



Методический вторник «Час завуча» - 17

План вебинара

- 1. Важно знать: Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.**
- 2. Срочные задачи: Рейтинг школ Московской области - 2024.**
- 3. Срочные задачи: О процедуре вхождения в кадровый резерв руководителей ОО Московской области.**
- 4. Срочные задачи: Социальная ипотека.**
- 5. Результаты как этап управленческого цикла: Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 9-х классов Московской области в 2023 году: анализ результатов, сравнительные показатели, основные дефициты, рекомендации.**



Важно знать:

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

Кудрова Лариса Геннадьевна,
к.п.н., директор
ЦНППМ АСОУ



АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ



**Срочные задачи:
Рейтинг школ Московской
области - 2024**

**Жданкина Елена Михайловна,
начальник управления общего
образования Министерства
образования Московской
области**

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ



Срочные задачи:

О процедуре вхождения в
кадровый резерв
руководителей ОО
Московской области

Писарева Анна Владимировна,
заместитель начальника отдела
экспертизы и сертификации
Института развития
образования
АСОУ



Первый этап: Компьютерное тестирование

Тестирование кандидатов в КР

Тестирование - понедельник
(резервный день – четверг)

Обновление КИМов:
30 % февраль
20% октябрь
10% март
(новый ФГОС, региональные проекты)

Условия
прохождения
этапа

Средний
процент
прохождения
этапа в 2023
году

35%

Общий %
прохождения
не менее **70%**

Не менее **50 %**
по каждому
блоку теста

Ресурсы для подготовки к тестированию

Актуальная информация
на сайте АСОУ РРЦ:

[https://rrcmo.asou-
mo.ru/index.php/services/
ipro-services](https://rrcmo.asou-mo.ru/index.php/services/ipro-services)

обновляется 2 раза в месяц

1 блок

Управление
образовательной
деятельностью
общеобразователь
ной организации

2 блок

Администрирован
ие деятельности
образовательной
организации

3 блок

Управление
развитием
общеобразователь
ной
организацией

4 блок

Управление
взаимодействием
общеобразователь
ной организации с
участниками
отношений в сфере
образования и
социальными
партнерами

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» от 19.04.2021 г.

Второй этап: Оценка компетенций (технология Ассесмент- центр)

Подтверждение участия
в предложенную дату

1 шаг

Форма проведения
оценочных процедур

—очная

Запись на процедуру
оценки компетенции
в течении 1 месяца с
момента успешного
прохождения
компьютерного
тестирования

Очное участие в оценке
компетенции
(Ассесмент- центр)

2 шаг

Набор компетенций:

- стратегическое мышление
- лидерство и мотивация сотрудников
- управление командой
- межличностное взаимодействие
- навыки публичного выступления
- управление конфликтами
- готовность к нововведениям
- способность к самоанализу
- критическое мышление

2. Форма проведения:

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- групповая работа;

Модель проведения оценочных процедур
утверждена на Заседании ученого
совета Академии

Время проведения 4 часа

Формирование отчета
по компетенциям

3 шаг

Пороговое значение
для прохождения
на следующий этап
составляет

50%

**Процедура проводится 1 раз в
неделю**

Третий этап: Собеседование Комиссией

Подтверждение участие в процедуре собеседования Комиссии

1 шаг

Приглашение на
собеседование
Комиссией
в течении 1 месяца с
момента успешного
прохождения оценки
компетенций

Подготовка презентаций

2 шаг

Заполнение
шаблона презентации ;
Консультации по
заполнению;

Работа над презентацией – 1
неделя

Прохождение собеседование Комиссией

3 шаг

Место прохождения
тестирования: г.Москва,
Староватутинский проезд, 8
(АСОУ);

Длительность
представления кандидатов
3 минуты

Кандидат в Кадровый резерв, по результатам работы которого образовательная организация находится в «зеленой» зоне рейтинга три и более лет, имеет право выхода на Комиссию, минуя компьютерное тестирование и оценку компетенций.

1 директор – 3 года



Центр развития карьеры

osrrc@asou-mo.ru

8(495)472-45-56 добавочный 237



Срочные задачи:

Социальная ипотека.

Специфика предоставления
документов

по итогам 2023 года

Кутузова Марина Геннадиевна,
заместитель начальника Центра
стратегического развития
Института развития
образования
АСОУ



АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Подпрограмма «Социальная ипотека» гос. программы «Жилище»



В Московской области Подпрограмма «Социальная ипотека» государственной программы Московской области «Жилище» на 2023-2033 годы реализуется с 2016 года.



Основная цель Подпрограммы «Социальная ипотека» – улучшение жилищных условий отдельных категорий граждан с использованием ипотечных жилищных кредитов.

Подпрограмма «Социальная ипотека» гос. программы «Жилище»

В 2023 году Министерство образования Московской области продолжило реализацию Подпрограммы «Социальная ипотека» по категориям:

- **воспитатели** государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,
- **учителя** государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по специальностям: учитель начальных классов, учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель биологии, учитель физики,
- **молодые учителя** государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования всех специальностей.

Требования по отбору педагогических работников в 2023 году



Требования утверждены Распоряжением MOMO от 09.08.2021г №Р-531.

Для всех категорий важно наличие следующих оснований в совокупности:

- гражданство Российской Федерации;
- первая или высшая квалификационная категория или наличие ученой степени;
- гражданин и члены его семьи (супруг(а), дети), не имеющие жилого помещения на праве собственности или жилого помещения по договору социального найма в Московской области или являющиеся собственниками жилых помещений или нанимателями жилых помещений по договорам социального найма на территории Московской области и обеспеченные общей площадью жилого помещения на одного члена семьи менее учетной нормы, установленной в муниципальном образовании Московской области, на территории которого они постоянно зарегистрированы;
- имеющие возможность получения ипотечного жилищного кредита (ипотечного займа);
- соответствующие профессиональным требованиям, установленным в Порядках отбора Положения об организации отбора граждан для участия во II этапе подпрограммы 4 «Социальная ипотека» государственной программы Московской области «Жилище» на 2017-2027 годы;
- заключившие соглашение по осуществлению трудовой деятельности в организации образования на территории Московской области, в которой участники Подпрограммы осуществляют свою трудовую деятельность, на срок не менее 10 лет.

Требования по отбору педагогических работников в 2023 году



Помимо прочего, для воспитателей важно наличие следующих оснований в совокупности:

- педагогический стаж работы на территории Российской Федерации не менее 5 лет, в том числе в Московской области не менее 3 лет;
- возраст до 45 лет (на день подачи заявления о включении в список граждан – участников Подпрограммы с полным пакетом документов).

