




Методический вторник «Час завуча» - 21

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

План вебинара

- 1. Срочные задачи: Система оценки достижения планируемых результатов: корректировка и механизмы разработки.**
- 2. Важно знать: Рабочие программы учебных курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности): корректировка и механизмы разработки.**
- 3. Срочные задачи: Первичные мероприятия участников проекта Цифровые классы Подмосковья.**
- 4. Результаты как этап управленческого цикла: Результаты реализации программ ДПО за 2023 год. План программ ДПО на базе федерального оператора и ЦНПММ в 2024 году.**



**Срочные задачи: Система оценки
достижения планируемых
результатов: корректировка и
механизмы разработки.**

Кудрова Лариса Геннадьевна,
директор ЦНППМ КУРО

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Структура раздела 1.3

	НОО	ООО	СОО
Общие положения	19.1-19.13	18.1-18.10	18.1-18.10
Оценка личностных результатов	19.14-19.17	18.11-18.14	18.11-18.14
Оценка метапредметных результатов	19.18-19.30	18.15-18.20	18.15-18.20
Оценка предметных результатов	19.31-19.35	18.21-18.25	18.21-18.25
Виды оценочных процедур	19.36-19.39	18.26-18.29	18.26-18.29



Используем без изменений



**Добавляем
описание
школьной системы**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. Общие положения

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. Общие положения

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Оценка личностных результатов НОО

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной

организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развит/

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Используем без изменений

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель **может осуществлять** оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, **целесообразно интегрировать** с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий

Корректируем и дополняем

Оценка личностных результатов ООО и СОО

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Используем без изменений

18.13. Во внутреннем мониторинге **возможна** оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. 18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, **допускается использовать** только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Корректируем и дополняем

Оценка метапредметных результатов НОО

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов НОО

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. **Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.** Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и **может включать** диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

Оценка метапредметных результатов ООО и СОО

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:.....

Оценка метапредметных результатов ООО и СОО

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. **Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.** Инструментарий **может строиться** на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов НОО

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

ООО, СОО – 18.21-18.24

Оценка предметных результатов НОО

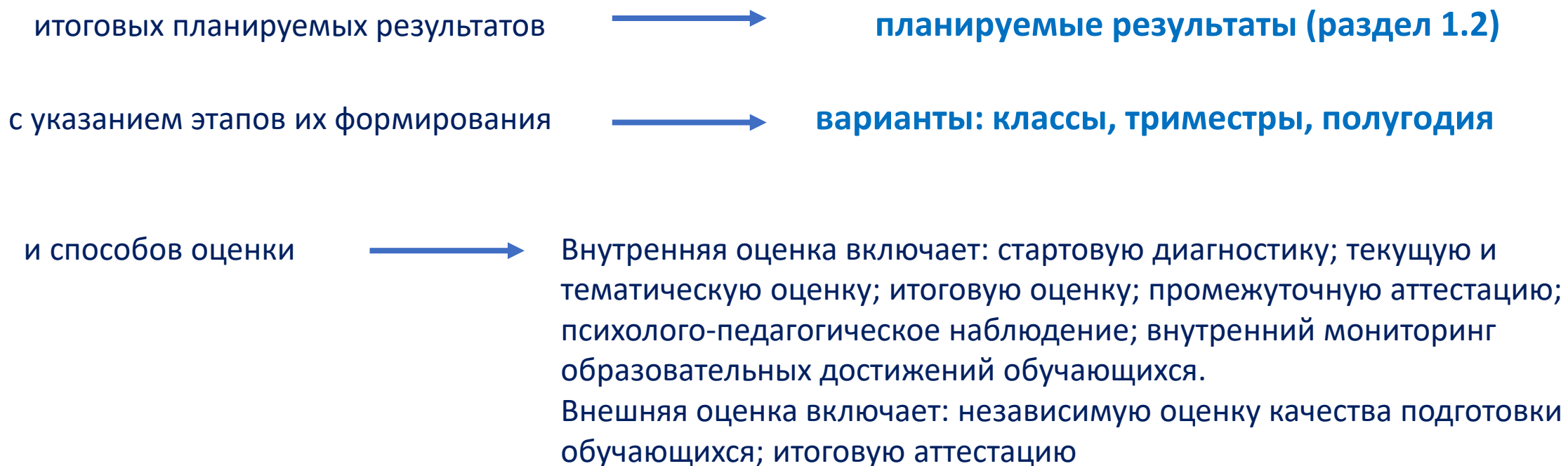
ООО, СОО – 18.25

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

Удалить. Разместить материалы ОО

- ✓ **список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);**



Пример из ОП НОО

По учебному предмету "Литературное чтение":				
Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;	Текущий контроль Устный опрос Игра	Тематический контроль. Кроссворд Тест	Тематический контроль. Тестовые задания Творческие работы по произведениям	Тематический контроль. Тестовые задания Чтение вслух Защита проектов
достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;		Тематический контроль. Самостоятельное выполнение практической творческой работы		Тематический контроль. Опрос. Устные сочинения
осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;				

