




Методический вторник «Час завуча» - 1

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

План вебинара

- 1. Важно знать: Региональный эксперимент «Математические 1-ые классы Л.Г.Петерсон».**
- 2. Срочные задачи: Реализация инновационного регионального проекта «Эффективная начальная школа»: итоги экспертиза ОП и план на 2024-2025 учебный год.**
- 3. Результаты как этап управленческого цикла: Анализ результатов ВПР-2024.**
- 4. Результаты как этап управленческого цикла: Результаты федеральной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в 2024 году.**



Важно знать: Региональный эксперимент «Математические 1-ые классы Л.Г. Петерсон».

Кудрова Лариса Геннадьевна, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание рабочей программы учебного курса «Математика»: углубленный уровень

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

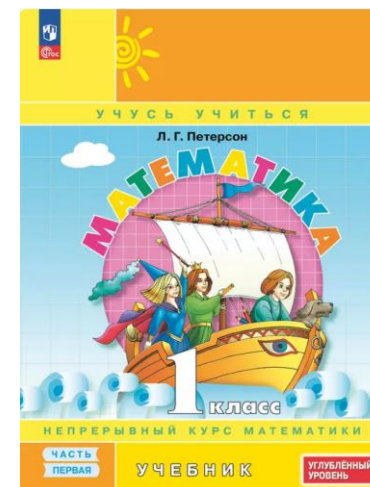
1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.



Числа и величины

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Число как результат счёта предметов и как *результат измерения величин*.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.* Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счёт. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, >, <.

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Десяток. Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счёта и измерения. Счёт десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Базовый уровень

Углубленный уровень

Технология учебной деятельности учебного курса «Математика»

Системно-деятельностный метод


- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Основной учебник
Л.Г. Петерсон
«Математика»
(углубленный уровень)

Дополнительное учебное пособие


Сопрунова Н.А.
«Математика и информатика»

1 час в неделю – алгоритмика и логика

 В шкатулке у мамы лежат 3 красные круглые пуговицы, 5 синих круглых пуговиц и 2 синие квадратные пуговицы. Сколько всего синих пуговиц? Сколько всего круглых пуговиц?






Нарисуй пуговицы в мешке.

Ответ: синих пуговиц,
 круглых пуговиц

 В мешке лежат такие бусины: 4 красные круглые, 4 красные квадратные, две синие круглые и 3 жёлтые квадратные.

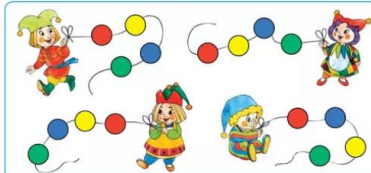
Нарисуй бусины в мешке.

Заполни таблицу мешка. Сколько в мешке круглых бусин?
Сколько в мешке красных бусин?
Сколько в мешке квадратных бусин?


				Всего
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Всего	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

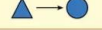


СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ Урок 3

1 Покажи начало бус у Петрушек. Назови цвет бусинок по порядку. Найди Петрушек с одинаковыми бусами.

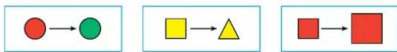


2 Расскажи, что изменилось:



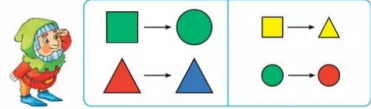
ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ  ИЗМЕНЕНИЕ ЦВЕТА  ИЗМЕНЕНИЕ РАЗМЕРА 

3 Сравни фигуры. Объясни, что изменилось.




Урок 3 СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

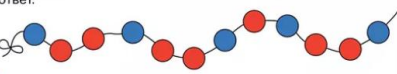
4 Объясни, какие изменения фигур произошли. Чем все фигуры слева отличаются от всех фигур справа?



5 Пуделя, Котёнка и Зайчика попросили изменить цвет синего круга. Кто из них наиболее точно выполнил задание? Почему?

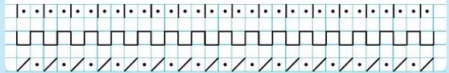


6 Где нарушено правило расположения бусинок? Обоснуй свой ответ.



7 Нарисуй в тетради зелёный треугольник и измени его свойства: а) цвет; б) цвет и форму; в) цвет, форму и размер.

Пропись: понаблюдай, как расположены точки и линии, и перерисуй в тетрадь по образцу.



4 часа в неделю



Организация оценочной деятельности учебного курса «Математика»

Фрагмент графика оценочных процедур

Стартовая диагностика	Определить уровень развития математических представлений, логического мышления.
Развивающая контрольная работа № 1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу
Развивающая контрольная работа № 2	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работ
Развивающая контрольная работа № 3	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу
Развивающая контрольная работа № 12	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу

Образец оценочной работы

1. Рассмотри рисунок.
Впиши все пропущенные числа.

Максимальный балл – 1

2. Рассмотри равенство.

$17 - \square = 10$
Какое число нужно записать, чтобы равенство стало верным? Ответ запиши числом.

Ответ: _____

Максимальный балл – 1

3. Отметь знаком \checkmark все верные неравенства.

- $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$
- $1 \text{ дм} \leq 12 \text{ см}$
- $20 \text{ см} \geq 1 \text{ дм } 6 \text{ см}$
- $15 \text{ см} > 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$
- $8 \text{ см} \geq 1 \text{ дм}$

Максимальный балл – 2

School Report – индивидуальный маршрут математического развития

Отчет предметных достижений по предмету «Математика»

Ожидаемый результат	Уровень освоения*		
	1 модуль	2 модуль	3 модуль
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20			
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта			
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число			
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток			
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)			
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)			
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)			
знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);			
различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок			
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;			
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов			

Внешние достижения

Направление	Название	Результат
Участие в олимпиадах и конкурсах		
Проекты		

Отчет метапредметных достижений

Вид метапредметных результатов	Уровень сформированности *		
	1 модуль	2 модуль	3 модуль
Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые логические действия:			
сравнивать различные объекты			
объединять объекты по определённому признаку			
классифицировать объекты по заданному учителем основанию			
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за учебным материалом, делать простые выводы			
Базовые исследовательские действия			
с помощью учителя формулировать цель (задачи урока)			
Работа с информацией			

Организация образовательно-развивающей среды



«Жизненные формы». Набор № 5



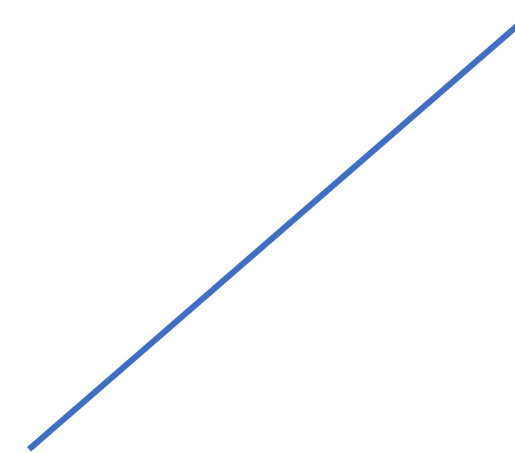
STEAM технологии

Учебный план урочной деятельности

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
		1
Обязательная часть(5-дневная учебная неделя)		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(5-дневная учебная неделя)		
Математика и конструирование	Математика	1
Итого		
Максимально допустимая недельная нагрузка		23



Единая программа на 5 часов



Алгоритмика и логика



Участие в олимпиадах: график, материалы для подготовки в рамках уроков и внеурочных занятий, математических кружков, рейтинг обучающихся

Задание №2
На каком рисунке ровно один квадрат, 2 круга и 3 треугольника?



В ответе укажите только номер выбранного варианта (1 или 2 или 3)

Задание №3

Пять девочек взяли по одному мандарину в каждую руку.
Сколько всего у них мандаринов?

Задание №4

Миша сложил из спичек своё имя. Посчитайте и запишите в ответе, на какую букву ушло больше всего спичек?



В ответе запиши только одну букву

Открытая российская интернет-олимпиада по математике Октябрь 2024



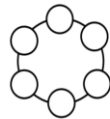
XXXVIII Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий Котёнок» Ноябрь 2024



Олимпиада Учи.ру по математике Январь 2025

Задача 1.

Расставьте в кружки числа 1, 2, 3, 4, 5, 6 так, чтобы у каждого числа соседи были либо оба меньше, либо оба больше.



Задача 2.

Саше и Маше дали конфеты. Если у Саши забрать 2 конфеты, то у них будет поровну. А если у Маши забрать 1 конфету, то у Саши будет в 2 раза больше, чем у Маши. Сколько конфет у Саши и сколько у Маши?

