

Развитие системы наставничества и построение модели в ОО



Авторы:

Попова Александра Владимировна,
куратор наставнической деятельности,
заместитель директора по УВР

Гребнева Анна Александровна,
амбассадор наставнической деятельности,
учитель начальных классов

Приоритетное направление деятельности гимназии:

работа с педагогическими кадрами,
начинающими свой профессиональный путь в
МБОУ «Гимназия №1»

Актуальность:

Увеличение и обновление коллектива за счёт присоединения новых корпусов. Пополнение штата идёт в основном молодыми педагогами.

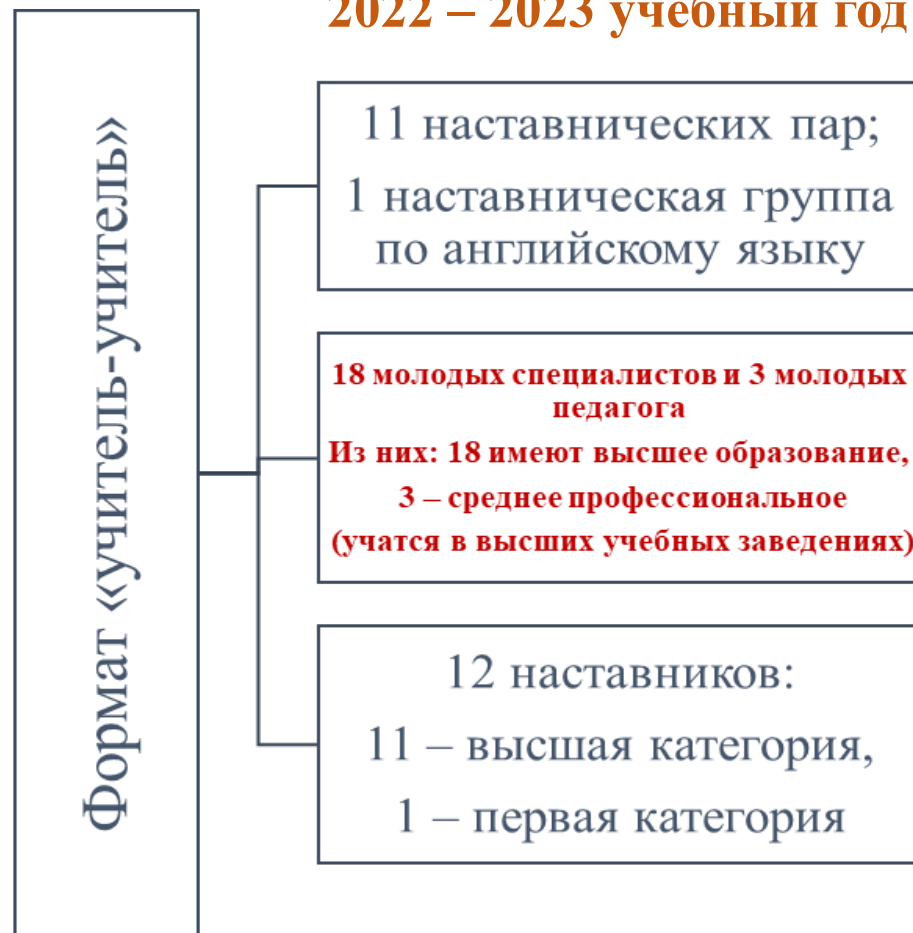
Молодые специалисты – это мощный потенциал развития, будущее гимназии. Новое поколение способно не только стать достойным приемником педагогических традиций гимназии, но и привнести новое в обучение и воспитание учащихся, стать генератором интересных идей и движущей силой разносторонних инновационных проектов.

Цель: оказание помощи молодым специалистам и начинающим учителям в их профессиональном становлении; формирование в образовательной организации инновационного кадрового ядра.

Задачи:

- ✓ привить молодым специалистам и новым сотрудникам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в образовательной организации;
- ✓ ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- ✓ способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения и выполнения единых требований в образовательной организации.