Помимо прочего, для учителей важно наличие следующих оснований в совокупности

- педагогический стаж работы на территории Российской Федерации не менее 5 лет;
- возраст до 45 лет (на день подачи заявления о включении в список граждан – участников Подпрограммы с полным пакетом документов).

Помимо прочего, для молодых учителей важно наличие следующих оснований в совокупности:

- педагогический стаж работы на территории Московской области не менее 3 лет;
- возраст до 35 лет (на день подачи заявления о включении в список граждан – участников Подпрограммы с полным пакетом документов).

Сроки подачи документов в 2023 году




























- По категории **«Воспитатели»**: с 10 января по 10 февраля 2023 года
- По категории **«Учителя»**: с 20 февраля по 24 марта 2023 года
- По категории **«Молодые учителя»**: с 03 апреля по 28 апреля 2023 года

Порядок приема и регистрации заявок

Прием скан-копий документов осуществляется дистанционно по электронному адресу:

soc-ipoteka@asou-mo.ru

Перечень документов для участия в Подпрограмме «Социальная ипотека» в 2023 году

- | | |
|---|---|
|  1. Заявление Ивановой И.И. |  14. Финансово-лицевой счет Ивановой И.И. |
|  2. Паспорт Ивановой И.И. |  14.1 Адресно-справочная информация о Ивановой И.И. |
|  3. Диплом Ивановой И.И. |  17. Согласие на ОПД Ивановой И.И. |
|  4. Справка 2-НДФЛ Ивановой И.И. |  18. СНИЛС участника и членов семьи Ивановой И.И. |
|  5. Справка 2-НДФЛ супруга Ивановой И.И. |  19. Удостоверения о повышении квалификации Ивановой И.И. |
|  6. Согласие работодателя Ивановой И.И. |  21.1 Анкета банке ДОМ.РФ Ивановой И.И. |
|  7. Трудовая книжка Ивановой И.И. |  21.2. Анкета Газпромбанка Ивановой И.И. |
|  8. Приказ о присвоении квалификации Ивановой И.И. |  22. Справка-информация Ивановой И.И. |
|  9. Справка с места работы Ивановой И.И. |  23. Справка об отсутствии судимости Ивановой И.И. |
|  10. Свидетельство о заключении брака Ивановой И.И. |  24. Медкнижка Ивановой И.И. |
|  11. Паспорта супруга и ребенка Ивановой И.И. |  25. Портфолио Ивановой И.И. |
|  12. Свидетельство о рождении ребенка Ивановой И.И. |  Иванов А.А. (супруг Ивановой И.И.) - незаверенный паспорт |
|  13. Свидетельство о регистрации ребенка Ивановой И.И. |  Иванова И.И. - незаверенный паспорт |
| |  Трудовая книжка Иванова А.А. (супруг Ивановой И.И.) |

- Все документы предоставляются каждый отдельным файлом в формате PDF (кроме п.22) и должны быть названы определенным образом. Все документы предоставляются каждый отдельным файлом в формате PDF (кроме п.22) и должны быть названы определенным образом.
- Каждый документ нумеруется в соответствии с пунктом перечня, а не по порядку.
- Документы, которые запрашиваются дополнительно для проведения предварительного андеррайтинга банками, не нумеруются.

Перечень документов для участия в Подпрограмме «Социальная ипотека» в 2023 году



Документы, запрашиваемые дополнительно для проведения предварительного андеррайтинга банками

ЦВЕТНОЙ НЕ заверенный скан (фото) всех страниц паспорта участника	Края не должны быть обрезаны
	Информация должна быть читаема
ЦВЕТНОЙ НЕ заверенный скан (фото) всех страниц паспорта супруга(ги) участника	Края не должны быть обрезаны
	Информация должна быть читаема
Справка о доходах физических лиц участника за 2023 год	Подписывается уполномоченным лицом работодателя и заверяется печатью организации
	Срок действия справки для банковских организаций - 30 дней с даты выдачи справки работодателем
Справка о доходах физических лиц супруга(ги) участника за 2023 год	Подписывается уполномоченным лицом работодателя и заверяется печатью организации
	Срок действия справки для банковских организаций - 30 дней с даты выдачи справки работодателем

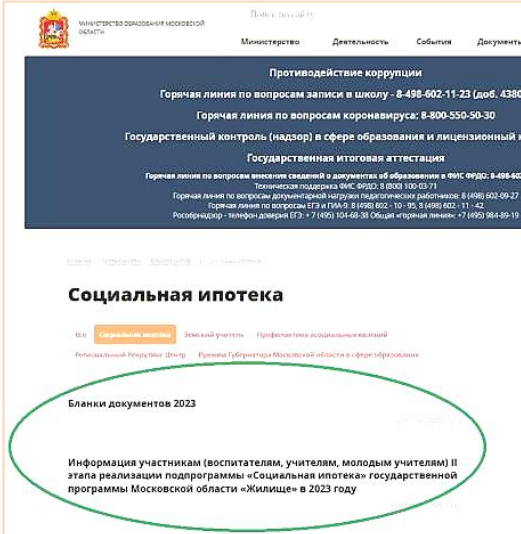
Перечень документов для участия в Подпрограмме «Социальная ипотека» в 2023 году



Документы, запрашиваемые дополнительно для проведения предварительного андеррайтинга банками

Трудовая книжка супруга(ги) участника	Заверяется уполномоченным лицом работодателя и печатью организации (каждая страница / прошитая копия)
	Края не должны быть обрезаны
	Вся информация (записи, печати) должна быть читаема
	В разделе "Сведения о работе" под последней записью должна быть заверенная запись "Работает по настоящее время" с указанием актуальной даты
	Срок заверения ТК для банковских организаций - до 30 дней с даты заверения работодателем
	Если супруг(а) перешел(ла) на ведение электронной ТК - предоставить справку по форме СТД-Р и незаверенную копию всех заполненных страниц ТК и последующий пустой разворот
ЦВЕ ТН ОЙ НЕ заверенный скан (фото) СНИ.ЛС участника	Информация должна быть читаема
ЦВЕ ТН ОЙ НЕ заверенный скан (фото) СНИ.ЛС супруга(ги) участника	Информация должна быть читаема

Условия участия, перечень документов, бланки заявлений, анкет банка и согласий для участия в программе в 2024 году будут размещены на официальном сайте Министерства образования Московской области www.mo.mosreg.ru в разделе «Деятельность» – «Мероприятия» – «Социальная ипотека»



