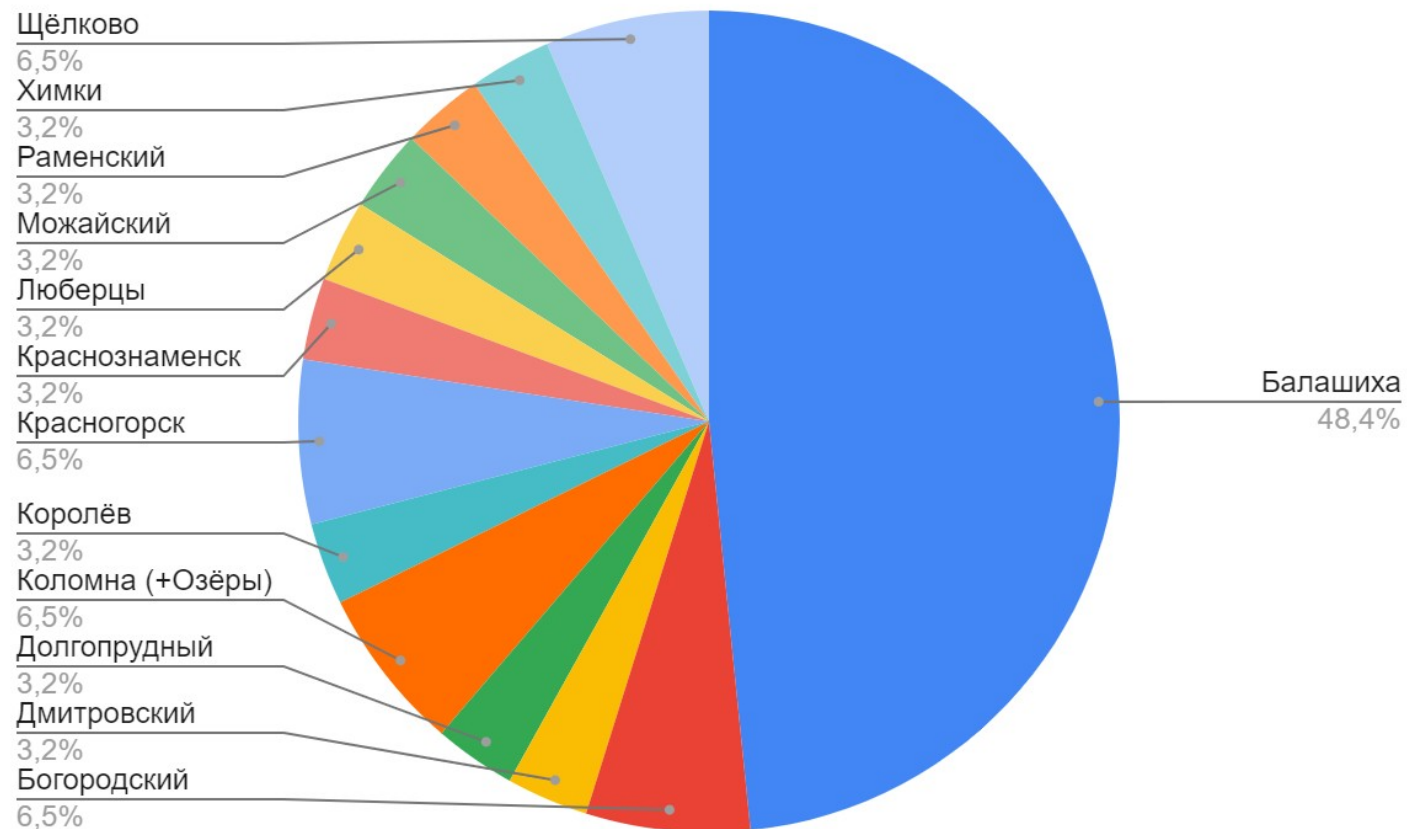
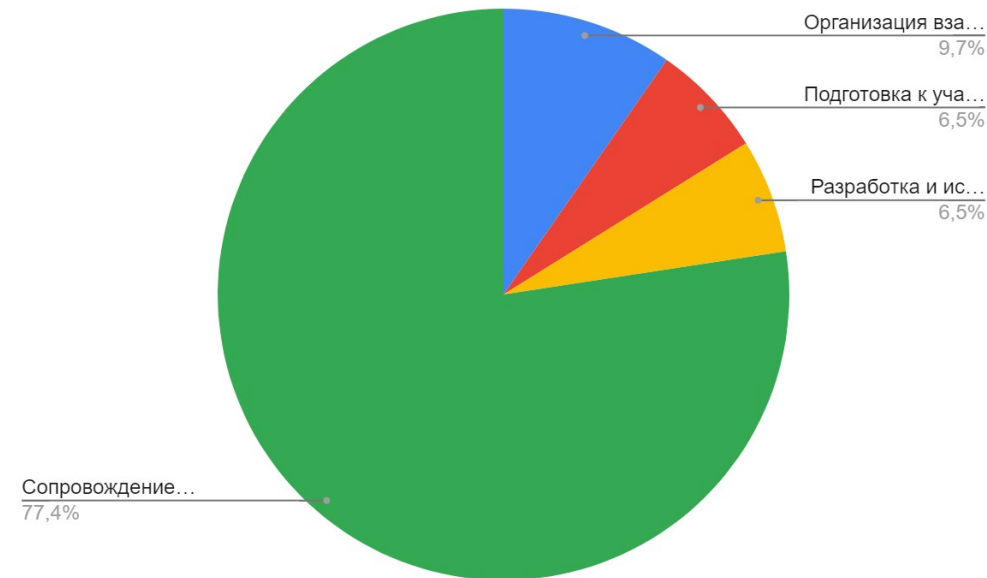
