



Методический вторник «Час завуча» - 7

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

План вебинара

- 1. Важно знать: Результаты РИКУ и проектирование ИОМ.**
- 2. Результаты как этап управленческого цикла: Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов: результаты первой сессии «Методический мёбиус».**
- 3. Важно знать: «Базовые школы РАН Подмосковья: опыт и перспективы реализации проекта»: почему этот сборник должен посмотреть каждый завуч?».**
- 4. Есть опыт: Актуализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования и реализация внеурочного курса «Семьеведение»: задачи и предложения.**



Важно знать: Результаты РИКУ и проектирование ИОМ.

Зубкова Нина Николаевна, тьютор ЦНППМ КУРО

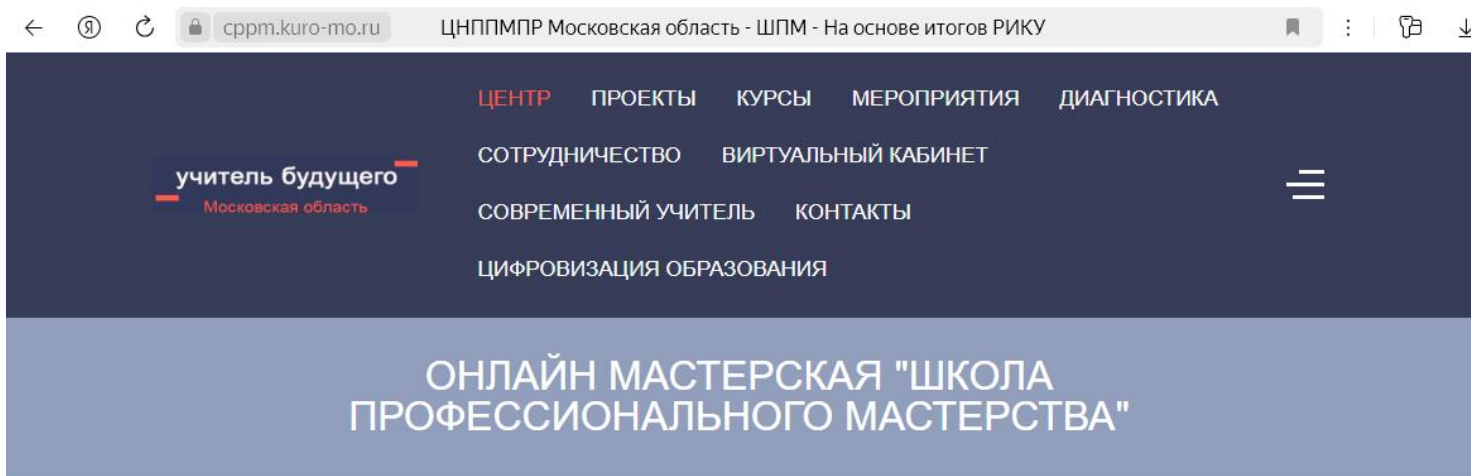
Результаты РИКУ и проектирование ИОМ

Результаты РИКУ размещены в личном кабинете педагога в системе ГИС «Моя школа» (ЕАИС «ОКО» – Оценка компетенций – Посмотреть результат).

Рекомендации, данные педагогу в таблице развернутой аналитики (процент выполнения каждого задания) – это **автоматизированный образовательный маршрут** по восполнению выявленных дефицитов, на основе которого создается **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.



Проектирование ИОМ. Предметный блок



НА ОСНОВЕ ИТОГОВ РИКУ (предметные компетенции)



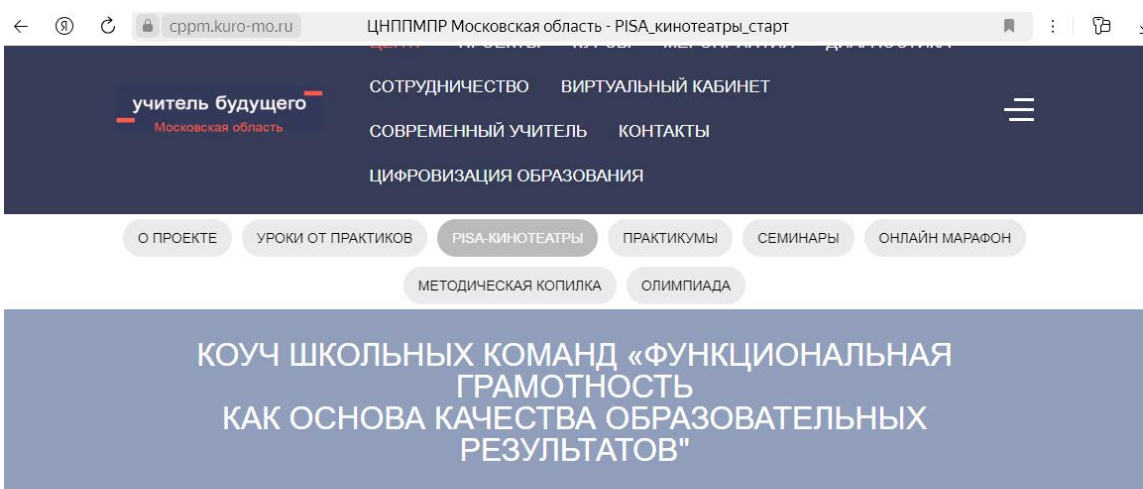
Для подготовки можно использовать:

- открытые **федеральные банки заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР**;
- **материалы сайта ЦНППМ** – Проекты - Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» - Методические материалы на основе итогов РИКУ

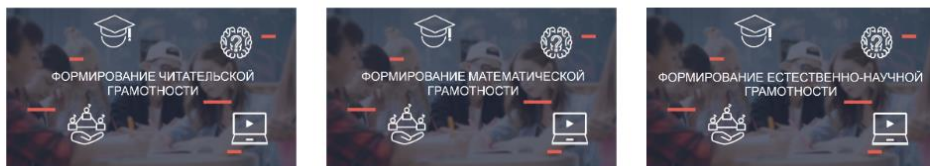
<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=547&Itemid=0>

Проектирование ИОМ. Функциональная грамотность

Для подготовки к выполнению заданий можно использовать:



PISA - КИНОТЕАТРЫ



- Материалы сайта **ЦНППМ КУРО** –
- раздел **ПРОЕКТЫ** – Коуч школьных команд «**Функциональная грамотность**» – PISA-кинотеатры, Практикумы, Методическая копилка <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=27> ;
- раздел **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ** – «Школа современного учителя» – Функциональная грамотность <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=669>
- Материалы сайта **ГСГУ (г. Коломна)**, раздел «**Функциональная грамотность**»: <https://gukolomna.ru/media/v-tsentre-vnimaniya/pisa-reshenie-praktiko-orientirovannykh-zadach/>

Проектирование ИОМ. Функциональная грамотность

Запись на **КУРСЫ** по функциональной грамотности **ГСГУ (г. Коломна) – ЦНППМ – Регистрация:**
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCT_bKqol1NGIxsYm1cpDkE2gi2WMfyiyyRcRUP3ByMr4qg/vie/wform

The screenshot shows the website of the State Social and Humanities University (GSU) in Kolomna. The header includes the university's logo and name in Russian: "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" (State Social and Humanities University). Below the header, there is a navigation menu with options like "УНИВЕРСИТЕТ", "ФИЛИАЛЫ", "МЕДИА", "НАУКА", "ОБРАЗОВАНИЕ", "АБИТУРИЕНТУ", "СТУДЕНТУ", and "УЧИТЕЛЮ". The main content area features a red box with the text "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников" (Center for the continuous improvement of the professional mastery of pedagogical workers).

Выберите программу *

- Функциональная грамотность: формирование глобальных компетенций обучающихся 8-9 классов через развитие культуры пользования ИКТ (преп. Парашин А.А.) - 18 ч.
- Цифровые сервисы создания учебного контента (преп. Аллёнов С.В., Плеханова М.В.) - 36 ч.
- Реализация современных технологий в формировании функциональной грамотности в деятельности педагога (преп. Широких О.Б.) - 36 ч.
- Креативное мышление как условие развития функциональной грамотности современного педагога (преп. Суханова Т.П.), 18 ч.
- Развитие читательской грамотности и формирование критического мышления: организация работы с текстами на уроках русского языка и литературы (преп. Овчинникова Е.В., Лысоиваненко Е.Г.), 36 ч.
- Формирование читательской грамотности обучающихся через призму предметной области "Иностранный язык" (преп. Покидова А.Д.), 16 ч.
- Формирование читательской грамотности у младших школьников (преп. Иванова Н.А.), 24 ч.
- Метапредметные основы функциональной грамотности на уроках химии и биологии /преп. Тимофеева Г.В.) 24 ч.