Министерство образования Московской области

Деятельность

Противодействие коррупции

Горячая линия по вопросам записи в школу - 8-498-602-11-23 (доб. 43800)

Горячая линия по вопросам коронавируса: 8-800-550-50-30

Государственный контроль (надзор) в сфере образования и лицензионный контроль

Государственная итоговая аттестация

Горячая линия по вопросам внесения сведений о документах об образовании в ФИС ФРДО: 8-498-602-6000

Телефонная поддержка ФИС ФРДО: 8 (800) 100-07-71

Горячая линия по вопросам документальной нагрузки педагогических работников: 8 (498) 602-09-27

Горячая линия по вопросам ЕГЭ и ГИА-9: 8 (498) 602-10-29; 8 (498) 602-11-42

РосОбразРФ - телефон доверия (ЕГЭ) - 7 (495) 104-66-38 Общия электронная почта: 7 (495) 984-80-19

Служба информации

Социальная ипотека

Вс **Социальная ипотека** Заемный учитель Профессии технического специалиста

Региональный Ресурсный Центр Ресурсы Губернатора Московской области в сфере образования

Бланки документов 2023

Информация участникам (воспитателям, учителям, молодым учителям) II этапа реализации подпрограммы «Социальная ипотека» государственной программы Московской области «Жилище» в 2023 году



soc-ipoteka@asou-mo.ru



Результаты как этап управленческого цикла:

Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 9-х классов Московской области в 2023 году: анализ результатов, сравнительные показатели, основные дефициты, рекомендации

Смотрова Ирина Викторовна,
начальник отдела аналитики
результатов Центра качества
образования Института
развития
образования
АСОУ

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Проведение исследования в 2023 году в 9-х классах Московской области

Форма участия – онлайн		ФГИС «Моя школа»	
Дата проведения	Кол-во участников	Общее количество участников	Кол-во школ
24.10.2023/ основной день	24288	25797	352
31.10.2023/ резервный день	1509		

Время выполнения

90 минут + перерывы по 15 минут после каждого блока работы

5 заданий
 Читательская грамотность
 Уровни сложности
 Базовый – 2 задания
 Повышенный – 2
 Высокий – 1

5 заданий
 Математическая грамотность
 Уровни сложности
 Базовый – 2 задания
 Повышенный – 1
 Высокий – 2

5 заданий
 Естественно-научная грамотность
 Уровни сложности
 Базовый – 1 задание
 Повышенный – 3
 Высокий – 1

Цель проведения

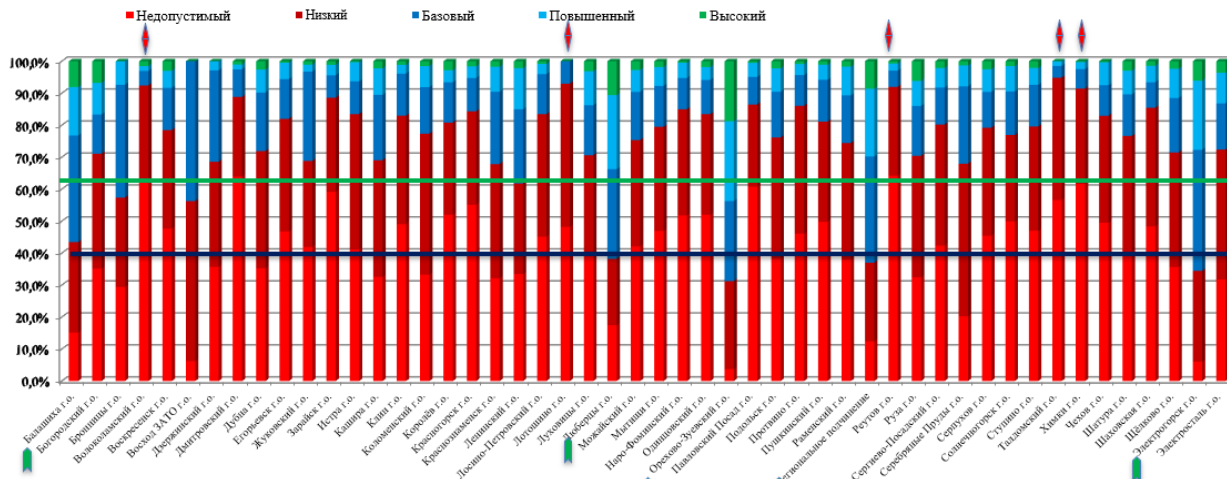
Выявление индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Выявление дефицитов

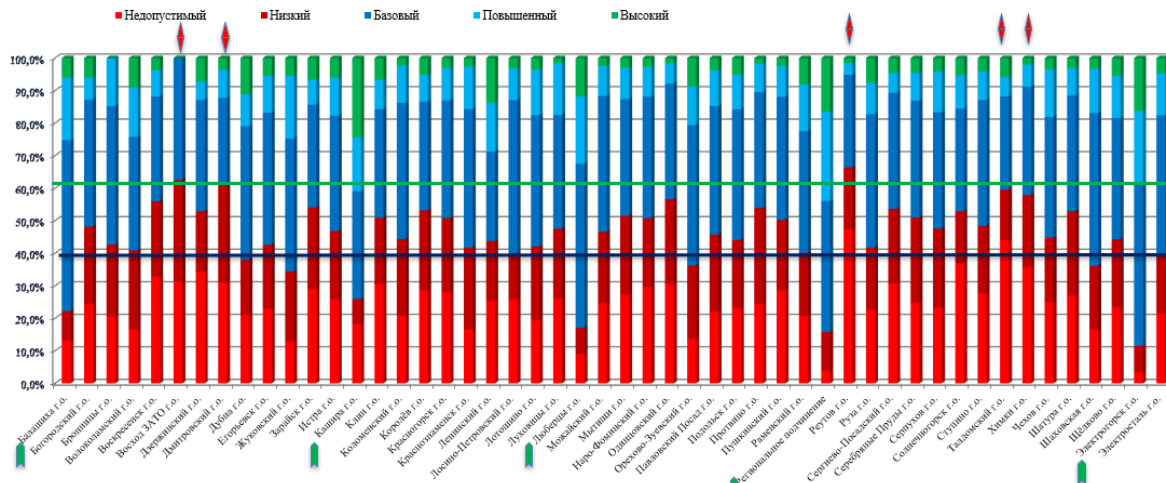
Совершенствование и развитие региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся ОО МО