2022 – 2023 учебный год



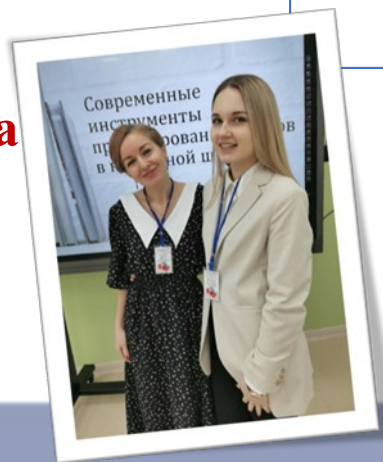
2023 – 2024 учебный год



Виды наставничества

1. Традиционная форма «один на один»
2. Наставничество в группе
3. Партнерское наставничество
4. Реверсивное наставничество
5. Проектная форма

...



- ✓ **Цель:** создать условия для эффективного личностного и профессионального развития, саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации, повышения качества образования, решения инновационных проблем образовательного процесса.
- ✓ **Важно:** выбрать эффективную модель взаимодействия всех методических служб организации и специалистов гимназии, оценить эффективность работы всех структурных звеньев. Точно выстроить цели и задачи каждого в соответствии с единой целью наставнической программы и положительным результатом.



Эффективные практики: система «ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ»

Линейка 1. Урок английского языка в 6 классе

Особенности формирования функциональной грамотности на уроках английского языка



Мой день. (My daily routine)

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Методы: активный, интерактивный. Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая/коллективная. Приёмы: Корзина идей, пометки на полях...

Подлесная
Оксана Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №1» Г.о. Балашиха

Г.о. Балашиха

17 ноября 2023



Форум молодых педагогов
Подмосковья
20.11.2023



Линейка 2. Урок химии в 8 классе

Особенности формирования и развития функциональной грамотности на уроках химии



Гарри Поттер и школа волшебства. Признаки химических реакций.

Дать первоначальное представление о классификации химических реакций по тепловому эффекту. Способствовать формированию умений проводить и анализировать лабораторные исследования, вырабатывать практические умения работать с реактивами, оборудованием в соответствии с правилами по технике безопасности. Показать практическую значимость знаний о химических явлениях, используя межпредметные связи.

Млечко

Екатерина Александровна,
учитель химии
МБОУ «Гимназия №1» Г.о. Балашиха

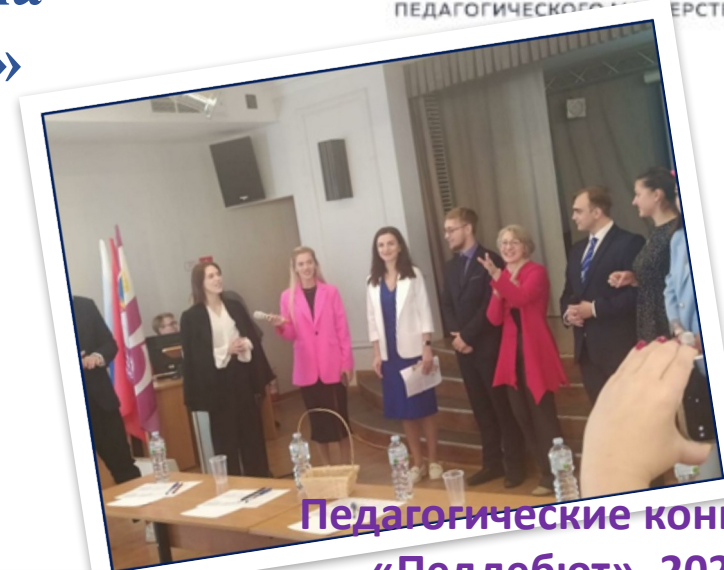
Г.о. Балашиха

17 ноября 2023

Эффективные практики: система «внешних и внутренних связей»

Уровень трансляции инновационного опыта:

- ✓ региональный
- ✓ муниципальный
- ✓ «Школа – школе»



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – индивидуальная программа профессионального становления

- Анкетирование и диагностика профессиональных дефицитов;
- Прохождение курсов повышения квалификации/переподготовки;
- Прохождение педагогом регионального исследования компетенций учителя;
- Выбор темы для самообразования;
- Профессиональное развитие (выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, проведение открытых уроков, мастер-классов, учебно-методические публикации, участие в профессиональных конкурсах);
- Самоанализ деятельности, итоговая диагностика достижений и дефицитов;
- Постановка цели и задач на будущий учебный год.



