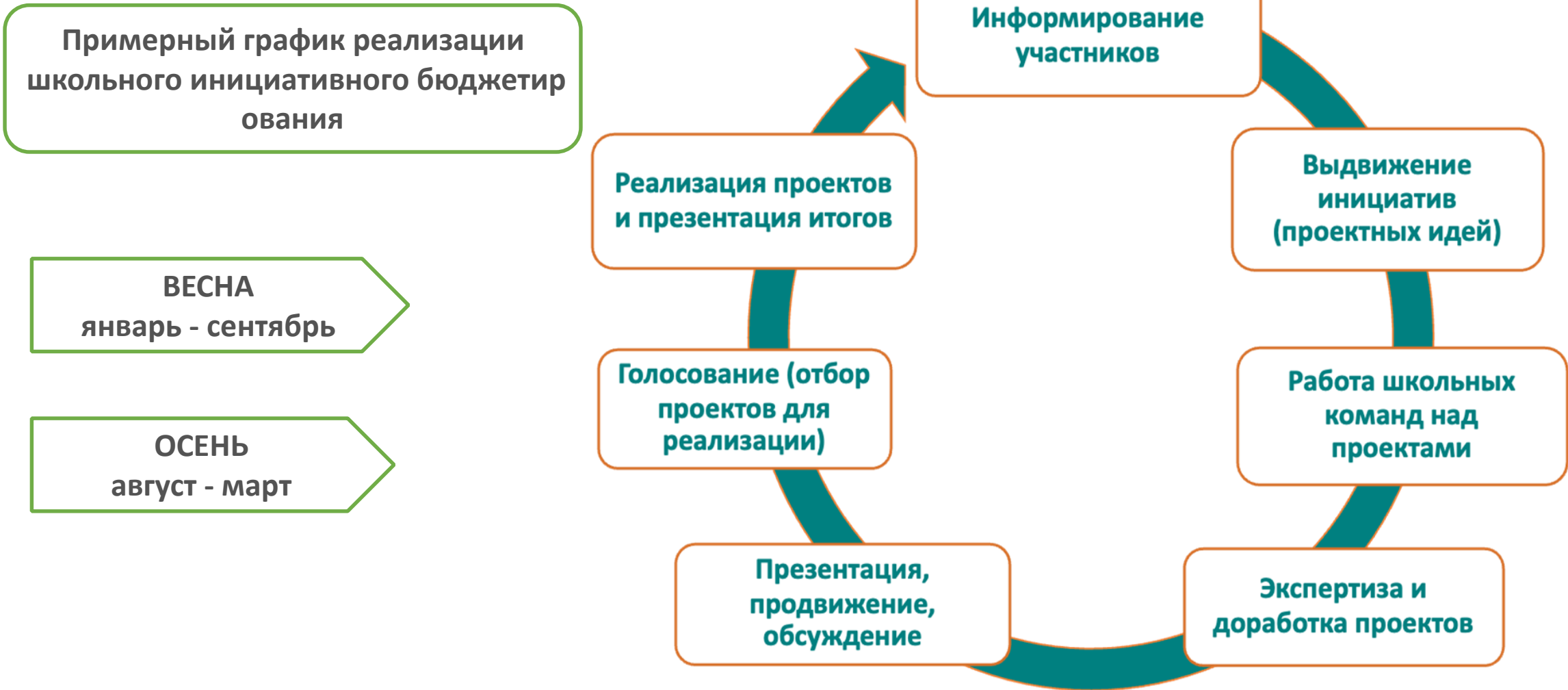
Школьное инициативное бюджетирование

ВОВЛЕЧЕНИЕ
участников
образовательных
отношений (прежде
всего обучающихся) в
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТИ
БЮДЖЕТА
общеобразовательной
организации

через выдвижение
ИНИЦИАТИВ,
разработку и участие в
осуществлении
ПРОЕКТОВ

обеспечивающих
УСЛОВИЯ для
реализации
общеобразовательных
программ

Цикл школьного инициативного бюджетирования





ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Гражданская активность учащихся —

все аспекты участия в общественной жизни, ответственность, самостоятельность;

- ✓ Гражданская активность учащихся
- ✓ Демократическое развитие самосознания
- ✓ Социальная ответственность
- ✓ Общественная инициативность
- ✓ Патриотическое развитие
- ✓ Демократическая культура
- ✓ Общественная вовлечённость

Проектная компетентность учащихся —

все аспекты проектной деятельности,

- ✓ Управленческая самостоятельность
- ✓ Стратегическое мышление
- ✓ Организационная эффективность
- ✓ Целеполагание и планирование
- ✓ Ресурсная грамотность
- ✓ Проективная активность

- ✓ **Коммуникативная компетентность**
- ✓ **Командная эффективность**
- ✓ **Социальный интеллект**

- ✓ Высокий уровень бережной эксплуатации объектов школьной инфраструктуры;
- ✓ Высокий уровень сформированности финансовой и бюджетной грамотности



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

Проектная компетентность педагогов – охватывает владение навыками проектной деятельности и современными технологиями:

- ✓ Функциональный профессионализм
- ✓ Образовательная инновационность
- ✓ Инновационная готовность

Технологическая грамотность – подчеркивает освоение современных образовательных технологий

- ✓ Технологическое лидерство
- ✓ Методическое мастерство
- ✓ Методическая компетентность

Социокультурная интеграция — отражает работу с сообществами, повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры

- ✓ Социально-проектная культура
- ✓ Социокультурная интеграция



УЧАСТНИКИ

Управленческая вовлечённость участников:

- ✓ увеличение численности участников образовательных отношений,

Удовлетворённость образовательной средой

- ✓ удовлетворенных качеством среды, инфраструктуры образования, характером взаимодействия



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Общественная прозрачность —

подчеркивает прозрачность решений и контроль

Коммуникативная доступность – коммуникативные и управленческие аспекты

Эффективное управление ресурсами —

охватывает финансовую эффективность и оптимизацию процессов

Оптимизированная школьная среда – улучшение всех процессов условий

Общественная информационная доступность —

подчеркивает открытость школы для всех участников образовательного процесса



Срочные задачи: Готовим сайт ООО к новому учебному году.



*Овчинникова Наталья Валентиновна,
директор ООО «Синергия-Инфо»*

Подписывайтесь на официальные социальные сети КУРО



Чат «Час завуча КУРО»



 Час завуча КУРО 
приватный чат



Канал
«Эффективная нач школа»



Эффективная нач школ...
приватный канал



Чат
«ИЦОК»



ИЦОК
приватный чат



Чат
«РСР ИЦОР»



РСР ИЦОР
приватный чат



Чат «Школа наставников»



Школа наставников
приватный чат



Чат «Классные руководители Московской области»



Классные Московской
области
приватный чат



Канал «ШПД 2025-26»



ШПД 2025-26
приватный канал



Каналы для учителей по предметам

Учителя
обществознания/
истории



Учителя труда
(технологии)



Учителя
начальных классов



Учителя
информатики



Каналы для учителей по предметам

Учителя
биологии



Учителя
географии



Учителя
химии



Учителя
физики



Каналы для учителей по предметам

Учителя
русского языка



Учителя
литературы



Учителя
английского языка



Учителя
математики