Развитие механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации, на уровне муниципалитетов/региона

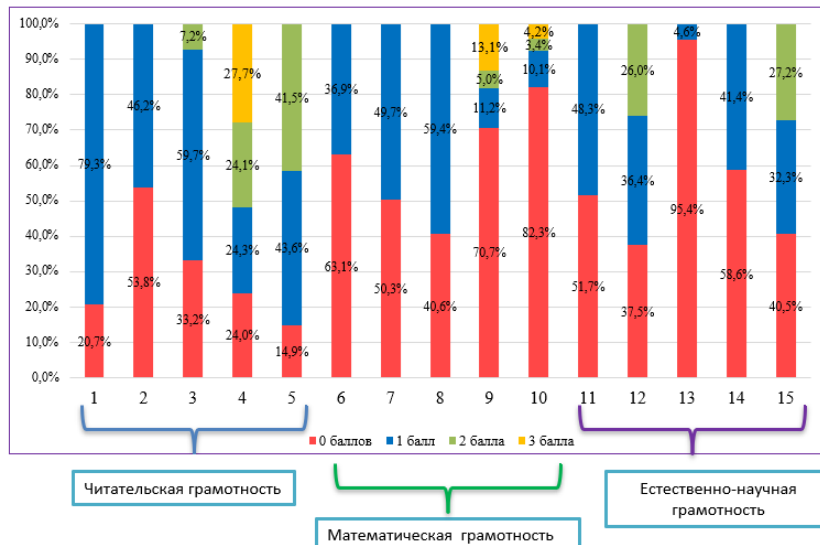
Выполнение блока «Математическая грамотность» по муниципалитетам



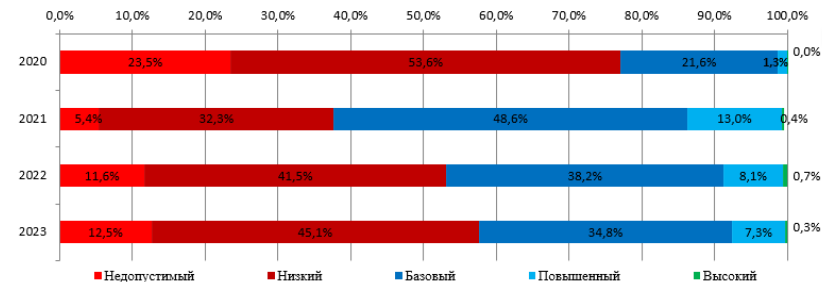
Выполнение блока «Естественно-научная грамотность» по муниципалитетам



Выполнение заданий по ФГ по видам грамотности



Динамика результатов ФГ обучающихся по уровням по региону за 2020-2023 гг.



ОКО МСИ

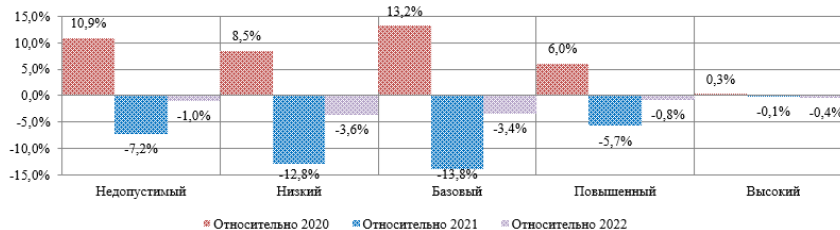
2021-2023 – единые виды грамотности

Примерно одинаковое содержание работ

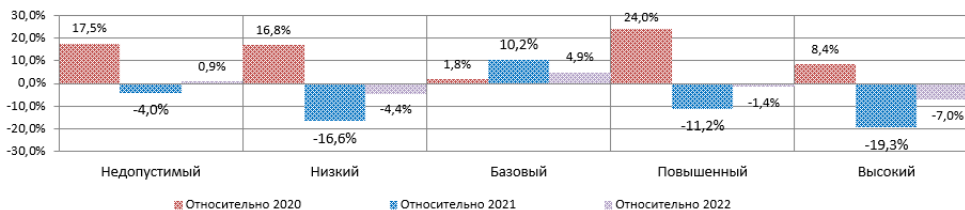
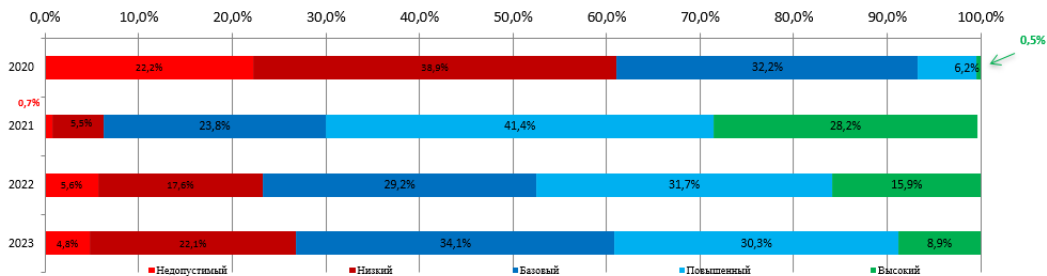
Примерно одинаковые типы заданий

Одинаковое количество заданий

Одинаковое время выполнения работы

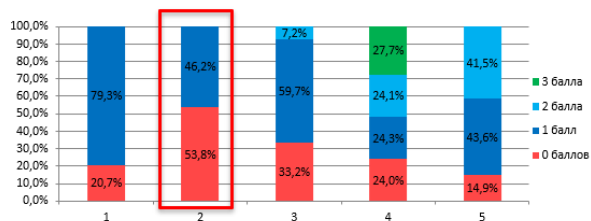


Динамика результатов по ФГ (читательская грамотность) за 2020-2023 гг.



Показатели достижения результатов по функциональной грамотности (читательская грамотность)

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности



Задание 2 (базовый уровень сложности) вызвало у обучающихся наибольшие сложности при выполнении

Задание 5 (повышенный уровень сложности) обучающиеся выполнили с наибольшим успехом.

На уровень ниже базового выполнили 14,9% обучающихся

Дефициты

Содержательная область	Компетентностная область	Контекст	Дефициты
Слова, ограниченные в употреблении (задание 2)	Находить и извлекать информацию	Местный/национальный	Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Интегрировать и интерпретировать информацию.

Примеры заданий и ответов по ЧГ

Задание 2

Найдите и выпишите из текста слово, обозначающее пристройку сбоку главного здания или дом во дворе здания.