Создание условий комфортной среды
для профессионального старта, роста и развития

28

Публикаций и выступлений



13

Профессиональных
конкурсов

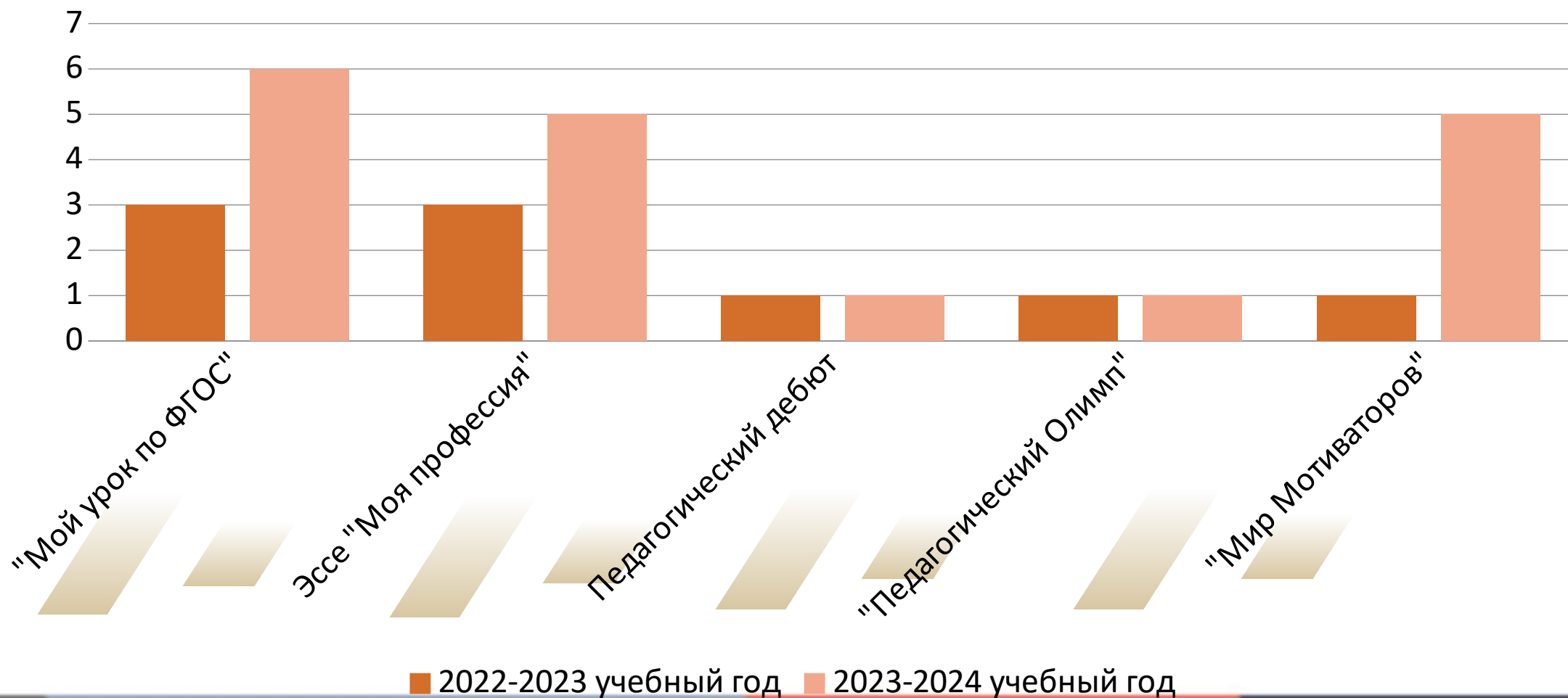


24

Открытых уроков и
мероприятий



Участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах





Много достижений и побед!

Профессиональный конкурс "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП - 2023":

номинация "ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК" - 1 ПОБЕДИТЕЛЬ,

номинация "ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ" – 1 ПОБЕДИТЕЛЬ

Профессиональный конкурс «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП – 2024»:

номинация "ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ" – 1 ПОБЕДИТЕЛЬ



- ✓ Региональный фестиваль педагогического мастерства «Опыт лучших – молодым» - 5 участников - выступающих.
- ✓ Межрегиональный конкурс эссе «Моя профессия» с международным участием (совместно с АСОУ) – 2 победителя, 2 призёра и 2 участника.
- ✓ Межрегиональный конкурс для молодых педагогов «Мой урок по ФГОС» - 2 победителя и 1 призёр.
- ✓ Муниципальный этап областного профессионального конкурса «Педагогический дебют» - 1 призёр.
- ✓ Муниципальный конкурс мотиваторов для молодых специалистов «Мотивируй открыто!» - 3 победителя, 3 призёра