Олимпиада начальной школы 2x2 Февраль 2025



Эму-специалист. Олимпиада по математике Март 2025

Механизмы сопровождения

1. Сценарии уроков - еженедельно

3.	<p>Тема урока: Свойства предметов</p> <p>Целевые ориентиры: формирование понятия «форма предмета»: сравнение предметов по форме, выделение плоских и пространственных (объемных) фигур, название плоских геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат); формирование развития речи (развернутые ответы, умение задать вопросы); формирование первоначальных приемов работы с учебником: знакомство с условными знаками, местоположением</p>	<p>по классу и контролирует выполнение задания, но не вмешивается).</p> <p>1.Проверяем вместе с детьми готовность к уроку. Открываем учебник по второй закладке (с.66) и обсуждаем правила, которые помогут сохранить здоровье. Размещаем правила на стенде.</p> <p>2.Просим учеников открыть учебник по первой закладке (с.3), отклеить закладку, перевернуть страницу и приклеить закладку в верхний левый угол. Просим назвать номер страницы и объяснить, где он записан. Контролируем развернутые ответы (Номер страницы записан в нижнем левом углу).</p> <p>3. Ученики показывает первое базовое задание. Учитель сообщает, что задание ученики будут выполнять в паре. У каждого ряда будет свое задание (первый ряд – первая рамочка и др.) Просим учеников показать пальцем рамку их задания.</p> <p>Предлагаем ученика под номером 1 назвать, чем похожи фигуры, а учеников под номером 2 – чем отличаются. Делаем паузу для рассматривания и формулирования ответа. Даем команду для работы номеров 1, сообщаем, что у них 15 секунд. Но доске демонстрируем таймер. Далее повторяем этапы для номеров 2. Во время выполнения задания, учитель наблюдает за выполнением задания.</p>	<p>Уч.1, Т.1, 3, К Простой и цветные карандаши Ромашка Блума Конверт 1 на каждого ученика – в каждом по 4 прямоугольника разного цвета, среди которых есть и квадраты, и 4 круга разного цвета.</p>
----	---	--	---

2. Рабочие листы для модуля «Логика и алгоритмика»

Задание: пометь стрекоз зелёными галочками.



Пометь линейку синей галочкой.

Пометь фиолетовую тетрадь красной галочкой.

Пометь красную тетрадь зелёной галочкой.

Пометь зелёную тетрадь жёлтой галочкой.

Пометь галочкой какой хочешь карандаш.

Пометь чёрной галочкой какую-нибудь кисточку.

Количество баллов -

3. Материалы тематического контроля

4. Шаблон ОП

Регистрация для вхождения в эксперимент «Математический 1 класс (Л. Г. Петерсон)»



<https://forms.gle/CJyUPdHdjiCfToPH7>

Чат для методической поддержки учителей



https://t.me/+4_OhhekSTrRhODli



Срочные задачи: Реализация инновационного регионального проекта «Эффективная начальная школа»: итоги экспертизы ОП и план на 2024-2025 учебный год.

Кудрова Лариса Геннадьевна, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (последняя редакция);
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в действующей редакции;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
9. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Закон Московской области № 267/2020-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2021 году и в плановом периоде 2022 и 2023 годов»;
11. Закон Московской области от 23.04.2009 №3/77-П «Об образовании» в действующей редакции;
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г.;
13. Санитарные правила и нормативы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24, действующими до 1 марта 2027 г.;
14. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844);
15. Устав школы.

ФЗ «Об образовании»
ФГОС
ФОП с изменениями

Целевой раздел

Пояснительная записка

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего 7-летнего возраста, на получение качественного образования, включающее обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника по программе ускоренного обучения с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, для успешных и одаренных обучающихся
- ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам детей, имеющих высокий уровень развития параметров дошкольной зрелости, формирование знаний и навыков в зоне ближайшего развития без дублирования уже изученного материала и снижения учебной мотивации
- возможность для коллектива МАОУ Лицей г. о. Бронницы проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

По ФОП

Целевой раздел

Пояснительная записка

Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа начального общего образования по проекту «Эффективная начальная школа» (1-3) является стратегическим документом, МАОУ Лицей г. о. Бронницы выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами, МАОУ Лицей г. о. Бронницы, самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы, индивидуальные учебные планы, ускоренное обучение), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе по проекту «Эффективная начальная школа» - 3 года.

Методологической основой реализации ОП НОО является **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития

По ФОР

Целевой раздел

Планируемые результаты освоения ОП

1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования
1.2.1.	Общие положения
1.2.2.	Планируемые личностные результаты освоения ОП НОО.
1.2.3.	Планируемые метапредметные результаты ОП НОО.
1.2.4.	Планируемые предметные результаты освоения ОП НОО.

Структура по ФОП
Содержание по ФГОС

Возможно дополнение – планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

Целевой раздел

Система оценки

1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования ускоренного Обучения «Эффективная начальная школа»
1.3.1	Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности
1.3.2.	Особенности личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур

Структура по ФОП
Содержание по ФОП

Описываем систему оценивания ОО (1.3.2 и 1.3.3)

Целевой раздел

Система оценки

По учебному предмету "Русский язык":				
Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;	Текущий контроль. Устный опрос Игра	Текущий контроль. Творческая работа	Тематический контроль. Индивидуальный проект	Тематический контроль. Защита проектов
понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;		Тематический контроль. Практические работы	Тематический контроль. Тест.	
осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;	Текущий контроль. Беседа Игра	Тематический контроль.	Тематический контроль. Тест.	Тематический контроль. Сочинение
овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,	Текущий контроль Устный опрос	Тематический контроль. Кроссворд	Тематический контроль. Тестовые задания	Тематический контроль. Тестовые задания
сформированное^ первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике,	Текущий контроль Беседа	Текущий контроль Самостоятельная работа		Тематический контроль. Диктант

КОНТРОЛЬ - НЕТ

По учебному предмету "Русский язык":				
Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных <u>духовнонравственных</u> ценностей народа;	Текущая оценка. Устный опрос Игра	Текущая оценка. Творческая работа	Тематическая оценка. Индивидуальный проект	Тематическая оценка. Защита проектов
		Тематическая оценка. Практические работы	Тематическая оценка. Тест.	
понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;				
осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;	Текущая оценка. Беседа Игра	Тематическая оценка.	Тематическая оценка. Тест.	Тематическая оценка. Сочинение

ОЦЕНКА - ДА

Экспертиза ОП НОО ЭНШ

Содержательный раздел

Рабочие программы

Рабочие программы учебных курсов
Рабочие программы внеурочной деятельности



ЧАСТЬ ОП

Структура единая в соответствии с локальным актом



Архив вебинаров

Совещание руководителей по вопросам реализации ускоренного обучения

Первая среда месяца 16:00

Сроки проведения	Тема
4 сентября 2024	Организация стартовой диагностики в 1 классе
2 октября 2024	Организация адаптационного периода в 1 классе
6 ноября 2024	School report как форма учета личностных достижений обучающихся
4 декабря 2024	Организация промежуточной аттестации в 1 классе
5 февраля 2025	Аспектный анализ посещения урока
5 марта 2025	Управленческие решения и этапы открытия 1 класса (ускоренное обучение)
2 апреля 2025	Организация промежуточной аттестации в 2-4 классах
7 мая 2025	Анализ эффективности реализации ускоренного обучения

Постоянно действующие вебинары для педагогов

Каждую пятницу 16:00

- 1 неделя** – Преподавание предмета русский язык при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании
- 2 неделя** – Творческая лаборатория «Учим мыслить и рассуждать, а также оформлять свои мысли устно и письменно»
- 3 неделя** – Преподавание предмета математика при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании
- 4 неделя** – Преподавание предмета окружающий мир при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании
- 5 неделя** – Эффективные приемы формирования читательской грамотности

Тестирование после каждого вебинара, кроме «Эффективные приемы формирования читательской грамотности»

Доступ к тесту закрыт в понедельник 16:00



Архив вебинаров

Творческая лаборатория «Учим мыслить и рассуждать, а также оформлять свои мысли устно и письменно»

В рамках лаборатории участники:

- познакомятся с технологиями развития речи младших школьников: с этапами освоения детьми норм речевого этикета и практическими приемами, способствующими присвоению грамотных речевых формул школьниками
- научатся организовывать и проводить практические занятия, направленные на освоение детьми правил письменного общения и правил поведения в публичном пространстве
- освоят современные методики работы по подготовке школьников к написанию докладов, эссе, аннотаций и сочинений

До 7 сентября необходимо зарегистрироваться участникам, школьным кураторам

Подробнее о работе творческой лаборатории <https://akademkniga.ru/cppm/>

По всем вопросам звоните Марина Васильевна Галуга 89168581293 или пишите region@akademkniga.ru



Постоянно действующие вебинары для педагогов

Каждую пятницу 16:00

Как принять участие в вебинаре?

1. Ознакомиться с темами вебинаров на 2024/25

<https://disk.yandex.ru/i/pGFOIEI6atuKxw>

2. Заполнить заявку на участие

<https://forms.yandex.ru/cloud/66c59c2beb61461f62b5bc54/>

3. За 2 недели до вебинара ожидать приглашения



Ваше выступление должно быть коротким (5-8 мин.) с описанием одного приема на тему выступления спикера

Психолого-педагогическое сопровождение проекта

Вебинары:

- **9 октября 2024 в 15:00**

«Психолого-педагогическое сопровождение проекта «Эффективная начальная школа»

- **26 февраля 2025 в 15:00**

«Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения проекта «Эффективная начальная школа»

- **23 апреля 2025 в 15:00**

«Взаимодействие с семьями по профилактике рисков школьной неуспешности. Рекомендации педагогам ДОО и НОО»

Курсы повышения квалификации

- **Октябрь – ноябрь 2024**

«Методика и инструменты сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС общего образования»

- **Ноябрь – декабрь 2024**

«Система оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО»

- **Май 2025**

«Проектирование современного урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Тематические недели, ключевые события

Отчеты публикуются на сайте своей ОО (раздел Деятельность, подраздел ЭНШ), ссылка на публикацию размещается в таблице <https://disk.yandex.ru/i/EFwCOny6y-oVuA> в течение 3-х дней после проведения мероприятия



Как должен выглядеть отчет?