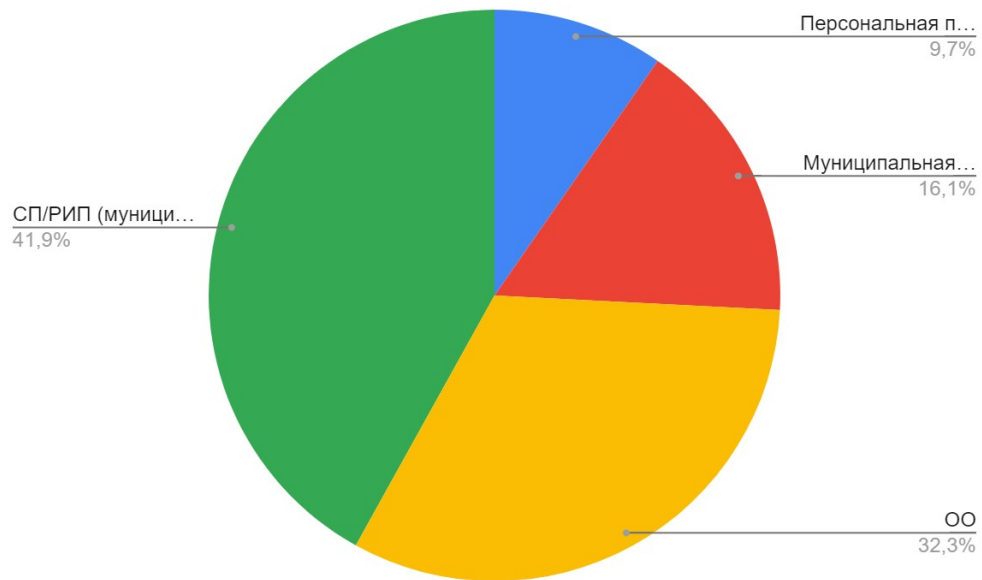