Проектирование ИОМ. Функциональная грамотность

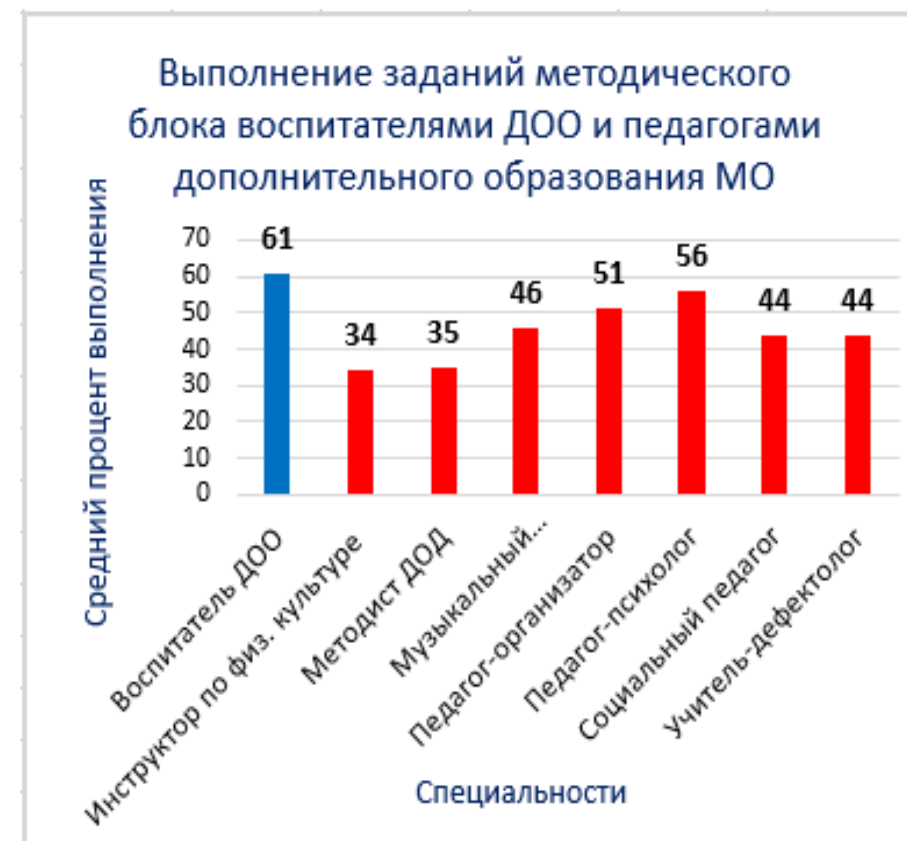
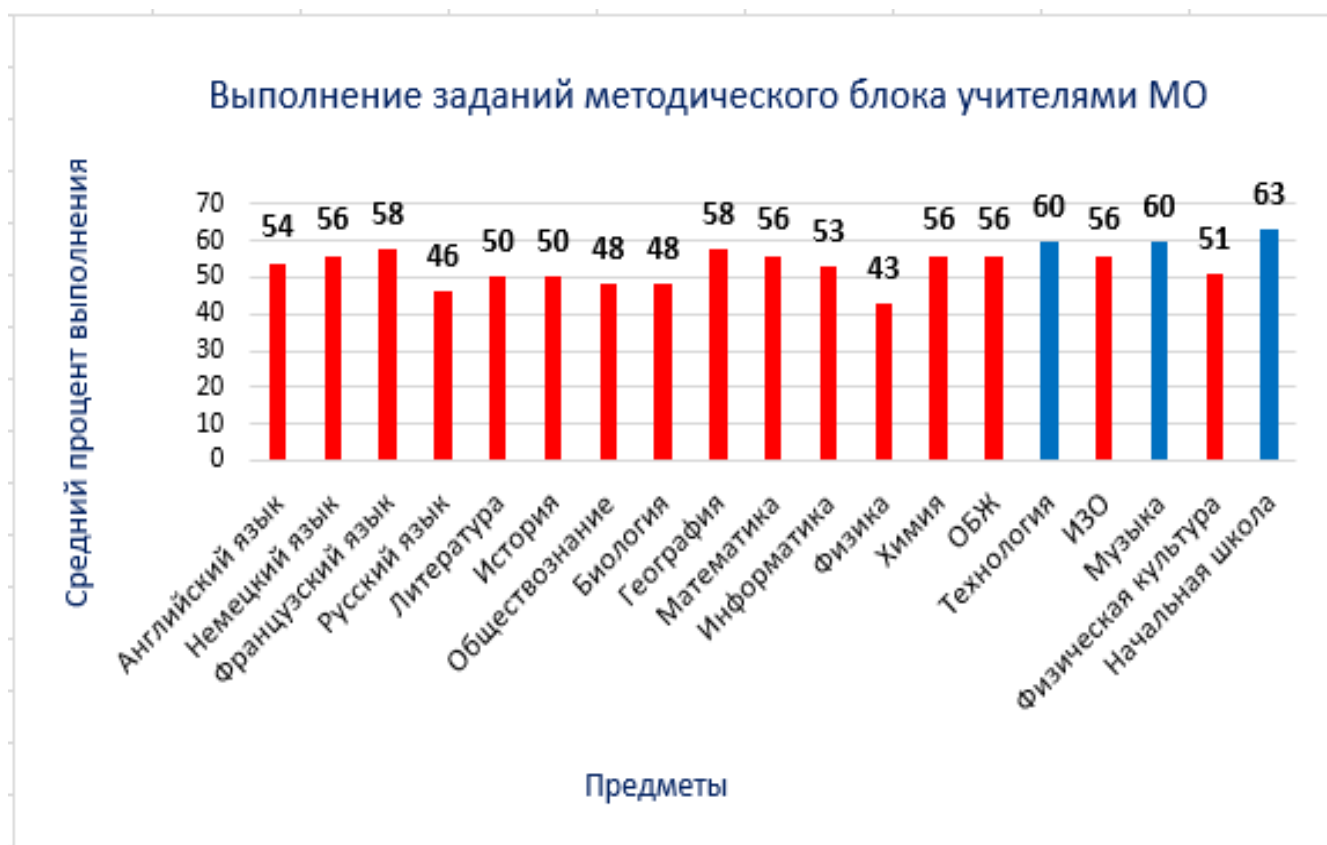
ГИС «Моя школа» – Библиотека

The screenshot displays the 'Моя школа' library interface. The search bar at the top contains the text 'Функциональная грамотность'. The left sidebar shows filters for 'Типы материалов' (Сценарии, Приложения, Тесты, Атомки, Учебники) and 'Предмет' (Алгебра, Алгебра и начала ма..., Биология). The main content area shows a grid of search results. The first row includes three 'Методика использования ЭОР в учебном процессе' materials and one 'Контрольная работа' (Individual Project). The second row includes four 'Контрольная работа' (Individual Project) items. Each result card shows the title, subject, date, and a star rating.

- ЭОР и развитие естественнонаучной функциональной грамотности Библиотека - ЭОР и развитие естественнонаучной функциональной грамотности (mos.ru)
- ЭОР и развитие читательской функциональной грамотности Библиотека - ЭОР и развитие читательской функциональной грамотности (mos.ru)
- ЭОР и развитие математической функциональной грамотности Библиотека - ЭОР и развитие математической функциональной грамотности (mos.ru)
- Вступительный тест по функциональной грамотности для учителей Библиотека - Вступительный тест по функциональной грамотности для учителей (mos.ru)

Выполнение заданий методического блока педагогами МО в 2023-2024 уч. году

В результате диагностики выявлены профессиональные дефициты в **МЕТОДИЧЕСКОМ** блоке у большинства участников РИКУ.



Проектирование ИОМ. Методический блок

Темы методического блока (8 заданий):

- ФГОС: планируемые результаты;
- Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности;
- Современные педагогические технологии;
- Формы и методы обучения;
- Урок открытия новых знаний;
- Система оценки, современные методы оценивания, оценочные процедуры

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---------|-----|--|--------------|-----------|---|---|
| 15.1 | Современные педагогические технологии | 1.6;1.3 | 1.3 | Знать и применять современные психолого-педагогические технологии | Методические | Пошаговое | 2 | Б |
| 15.2 | | 1.6 | 1.3 | | | | 1 | Б |
| 17 | Урок открытия новых знаний | 1.5 | 1.1 | Демонстрировать умение применять системно-деятельностный подход в структуре и содержании урока | Методические | | 2 | П |

Проектирование ИОМ. Методический блок

Для подготовки можно использовать материалы сайта ЦНППМ.