Новостное событие с описанием проведенных мероприятий во всех классах ЭНШ + 2-3 фотографии

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Исследовательская лаборатория: Математика вокруг нас (Hard skills)	Экспериментариум: путь к познанию (Soft skills)	Творческая мастерская: творчество и коммуникация (Soft skills)	Марафон: движение и здоровье (Hard skills)	Взаимодействие: педагогическое сообщество-семья
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		
27 сентября – Международный день туризма. Игры, викторины, спортивные соревнования	4 октября – Международный день животных. Конкурс плакатов	9 ноября – День рождения русского писателя Л.Н. Толстого. Клуб художественного чтения		
Декабрь	Январь	Февраль		
9 декабря – День героев Отечества. Конкурс рисунков	13 января – День российской печати. Конкурс сочинений и каллиграфии	8 февраля – День российской науки. Экспериментариум «Научные открытия русских ученых»		
Март	Апрель	Май		
27 марта – Всемирный день театра. Фестиваль театрализованных постановок	12 апреля – День космонавтики. Конкурс рассказов о космосе	18 мая – Международный день музеев. Конкурс проектных идей		

Конференция проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся «Что, как и почему?»

Ноябрь 2024 – январь 2025 – муниципальный этап

Февраль 2025 – зональный этап

Апрель 2025 – итоговое очное мероприятие



Региональные семинары «Лучшие практики реализации проекта»

1 раз в квартал на базе ОО:

ноябрь – г.о. Серпухов, февраль – г.о. Павлово-Посадский, март – г.о. Ступино

Научно-практическая конференция «Опыт реализации проекта «Эффективная начальная школа»

Июнь 2025

Общегородские родительские собрания

Темы: «Готовность ребенка к школе», «Адаптационный период»

Мониторинг реализации проекта ЭНШ

- **ЕЖЕНЕДЕЛЬНО** – мониторинг проведения тематических недель/ ключевых событий
- **Сентябрь** – мониторинг проведения стартовой диагностики
- **Октябрь - ноябрь** – мониторинг программ внеурочной деятельности
- **Декабрь - январь** – мониторинг проведения промежуточной аттестации в 1 классе
- **Февраль** – мониторинг проведения аудита/ самоаудита урока
- **Март - апрель** – мониторинг сайтов, мониторинг показателей эффективности реализации проекта
- **Май** – мониторинг проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах

Материалы по промежуточной аттестации по программе НОО
ускоренного обучения. Демо-версия


<https://cloud.mail.ru/public/19Yz/rdY5pWHPW>



Telegram чат Эффективная начальная школа

<https://t.me/+16Da7791RydhMDcy>





Результаты как этап управленческого цикла: Анализ результатов ВПР-2024.

*Смотрова Ирина Викторовна, начальник отдела
аналитики результатов ЦКО ИРО ГАОУ ДПО МО
«Корпоративный университет развития образования»*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВПР – 2024

Математика

4, 5, 6, 7, 7 (угл.), 8, 8 (угл.)
классы

Физика

7, 7 (угл.), 8, 8 (угл.), 11
классы

Химия

8 класс

Русский язык

4, 5, 6, 7, 8 классы



Обществознание

6, 7, 8 классы

Биология

5, 6, 6 (угл.), 7, 7 (угл.), 8,
8 (угл.), 11 классы

Окружающий мир

4 класс

География

6, 7, 8, 11 классы

Результаты ВПР 2024/сравнительные показатели с РФ 2024 г./ с 2023 г.

Предмет	Класс	Среднее значение		Изменение показателя в сравнении с РФ	
		2023 г.	2024 г.	2024 г	2024 г
		МО	МО	РФ	МО
Русский язык	4	3,86	3,89	3,78	↑ 0,11
Русский язык	5	3,68	3,67	3,53	↑ 0,14
Русский язык	6	3,59	3,59	3,45	↑ 0,14
Русский язык	7	3,47	3,52	3,38	↑ 0,14
Русский язык	8	3,53	3,56	3,42	↑ 0,14
Математика	4	4,1	4,1	4,03	↑ 0,07
Математика	5	3,78	3,79	3,65	↑ 0,14
Математика	6	3,53	3,54	3,40	↑ 0,14
Математика	7	3,53	3,55	3,41	↑ 0,14
Математика (углубленная)	7	3,91	3,97	3,80	↑ 0,17
Математика	8	3,41	3,43	3,29	↑ 0,14
Математика (углубленная)	8	3,81	3,94	3,73	↑ 0,21
Окружающий мир	4	4,15	4,16	4,05	↑ 0,11
История	5	3,89	3,89	3,71	↑ 0,18
История	6	3,78	3,77	3,61	↑ 0,16
История	7	3,75	3,74	3,64	↑ 0,10
История	8	3,78	3,79	3,64	↑ 0,15
История	11	4,15	4,38	4,05	↑ 0,33
Обществознание	6	3,83	3,86	3,66	↑ 0,2
Обществознание	7	3,72	3,71	3,51	↑ 0,2
Обществознание	8	3,7	3,65	3,49	↑ 0,16
География	6	3,86	3,85	3,68	↑ 0,17
География	7	3,58	3,56	3,38	↑ 0,18
География	8	3,58	3,61	3,44	↑ 0,17
География	11	4,19	4,34	4,08	↑ 0,26
Биология	5	3,83	3,86	3,65	↑ 0,21
Биология	6	3,72	3,72	3,53	↑ 0,19
Биология (профильная)	6	3,67	3,71	3,51	↑ 0,20
Биология	7	3,71	3,73	3,59	↑ 0,14
Биология (профильная)	7	3,64	3,66	3,52	↑ 0,14
Биология	8	3,66	3,73	3,58	↑ 0,15
Биология (профильная)	8	3,66	3,61	3,51	↑ 0,10
Биология	11	4,09	4,32	4,02	↑ 0,30
Химия	8	3,86	3,82	3,72	↑ 0,10
Физика	7	3,62	3,62	3,49	↑ 0,13
Физика (углубленная)	7	3,75	3,87	3,63	↑ 0,24
Физика	8	3,61	3,60	3,46	↑ 0,14
Физика (углубленная)	8	3,76	3,95	3,71	↑ 0,24
Физика	11	4,06	3,14	3,83	↓ 0,69
Среднее значение общее		3,76	3,77	3,63	↑ 0,14

Средний показатель выполнения ВПР по МО в 2023/2024 гг. выше среднего значения по РФ по всем предметам (кроме физики, 11 кл.).

Окружающий мир (4 класс), история, география, биология (11 класс) - средний показатель превышает 4,0.

Высокие показатели на протяжении двух лет демонстрируют обучающиеся 4 классов по математике, окружающему миру и 11 классы по истории, географии и биологии

Список предметов с наиболее низкими показателями по итогам ВПР

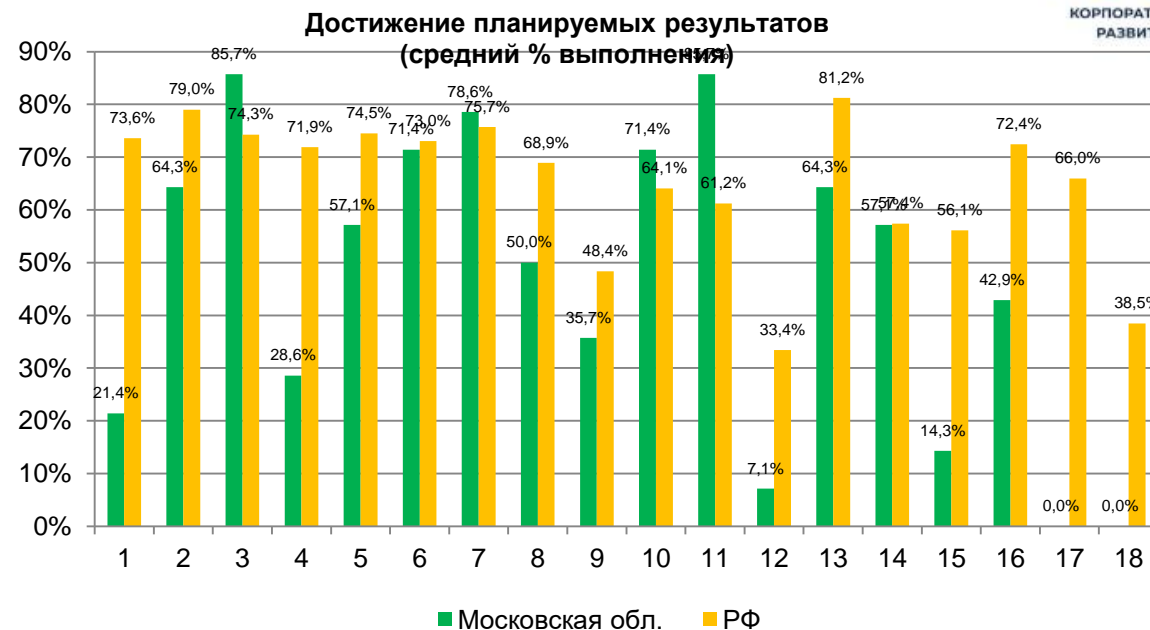
Предмет	Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Среднее значение
Русский язык	5	8,00%	34,40%	40,30%	17,30%	3,67
Русский язык	6	9,40%	36,20%	40,30%	14,00%	3,59
Русский язык	7	9,50%	40,50%	38,90%	11,10%	3,52
Русский язык	8	10,80%	35,30%	41,40%	12,50%	3,56
Математика	6	7,20%	42,20%	39,60%	11,00%	3,54
Математика	7	6,40%	44,90%	36,40%	12,30%	3,55
География	7	7,90%	41,70%	37,00%	13,50%	3,56
Физика	11	0,00%	85,70%	14,30%	0,00%	3,14

Россия → **131 433 уч.**

Московская область → **7 уч.**

«2» – 0,0%
«3» – 85,7%
«4» – 14,3%
«5» – 0,0%
Средний% - 3,14%

ЕГЭ
4706 уч.
Ср.балл **66,5**



Номер задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Знать/понимать смысл физических понятий
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

7 класс

Россия

1 434 888 уч.