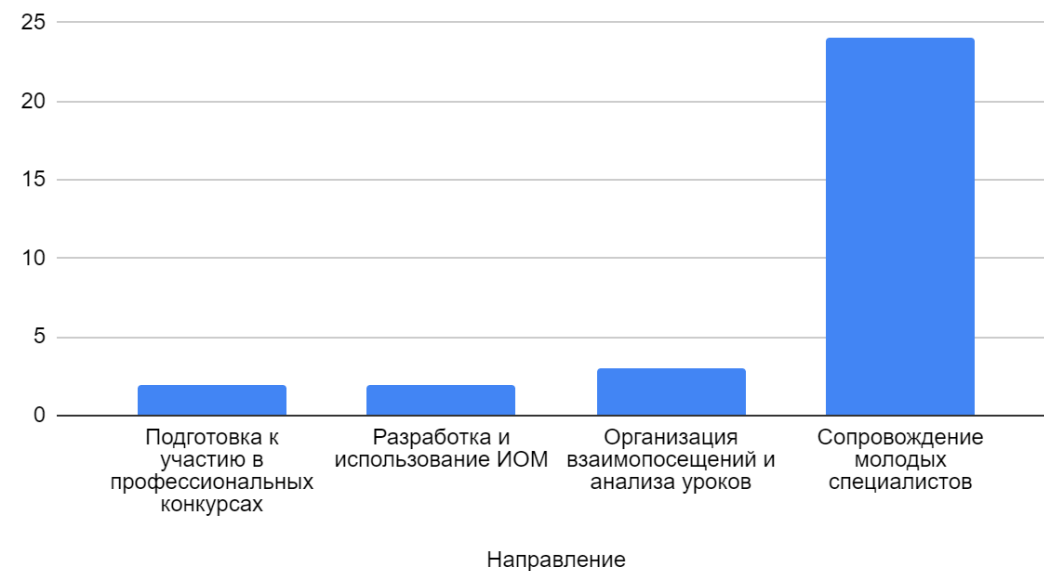
II Региональная ярмарка  
инновационных  
практик организации наставничества  
педагогических работников  
Московской области