1) Раздел СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – Школа современного учителя – Методические компетенции
<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=668>

Презентации:

- Презентация «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС»
- Презентация «Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС»
- Презентация «Современные образовательные технологии: классификация и систематизация»
- Презентация семинара «Современные образовательные технологии: классификация и систематизация»
- Презентация «Технология традиционного обучения и реализация ФГОС»
- Презентация семинара «Современные образовательные технологии: технология полного усвоения знаний. Виды дифференциации»

Проектирование ИОМ. Методический блок

2) Раздел ПРОЕКТЫ – Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха» - Архив вебинаров

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=120>

- Вебинар и презентация «Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»
- Материалы «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов уроков в соответствии с ФГОС»
- Презентация «Проектирование урока открытия новых знаний или освоения УУД»
- Вебинар и презентация «Урок открытия нового знания или освоения УУД»
- Вебинар и презентация «Влияние системно-деятельностного подхода на структуру современного урока»
- Вебинар и презентация «Роль взаимодействия на уроках разного типа»
- Вебинар и презентация «Формы организации взаимодействия учеников и педагогов»

Проектирование ИОМ. Методический блок

cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=657

О ПРОЕКТЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ЦИКЛ-1 ЦИКЛ-2 ОПЫТ РАБОТЫ УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ
АРХИВ ВЕБИНАРОВ АССОЦИАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УРОКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ КОНСУЛЬТАЦИИ

ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛУБ "ШАГ В БУДУЩЕЕ"

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ "ЦИКЛ-1"

Занятие 1. Современные образовательные технологии: классификация и систематизация

Занятие 2. Технология традиционного обучения и реализация ФГОС

Занятие 3. Технология личностно-ориентированного обучения и реализация ФГОС

Занятие 4. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Занятие 5. Технология игровой деятельности

Занятие 6. Технологии проектной и исследовательской деятельности

Занятие 7. Коммуникативные технологии обучения. Урок как среда взаимодействия

Занятие 8. Сингапурские технологии и формирование метапредметных планируемых результатов

3) Раздел ПРОЕКТЫ – Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» - Цикл-1

Вебинары «Современные образовательные технологии»

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=657>

Проектирование ИОМ. Методический блок

С cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=872

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДИАГНОСТИКА
СОТРУДНИЧЕСТВО ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ
СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КОНТАКТЫ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О ПРОЕКТЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ЦИКЛ-1 ЦИКЛ-2 ОПЫТ РАБОТЫ УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ
АРХИВ ВЕБИНАРОВ АССОЦИАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УРОКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ КОНСУЛЬТАЦИИ

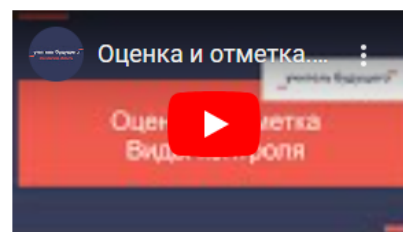
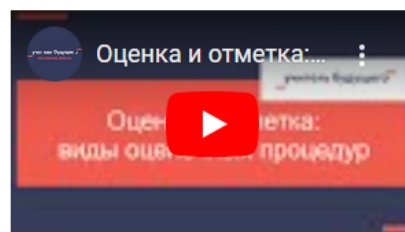
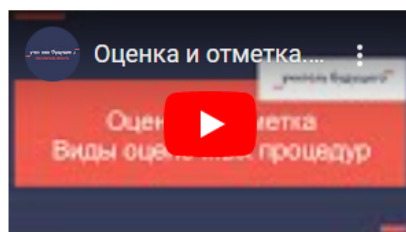
ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛУБ "ШАГ В БУДУЩЕЕ"

4) Раздел ПРОЕКТЫ – Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» - Цикл-2

Вебинары «Оценка и отметка»

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=872>

ОЦЕНКА И ОТМЕТКА "ЦИКЛ-2"



Проектирование ИОМ. Методический блок

4) **Вебинары** на платформе «**Драйв развития**: Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»:

- **Критериальное оценивание как важная составляющая современной системы образования**

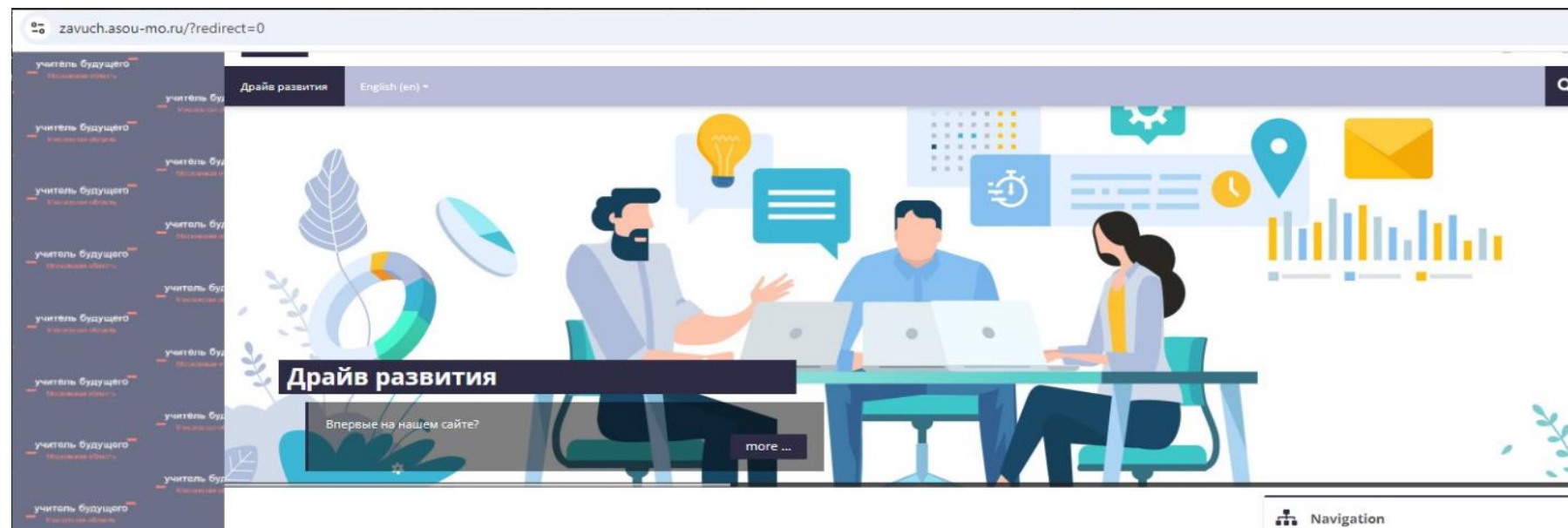
https://drive.google.com/file/d/1TNbl_Higpg_ifyINdaQ6A1WXvNh7npxM/view

- **Методы и инструменты формирующего оценивания**

<https://drive.google.com/file/d/1APzrjMsabZ5h-S-gMUHnMgmBcCKgFSV9/view>

- **Методы и инструменты констатирующего оценивания**

<https://drive.google.com/file/d/1iK-GvXPhKj-VFFiMUhdpLC8OoAV3hMYR/view>





Результаты как этап управленческого цикла: Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов: результаты первой сессии «Методический мёбиус».

*Кочеткова Нина Александровна, заместитель директора
ЦНППМ (г. Подольск) КУРО*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

141006, Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13
Почтовый адрес: 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5

тел./факс: 8-499-189-12-76
эл.почта: mo_kuro@mosreg.ru
www.kuro-mo.ru

от 23.09.2024 № ИСХ-1871

на № _____

**Руководителям государственных
образовательных организаций высшего
образования Московской области**

**Руководителям муниципальных
методических служб**

**Начальникам Управлений
по образованию Московской области**

Уважаемые коллеги!

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» приглашает принять участие в методических интенсивах в рамках программы повышения квалификации «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)» в форме стажировки педагогических работников образовательных организаций Московской области в период с 07.10.2024 по 22.11.2024 с целью совершенствования методических и предметных компетенций.

К участию в интенсивах приглашаются педагогические работники образовательных организаций Московской области с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам регионального исследования компетенций учителей 2023-2024 учебного года (Приложение 1). Период проведения методических интенсивов: с 07.10.2024 по 22.11.2024 (Приложение 2), форма проведения интенсивов – очная.

Методические интенсивы



Письмо КУРО от 23.09.2024 №ИСХ-1871

Приложение 1

Списки
педагогических работников Московской области, направляемых на интенсивы

Группа 1 КУРО (учителя биологии)

1-ый день интенсива: 07.10.2024, 10.00-13.00

2-ой день интенсива: 18.11.2024, 10.00-13.00

Место: КУРО, г. Москва, Староватутинский проезд, д.8

| | | | |
|----|----------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Веревкин Леонид Михайлович | Балашиха ГО | МБОУ СОШ №12 |
| 2 | Жаров Сергей Сергеевич | Балашиха ГО | МБОУ «Школа №29» |
| 3 | Талалаева Светлана Владимировна | Балашиха ГО | МБОУ «Школа №32» |
| 4 | ЩербакOVA Светлана Александровна | Балашиха ГО | МБОУ «Школа №32» |
| 5 | Беляцкая Наталья Викторовна | Дзержинский ГО | МБОУ «Лицей №3» |
| 6 | Шарипова Елена Викторовна | Долгопрудный ГО | МБОУ школа №7 |
| 7 | Камышова Наталья Васильевна | Домодедово ГО | МАОУ Домодедовская СОШ №2 имени М.Д. Глазова |
| 8 | Кривчак Оксана Николаевна | Домодедово ГО | МАОУ Ильинская СОШ им. И.И. Сидорова |
| 9 | Медведчикова Светлана Николаевна | Домодедово ГО | МАОУ Домодедовская СОШ №1 |
| 10 | Чугунова Наталья Владимировна | Домодедово ГО | МАОУ Домодедовский лицей №3 им Ю.П. Максимова |
| 11 | Кожуринa Екатерина Владимировна | Жуковский ГО | МОУ лицей № 14 |
| 12 | Анискина Елена Петровна | Истра ГО | МОУ «Лицей г. Истра» |
| 13 | Вербина Татьяна Сергеевна | Истра ГО | МОУ «Лицей г. Истра» |
| 14 | Аринина Надежда Михайловна | Кашира ГО | МБОУ «СОШ с УИОП №7» |
| 15 | Чепелев Роман Владимирович | Кашира ГО | МБОУ «СОШ №4» |
| 16 | Воронова Ирина Геннадьевна | Королёв ГО | МАОУ «Лицей №19» |
| 17 | Богданова Анна Рафаэловна | Красногорск ГО | МБОУ «Нахабинская СОШ №2» |
| 18 | Воронова Мария Александровна | Красногорск ГО | МБОУ СОШ №18 |