Фрагмент текста

Музей в Мелихове начал свою жизнь в 1940 году. Из мемориальных построек к этому времени сохранился один флигель, построенный А. П. Чеховым в 1894 году, где он написал пьесу «Чайка». 14 марта 1940 года решением Исполнительного комитета Московского областного совета депутатов трудящихся был организован в Мелихове музей имени А.П. Чехова как филиал Серпуховского краеведческого музея. Эта дата и стала днем рождения Музея-заповедника А. П. Чехова «Мелихово».

Благодаря родственникам писателя дом наполнился мемориальными предметами, которые имеют непосредственное отношение к Антону Павловичу и членам его семьи.

В настоящее время в Музей-заповедник входят: главный усадебный дом, мемориальный флигель, флигель-кухня, баня, многочисленные хозяйственные постройки, пожарный сарай, экспозиция старинного медицинского пункта "Амбулатория", большая садовая территория. Сохранились две школы, построенные А. П. Чеховым. В 1970-е годы они были переданы музею. В мелиховской школе – уникальные экспозиции «Класс старой земской школы» и «Квартира учительницы».

Ответ:

мемориал Ответ:

АМБУЛАТОРИЯ

Ответ:

усадеба



Не знают и не понимают смысла и значения слов

На основании текста не могут определить смысл и значение описываемого понятия

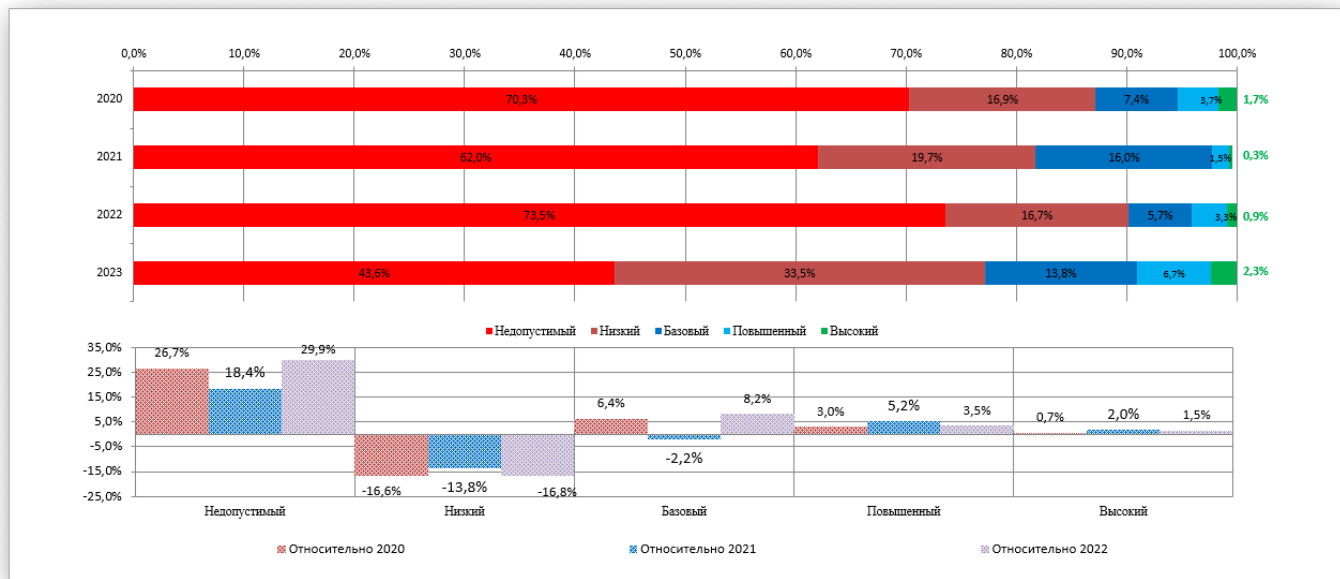
53,8% обучающихся не выполнили задание

Базовый уровень сложности, так – 1 балл

Рекомендуется следовать ключевому принципу непрерывности формирования читательской грамотности «всегда, везде, во всём»: во времени (охват с 1 по 11 классы, еженедельно, ежеурочно); в пространстве (единство урочной и внеурочной деятельности, школьной и внешкольной жизни, классной и домашней работы); в предметных областях (чтение рассматривается как ключ к любому знанию или виду практики); в многообразии текстовых решений («с одним текстом на разные уроки», «с разными текстами на один урок»).

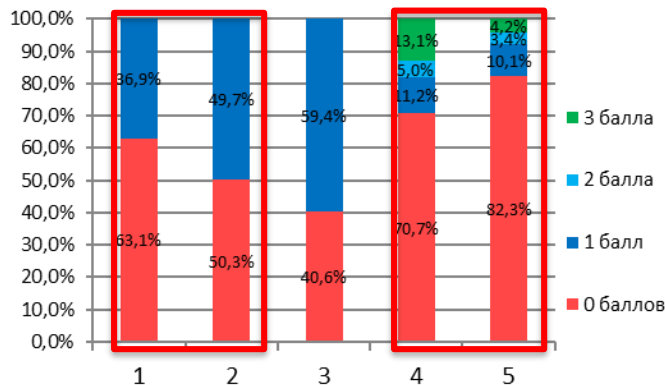
На каждом уроке, независимо от предмета, формировать умения обучающихся находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию

Динамика результатов по ФГ (математическая грамотность) за 2020-2023 гг.



Показатели достижения результатов по функциональной грамотности (математическая грамотность)

Результаты выполнения заданий по математической грамотности



Дефициты

Содержательная область	Компетентностная область	Контекст	Дефициты
Количество. Неопределенность и данные	Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы	Личная жизнь	Интерпретация данных и величин, расчеты с величинами, числами. Находить и извлекать математическую информацию из различных текстов
Количество	Применять	Личная жизнь	Интерпретация данных и величин, расчеты с величинами, числами, работа с геометрическими величинами и масштабам. Применять математические знания для решения разного рода проблем.
Количество	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	Профессиональная деятельность	Интерпретация данных и величин, расчеты с величинами, числами, работа с геометрическими величинами и масштабам. Применять математические знания для решения разного рода проблем
Количество	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	Личная жизнь	Интерпретация данных и величин, расчеты с величинами, числами, нахождение процентного соотношения. Применять математические знания для решения разного рода проблем

Задания 1, 2, 4 и 5 не выполнило более половины участников исследования оценки качества общего образования

Примеры заданий по МГ

Летом на даче

Во время летних каникул Андрей с тремя друзьями решили приготовить шашлык на даче у родителей.