Московская область

88 381 уч.

Русский язык

8 класс

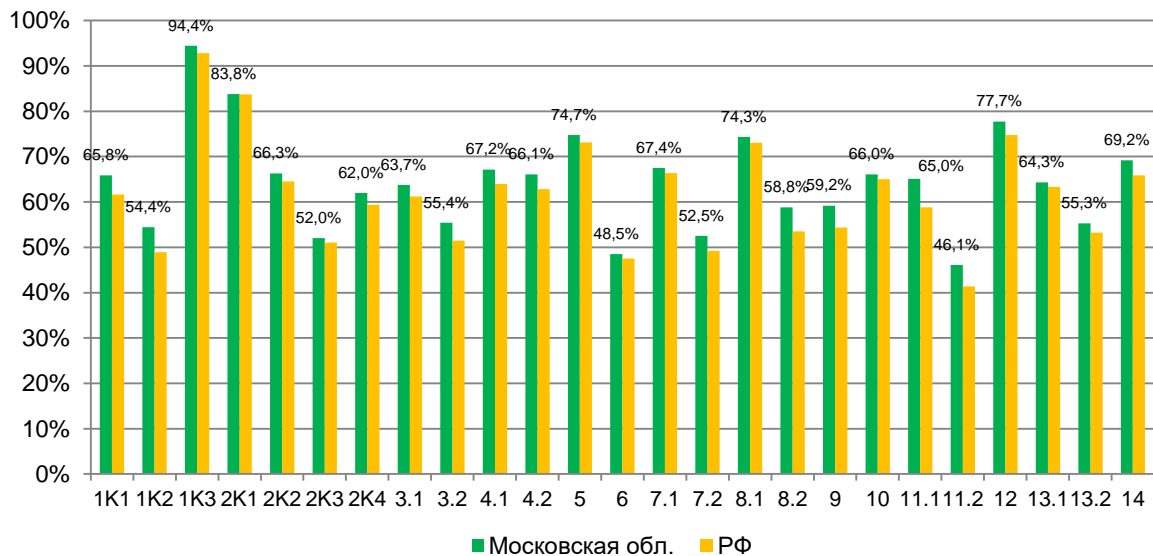
Россия

1 383 643 уч.

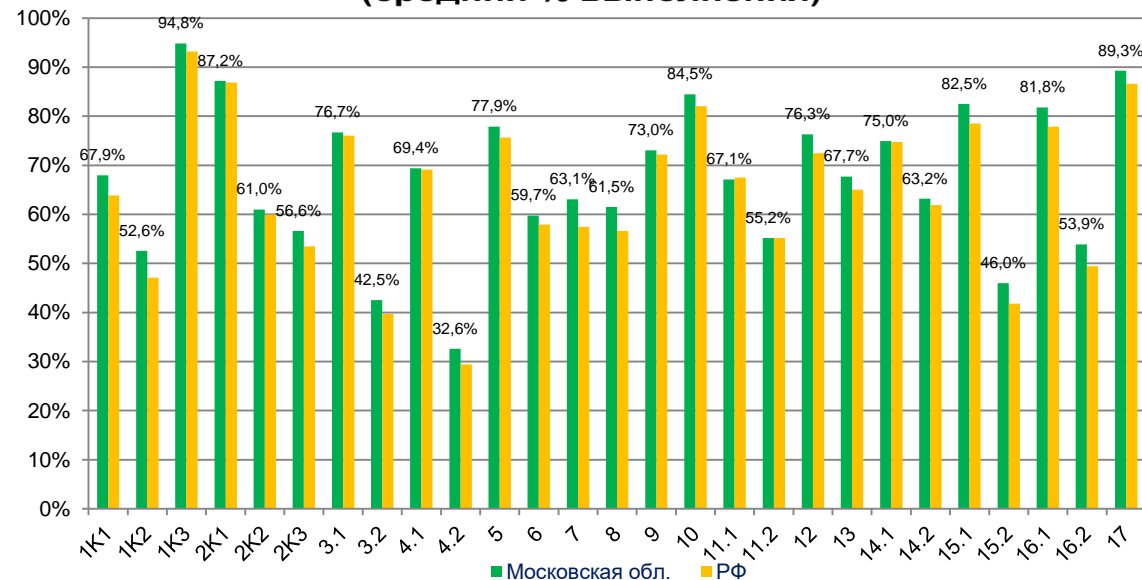
Московская область

83 481 уч.

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения)



Достижение планируемых результатов (средний % выполнения)



Средний балл ОГЭ – **3,9** по пятибалльной шкале

Средний балл ЕГЭ за 2022-2024 гг. от 100 баллов

2024	2023	2022
65,0	70,0	71,7

Русский язык (7 класс). Примеры заданий (разв.ответы)



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(3) – морфологический разбор слова;

11 Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

 Ответ. _____

6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

 Ответ. _____

Дефициты

Номер задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Русский язык (8 класс). Примеры заданий (разв.ответы)

3 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)сморкающийся гул, ничуть (не)интересный
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячы следы

Ответ. _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната

Ответ. _____

15 Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

Дефициты

Номер задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

8 класс

Россия

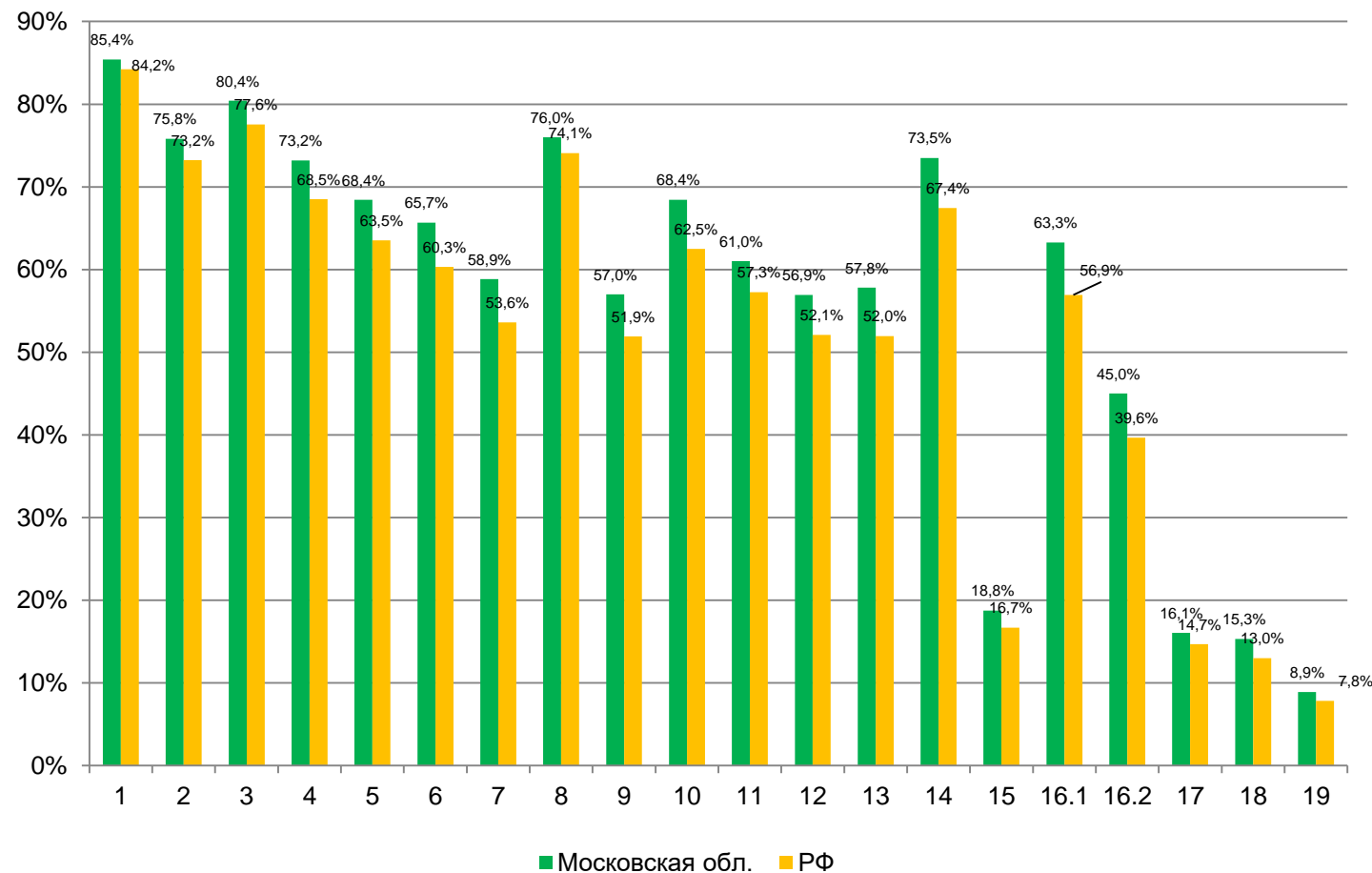
1 351 776 уч.

Московская область

80 976 уч.