Приложение 2

График интенсивов

| Предметы | 1-ый день интенсива | 2-ой день интенсива |
|-------------------------|---|---|
| Биология | 07.10.2024 10.00-13.00 КУРО | 18.11.2024 10.00-13.00 КУРО |
| Обществознание | 07.10.2024 14.00-17.00 КУРО | 18.11.2024 14.00-17.00 КУРО |
| Музыка | 11.10.2024 10.00-13.00 КУРО | 22.11.2024 10.00-13.00 КУРО |
| География | 09.10.2024 14.00-17.00 КУРО | 20.11.2024 14.00-17.00 КУРО |
| Начальные классы | 07.10.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево) | 19.11.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево) |
| | 08.10.2024 10.00-13.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна) | 20.11.2024 14.00-17.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна) |
| | 08.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО | 19.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО |
| | 10.10.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО | 21.11.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО |
| История | 11.10.2024 10.00-13.00 КУРО | 22.11.2024 10.00-13.00 КУРО |
| Немецкий язык | 10.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) | 19.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) |
| Французский язык | 08.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) | 20.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) |
| Английский язык | 09.10.2024 12.00-15.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна) | 19.11.2024 10.00-13.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна) |
| | 10.10.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО | 21.11.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО |
| | 3 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево) | 3 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево) |
| | 10.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО | 21.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО |

Методические интенсивы-2024

КПК: «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)»

Цель: повышение уровня методических и предметных компетенций учителей.

Категория участников: учителя с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ 2023-24 уч.г.

Форма: очно-заочная

Сроки: с 07.10.2024 по 22.11.2024 (очно – 2 дня)

Место проведения очной части (по графику):

- КУРО(г. Москва)
- ГГТУ (г. Орехово-Зуево)
- ГСГУ (г. Коломна)

Описание интенсивов:

- КПК (36 ч.) в формате стажировки, очно – 2 дня (осенние каникулы) – педагоги приезжают совместно с членами методического актива, закрепленными за каждым педагогом.
- Тьюторское сопровождение региональными методистами, закрепленными за каждым педагогом, при выполнении практической части интенсивов.
- По итогам прохождения обучения будет выдаваться удостоверение о повышении квалификации – КПК 36 ч.
- Подача заявок на обучение осуществляется посредством Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования Московской области через личный кабинет учителя на портале «Моя школа».

**Инновационные
подходы к оценке
компетенций
учителя**

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Актуализация предметных и методических компетенций учителя»

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций
в области методики преподавания учебных предметов

Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения.

Срок освоения программы: 36 ч (6 недель.).

РИКУ

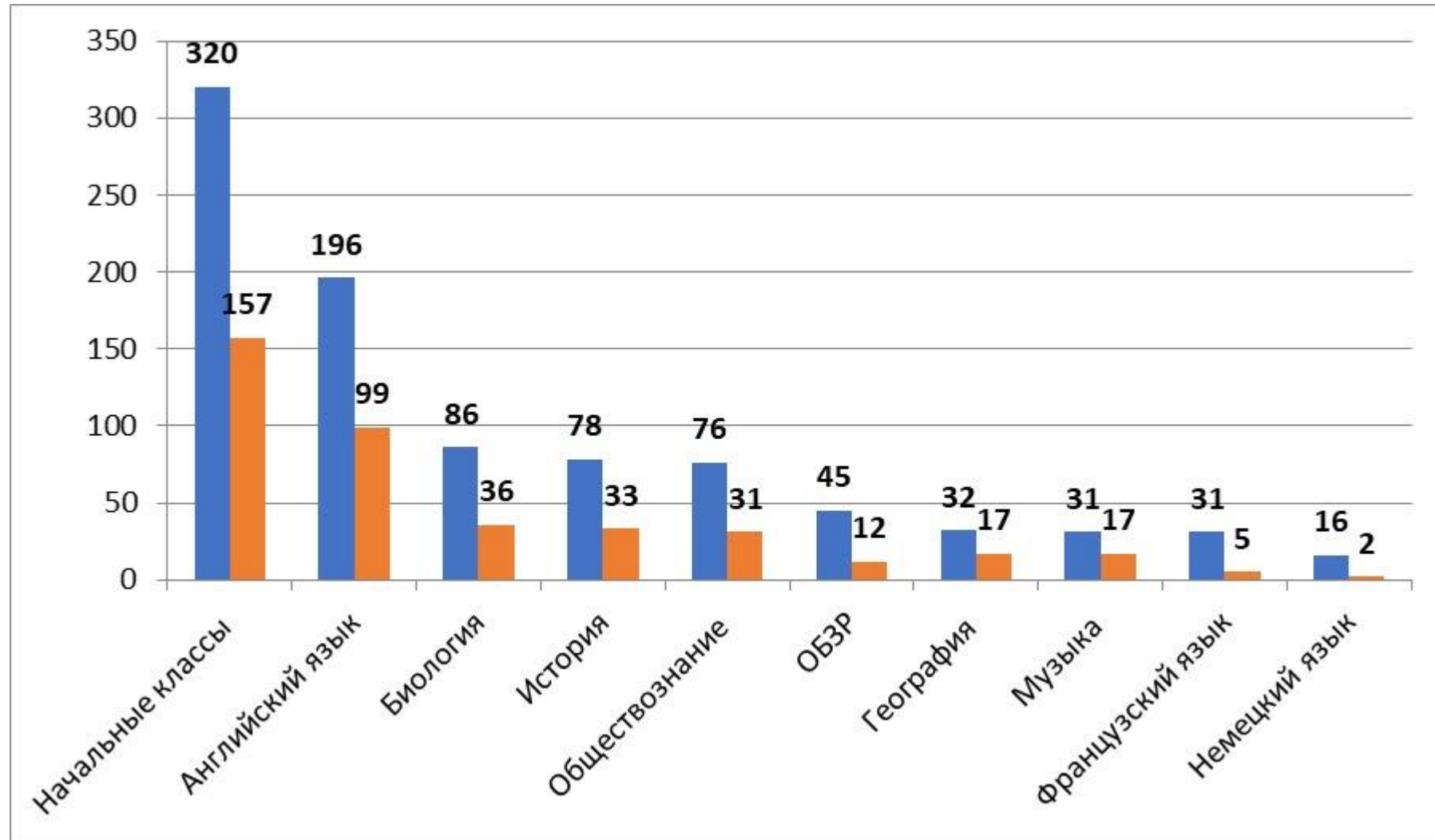
**Итоговый тест
2 часа**



Количественный состав участников интенсивов «Методический Мёбиус» по итогам первого каникулярного периода 2024-25 учебного года

| № | Предмет | Количество заявленных педагогов | Количество посетивших первый день КПК | Доля |
|----|------------------|--|--|--|
| 1 | Биология | 86 | 36 | 41,8 |
| 2 | География | 32 | 17 | 53 |
| 3 | Музыка | 31 | 17 | 54,8 |
| 4 | Обществознание | 76 | 31 | 40,7 |
| 5 | Начальные классы | 320 | 157 | 49 |
| 6 | ОБЗР | 45 | 12 | 26,7 |
| 7 | Французский язык | 31, из них 9 педагогов указали, что больше не преподают фр.яз. | 5 | 16,1 22,7 (без учета 9 педагогов) |
| 8 | Немецкий язык | 16, из них 1 педагог указал, что больше не преподает нем.яз., 1 на длительном б/л | 2 | 12,5 14,3 (без учета 2 педагогов) |
| 9 | Английский язык | 196 | 99 | 50,5 |
| 10 | История | 78 | 33 | 42,3 |
| | Итого | 911 | 409 | ср.зн. 44,5% |

Количество педагогов по предметам



Музыка 11.10.2024, КУРО

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|----------------|---------------------------------|---|------|
| Балашиха | 2 | 1 | 50% |
| Дмитровский | 1 | 1 | 100% |
| Домодедово | 2 | 2 | 100% |
| Кашира | 2 | 1 | 50% |
| Коломенский | 1 | 0 | 0% |
| Королёв | 1 | 1 | 100% |
| Красногорск | 3 | 1 | 33% |
| Ленинский | 1 | 1 | 100% |
| Лобня | 1 | 1 | 100% |
| Люберцы | 2 | 2 | 100% |
| Можайский | 1 | 0 | 0% |
| Мытищи | 1 | 1 | 100% |
| Наро-Фоминский | 2 | 1 | 50% |
| Одинцовский | 4 | 2 | 50% |
| Подольск | 1 | 0 | 0% |
| Солнечногорск | 1 | 0 | 0% |
| Ступино | 1 | 1 | 100% |
| Химки | 1 | 0 | 0% |
| Черноголовка | 1 | 0 | 0% |
| Щёлково | 2 | 1 | 50% |