Задание 1

Интереснее всего отдыхать на даче вечером. Но мясо нужно успеть приготовить, пока светло.

Во сколько ребятам нужно выйти из дома, чтобы успеть закончить приготовление шашлыка до заката, если дорога до дачи занимает 30 минут. На то, чтобы сделать все покупки, нужно в 2 раза больше времени. Час нужен для приготовления углей и половину этого времени – для приготовления самого шашлыка. Солнце садится в 20:20.

Время выхода округлите до целого часа.

Базовый уровень сложности, max – 1 балл

Время выхода округлите до целого часа

Ответ:

17.50

Ответ:

16

Задание 2

При решении вопроса Андрей сказал, что обычно наедается 1 шампуром, на котором 6 крупных или 7 маленьких кусочков.

В среднем один кусок готового мяса весит 45-50 грамм.

Сколько грамм составит порция на одного человека?

Ответ округлите до сотен грамм.

Повышенный уровень сложности, max – 1 балл

Ответ округлите до сотен грамм.

Ответ:

700

г

Ответ округлите до сотен грамм.

Ответ:

315

г

не выполнили
63,1% уч-ся

Время выхода округлите до целого часа

Ответ:

17.20

не умеют извлекать математическую информацию, решать практико-ориентированные задачи (применять знания), 3. на проценты, 3. с величинами и числами, округлять; решать 3. алгебраическим способом.

не выполнили
50,3% уч-ся

Примеры заданий и ответов по МГ

Задание 4

Для того, чтобы купить все необходимое, мальчики собрали по 500 рублей.

В магазине 2 вида шашлыка – «Домофф» по цене 350 рублей за 500 грамм и «Пятачков» по цене 210 рублей за 300 грамм, шашлык продается в упаковках по 500 г и по 300 г. Но «Пятачков» продается по акции – на каждую третью упаковку этого мяса скидка 30%. Ребята уже потратили на овощи 400 рублей и запланировали покупку сока и одноразовой посуды на 220 рублей.

Шашлык какой фирмы купят ребята?

Ответ _____

Решение _____

Решение:

$210 \cdot 30 : 100 = 63$ р за 300 г за каждую третью упаковку. В разы дешевле, чем у фирмы Домофф

если они хотят получить больше шашлыка то будут брать тот что по скидке

всего 2000 рублей.

$2000 - (400 + 220) = 1380$ - остаток денег на шашлык

Задание 5

За время рыбалки папа поймал 3 окуня, средним весом 200 грамм каждый, и 5 карасей покрупнее, средним весом 300 грамм каждый. Средняя норма отходов свежей рыбы – 26 %.

Оставшуюся после ухи рыбу папа решил дома пожарить.

Сколько грамм жареной рыбы получит папа дома, если во время жарки 1/5 часть рыбы жаривается (уменьшается масса)?

Ответ округлите до целого по правилам логического округления.

Высокий уровень сложности, **max** – 3 балла

70,7% уч-ся не выполнили задание



не умеют извлекать математическую информацию, решать практико-ориентированные задачи (применять знания) на проценты, решать 3. с величинами и числами, округлять; решать 3. алгебраическим способом, проводить обоснование с помощью математического решения



Значительная часть ответов (в т.ч. неверных) без обоснования

Решение:

$$(((3 \cdot 200 + 5 \cdot 300) - 26\%) - 1/5) / 4 = 310,8$$

$$(3 \cdot 200 + 5 \cdot 300) \cdot 0,26 \cdot 0,2 = -109 \text{ г}$$

82,3% уч-ся не выполнили задание

Выделенные проблемы

Трудность в распознавании проблемы, представленной в контекстном задании и определении ее математического способа решения

Не сформирована мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема с математическими навыками, необходимыми для ее решения

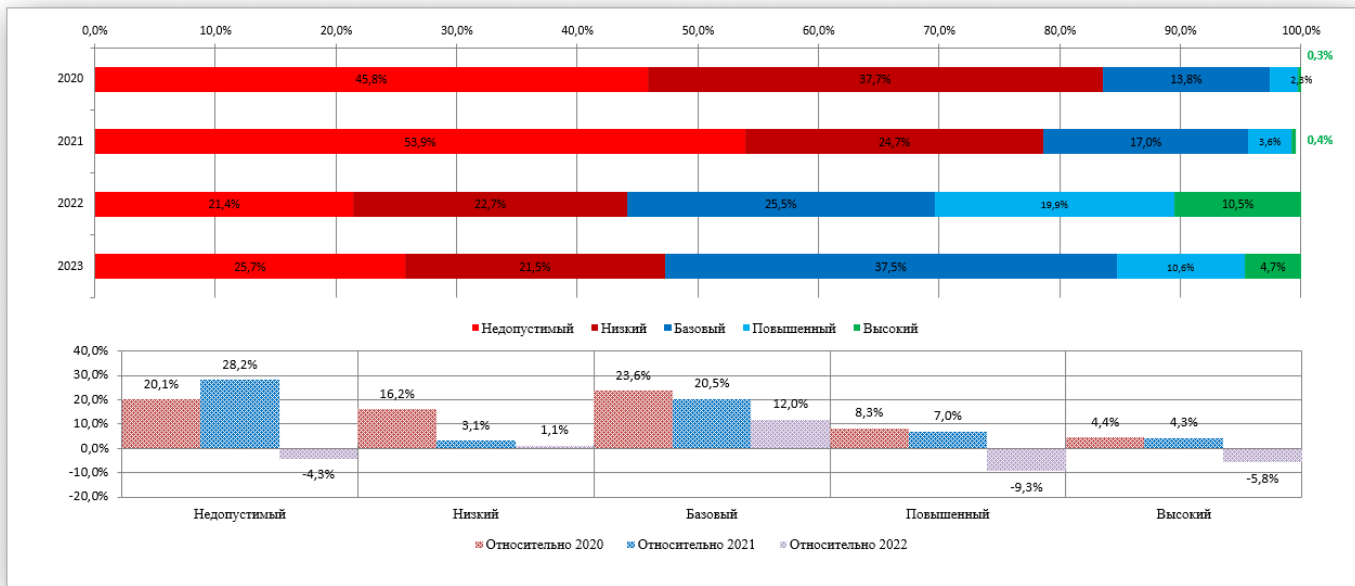
Не видят математическую природу жизненных проблем

Не умеют формулировать проблемы, указанные в заданиях на языке математики

Не удерживают информацию при переходе от одного задания к другому

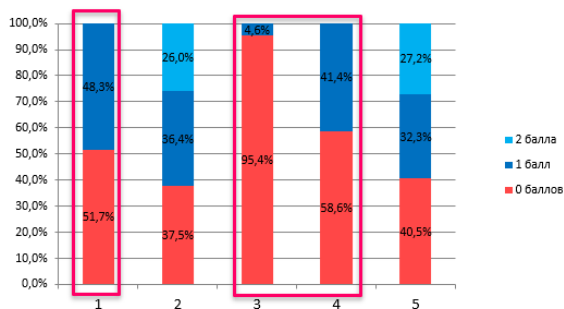
Не могут оперировать и анализировать данные, полученные в заданиях, выполненных ранее

Динамика результатов по ФГ (естественно-научная грамотность) за 2020-2023 гг.