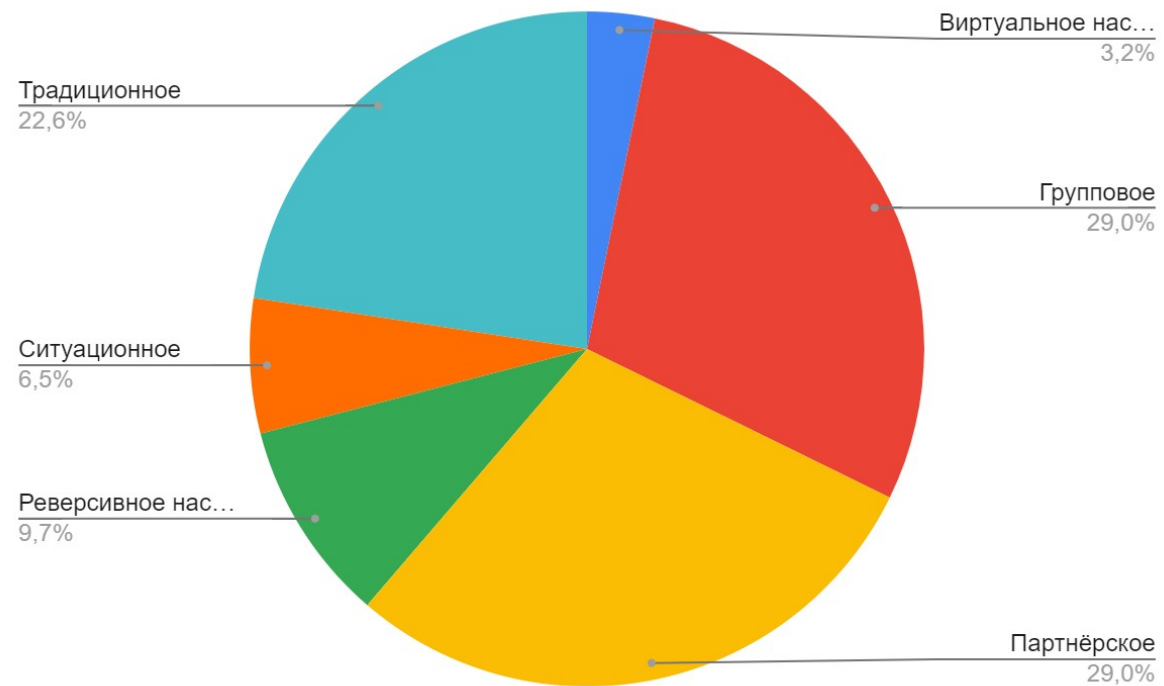
# Конкурс практик организации наставничества педагогических работников Московской области