Биология 07.10.2024, КУРО

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы | Доля |
|--------------------|---------------------------------|--|------|
| Балашиха | 4 | 2 | 50% |
| Дзержинский | 1 | 0 | 0% |
| Долгопрудный | 1 | 1 | 100% |
| Домодедово | 4 | 0 | 0% |
| Жуковский | 1 | 0 | 0% |
| Истра | 2 | 2 | 100% |
| Кашира | 2 | 2 | 100% |
| Королёв | 1 | 1 | 100% |
| Красногорск | 9 | 2 | 22% |
| Ленинский | 3 | 1 | 33% |
| Лобня | 2 | 2 | 100% |
| Люберцы | 5 | 4 | 80% |
| Мытищи | 3 | 0 | 0% |
| Наро-Фоминский | 4 | 0 | 0% |
| Одинцовский | 10 | 4 | 40% |
| Павловский Посад | 2 | 0 | 0% |
| Подольск | 1 | 0 | 0% |
| Пушино (Серпухов) | 1 | 0 | 0% |
| Раменский | 3 | 2 | 67% |
| Реутов | 1 | 0 | 0% |
| Сергиево-Посадский | 1 | 1 | 100% |
| Серебряные Пруды | 1 | 1 | 100% |
| Солнечногорск | 5 | 2 | 40% |
| Ступино | 1 | 1 | 100% |
| Талдомский | 1 | 0 | 0% |
| Фрязино | 2 | 1 | 50% |
| Химки | 3 | 0 | 0% |
| Чехов | 3 | 2 | 67% |
| Шатура | 4 | 0 | 0% |
| Шаховская | 1 | 0 | 0% |
| Щёлково | 2 | 2 | 100% |
| Электросталь | 2 | 2 | 100% |

Обществознание 07.10.2024, КУРО

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|-------------------|---------------------------------|---|------|
| Балашиха | 2 | 2 | 100% |
| Богородский | 1 | 0 | 0% |
| Воскресенск | 2 | 2 | 100% |
| Восход | 1 | 1 | 100% |
| Дзержинский | 1 | 0 | 0% |
| Домодедово | 2 | 2 | 100% |
| Егорьевск | 1 | 1 | 100% |
| Жуковский | 2 | 1 | 50% |
| Кашира | 2 | 1 | 50% |
| Коломенский | 1 | 0 | 0% |
| Королёв | 1 | 0 | 0% |
| Красногорск | 11 | 5 | 45% |
| Ленинский | 1 | 0 | 0% |
| Лосино-Петровский | 1 | 0 | 0% |
| Луховицы | 2 | 0 | 0% |
| Лыткарино | 2 | 0 | 0% |
| Люберцы | 5 | 3 | 60% |
| Мытищи | 1 | 0 | 0% |
| Наро-Фоминский | 2 | 0 | 0% |
| Одинцовский | 13 | 6 | 46% |
| Павловский Посад | 1 | 0 | 0% |
| Подольск | 2 | 1 | 50% |
| Пушкинский | 1 | 0 | 0% |
| Раменский | 1 | 1 | 100% |
| Серебряные Пруды | 1 | 1 | 100% |
| Солнечногорск | 1 | 1 | 100% |
| Химки | 2 | 0 | 0% |
| Чехов | 1 | 0 | 0% |
| Шатура | 7 | 0 | 0% |
| Шаховская | 1 | 0 | 0% |
| Щёлково | 1 | 1 | 100% |
| Электросталь | 1 | 1 | 100% |
| Электрогорск | 1 | 0 | 0% |

ОБЗР 07.10.2024, ГСГУ

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|----------------|--|---|------|
| Балашиха | 4, из них указано, что 1 педагог не преподаёт ОБЗР | 0 | 0% |
| Дмитровский | 1 | 0 | 0% |
| Домодедово | 3 | 1 | 33% |
| Кашира | 1 | 1 | 100% |
| Коломенский | 2 | 1 | 50% |
| Красногорск | 2 | 0 | 0% |
| Ленинский | 1 | 1 | 100% |
| Лыткарино | 1 | 1 | 100% |
| Люберцы | 2, из них указано, что 1 педагог на длительном б/л | 0 | 0% |
| Мытищи | 2, из них указано, что 1 педагог не преподаёт ОБЗР | 1 | 50% |
| Наро-Фоминский | 3 | 2 | 67% |
| Одинцовский | 6 | 1 | 17% |
| Пушкинский | 1 | 1 | 100% |
| Раменский | 5, из них указано, что 3 педагога не преподают ОБЗР, 1 педагог на длительном б/л | 1 | 20% |
| Ступино | 2 | 0 | 0% |
| Талдомский | 1 | 0 | 0% |
| Фрязино | 2 | 0 | 0% |
| Чехов | 2 | 1 | 50% |
| Щёлково | 3 | 0 | 0% |
| Электрогорск | 1 | 0 | 0% |

Начальные классы 07, 08, 09, 10.10.2024, КУРО, ГГТУ, ГСГУ

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|----------------|--|---|------|
| Балашиха | 18 | 6 | 33% |
| Богородский | 8 | 8 | 100% |
| Волоколамский | 1 | 0 | 0% |
| Воскресенск | 3 | 3 | 100% |
| Дмитровский | 1 | 0 | 0% |
| Домодедово | 21 | 2 | 9% |
| Егорьевск | 1 | 1 | 100% |
| Жуковский | 5 | 4 | 80% |
| Истра | 10 | 10 | 100% |
| Коломенский | 7 | 6 | 86% |
| Королёв | 3 | 1 | 33% |
| Котельники | 4 | 0 | 0% |
| Красногорск | 35 | 18 | 51% |
| Ленинский | 20, из них указано, что 1 педагог на б/л (в больнице) | 14 | 70% |
| Лобня | 2 | 2 | 100% |
| Луховицы | 2 | 1 | 50% |
| Лыткарино | 3 | 0 | 0% |
| Люберцы | 19 | 8 | 42% |
| Можайский | 7 | 3 | 43% |
| Мытищи | 15 | 8 | 53% |
| Наро-Фоминский | 12 | 2 | 17% |

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|--------------------|---------------------------------|---|------|
| Одинцовский | 21 | 9 | 43% |
| Орехово-Зуевский | 7 | 2 | 28% |
| Павловский Посад | 1 | 0 | 0% |
| Подольск | 13 | 8 | 61% |
| Пушкинский | 7 | 4 | 57% |
| Раменский | 14 | 12 | 86% |
| Реутов | 3 | 1 | 33% |
| Рузский | 1 | 1 | 100% |
| Сергиево-Посадский | 1 | 1 | 100% |
| Серпухов | 5 | 3 | 60% |
| Солнечногорск | 7 | 2 | 28% |
| Фрязино | 2 | 2 | 100% |
| Химки | 9 | 1 | 11% |
| Черноголовка | 2 | 0 | 0% |
| Чехов | 8 | 4 | 50% |
| Шатура | 3 | 3 | 100% |
| Шаховская | 5 | 0 | 0% |
| Щёлково | 2 | 0 | 0% |
| Электрогорск | 4 | 0 | 0% |
| Электросталь | 8 | 7 | 87% |

Французский язык 08.10.2024, ГСГУ

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|--------------------|---|---|------|
| Дзержинский | 2 | 0 | 0% |
| Дмитровский | 2 | 0 | 0% |
| Домодедово | 2, из них указано, что 2 педагога не преподают фр.яз | 0 | 0% |
| Кашира | 2 | 2 | 100% |
| Коломенский | 2, из них указано, что 1 педагог не преподает фр.яз | 0 | 0% |
| Красногорск | 3 | 0 | 0% |
| Люберцы | 3, из них указано, что 2 педагога не преподают фр.яз | 0 | 0% |
| Можайский | 1 | 0 | 0% |
| Мытищи | 2, из них указано, что 1 педагог не преподает фр.яз | 0 | 0% |
| Наро-Фоминский | 1 | 0 | 0% |
| Одинцовский | 2 | 0 | 0% |
| Павловский Посад | 1, из них указано, что 1 педагог не преподает фр.яз | 0 | 0% |
| Раменский | 3, из них указано, что 1 педагог не преподают фр.яз | 2 | 67% |
| Сергиево-Посадский | 2 | 0 | 0% |
| Серпухов | 1 | 0 | 0% |
| Ступино | 1, из них указано, что 1 педагог не преподает фр.яз | 0 | 0% |
| Шатура | 1 | 1 | 100% |

Немецкий язык 10.10.2024, ГСГУ

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|-------------------|--|---|------|
| Клин | 1 | 0 | 0% |
| Королёв | 1 | 0 | 0% |
| Ленинский | 1 | 0 | 0% |
| Люберцы | 2, из них указано, что 1 педагог не преподаёт нем.яз | 0 | 0% |
| Мытищи | 2 | 0 | 0% |
| Наро-Фоминский | 2 | 1 | 50% |
| Одинцовский | 1 | 0 | 0% |
| Подольск | 2 | 0 | 0% |
| Пушино (Серпухов) | 1 | 0 | 0% |
| Раменский | 1 | 1 | 100% |
| Реутов | 1, из них указано, что 1 педагог на длительном больничном | 0 | 0% |
| Ступино | 1 | 0 | 0% |