Показатели достижения результатов по функциональной грамотности (естественно-научная грамотность)

Результаты выполнения заданий по ЕНГ грамотности



Задания 1, 3 и 4 не выполнило более половины участников исследования оценки качества общего образования

Задание 3 (повышенный уровень сложности) оказалось самым сложным.

95,4% обучающихся не справились с заданием 3

Дефициты

Содержательная область	Компетентностная область	Контекст	Дефициты
Физические системы	Научное объяснение явлений Интерпретация данных для получения выводов	Глобальный: опасности и риски	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Физические системы	Интерпретация данных для получения выводов	Глобальный: опасности и риски	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Науки о Земле и Вселенной	Понимание особенностей естественно-научного исследования	Личностный: опасности и риски	Умение распознавать и формулировать цель исследования

Примеры заданий по ЕНГ

Задание 1

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Почему в этих статьях не говорится о том, на сколько поднимется уровень Мирового океана, если растают льды Северного Ледовитого океана?

Отметьте один верный вариант ответа

- Потому что глобальное потепление не приведет к таянию льдов Северного Ледовитого океана.
- Потому что в результате этого уровень океана поднимется очень незначительно.
- Потому что в результате этого уровень Мирового океана вообще не изменится.
- Потому что сделать такие расчеты очень трудно.

Базовый уровень сложности,
max – 1 балл

**51,7% уч-ся не
выполнили
задание**

Одним из последствий глобального потепления является повышение уровня Мирового океана в результате таяния ледников.

Во многих научных статьях приводятся расчеты, показывающие, на сколько метров поднимется уровень Мирового океана, если растают материковые ледники Антарктиды или Гренландии. Но в этих статьях не говорится о том, на сколько поднимется уровень Мирового океана, если растают все льды, плавающие на поверхности Северного Ледовитого океана.



не умеют объяснять научные явления с помощью ЕН знаний, анализировать, интерпретировать информацию, делать выводы; применять ЕН знания применительно к реальным жизненным ситуациям

Задание 3

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Что не произойдет, если содержание парниковых газов (водяной пар, углекислый газ, метан, озон) в атмосфере увеличится?
Отметьте все верные варианты ответа.

- Атмосфера будет пропускать больше солнечной энергии к земной поверхности.
- Атмосфера будет поглощать больше инфракрасного излучения и излучать его обратно к земной поверхности.
- Больше инфракрасного излучения будет уходить от поверхности Земли в космос.
- Ничего не изменится, потому что важно само присутствие парниковых газов в атмосфере, а не их содержание.

Главной причиной глобального потепления большинство ученых считают усиление в последние десятилетия, так называемого, парникового эффекта. Сам парниковый эффект – это явление, необходимое для существования жизни на Земле. Без него средняя температура на поверхности нашей планеты была бы примерно на 33°С ниже, чем сейчас. Но опасным может быть и усиление парникового эффекта, приводящее к повышению средней температуры на поверхности Земли.

Что такое парниковый эффект, можно понять из рис. 4. Рассмотрите его внимательно и выполните задание.

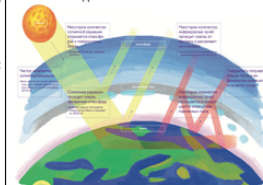


Рис. 4. Парниковый эффект

Повышенный уровень сложности,
max – 1 балл

**95,4% уч-ся не
выполнили
задание**

Примеры заданий и ответов по ЕНГ

Задание 4
Прочитайте текст и рассмотрите рисунки, расположенные справа. Запишите свой ответ на вопрос.

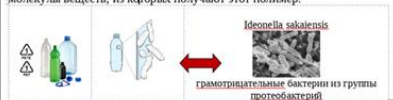
В чем заключалась цель эксперимента, который проводили учёные?

Запишите свой ответ.

Повышенный
уровень
сложности,
так – 1 балл

Известны случаи, когда собранный в океане мусор в некоторых прибрежных странах использовали для строительства островов. 80% этого мусора составляют бутылки из-под воды, стаканы, колпачки, пакеты и т.п.

Недавно было установлено, что определённый вид бактерий может вырабатывать ферменты, которые разрывают длинные цепи полимера – РЕТ, используемого в производстве пластиковых бутылок, на отдельные молекулы вещества, из которых получают этот полимер.



Это открытие показывает, что процессы, которые могут протекать при хранении мусора, ещё мало изучены.

Учёные не знают, к каким результатам может привести скопление мусора и продуктов его переработки в океане. Поэтому решили провести следующий эксперимент.

1. Две одинаковые бутылки поместили в ёмкости, заполненные водой из исследуемого моря.
2. В одну ёмкость добавили порцию культуры бактерий.
3. Поставили обе ёмкости в одинаковые условия для мусорного острова, аналогичные естественным условиям.
4. Проводили регулярные наблюдения с течением длительного времени с фиксацией происходящих изменений.
5. Сравнили состояние бутылок, проанализировали полученные результаты эксперимента и сделали соответствующие выводы.

Ответ:

Две одинаковые бутылки поместили в ёмкости, заполненные водой из исследуемого моря.
В одну ёмкость добавили порцию культуры бактерий.
Поставили обе ёмкости в одинаковые условия для мусорного острова, аналогичные естественным условиям.
Проводили регулярные наблюдения с течением длительного времени с фиксацией происходящих изменений.
Сравнили состояние бутылок, проанализировали полученные результаты эксперимента и сделали соответствующие выводы.