- ✓ **требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);**

Шаг 1 Какие в вашей школе утверждены формы промежуточной аттестации?

Шаг 2 Сравнить подходы к описанию из Положения ОО и подходы в ВПР?

Шаг 3 Описать только эти формы.

Пример из ОП НОО

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются:

- по полноте освоения планируемых результатов,
- по уровню овладения учебными действиями,
- сформированностью интересов к данной предметной области.

Пример из ОП СОО

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Пример из ОП НОО

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым Школой тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка в начальной школе проводится в рамках следующих регламентирующих процедур:

- мониторинговые исследования выпускников начальной школы ВПР;
- мониторинговые исследования качества образования РДР.

Данные исследования проводятся по графику, который составляется зам.директором по УВР на основании графика, переданного методическим центром городского округа. Результаты анализируются и отправляются в региональные центры. Данные по итогам позволяют планировать коррекционную работу.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;


промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.



Важно знать: Ошибки при разработке образовательных программ (п.2.1. чек-листа анализа соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП).

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»

Сорокин Сергей Павлович, ведущий специалист отдела содержания ИРО КУРО


КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень ошибок на уровне 1-11-х классов (согласно п.2.1. чек-листа)

- Нарушение требований к структуре программ (учебных предметов, элективов и внеурочных курсов): например, отсутствие полноты планируемых результатов (особенно предметных (для курсов внеурочной деятельности), единообразия (в логике изложения программ) программ учебных предметов и внеурочных курсов.
- Отсутствие в рабочих программах тематического планирования (в том числе с приложением ссылок на ЭОР).
- Разная по форме и содержанию форма тематического планирования в рабочих программах (особенно программах внеурочных курсов).
- Использование в текстах программ (пояснительная записка программы) слов «примерная», «федеральная».
- Избыточная нормативная база (в пояснительных записках к программам).
- Представление в содержательном разделе программ (курсов), не заявленных в Учебном плане и/или Плате внеурочной деятельности образовательной организации (например, «Родной язык и родная литература»). Приложение в программах избыточных сведений о содержании обучения, предметных результатах в классах, которые не заявлены в Учебном плане образовательной организации, а также программ на том или ином уровне (базовом и/или углубленном) – не в соответствии с Учебным планом.
- Представление личностных и метапредметных результатов по классам.
- Избыток программ (внеурочных курсов), зачастую подменяющих друг друга (Проориентация и Россия – мои горизонты, Моя цифровая (информационная грамотность) – Функциональная грамотность). Программы федеральных курсов (Россия – мои горизонты, Разговоры о важном) могут «потеряться» и не быть включены в содержательный раздел программы, а потом (в некоторых случаях) и в План внеурочной деятельности образовательной организации.

Отдельные частные случаи

- ❑ Нарушение требований количеству часов .по следующим предметам: ТЕХНОЛОГИЯ (1-9 классы), МУЗЫКА (1-8 классы). Соответственно в тексте той или иной рабочей программы учебного предмета не представлены содержание обучения, предметные результаты и тематическое планирование на тот или иной конкретный класс.
- ❑ Отсутствие внятного выбора варианта реализации ОБЖ (Вариант №1,2).
- ❑ Представление в рабочих программах предметов ОДНКНР и ОРКСЭ информации о содержании обучения, предметных результатах и тематическом планировании по модулям, не реализуемым в образовательной организации (например, по модулям «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» и т.п.).
- ❑ Реализация ОБЖ в 5-7 классах и отражение соответствующей информации в пояснительной записке (к рабочей программе), а также - в организационном разделе образовательной программы.
- ❑ Представление информации о вариативных модулях реализации предмета «Физическая культура» без учета существующего материально-технического оснащения (существующей инфраструктурной базы) – триатлон, флорбол, бадминтон и т.д.



Срочные задачи: Первичные мероприятия участников проекта Цифровые классы Подмосковья.