Английский язык 09, 10.10.2024, КУРО, ГГТУ, ГСГУ

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|-------------------|---------------------------------|---|------|
| Балашиха | 16 | 6 | 37% |
| Богородский | 10 | 6 | 60% |
| Бронницы | 1 | 0 | 0% |
| Волоколамский | 1 | 1 | 100% |
| Воскресенск | 7 | 4 | 57% |
| Долгопрудный | 3 | 1 | 33% |
| Домодедово | 9 | 3 | 33% |
| Егорьевск | 1 | 0 | 0% |
| Истра | 2 | 2 | 100% |
| Кашира | 4 | 4 | 100% |
| Клин | 1 | 1 | 100% |
| Коломенский | 2 | 1 | 50% |
| Королёв | 3 | 2 | 67% |
| Котельники | 2 | 2 | 100% |
| Красногорск | 17 | 5 | 29% |
| Ленинский | 9 | 3 | 33% |
| Лосино-Петровский | 2 | 2 | 100% |
| Люберцы | 10 | 4 | 40% |
| Можайский | 2 | 1 | 50% |
| Мытищи | 9 | 8 | 89% |
| Наро-Фоминский | 9 | 3 | 33% |
| Одинцовский | 16 | 12 | 75% |

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|--------------------|---------------------------------|---|------|
| Орехово-Зуевский | 6 | 2 | 33% |
| Павловский Посад | 7 | 2 | 28% |
| Подольск | 5 | 3 | 60% |
| Раменский | 5 | 5 | 100% |
| Реутов | 2 | 1 | 50% |
| Сергиево-Посадский | 1 | 1 | 100% |
| Серебряные Пруды | 1 | 1 | 100% |
| Серпухов | 5 | 1 | 20% |
| Солнечногорск | 4 | 2 | 50% |
| Ступино | 2 | 1 | 50% |
| Фрязино | 2 | 2 | 100% |
| Химки | 3 | 0 | 0% |
| Чехов | 2 | 0 | 0% |
| Шатура | 2 | 1 | 50% |
| Щёлково | 3 | 2 | 67% |
| Электросталь | 8 | 4 | 50% |

География 09.10.2024, КУРО

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|-------------------|---------------------------------|---|------|
| Власиха | 1 | 0 | 0% |
| Дмитровский | 1 | 1 | 100% |
| Домодедово | 1 | 1 | 100% |
| Егорьевск | 2 | 2 | 100% |
| Кашира | 1 | 1 | 100% |
| Коломенский | 1 | 0 | 0% |
| Королёв | 1 | 1 | 100% |
| Красногорск | 3 | 1 | 33% |
| Ленинский | 1 | 1 | 100% |
| Люберцы | 2 | 1 | 50% |
| Можайский | 1 | 0 | 0% |
| Мытищи | 4 | 1 | 25% |
| Наро-Фоминский | 1 | 0 | 0% |
| Одинцовский | 1 | 0 | 0% |
| Орехово-Зуевский | 2 | 0 | 0% |
| Подольск | 2 | 2 | 100% |
| Пушино (Серпухов) | 1 | 0 | 0% |
| Раменский | 1 | 1 | 100% |
| Реутов | 1 | 1 | 100% |
| Химки | 1 | 0 | 0% |
| Шатура | 2 | 2 | 100% |
| Щёлково | 1 | 1 | 100% |

История 11.10.2024, КУРО

| Муниципалитеты | Количество заявленных педагогов | Количество педагогов, посетивших интенсивы в первый каникулярный период | Доля |
|------------------|---------------------------------|---|------|
| Балашиха | 2 | 1 | 50% |
| Богородский | 3 | 1 | 33% |
| Воскресенск | 1 | 0 | 0% |
| Дзержинский | 1 | 0 | 0% |
| Долгопрудный | 1 | 1 | 100% |
| Домодедово | 5 | 2 | 40% |
| Истра | 1 | 1 | 100% |
| Кашира | 3 | 3 | 100% |
| Коломенский | 2 | 0 | 0% |
| Красногорск | 6 | 4 | 67% |
| Ленинский | 6 | 4 | 67% |
| Лобня | 1 | 0 | 0% |
| Лотошино | 1 | 0 | 0% |
| Лыткарино | 3 | 1 | 33% |
| Люберцы | 7 | 5 | 71% |
| Можайский | 2 | 0 | 0% |
| Мытищи | 6 | 3 | 50% |
| Наро-Фоминский | 3 | 0 | 0% |
| Одинцовский | 5 | 3 | 60% |
| Орехово-Зуевский | 1 | 0 | 0% |
| Павловский Посад | 1 | 0 | 0% |
| Раменский | 2 | 1 | 50% |
| Серебряные Пруды | 1 | 0 | 0% |
| Серпухов | 5 | 1 | 20% |
| Солнечногорск | 2 | 0 | 0% |
| Химки | 2 | 0 | 0% |
| Черноголовка | 1 | 0 | 0% |
| Шатура | 2 | 0 | 0% |
| Щёлково | 1 | 1 | 100% |
| Электросталь | 1 | 1 | 100% |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ


КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

| ПРЕДМЕТЫ | 1-ЫЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА | 2-ОЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА |
|------------------|---|---|
| Биология | 07.10.2024 10.00-13.00 КУРО | 18.11.2024 10.00-13.00 КУРО |
| Обществознание | 07.10.2024 14.00-17.00 КУРО | 18.11.2024 14.00-17.00 КУРО |
| Музыка | 11.10.2024 10.00-13.00 КУРО | 22.11.2024 10.00-13.00 КУРО |
| География | 09.10.2024 14.00-17.00 КУРО | 21.11.2024 14.00-17.00 КУРО (перенос с 20.11 на 21.11) |
| Начальные классы | 07.10.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево) | 19.11.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево) |
| | 08.10.2024 10.00-13.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна) | 20.11.2024 14.00-17.00 3 группа ГСГУ (г. Коломна) |
| | 08.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО | 19.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО |
| | 10.10.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО | 21.11.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ

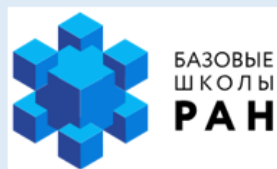
| ПРЕДМЕТЫ | 1-ЫЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА | 2-ОЙ ДЕНЬ ИНТЕНСИВА |
|------------------|--|--|
| История | 11.10.2024 10.00-13.00 КУРО | 22.11.2024 10.00-13.00 КУРО |
| Немецкий язык | 10.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) | 19.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) |
| Французский язык | 08.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) | 20.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) |
| Английский язык | 09.10.2024 12.00-15.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна) 10.10.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО 3 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево) 10.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО | 19.11.2024 10.00-13.00 1 группа ГСГУ (г. Коломна) 21.11.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО 3 группа ГГТУ (г. Орехово-Зуево) 21.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО |
| ОБЗР | 07.10.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) | 18.11.2024 10.00-13.00 ГСГУ (г. Коломна) |



**Важно знать: «Базовые школы РАН
Подмосковья: опыт и перспективы
реализации проекта»: почему этот
сборник должен посмотреть каждый
завуч?».**

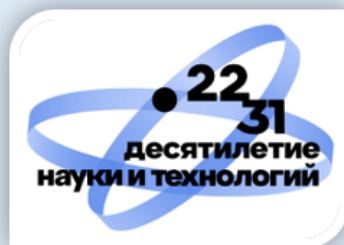
*Лугов Иван Алексеевич, начальник отдела изучения
лучших методик и практик КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Базовые школы РАН Подмосковья:
опыт и перспективы реализации проекта**

Сборник
научно-методических материалов



КУРО
2024 год

Цель проекта «Базовые школы РАН» – используя ресурсы РАН, научный и образовательный потенциал исследовательских организаций и ведущих университетов, обеспечить привлечение молодых людей, начиная с уровня школьного образования, в науку и сферу высоких технологий, тем самым укрепляя суверенитет и технологическую независимость нашей страны

Сборник размещен здесь:

https://momos.ru/uploads/posts/2024-10/RAN_2024.pdf

Чему посвящен сборник?

| | |
|---|------------|
| Введение | 4 |
| Белоусов Д.В., Слипченко Т.Е., <u>Умерникова Т.Н.</u> , Анисимова М.А., Логунова Н.В. ГАОУ Московской области «Балашихинский лицей»: опыт реализации проекта «Базовые школы РАН» | 12 |
| Цепляева К.В., Нестеренко Ю.А., <u>Тишаева С.А.</u> , Сапунова Н.О. ГАОУ Московской области «Долгопрудненская гимназия»: механизмы и результаты проектной деятельности | 49 |
| <u>Домашина О.В.</u> , Бондаренко Н.А. ГАОУ Московской области «Королёвский лицей научно-инженерного профиля»: развитие в условиях реализации проекта «Базовые школы РАН» | 99 |
| Карева В.В., <u>Колотовичева Т.В.</u> , Чистякова И.В., <u>Верременникова И.П.</u> ГБОУ Московской области «Одинцовский «Десятый лицей» – базовая школа РАН | 124 |
| <u>Куманьева Л.А.</u> , <u>Марахова В.А.</u> , Парамонова Т. В. ГАОУ Московской области «Химкинский лицей»: опыт участия в проекте «Базовые школы РАН» | 147 |
| Макарова О.А., <u>Четайкина Г.Ф.</u> , Гавриленко Г.Ю. ГБОУ Московской области «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» – участник проекта «Базовые школы РАН» | 168 |

- организации **предпрофильной, профильной и предпрофессиональной** подготовки школьников
- выстраиванию **исследовательской** деятельности обучающихся с уровня начальной школы
- интеграции **урочной и внеурочной** деятельности
- использованию **программ дополнительного образования** детей
- **сотрудничеству** с научными центрами, университетами, предприятиями
- организации **научно-популярных мероприятий** для школьников со стороны ведущих ученых
- привлечению в базовые школах РАН **преподавателей** ведущих вузов
- **проведению** конференций, конкурсов, лекций и семинаров, круглых столов
- **публикации** статей педагогических работников и обучающихся

Контексты:

Базовые школы РАН Подмосковья: опыт и перспективы реализации проекта. Сборник научно-методических материалов. М., КУРО. – 2024. – 186 с.

