

# Применение коучинговой модели GROW и SWOT-анализа в групповом наставничестве учителей английского языка

Королевская Екатерина Леонидовна

## ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

**Учителя-предметники, готовящие учеников к сдаче ГИА -9 в форме ОГЭ.**

Данная категория была выбрана в связи с тем, что ГИА-9 в форме ОГЭ является одним из важнейших критериев оценивания работы как ученика, так и учителя и в зависимости от успешности сдачи данного вида контроля знаний у учеников формируется или пропадает мотивация к изучению предмета, повышается или падает самооценка и вера в собственные силы, а у учителей при отсутствии у учеников положительных результатов кратно возрастает риск профессионального выгорания.

## ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форматом работы было выбрано групповое наставничество. В контексте стоящей перед нашей школой проблематики (сдача ГИА-9 в форме ОГЭ) такой формат оказался наиболее эффективным. Основным его преимуществом является скорость внедрения апробированных методик во всех классах параллели.

## ПРОБЛЕМАТИКА

В 2022-2023 учебном году результат ГИА -9 в форме ОГЭ по английскому языку составил 80%, основной сложностью при сдаче экзамена являлась его устная часть.

### **Итоги устной части ГИА -9 в форме ОГЭ по английскому языку**

Минимальный балл – 6 баллов;

Средний балл – 12 баллов;

Максимальный балл - 15 б набрали 30% учащихся.

## ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГОВОЙ МОДЕЛИ GROW

**На первом этапе мы поставили цель – G (Goal)**

Наша цель на 2023-2024 учебный год звучала таким образом:

Результат сдачи ГИА-9 в форме ОГЭ среди учащихся 9 классов по английскому в конце учебного года составляет 100%, балл за устную часть не менее 13.

## ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГОВОЙ МОДЕЛИ GROW

### Вторым этапом было оценивание текущей ситуации – R (Reality)

В ходе рефлексии выяснилось, что основной упор при подготовке педагоги делали на изучение грамматики и грамотную письменную речь.

При более глубоком изучении проблематики и опроса учащихся выяснилось, что:

- 50% учащихся испытывают затруднения и страх при выступлении перед аудиторией;
- 37% не могут сформулировать свои мысли на иностранном языке;
- 12 % имеют сформированные навыки выступления перед аудиторией.

## ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГОВОЙ МОДЕЛИ GROW

### Далее мы обсудили возможности – O (Options)

Был составлен список методик для формирования памяти, навыка грамотной устной речи и публичных выступлений, рассмотрели варианты мероприятий в рамках учебного плана.

Каждый из педагогов поделился своей любимой методикой по развитию устной речи, в ходе дискуссии выяснилось, что некоторые учителя сами имеют сложности с публичными выступлениями перед незнакомой аудиторией, решили дополнительно проработать данный момент на следующих супервизиях.

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГОВОЙ МОДЕЛИ GROW**

**На заключительном этапе был составлен список действий – W (Will), необходимых для достижения поставленной цели.**

Рассмотрев список обсуждаемых методик и практик, распределили их среди учителей для апробации, подготовили первоначальный календарный план на учебный год.

Также, решили опробовать дополнительное введение в систему урока английского языка заданий с учетом развития кратковременной, рабочей и долговременной памяти учащихся, используя методы запоминания (мнемоника, «уточняющая» обработка, практика извлечения) для активизации лексического запаса учащихся.

## МЕТОДИКА «LESSON STUDY»

В рамках выбранного нами педагогического подхода «Lesson Study» в течении первого полугодия один раз в 2 недели мы осуществляли совместное планирование уроков с внедрением практик для развития внимания, памяти и навыков устной речи, обсуждали сложности, с которыми сталкиваются учителя в ходе интегрирования новых подходов в урок.



## РЕФЛЕКСИЯ УРОКА НА ОСНОВЕ SWOT-АНАЛИЗА

Важным элементом «Lesson Study» является посещение учителями совместно подготовленных уроков, таким образом у каждого учителя была возможность увидеть и проанализировать разные подходы и реакцию учащихся на изменение хода урока, сделать выводы.

Для выбора наиболее действенных практик в нашем сообществе было принято решение о письменной рефлексии, как ведущего урока учителя, так и наблюдателей по методике SWOT.



## РЕФЛЕКСИЯ УРОКА НА ОСНОВЕ SWOT-АНАЛИЗА

- Сильные стороны урока** - что особенно получилось, на какой педагогический элемент учащиеся давали наибольший отклик, какой инструмент оказался наиболее простым при внедрении его в учебный процесс и т.д.
- Слабые стороны** - что на практике получилось не так как было запланировано, что не было воспринято учащимися, что было сложным при подготовке к уроку.
- Возможности** – какие еще методики можно было применить в рамках изучения темы урока, профессиональные и личностные точки роста учителя.
- Угрозы** – какие элементы оказались лишними в рамках урока, что отвлекало учащихся или после какого интерактивного элемента было сложно вернуться в эффективный учебный процесс, был ли соблюден баланс в изучении грамматики и устной речи.

## ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В РАБОТУ



## РЕЗУЛЬТАТЫ

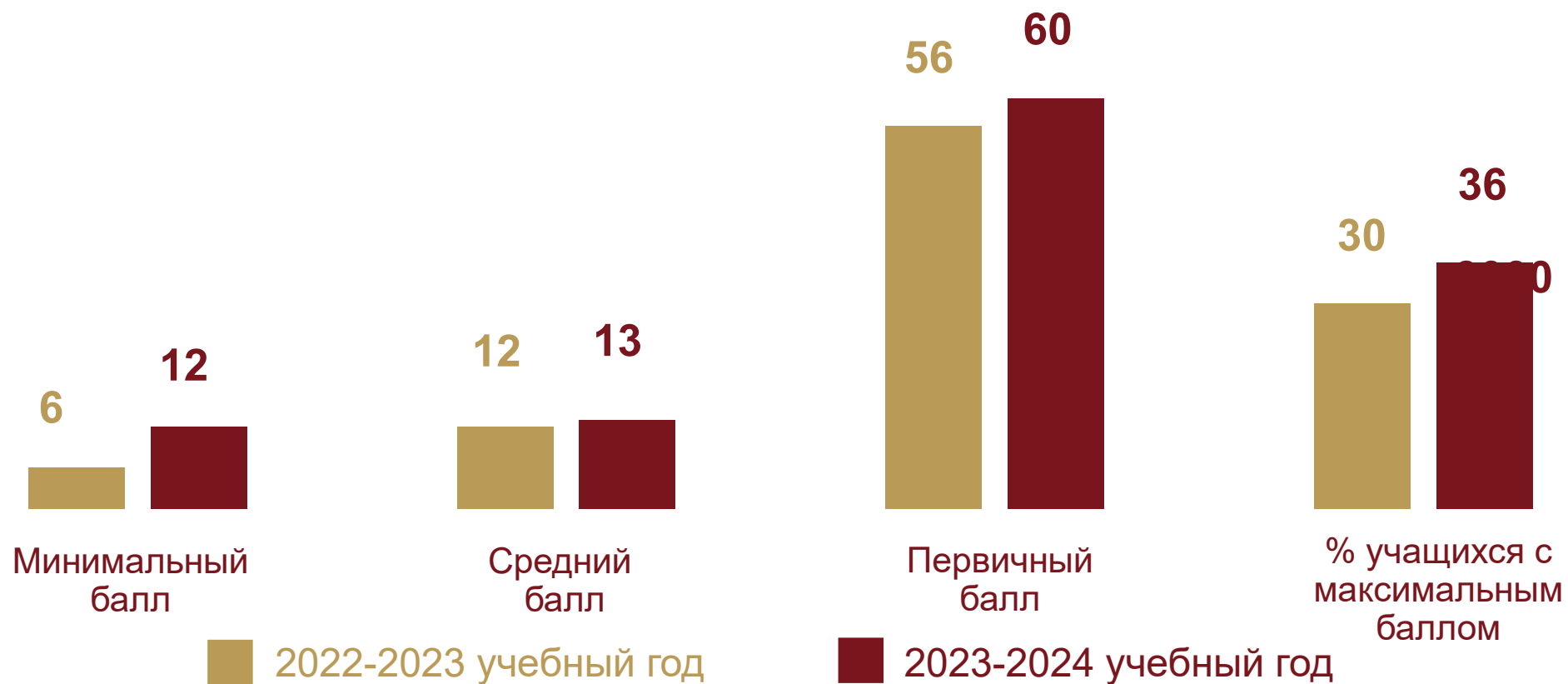
Подтверждением эффективности практики наставничества является достижение группой поставленной цели.

Так в 2023-2024 году, учащиеся сдали ОГЭ по английскому языку на 100 %, получив от 13 до 15 баллов за устную часть экзамена.

Также при получении обратной связи от учащихся в 80% они отмечали, что уроки стали интереснее и появилась дополнительная мотивация для изучения предмета.

Сопутствующим результатом наставничества стало повышение педагогических компетенций, улучшение эмоционального климата в коллективе, формирование горизонтальных, доверительных связей среди участников проекта наставничества и профилактика профессионального выгорания.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ



## ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ

Данная практика является универсальной и легко переносится и тиражируется.

Эффективнее всего при использовании данной практики будут решаться системные ошибки в преподавании среди учителей параллели, когда надо получить результат по предмету, изучаемому во всех классах параллели.

# КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЯРМАРКА ИННОВАЦИОННЫХ  
ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Королевская Екатерина Леонидовна  
Учитель английского языка  
Контактный номер 89855860562