Математика

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения)



Средний балл ЕГЭ за 2022-2024 гг. от 100 баллов

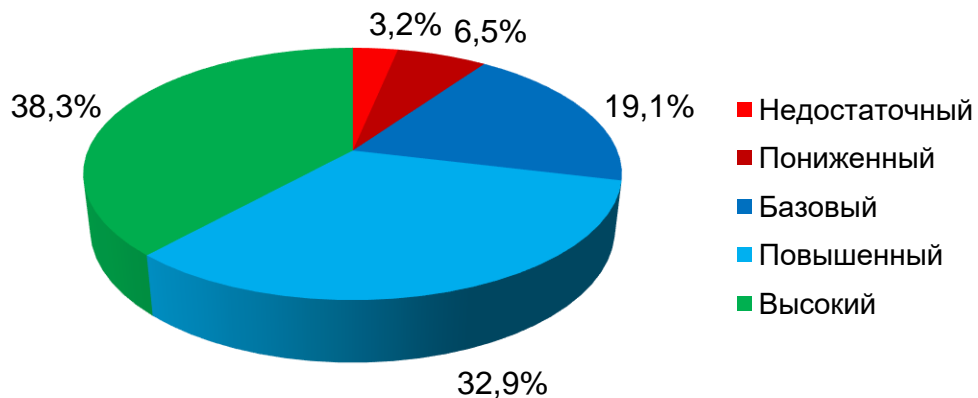
2024	2023	2022
63,8	55	57

Средний балл ОГЭ – **3,7** по
пятибалльной шкале

Сопоставительные результаты РДР и ВПР

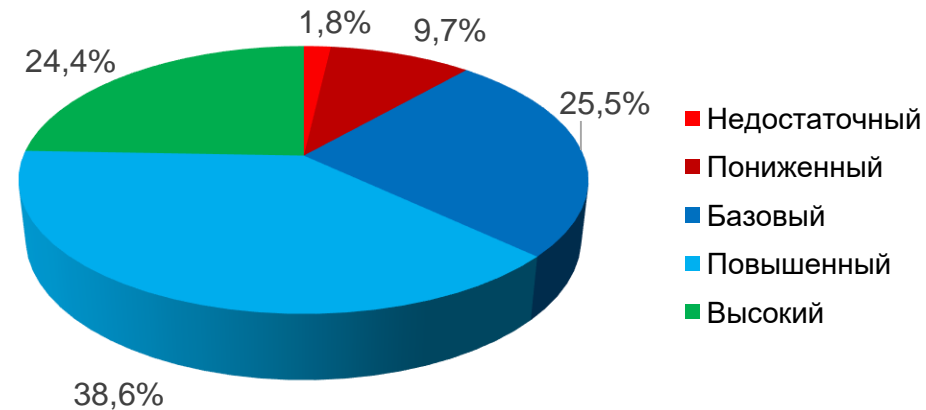
Математика (5 класс).

19.09.2023, 26.09.2023

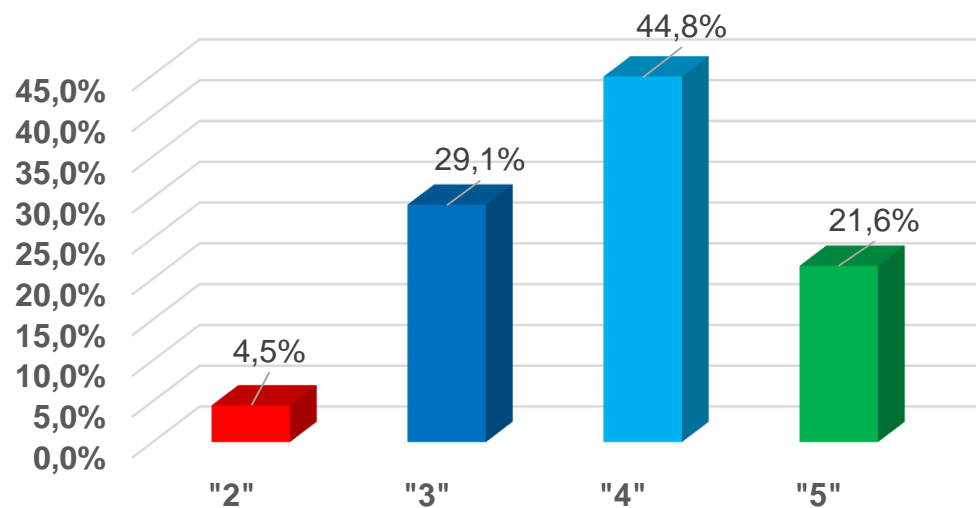


География (7 класс)

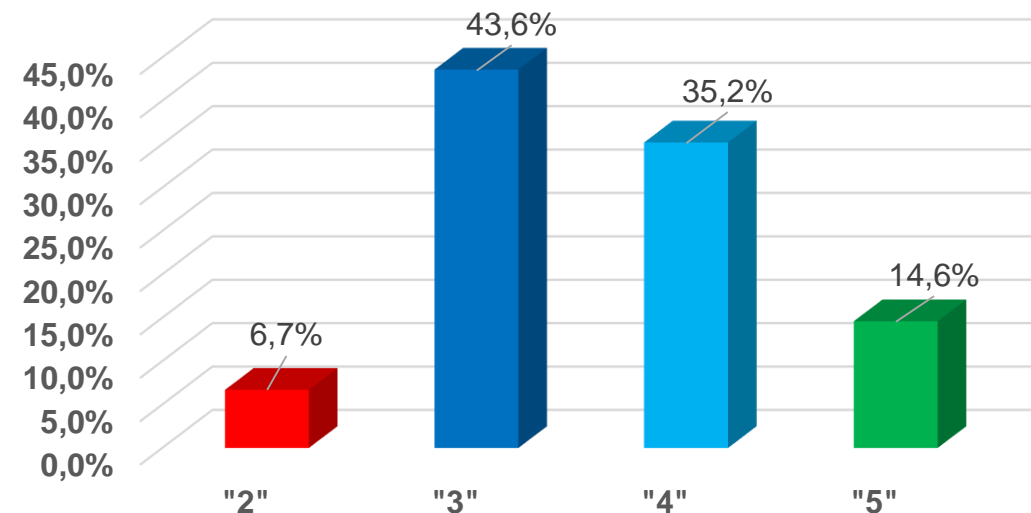
22.09.2023, 28.09.2023



ВПР_2024_



ВПР_2024_

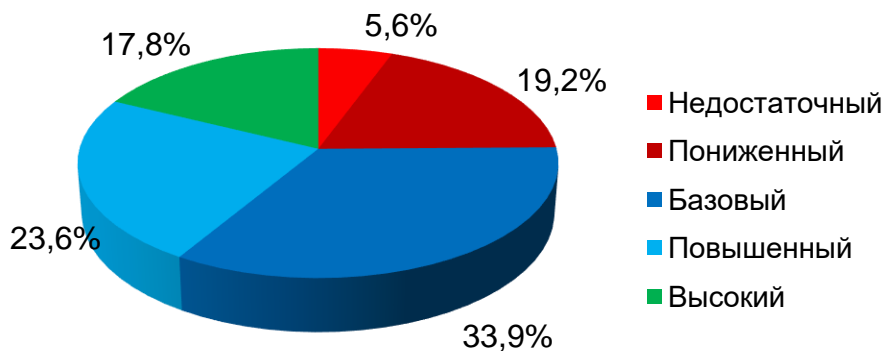


Пример г.о.

Сопоставительные результаты РДР и ВПР

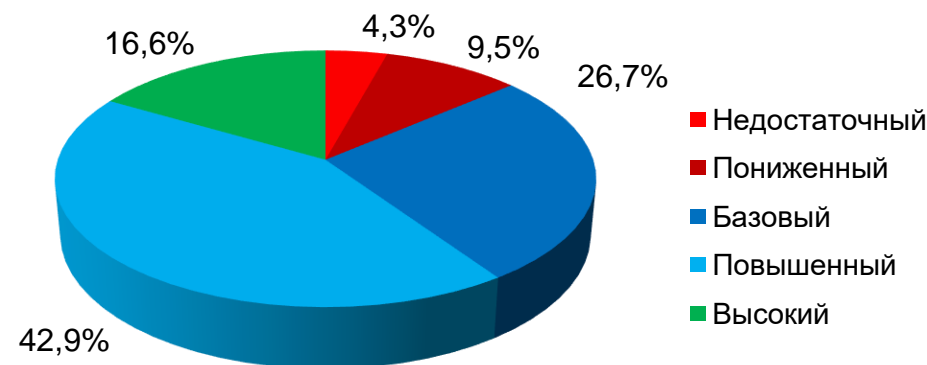
История (6 класс)

25.10.2023, 27.10.2023

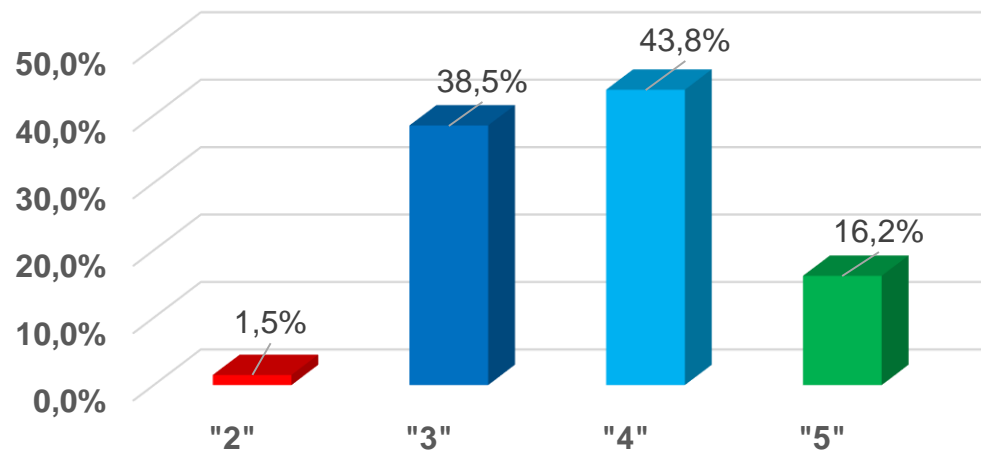


Физика (8 класс)