Под редакцией:

Соломатина Александра Михайловича, почетного работника общего образования РФ, канд. пед. наук, доцента, начальника отдела аналитики и экспертизы ИРО ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»

Лугова Ивана Алексеевича, начальника отдела изучения лучших методик и практик ИРО ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»

В сборнике представлены материалы, включающие управленческие, методические и дидактические решения по реализации проекта «Базовые школы РАН» в Московской области.

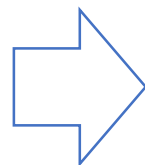
Авторами сборника являются директора базовых школ РАН Подмосковья, а также их заместители и учителя.

Материалы могут быть интересны специалистам, обеспечивающим взаимосвязь науки и образования, занимающимся популяризацией науки, воспитанием подрастающего поколения, развитием проектных и исследовательских умений детей и молодежи, их ориентацией на построение траекторий профессионального образования и дальнейшей карьеры в сфере науки и высоких технологий.

- как увеличить к 2030 году долю молодых людей, **вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность** (не менее 45 %)
- как увеличить долю молодых людей, **верящих в возможности самореализации в России** (не менее 85 %)
- как увеличить к 2030 году долю молодых людей, **участвующих в проектах и программах** (не менее 75 %)
- как обеспечить к 2030 году функционирование эффективной системы **самоопределения и профессиональной ориентации 100 % обучающихся**
- как обеспечить ежегодное **ПК не менее чем 10 % педагогических работников на базе ведущих вузов и научных организаций**

Как структурирован представленный опыт?

Рассмотрим пример



Разделы

- История становления
- Образовательные результаты
- Профессиональная ориентация лицеистов
- Воспитательная работа
- Школьные медиа
- Социальное партнерство

Как структурирован представленный опыт?

Рассмотрим пример



Разделы


- Начальная школа: цель и задачи; организация урочной и внеурочной деятельности; проектная деятельность
- Основная школа: цель и задачи; исследовательская деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; проектная деятельность
- Старшая школа: урок и внеурочная деятельность; проекты и исследования старшеклассников

Практические разработки

- **Целостные модели образовательной деятельности**
- **Опыт разработки учебных планов и планов внеурочной деятельности**
- **Аннотации программ внеурочной деятельности**
- **Модели воспитания обучающихся. Описание образовательных традиций**
- **Алгоритмы организации проектной деятельности на уроке и за его пределами**
- **Описание форм и направления проектной и исследовательской работы. Организация НОУ**
- **Опыт бесшовного перехода из начальной в основную школу**
- **Опыт социального партнерства и механизмы его организации**
- **Система организации деятельности школьных медиа**

Практические разработки

- Практика выполнения индивидуальных проектов
- Система профориентационной работы
- Организация профильного и предпрофессионального обучения
- Опыт использования различных вариантов педагогических технологий
- Варианты образовательных маршрутов обучающихся
- Опыт сотрудничества с социальными партнерами
- Система организации дополнительного образования детей. Аннотации программ
- Опыт организации системы управления
- Функционирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры



Есть опыт: Актуализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования и реализация внеурочного курса «Семьеведение»: задачи и предложения.

Сорокин Сергей Павлович, ведущий специалист отдела содержания образования КУРО

Актуализация образовательных программ ООО и СОО (в связи с реализацией с 01.09.2024 учебных предметов «Труд (технология» и ОБЗР)



В соответствии с ДК по введению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)» и согласно приказу КУРО от 21.06.2024 №771-04 проведен мониторинг актуализации образовательных программ школ Московской области (в связи с внедрением с 1.09.2024г. учебных предметов «Труд (технология)» и ОБЗР) в 111 ОО.

Общая информация:

- 111 школ
- 31 ОО в красной зоне – 28%
- 70 ОО в желтой зоне – 63%
- 10 ОО в зеленой зоне – 9%

Актуализация образовательных программ ООО и СОО (в связи с реализацией с 01.09.2024 учебных предметов «Труд (технология» и ОБЗР)

Зеленая зона

| Муниципалитет | Школа |
|---------------|---------------------------------|
| Егорьевск | СОШ №12, СОШ №5 |
| Химки | СОШ №29 |
| Луховицы | Луховицкая СОШ №2 |
| Шатура | СОШ с.Пышлицы, СОШ с.Кривандино |
| Орехово-Зуево | Давыдовская гимназия |
| Серпухов | СОШ №9 с УИОП |
| Фрязино | СОШ №5 |
| Щелково | СОШ №17 |

Красная зона

| Муниципалитет | Школа |
|------------------|--|
| Дзержинский | Гимназия №3 |
| Долгопрудный | СОШ №6 |
| Коломна | Непецинская СОШ, Песковская СОШ |
| Королев | СОШ №15, Гимназия №17 |
| Ленинский | Видновский художественно- технический лицей, Мисайловская СОШ №1 |
| Мытищи | Марфинская гимназия, Многопрофильная лингвистическая гимназия №33 |
| Сергиев Посад | Гимназия №5, Краснозаводская СОШ №7 |
| Павловский Посад | Лицей (г.Электрогорск) |

Актуализация образовательных программ ООО и СОО (в связи с реализацией с 1.09.2024 учебных предметов «Труд (технология)» и ОБЗР (в разрезе школ-флагманов)

Зеленая зона

| Муниципалитет | Школа |
|------------------|--|
| Балашиха | Гимназия №1 им. А.В.Баландина |
| Богородский | Богородская гимназия города Ногинска (Центр образования «Богородский») |
| Бронницы | Гимназия им.А.А.Пушкина |
| Дзержинский | Лицей №6 «Парус» |
| Дмитровский | Гимназия «Логос», Гимназия «Дмитров» |
| Домодедово | Домодедовский лицей №3 им.Героя Советского Союза Ю.П.Максимова |
| Серебряные Пруды | Серебряно-Прудская гимназия им.Маршала В.И.Чуйкова |
| Красногорск | СОШ №15 |

Красная зона

| Муниципалитет | Школа |
|---------------|--|
| Балашиха | Балашихинский лицей |
| Коломна | Гимназия №2 Квантор |
| Королев | Гимназия №9 |
| Сергиев Посад | Сергиево-Посадский физико-математический лицей, Сергиево-Посадская гимназия им.И.Б.Ольбинского |
| Раменский | Гимназия №2 г.Раменское |
| Реутов | Лицей |
| Орехово-Зуево | СОШ №11 |
| Лыткарино | Гимназия №7 |

Актуализация образовательных программ ООО и СОО (в связи с реализацией с 01.09.2024 учебных предметов «Труд (технология» и ОБЗР): задачи и предложения

- Изучить положительный опыт образовательных организаций («зеленая зона») Московской области по внесению изменений в ОП ООО и ОП СОО (в том числе школ-флагманов):
- Путем размещения на сайте учреждения новых редакций образовательных программ (СОШ №5, г.о.Фрязино, Серебряно-Прудская гимназия им.Маршала В.И.Чуйкова, Лицей №6 «Парус» и т.д.);
- Путем издания приказа о внесении изменений в образовательные программы (СОШ №5, г.о.Егорьевск, Гимназия №1 им.А.В.Баландина, Центр образования «Богородский» и т.д.).
- Актуализировать образовательные программы основного общего и среднего общего образования и представить их на официальных сайтах учреждений в срок до 26 октября 2024 года!**
- Контактные данные координатора проекта «Введение обновленных ФГОС» - Сорокин Сергей Павлович, ведущий специалист отдела содержания образования ИРО КУРО, 8-953-508-51-58.
- Методические материалы по актуализации образовательных программы размещены в телеграм-чатах «ФГОС муниципальные координаторы» - <https://web.telegram.org/a/#-1001842340809> и «Опорные школы ФООП» - <https://web.telegram.org/a/#-1001973572973>

Семьеведение

В реализации курса внеурочной деятельности (апробация) на уровне 10-11 классов принимают участие 68 школ-пилотных площадок.

По результатам мониторинга отражения сведений о реализации курса «Семьеведение» и включения курса в образовательные программы (в том числе в План внеурочной деятельности) сформирован перечень школ зеленой и красной зон готовности.