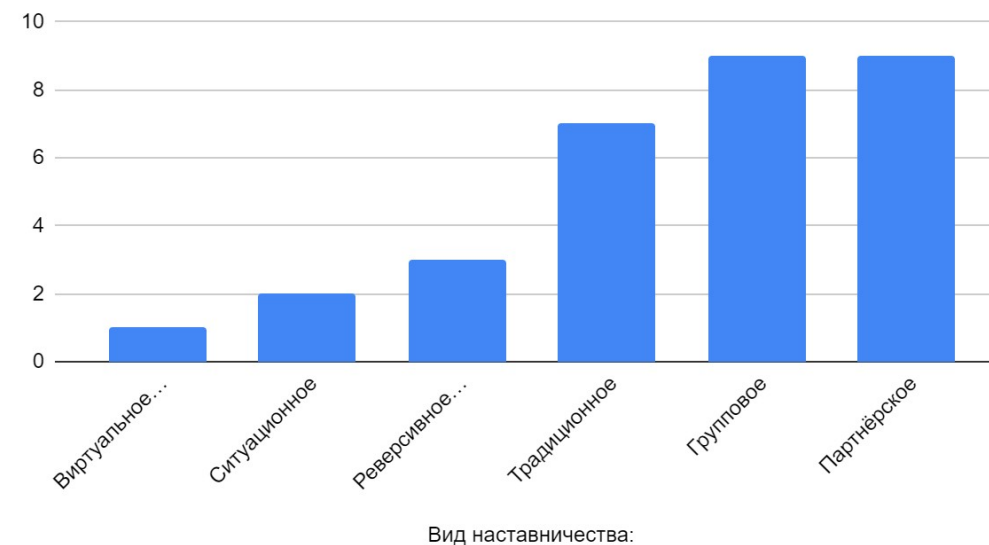


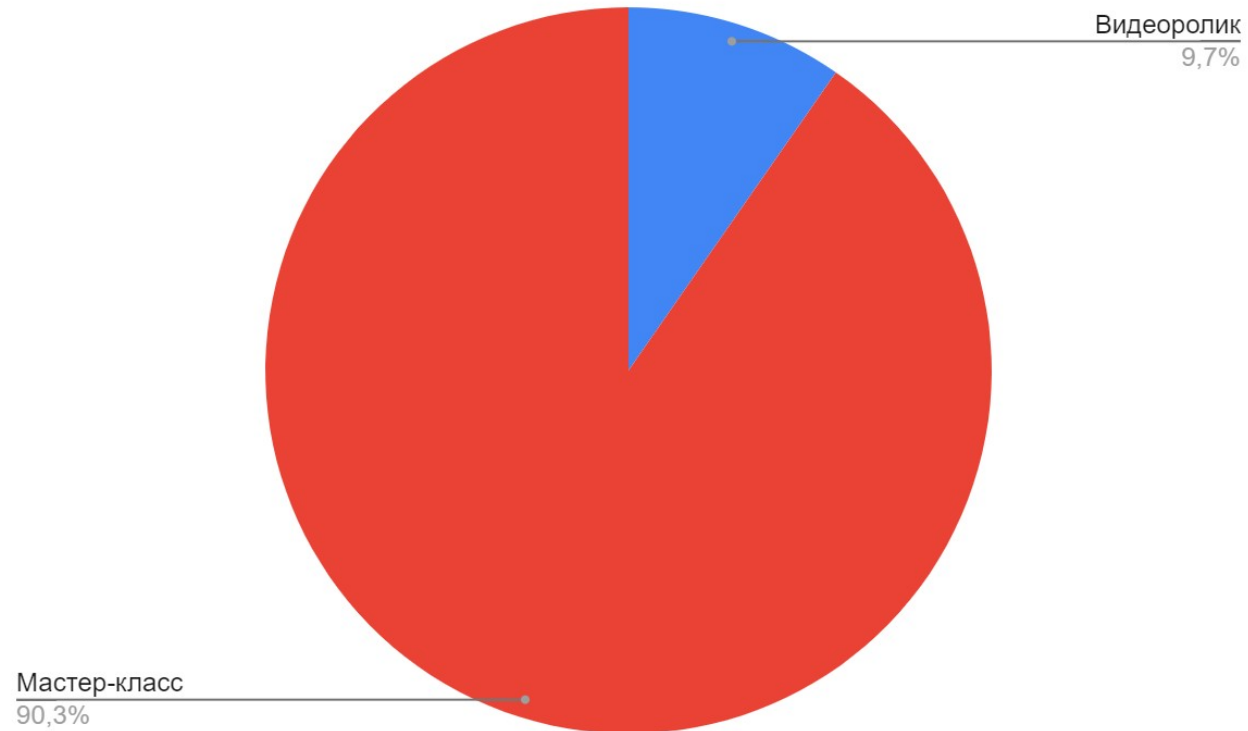
относительно параметра "Направление"





относительно параметра "Вид наставничества:"





# Стратегические задачи по развитию наставничества в Московской области

Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ КУРО

Технология наставничества выступает в качестве ключевого элемента новой динамичной методической системы, обеспечивающей возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям.