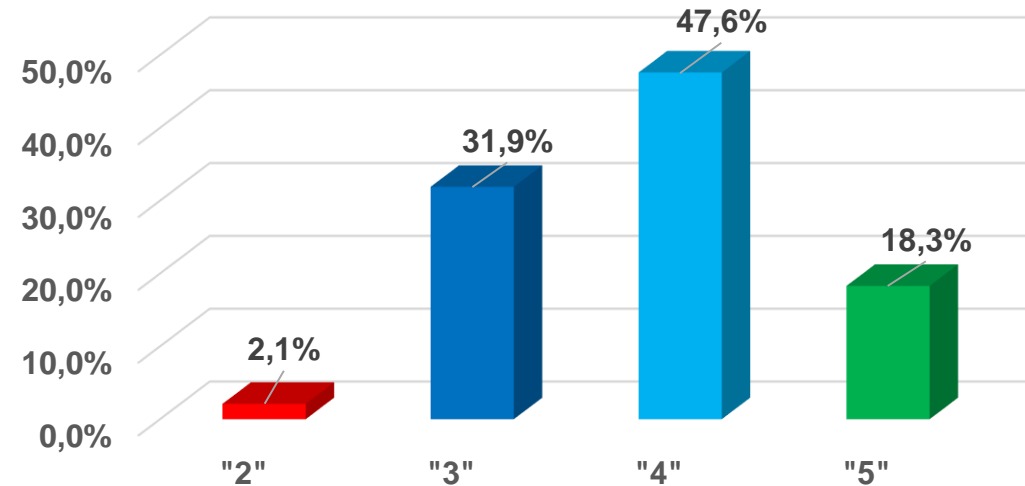
02.11.2023, 08.11.2023



ВПР_2024_



ВПР_2024_



ВЫВОДЫ

Выявлены общие дефициты по итогам ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ при выполнении заданий, на определение схожих предметных знаний и умений;

При анализе результатов оценочных процедур необходимо учитывать контекстные данные;

Внимательно изучить результаты ВПР, направленные на выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов, определить дефициты, темы, которые обучающиеся плохо усвоили, определить причины неуспешности;

При планировании работы по устранению выявленных дефицитов по итогам ВПР учитывать результаты обучающихся по другим оценочным процедурам;

Необходимо систематическое использование открытого банка заданий по повышению уровня знаний обучающихся по предметам, размещенных на платформе РЭШ и других электронных ресурсах, в практике всех педагогов-предметников;

Необходимо шире использовать интерактивные формы работы на уроках, применять современные технологии обучения, больше уделять внимания практическим занятиям и практико-ориентированным задачам;

Непрерывно повышать уровень профессионального мастерства педагогов.

Полезные ссылки

Министерство образования Московской области:

<https://mo.mosreg.ru/dokumenty/regionalnaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya/normativnaya-pravovaya-baza-ocenki-kachestva-obrazovaniya/20-02-2024-11-11-16-rasporyazhenie-ministerstva-obrazovaniya-moskovsko?ysclid=m0m726ehgo623184988>

Результаты по общеобразовательным организациям МО

https://disk.yandex.ru/d/8cw_gHlwrlmKag

Результаты по муниципалитетам

https://disk.yandex.ru/d/8cw_gHlwrlmKag

ЦКО ИРО (документы, отчеты): <https://iroasoumo.ru/vpr>



Всероссийские проверочные работы

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам всероссийских проверочных работ в Московской области в 2024 году

Скачать

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам всероссийских проверочных работ в Московской области в 2023 году

Скачать

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам всероссийских проверочных работ в Московской области в 2022 году (весна-осень 2022 года)

Скачать



Результаты как этап управленческого цикла: Результаты федеральной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в 2024 году.

Сергеева Елена Александровна, тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты федеральной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в 2024 г.

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ



ИКТ- КОМПЕТЕНЦИИ



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ

- 
- ✓ Химия
 - ✓ Биология
 - ✓ Физика
 - ✓ Математика



- ✓ Педагогические работники ✓
- ✓ Управленческие кадры



- ✓ Руководители ОО
- ✓ Заместители руководителей

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ



30
Дней

СТАРТ ДИАГНОСТИКИ

4 апреля 9:00 (МСК)



ОКОЧАНИЕ ДИАГНОСТИКИ

4 мая 21:00 (МСК)

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в 2024 г.


← Витрина симуляционных центров

ПРОХОЖУ

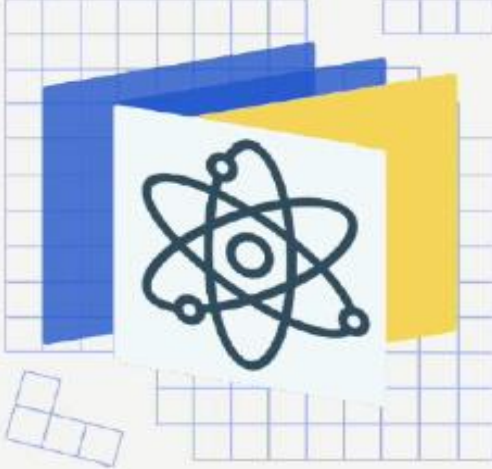
Последнее посещение: 21 марта 2024, 08:49

Симуляционный центр самодиагностики

Симуляционный центр самодиагностики



Начать



ИКТ- КОМПЕТЕНЦИИ (4 варианта)



24 задания
с автоматической проверкой



60 минут

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ (4 варианта)



25 заданий
с автоматической проверкой



120 минут

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (4 варианта)



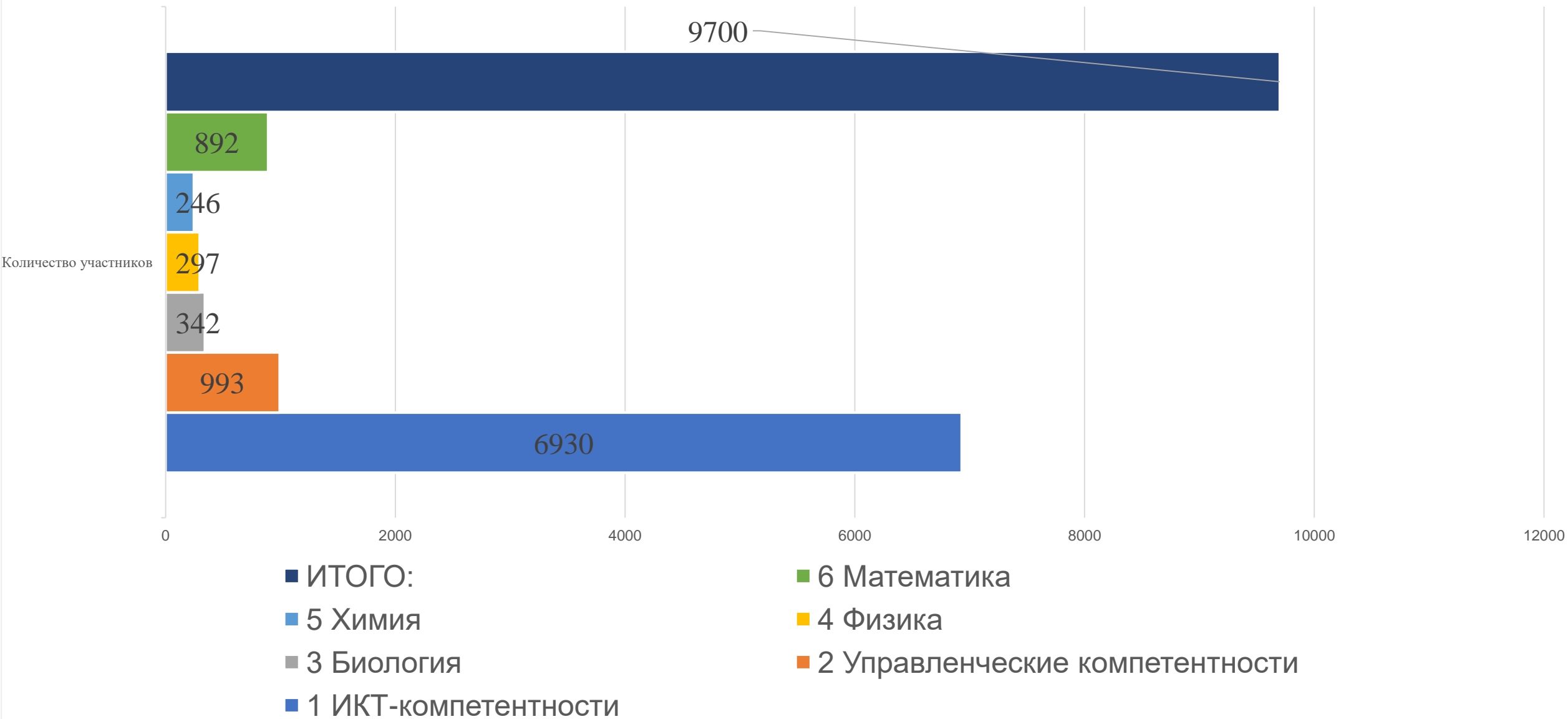
24 задания
с автоматической проверкой



90 минут



Общее количество участников Диагностики



Определение уровня профессиональных дефицитов

Результативность диагностики (выполнение заданий диагностики)	Дефицитарный уровень
Менее 60%	Высокий
От 60 до 80%	Средний
От 81 до 99%	Минимальный
100%	Отсутствие дефицитов