Пересказ эксперимента

на сколько быстро разлагается пластик

Не сделан анализ в полной мере

Ответ:

целью эксперимента повторно использовать мусор собранный в океане

Не понял цель эксперимента

58,6% уч-ся
не
выполнили
задание



не умеют объяснять научные явления с помощью ЕН знаний, анализировать, интерпретировать информацию, делать выводы; применять ЕН знания применительно к реальным жизненным ситуациям



Обратить особое внимание

компетенции

Понимание особенностей естественно-научного исследования

Научное объяснение явлений.
Интерпретация данных для получения выводов

умения

Распознавать и формулировать цель исследования

Применять естественно-научные знания для объяснения явления.
Анализировать, интерпретировать данные, делать выводы

задания

Задания с развернутым ответом

Задания с выбором одного верного ответа/с несколькими верными ответами

Содержательные дефициты обучающихся 9-х классов по результатам ОКО МСИ за 2021-2023 гг.

Читательская грамотность

Недостаточно сформированы умения:

- делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных) (задание высокого уровня сложности, требующее развернутого ответа);
- определять наличие/отсутствие информации в тексте (задание повышенного уровня сложности);
- различать факт и мнение (задание повышенного уровня сложности) (2022 г)
- Выполнять задание на соответствие

Сформированы умения:

- находить и извлекать одну единицу информации (базовый уровень сложности);
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- делать выводы на основе информации из одного фрагмента текста с выбором нескольких верных ответов

Математическая грамотность

Недостаточно сформированы умения:

- выбирать единицу информации из текста, использовать алгоритмы и формулы для выполнения задания, связанного с рациональными числами (повышенный уровень сложности);
- работать с информацией, представленной в форме текста, таблицы, диаграммы, проводить вычисления по известной формуле, округлять ответ согласно условию задачи (высокий уровень сложности)

Сформированы умения:

- находить и интерпретировать данные, представленные в одном источнике информации: тексте, таблице, рисунке для выполнения задания с кратким ответом (базовый уровень сложности)

Естественно-научная грамотность

Недостаточно сформированы умения:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- оценивать аргументы и доказательства из различных фрагментов текста;
- распознавать и формулировать цель исследования/выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

Сформированы умения:

- применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения простых явлений (базовый уровень сложности);
- выполнять задания, требующие несложных выводов и с выбором одного верного ответа

Темы, которые были недостаточно изучены обучающимися 9-х классов

Раздел	Темы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Задание
Читательская грамотность			
Лексикология. Культура речи	Слова, ограниченные в употреблении. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/search?class=06&subject=01&term=ограниченные%20в%20употреблении	2
Математическая грамотность			
Числа и вычисления	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. Округлять числа. – Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции Решение текстовых задач алгебраическим способом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	1,2,4,5
Алгебраические выражения	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90	1, 5
Уравнения и неравенства	Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90	2, 4
Теорема Пифагора.	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	4
Естественно-научная грамотность			
Мировой океан — основная часть гидросферы	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	1
Климат и климатические ресурсы	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	3,4

Рекомендации

Читательская грамотность

1. На всех уроках при чтении различных текстов учить толковать слова (формулировать лексическое значение слова) с помощью одного или нескольких приемов:

- а) контекста;
- б) подбора синонима или антонима;
- в) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;
- г) описательного оборота.

2. Работать над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями).

3. Работать над семантическими связями слова.

Выполнять упражнения, которые учат выделять и усваивать парадигматические связи слов, способствуют обогащению словаря обучающихся, вырабатывают умения выбирать нужное слово, точно передавать смысл высказывания, понимать оттенки значения, а также развивают речь на основе объективно существующих в лексике связей между словами.

Математическая грамотность

Провести анализ диагностической работы в разрезе математической грамотности

на заседаниях школьных, районных методических объединений;

обсудить и выделить проблемные точки в формировании математической грамотности;

разработать индивидуальные карты/ маршруты по совершенствованию МГ для категорий обучающихся, показавших недостаточный и низкий уровень владения МГ;

разработать индивидуальные карты/ маршруты для перевода обучающихся с базового уровня владения МГ их на следующий уровень – повышенный;

разработать индивидуальные карты/ маршруты по совершенствованию МГ для категорий обучающихся, показавших повышенный уровень владения МГ для перевода их на высокий уровень;

использовать на уроках разные типы текстов (сплошные, несплошные (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные), содержащие вербальную и графическую информацию; учить детей выполнять задания самостоятельно, а не только с помощью учителя.

Естественно-научная грамотность

Задания по формированию естественно-научной грамотности должны носить комплексный характер и формировать метапредметные результаты;

они должны основываться на ситуациях (контекстах), которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными обучающимся;

необходимо обратить особое внимание на выявленные дефициты и выбирать задания, направленные на формирование следующих умений: решать задачи из

содержательных областей «Физические системы», «Науки о Земле и Вселенной»; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

распознавать и формулировать цель исследования;

уделять внимание заданиям, требующим применения соответствующих естественно-научных знаний для анализа, интерпретации информации и объяснения явлений на

основе исследований; учиться формулировать цель исследования, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки; встраивать задания

межпредметного характера, сконструированные на материале различных учебных дисциплин.

Рекомендуемые ссылки на материалы по формированию ФГ



Федеральный методический центр. https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf?ysclid=lpqnv6qgdm339450391

Единое содержание общего образования. <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkcionalnaya-gramotnost/>

ИСРО http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/11_09_2023_Методические_рекомендации_ФГ_5_класс_ИТОГ.pdf

Формирование функциональной грамотности. https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm Приёмы формирования читательской грамотности. <https://www.urok.ru/categories/21/articles/16266>

ФИПИ. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lpqnxwrvm697276742>

ЦНПМПР. Формирование функциональной грамотности. <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=30>

Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf

Городской методический центр. <https://mosmetod.ru/>

Банк заданий по математической грамотности. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Сборник задач по функциональной грамотности. <https://multiurok.ru/files/sbornik-zadach-matematiceskaia-gramotnost.html>

Банк заданий по формированию функциональной грамотности. Модуль «математическая грамотность». <https://93school.ru/files/FG/12.pdf>

Развитие естественно-научной грамотности на основе предметного и межпредметного содержания. <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/03/estestvennonauchnaya-gramotnost.pdf>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы). <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Естественнонаучная грамотность (сборник ситуационных заданий). <https://navigator.apkpro.ru/publications/01h9taryrg3fjympt152x7pf24>

Сборник задач по естественно-научной грамотности (рекомендации для учителей). <https://kk7school.ru/wp-content/uploads/2021/03/в-помощь-учителю.pdf>



Спасибо!