ПЕДАГОГ

Диагностика

Индивидуальные  
образовательные  
маршруты

Наставничество



РУКОВОДИТЕЛЬ

# Ключевые события в рамках проекта Лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»

499



Образовательный интенсив «Школа наставничества»

771



Стратегические и методические сессии для СП/РИП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»



305



Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»

162



Региональные конкурсы для молодых специалистов: конкурс эссе «Моя профессия», конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»

512



III Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников

22



Региональная ярмарка «Эффективные практики наставничества педагогов»

## Разработка направлений наставнической деятельности

- .....● Сопровождение молодых педагогов
- .....● Разработка и реализация ИОМ
- .....● Взаимопосещение и анализ уроков
- .....● Подготовка к участию в профессиональных конкурсах
- .....● Подготовка к прохождению аттестации

Ежегодный мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества в Московской области в рамках Федеральной программы наставничества



Описание,  
презентация  
вариативных моделей  
наставничества ОО



Разработка  
персонализированных программ  
наставничества под  
конкретный запрос



Банк практик  
наставничества  
педагогов по  
актуальным  
направлениям



Аттестация  
педагогов на  
катеорию  
педагог-наставник

# **Вариативные модели наставничества образовательных организаций Московской области**

## Модель наставничества

### Формы взаимодействия

«равный-равному»

«опытный педагог — молодой  
учитель/пришедший в профессию»

Работа в течение года

Традиционное  
наставничество

Выявление  
проблемы  
(затруднения,  
дефицита)

Устранение  
проблемы  
(затруднения,  
дефицита)

Флеш-наставничество

✓ **Цель:** создать условия для эффективного личностного и профессионального развития, саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации, повышения качества образования, решения инновационных проблем образовательного процесса.

✓ **Важно:** выбрать эффективную модель взаимодействия всех методических служб организации и специалистов гимназии, оценить эффективность работы ВСЕХ СТРУКТУРНЫХ ЗВЕНЬЕВ.



## Структура взаимодействия

ШМО учителей- предметников

ШМО классных руководителей

ШМО «Наставничество»