Диагностика по предмету Биология

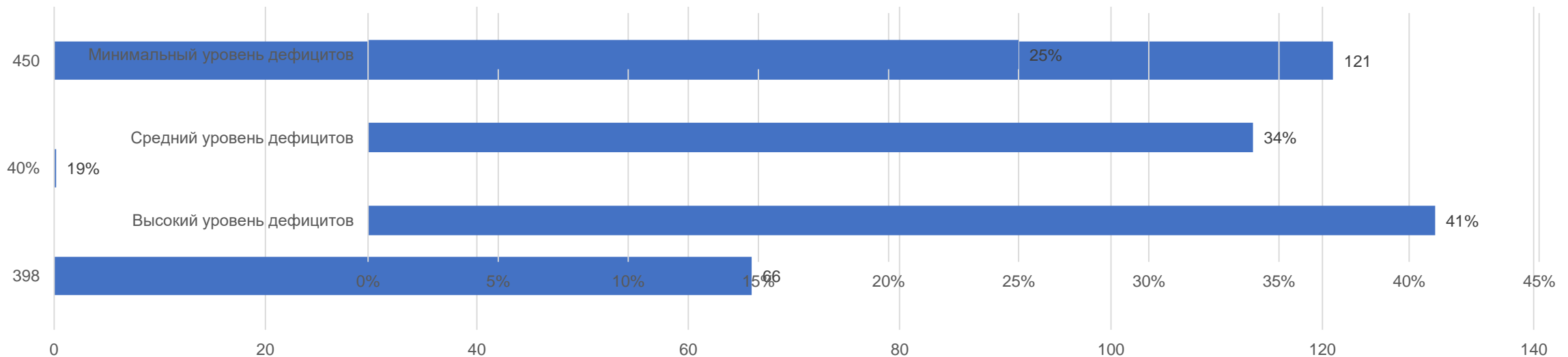
Приняли участие **342** учителя биологии основной и старшей школы

Максимальный балл за работу - 48

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **72%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	66	121	155

Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету Биология



Дефициты по предмету Биология

Наибольшие затруднения (выполнили менее 30% респондентов)

вызвали задания:

-Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме;

-Задание с изображением биологического объекта. Множественный выбор;

-Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации Множественный выбор

Диагностика по предмету Физика

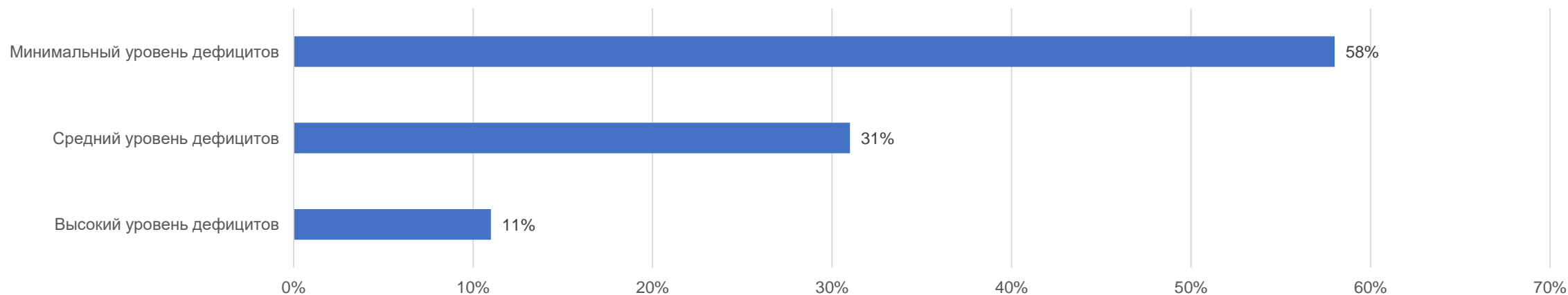
Приняли участие **297** учителей физики основной и старшей школы

Максимальный балл за работу - **40**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **79%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	34	94	169

Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету Физика



Дефициты по предмету Физика

Наибольшие затруднения (выполнили менее 25% респондентов)

вызвали задания:

1. Умения по работе с текстами физического содержания: Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

2. Умения решать расчётные и качественные задачи:

- Решать задачи (расчетные и качественные) на основе избыточной графической информации;
- Решать расчетные задачи на вычисление погрешности косвенного измерения

Диагностика по предмету Химия

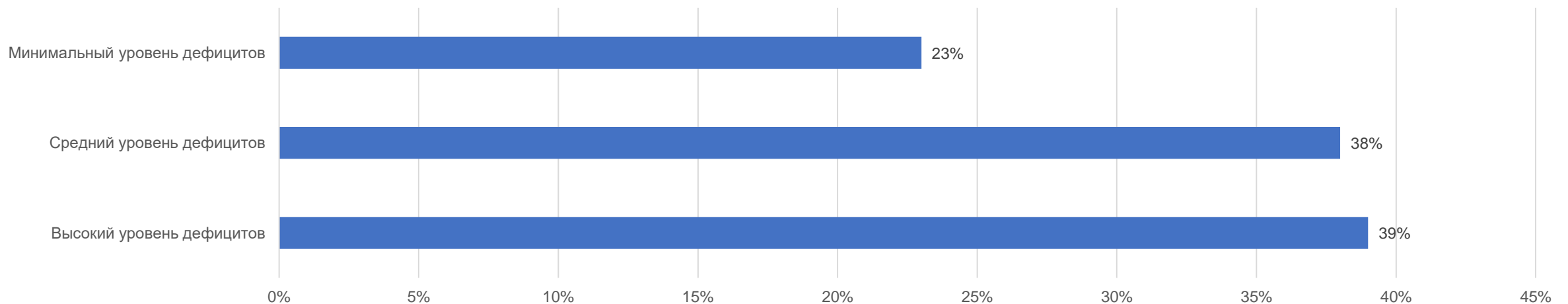
Приняли участие **246** учителей химии основной и старшей школы

Максимальный балл за работу - **37**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **63%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	96	92	58

Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету Химии



Дефициты по предмету Химия

**Наибольшие затруднения (выполнили менее 30% респондентов)
вызвали задания:**

- Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений;

- Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси ;

- Установление молекулярной и структурной формул вещества

Диагностика по предмету Математика

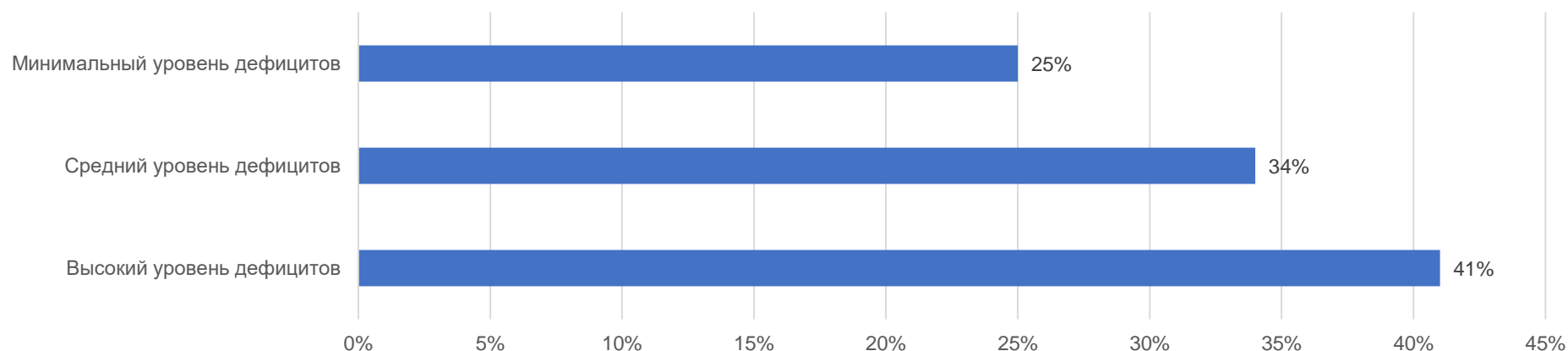
Приняли участие **892** учителей математики основной и старшей школы

Максимальный балл за работу - **33**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **61%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	369	295	228

Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету Математики



Дефициты по предмету Математика

Наибольшие затруднения (выполнили менее 20% респондентов) вызвали задания:

- Уметь решать уравнения и неравенства с помощью различных приемов;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами

Диагностика ИКТ- компетентности

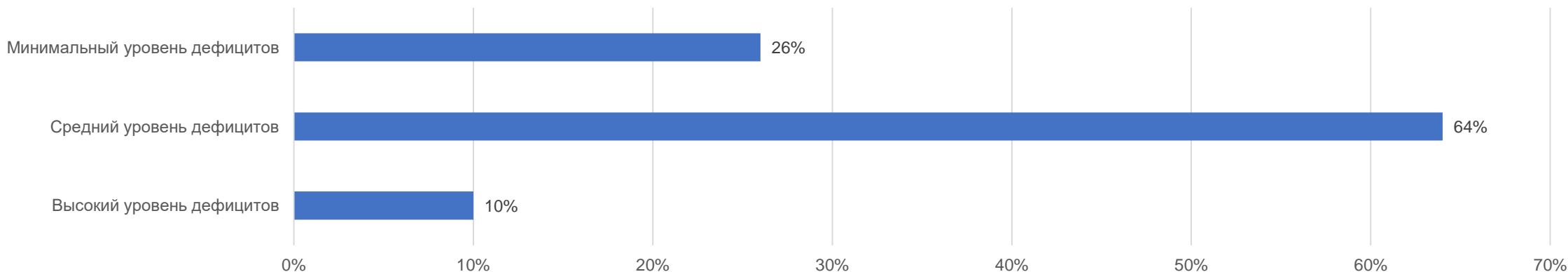
Приняли участие **6930** учителей

Максимальный балл за работу - **34**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **73%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	712	4380	1838

Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету ИКТ- компетентности



Дефициты по ИКТ-компетентности

- Дефицит навыков работы в информационной системе;
- Недостаточный уровень владения педагогами цифровыми технологиями и инструментами;
- Использование интерактивного оборудования на уроке;
- Использование ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении и формирования индивидуальных образовательных траекторий школьников;
- Использование мультимедийного и цифрового оборудования в образовательном процессе и дистанционных образовательных технологий.