Из них:

- 6 ОО (9%) – в красной зоне
- 61 ОО (90%) – в желтой и зеленой зоне.
- 1 ОО (1%) – технический сбой при входе на сайт: Коломна - СОШ №3

Зелёная зона

| Муниципалитет | Школа |
|---------------|--|
| Богородский | Центр образования №35 |
| Щелково | СОШ №12 им.В.П.Чкалова |
| Истра | МОУ «СОШ им. Л. М. Доватора» |
| Люберцы | МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 54 |
| Серпухов | МБОУ «Школа современного образования» |

Красная зона

| Муниципалитет | Школа |
|----------------|---------------------|
| Котельники | СОШ №3 |
| Краснознаменск | Гимназия №1 |
| Солнечногорск | СОШ №2 |
| Ленинский | Мисайловская СОШ №1 |
| Сергиев Посад | СОШ №1 |
| Шаховская | Шаховская гимназия |

«Семьеведение»: задачи и предложения:

- Изучить положительный опыт образовательных организаций («зеленая зона») Московской области по корректному отражению сведений на сайте школ-пилотных площадок о реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;
- Представить данные о реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на официальных сайтах учреждений в срок до 26 октября 2024 года!**
- Контактные данные координатора проекта «Введение обновленных ФГОС» - Сорокин Сергей Павлович, ведущий специалист отдела содержания образования ИРО КУРО, 8-953-508-51-58.
- Методические материалы по семьеведению размещены в телеграм-чатах «ФГОС муниципальные координаторы» - <https://web.telegram.org/a/#-1001842340809> и «Опорные школы ФООП» - <https://web.telegram.org/a/#-1001973572973>

Мониторинг внесения изменений в ОП ООО и ОП СОО в связи с реализацией с 1.09.2024г. учебных предметов ОБЗР и «Труд (технология)»

Наиболее частые ошибки школ муниципалитетов Московской области.

Целевой раздел

- В пояснительную записку не включены нормативные акты Минпросвещения России о введении ОБЗР и труда (технологии);
- Не отражена информация о планируемых предметных результатах или отражена, но с неправильным (некорректным) названием учебных предметов и/или предметных областей;
- Планируемые предметные результаты изложены в привязке по классам, модулям;
- Система оценки достижения планируемых результатов не актуализирована в связи с введением вышеуказанных учебных предметов:
- - график контрольных мероприятий (представлен на 2023-2024 учебный год или содержит некорректные названия учебных предметов (например, «технология», «основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ));
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки (содержит информацию с некорректным названием отдельных учебных предметов);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (информация не представлена или представлена, но с некорректным названием отдельных учебных предметов).

Содержательный раздел

- Рабочие программы отдельных учебных предметов не актуализированы (представлены рабочие программы по предметам «Технология» и ОБЖ);
- Рабочие программы содержат неточности – представлены «устаревшие» программы (в том числе по отдельным модулям), но с корректными названиями рабочих программ (например, представлена программа по ОБЗР, но с устаревшей информацией - представлены не те модули (например, отсутствует модуль по военной подготовке);
- Рабочие программы отдельных учебных предметов не содержат тематического планирования;
- Тематическое планирование рабочих программ отдельных учебных предметов не содержит информацию об используемых ЭОР;
- При представлении информации о количестве контрольных и практических работ в тематическом планировании стоят «0».

Организационный раздел

- Учебный план представлен с некорректными названиями учебных предметов;
- В учебном плане некорректно представлены отдельные предметные области, например, в учебном плане представлена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (где-то – «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины») – теперь это две самостоятельные предметные области - «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- В учебном плане присутствуют ошибки (путаница) при представлении названий учебного предмета «Труд (технология)» (корректное название предмета) и предметной области - «Технология» (корректное название предметной области);
- Учебный план не содержит сведений о формах промежуточной аттестации или же информация представлена с некорректными названиями отдельных учебных предметов;
- Характеристика условий реализации образовательной программы не актуализирована: не представлена информация о прохождении педагогами «специализированных» курсов повышения квалификации и/переподготовки (кадровое обеспечение); отсутствует информация или представлена минимально о состоянии отдельных учебных предметов (в том числе с некорректным названием учебных кабинетов – материально-техническое оснащение), информационно-методическое обеспечение – не представлена информация или же представлена обрывочно об используемых учебниках и ЭОР, сетевой график по формированию системы условий не актуализирован (представлен, например, по состоянию на 2023-2024 учебный год).

Семьеведение: общая информация

Предмет «*семьеведение*» — это дисциплина, которая знакомит подростков с социальным институтом семьи, основами ее функционирования, видами браков и типами семей. В ходе изучения курса школьники получают базовые знания по психологии и педагогике, научатся лучше понимать и принимать себя, а также выстраивать здоровые отношения с противоположным полом. Все это направлено на формирование у подрастающего поколения положительного отношения к созданию семьи.

Внедрение этого курса в школьную программу преследует цель подготовить подростков к будущей семейной жизни и рождению детей.

При этом семьеведение в школе решает несколько ключевых задач:

- Приобретение знаний и умений для создания и сохранения крепкой семьи.
- Снижение количества разводов среди молодых семей.
- Улучшение психоэмоционального состояния подростков и понимание особенностей их возрастного периода.
- Налаживание отношений между подростками и их родителями.
- Изучение моральных и правовых аспектов семьи.
- Ознакомление с основами психологии и педагогики.

Курс «Семьеведение»:

- размещен на портале «Единое содержание общего образования» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf

- школы (пилотные площадки) могут использовать для обучающихся 10-11-х классов материалы программы основного общего образования (адаптировав содержание курса под целевую аудиторию – учащихся 10-11-х классов).

Семьеведение: особенности реализации курса

Предмет «Семьеведение» является **безоценочным**, занятия в школах могут проводиться в разных форматах:

- **раз в неделю в рамках «Разговоров о важном»;**
- **в формате внеклассной работы;**
- **в рамках реализации учебного предмета «Обществознание» (отдельных его разделов, модулей);**
- **как самостоятельный курс внеурочной деятельности;**
- **как курс формируемой части учебного плана (часть плана, формируемая участниками образовательных отношений).**

Вести уроки семьеведения могут педагоги-психологи, учителя истории и обществознания, классные руководители.

Занятия по семьеведению не являются традиционными уроками, а скорее доверительными беседами, на которых обучающиеся могут задавать вопросы, высказывать свое мнение и получать разъяснения по интересующим их темам.

Семьеведение: содержание курса

Программа курса семьеведения

Школьное семьеведение рассчитано на 34 занятия (при этом необходимо отметить, что образовательная организация самостоятельно выбирает, в каком классе — 10 или 11 или сразу в обоих классах — реализовать эту программу, самостоятельно выбирает последовательность изучения тем, разделов, модулей (блоков) курса).

Программа «Семьеведение» на уровне 10-11 классов может включать в себя несколько важных тематических блоков, например:

Ценности и традиции семьи: семья в жизни человека и общества; духовно-нравственные основы семьи; семейные традиции и уклад семьи.

Отношения в семье: основы семейных отношений и культура общения в семье; отношения до вступления в брак; начало совместной жизни молодой семьи; отношения между родителями и детьми; преодоление кризисов и семейных конфликтов.

Здоровье и благополучие семьи: здоровый образ жизни семьи; психологическое здоровье современной семьи; цифровая гигиена и безопасность.

Сопровождение и поддержка семьи: семейная политика РФ и меры государственной поддержки семьи; права и обязанности супругов; быт и досуг современной семьи.

Уроки семьеведения проводятся в формате дискуссий и практических занятий.

Семьеведение: отражение на сайте образовательной организации

В зависимости от формата реализации курса:

1) Если «Семьеведение» реализуется как самостоятельный курс внеурочной деятельности, необходимо:

- разместить программу внеурочного курса в содержательном разделе образовательной программы среднего общего образования (путем издания приказа о внесении изменения в ОП СОО или представления новой редакции ОП СОО);
- изложить программу внеурочного курса (структура): а) пояснительная записка (наличие пояснительной записки или ее отсутствие в рабочей программе (курса, предмета) регламентируется ЛНА образовательной организации); б) планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные); в) содержание курса; г) тематическое планирование с указанием ЭОР;
- отразить сведения о реализации курса в Плане внеурочной деятельности.

2) Если «Семьеведение» реализуется как самостоятельный курс в формируемой части учебного плана, необходимо:

- разместить программу курса в содержательном разделе образовательной программы среднего общего образования;
- изложить программу курса (структура): а) пояснительная записка (наличие пояснительной записки или ее отсутствие регламентируется ЛНА образовательной организации); б) планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные); в) содержание курса; г) тематическое планирование с указанием ЭОР;
- отразить сведения о реализации курса в Учебном плане.

3) Если курс реализуется в рамках «Разговоров о важном», учебного предмета «Обществознание» - предлагается включить информацию о реализации курса в пояснительной записке (к программам (например, по обществознанию), сведения о реализации курса (в разрезе отдельных тем, разделов) в содержании курса (предмета) и в тематическом планировании (в том числе с указанием ЭОР).

Также курс может быть реализован за счет проведения внеклассных часов, поэтому рекомендуется прописать это в рабочей программе воспитания с включением информации о реализации курса «Семьеведение» классными руководителями 10-11-х классов.



Подписывайтесь на нас!