Педагоги- наставники  
школьные

Молодые  
специалисты

Педагоги без опыта  
работы

Педагоги, принятые  
недавно

Педагоги- наставники  
муниципальные

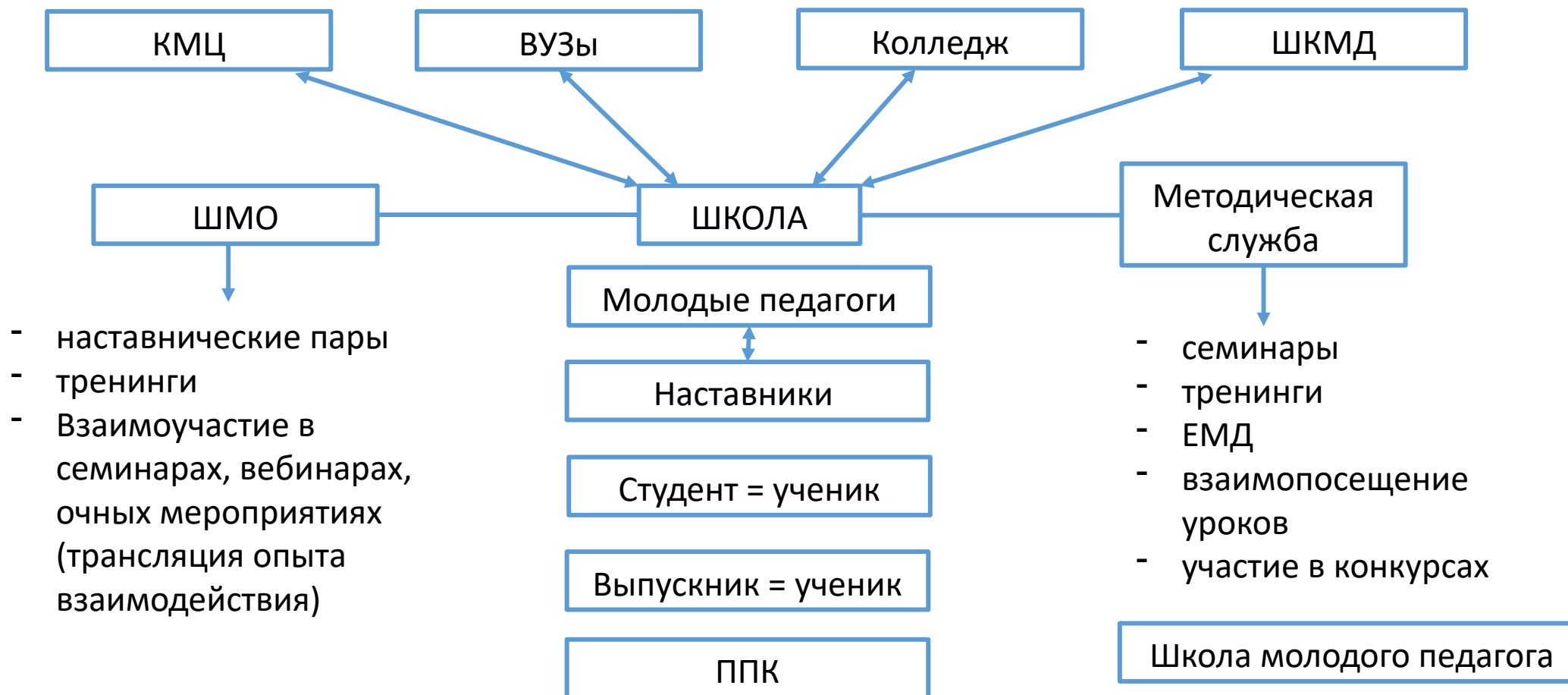
Амбассадоры  
Муниципального  
Центра наставничества

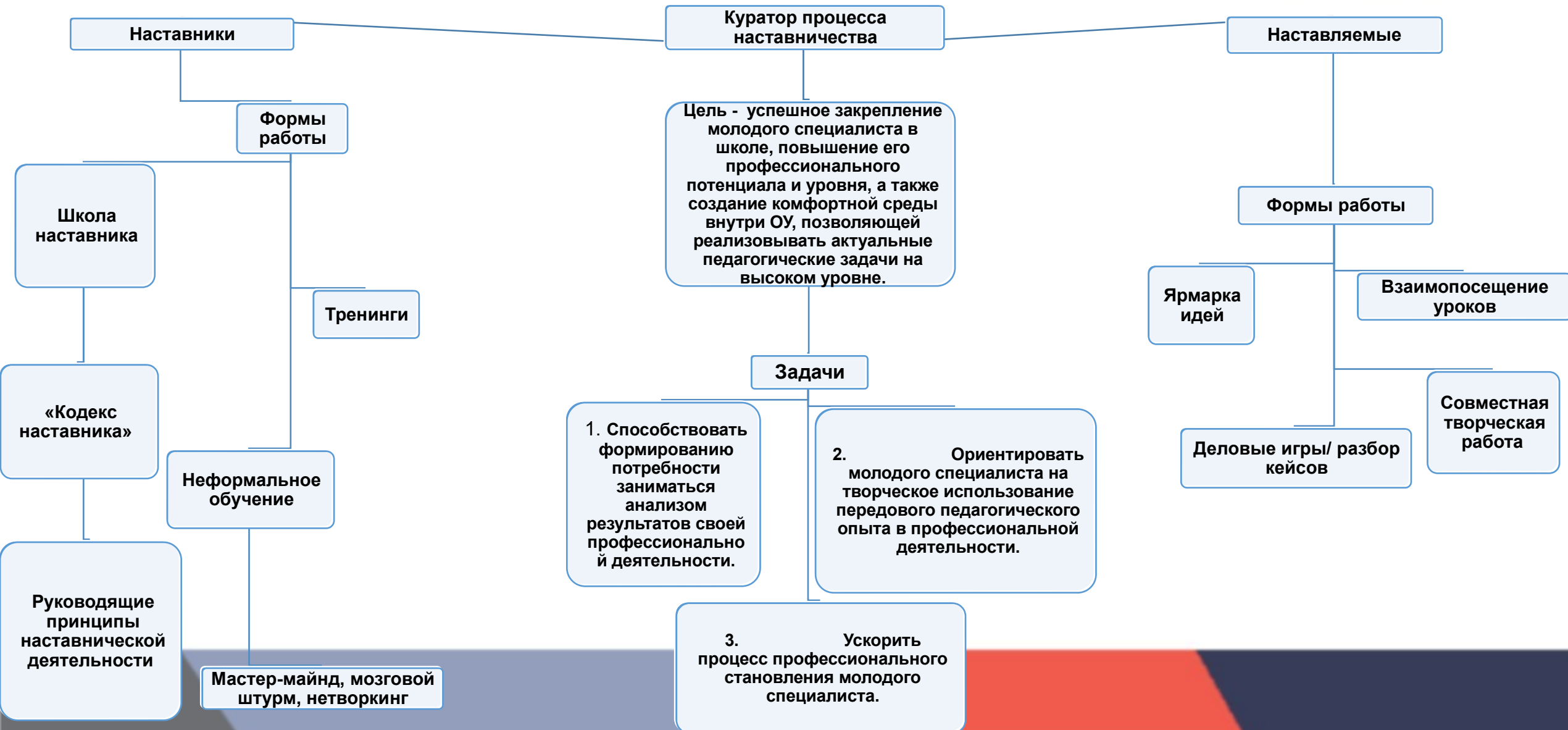
Заместитель директора- куратор направления «Наставничество»