Диагностика управленческих компетенций

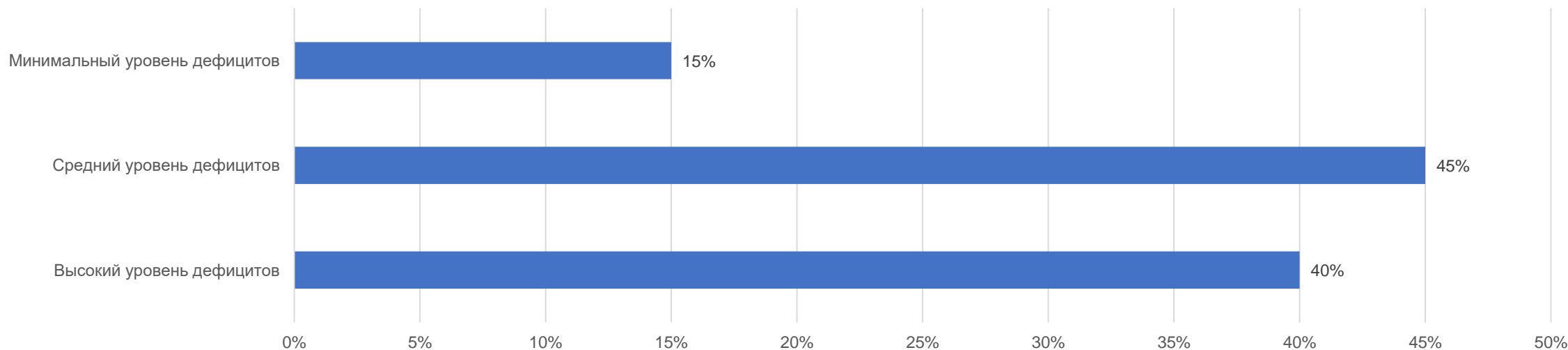
Приняли участие **993** руководителя/заместителя руководителя общеобразовательных организаций

Максимальный балл за работу - **36**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **59%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	398	450	145

Распределение участников по уровням выполнения работы по диагностике Управленческих компетенций



Наибольшие затруднения (выполнили менее 25% респондентов)

вызвали задания:

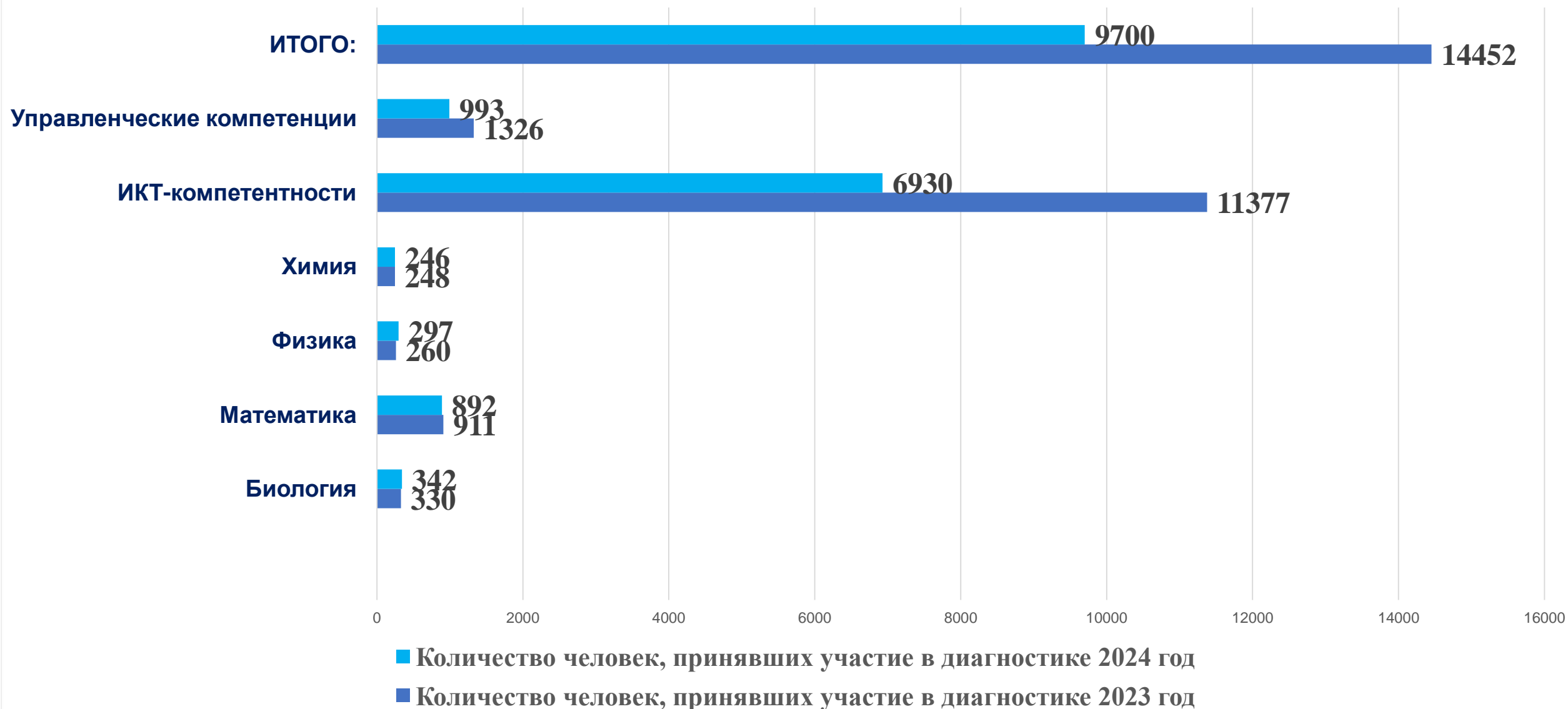
- Управление развитием общеобразовательной организации;
- Администрирование деятельности ОО;
- Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

Количество участников диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Московской области в 2024 году

№ п/п	Предмет	Количество участников
1	ИКТ-компетенции	6930
2	Управленческие компетенции	993
3	Биология	342
4	Физика	297
5	Химия	246
6	Математика	892
ИТОГО:		9700



Количество педагогов Московской области, принявших участие в диагностике в 2024 году, в сравнении с количеством педагогов Московской области, принявших участие в диагностике в 2023 году



Муниципальные образования, в которых ни один педагогический работник не принял участие в процедуре диагностики профессиональных дефицитов

№	Городской округ	Количество человек
1	Власиха	0
2	Восход	0
3	Зарайск	0
4	Звездный городок	0
5	Котельники	0
6	Лобня	0
7	Лосино-Петровский	0
8	Лыткарино	0
9	Можайск	0
10	Молодежный	0
11	Протвино	0
12	Рузский	0
13	Ступино	0
14	Талдом	0
15	Шаховская	0

Почти у 63% участников диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций не заполнены личные кабинеты

№ п/п	Предмет	Количество всего, чел.	Заполнен ЛК, чел.	Не заполнен ЛК, чел	Не заполнен ЛК, %
1	Биология	342	176	166	49%
2	Математика	892	516	376	42%
3	Физика	297	153	144	48%
4	Химия	246	137	109	44%
5	ИКТ-компетентности	6930	2186	4744	68%
6	Управленческие компетенции	993	375	558	56%
Итого		9700	3543	6097	63%

Количество педагогов Московской области с минимальным уровнем дефицитов, принявших участие в диагностике в 2024 году в сравнении с количеством педагогов Московской области, принявших участие в диагностике в 2023 году

Предмет	Минимальный уровень/отсутствие профессиональных дефицитов (процент выполнения работы выше 80%)			
	2023 год		2024 год	
	Количество человек	Процент, %	Количество человек	Процент, %
Биология	133	40%	155	15%
Математика	847	84%	228	26%
Физика	141	53%	169	57%
Химия	127	50%	58	24%
ИКТ-компетентности	2733	19%	1838	27%
Управленческие компетенции	91	7%	145	15%
ИТОГО:	4072	31%	2593	27%

По итогам участия в процедуре диагностики профессиональных дефицитов в **2024 году** (4 учебных предмета, ИКТ-компетенции, управленческие компетенции - **9700** участников):

1) **Высокий уровень** дефицитов показали **1675** человек (**17%**), в 2023 году - **3100** человек (**21%**)

2) **Средний уровень** определен по итогам диагностики у **5432** педагогов (**56%**) в 2023 году - **8027** (**56%**)

3) **Минимальный уровень** дефицитов - у **2593** педагогов (**27%**), в 2023 году – **4072** (**28%**)



Подписывайтесь на нас!