## Модель наставничества в МАОУ СОШ №3 с УИОП



## От идеи – к результату







**Вне  
образовательной  
организации**

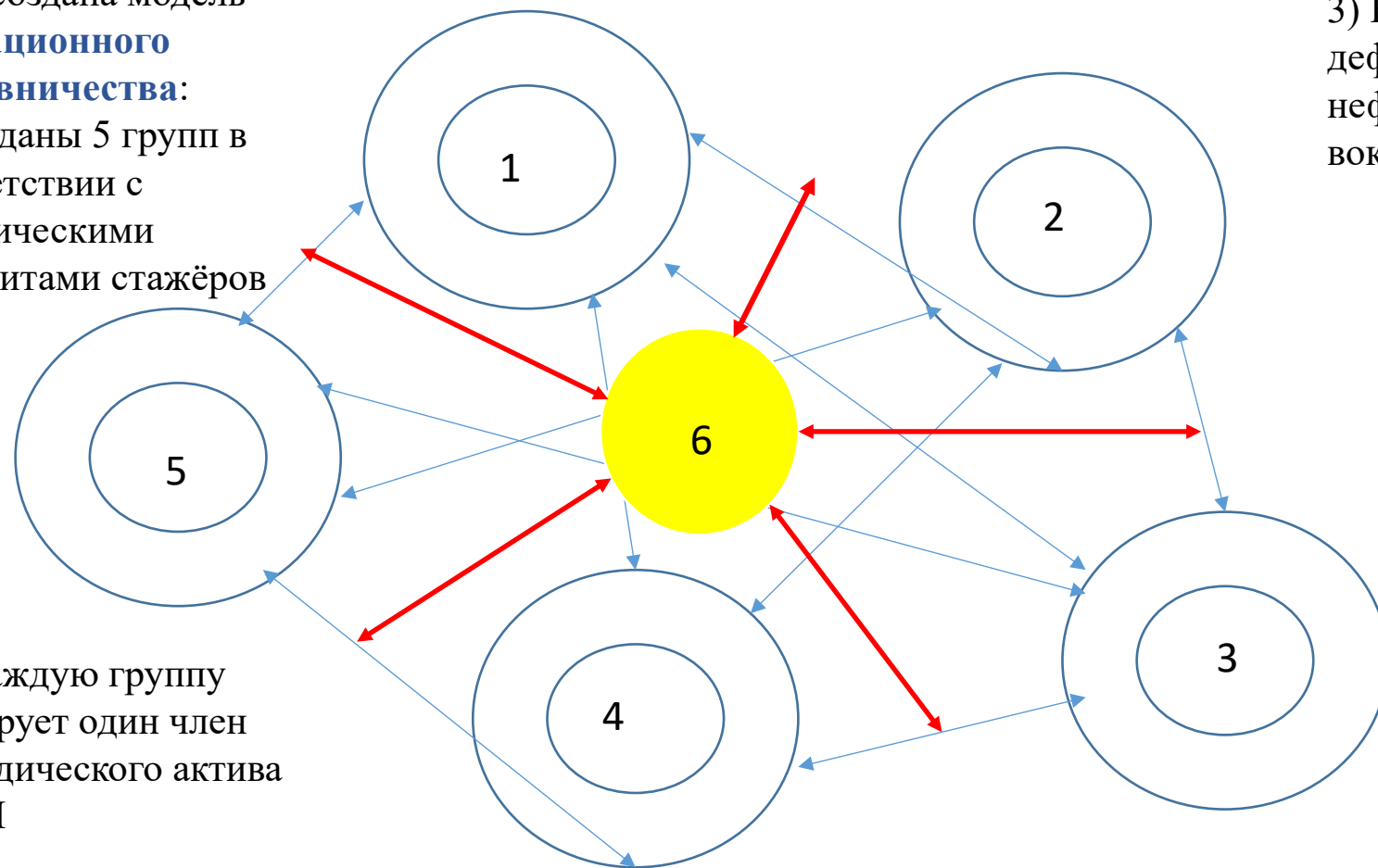


**В  
образовательной  
организации**



Была создана модель  
**Ситуационного  
наставничества:**

1) Созданы 5 групп в соответствии с методическими дефицитами стажёров



2) Каждую группу курирует один член методического актива МСП

3) В каждой группе методических дефицитов выявлен учитель-стажёр – неформальный лидер, объединивший вокруг себя коллег

4) Координация работы всей МСП руководителями площадки

5) Создано сетевое взаимодействие стажёров, направленное на преодоление конкретных методических дефицитов всеми участниками МСП

# Развитие профессиональных компетенций педагогических работников: практики наставнической деятельности

Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ КУРО

Вызовы,  
проблемы,  
затруднения,  
барьеры

ЗАПРОС

Практика  
наставничеств  
а



# Практики по сопровождению молодых педагогов



# Целеполагание выявления лучших практик

Чтобы иметь перед глазами образец

Чтобы знать истории успеха

Чтобы было к чему стремиться

Чтобы иметь доказательства, что идеи работают

Чтобы систематизировать свою собственную деятельность

Чтобы обеспечить жизнеспособность модели

Детализация – описание всех существенных деталей необходимых для внедрения такой практики, включая условия

Ресурсы – описание необходимых ресурсов, включая: требования к кадрам и временные, материально-технические и другие ресурсы

Методы оценки эффективности – процедуры сбора данных для оценки эффективности практики

Факторы SWOT

ВНУТРЕННИЕ

ВНЕШНИЕ

Позитивные

Сильные стороны

Возможности

Негативные

Слабые стороны

Угрозы

учитель будущего

Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИЧЕСТВО ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КОНТАКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



О ПРОЕКТЕ

ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА

КОНКУРС

АРХИВ ВЕБИНАРОВ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА НАСТАВНИКОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИИ

## ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ НАСТАВНИКОВ "ФОРМУЛА УСПЕХА"

### ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

В РАМКАХ ПРОЕКТА "ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ"

Знакомимся с опытом муниципальных методических центров по работе с молодыми специалистами.

Флагманская наставническая практика Московской области.

[Лучшие практики наставничества 2023](#)

Подробнее



## Единая цифровая платформа

«Школа наставничества от А до Я» в удобном и современном формате –

**Цель** создания такой платформы заключается в **аккумуляции информационно-методических ресурсов**, то есть в постепенном накоплении ресурсов по приоритетным направлениям внедрения и развития системы наставничества в области профессионального роста педагогов Московской области.

- ❖ Нормативно-правовые и методологические основы наставничества
- ❖ Шаблоны, кейсы документов для образовательных организаций
- ❖ Лучшие наставнические практики Подмосковья и других регионов
- ❖ Методические рекомендации по реализации программ наставничества
- ❖ Методические продукты деятельности РИП по внедрению системы наставничества в ОО