Лугов Иван Алексеевич, начальник отдела изучения лучших методик и практик ИРО КУРО

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация модели «Цифровые классы Подмосковья»

Подано заявок	111
----------------------	------------

В т.ч.	классов	детей
10-х	72	1632
11-х	139	3110
Итого:	211	4742

ЦИФРОВЫЕ
КЛАССЫ

Апробация модели «Цифровые классы Подмосковья»

26.01.2024 в 14:00
вебинар для
претендентов

29-31.01.2024
собеседование с
претендентами

Заседание экспертной
комиссии по результатам
собеседования

Приветственное слово претендентам (Кармаев А.А.)	Староватутинский пер.,8 (собеседование по графику)	Распоряжение по результатам протокола заседания экспертной комиссии с перечнем образовательных организаций, участвующих в апробации модели «Цифровые классы Подмосковья»
Демонстрация взаимодействия электронного журнала-дневника «Моя школа» и «Сферум» (Представители «Компания ВК»)	Ответы на устные вопросы о готовности образовательной организации к участию в апробации, план и сроки вхождения в «Цифровые классы Подмосковья»	
–График собеседований –Чек-лист –Форма оценки на собеседовании	Согласие учредителя Сроки проведения родительских собраний Степень готовность ЛНПА	
Ответы на вопросы	Техническое обеспечение	

Апробация модели «Цифровые классы Подмосковья»

26.01.2024 в 14:00 вебинар для претендентов


Цель проведения: информирование представителей образовательных организаций Московской области претендентов на участие в апробации модели «Цифровые классы Подмосковья» об условиях участия в апробации.

Дата проведения: 26.01.2024.

Время проведения: 14:00 – 15:00.

Саморегистрация участников на ссылке:

<https://my.mts-link.ru/40947613/1795859175>



**Результаты как этап
управленческого цикла:
Результаты реализации
программ ДПО за 2023 год. План
программ ДПО на базе
федерального оператора и
ЦНПММ в 2024 году.**

Сергеева Елена Александровна,
тьютор ЦНППМ КУРО

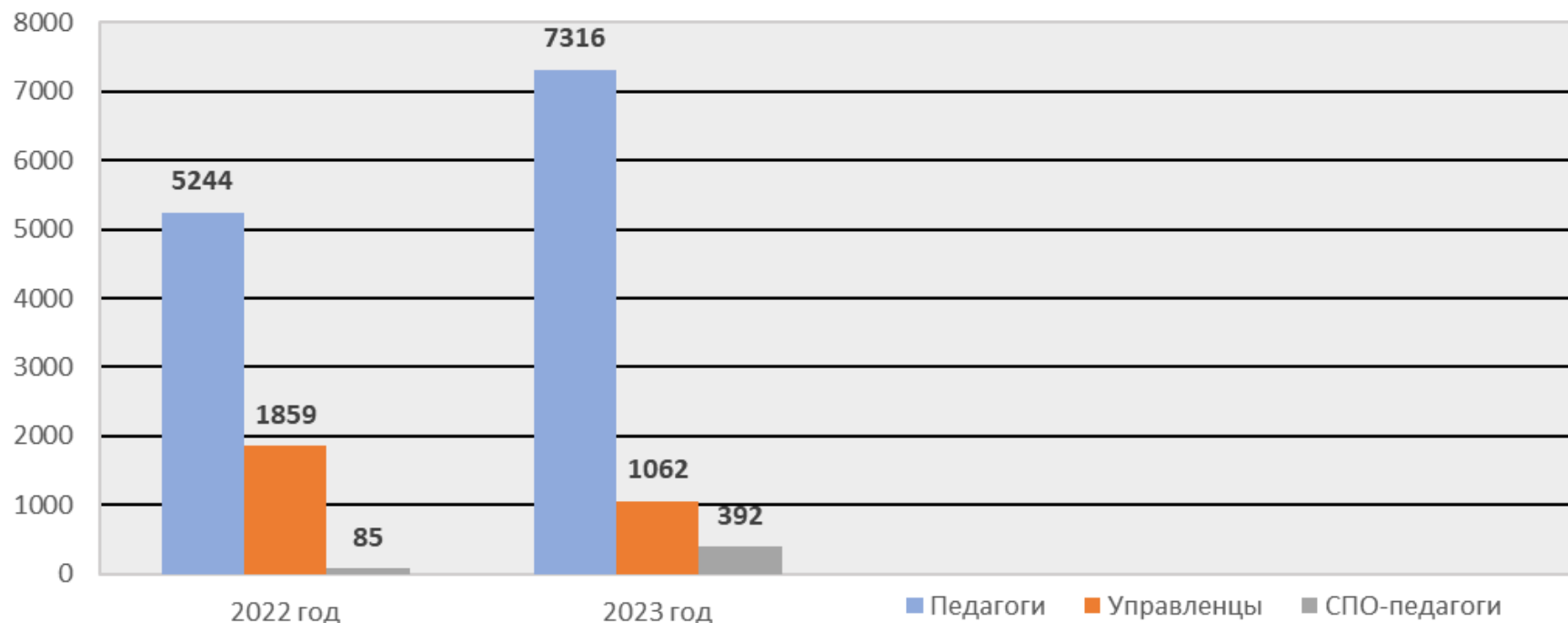
КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 году квалификацию повысили:

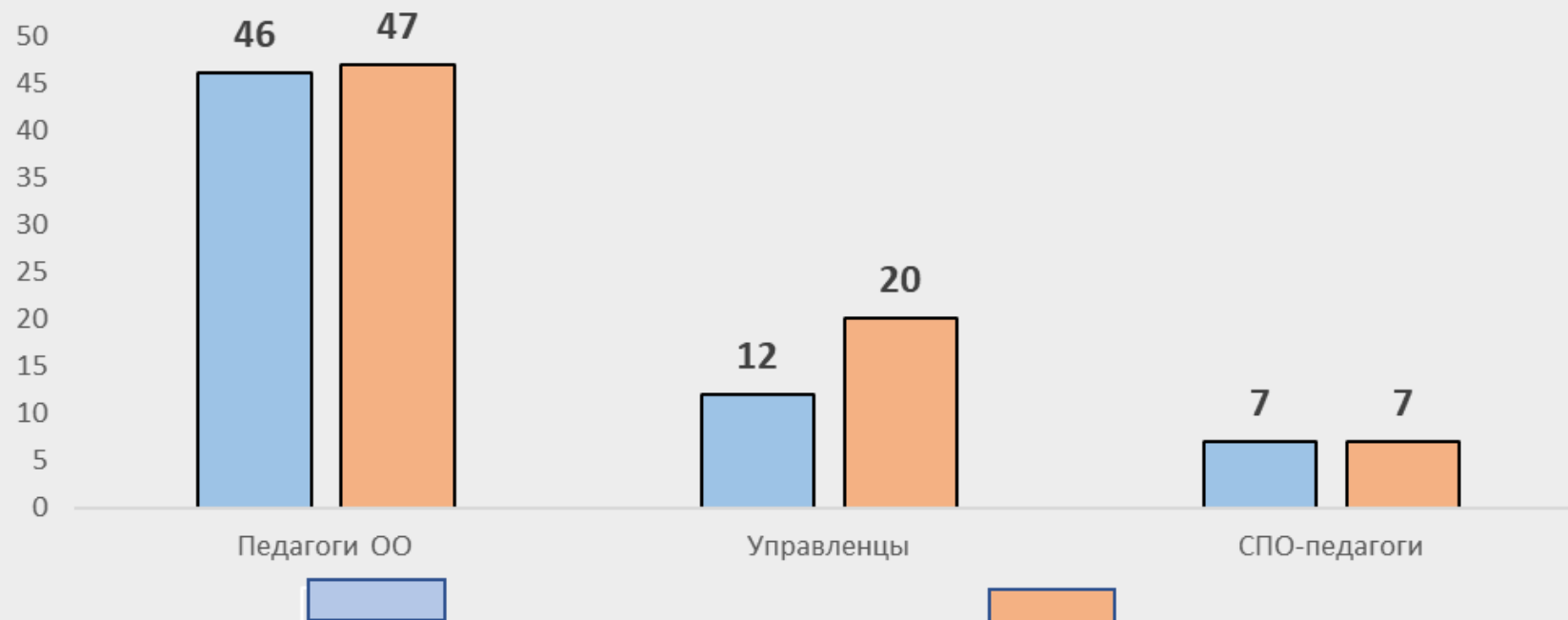
17 026 педагогических работника

- На базе ФГАОУ ДПО «Академии Минросвещения России» - 8770 педагогических работников (из них 1062 человек-управленцы);
- На базе ЦНППМ – 8256 педагогических работников (из них 559 человек-управленцы)

Охват курсами повышения квалификации педагогических и руководящих работников на базе федерального оператора в 2023 году в сравнении с 2022 годом

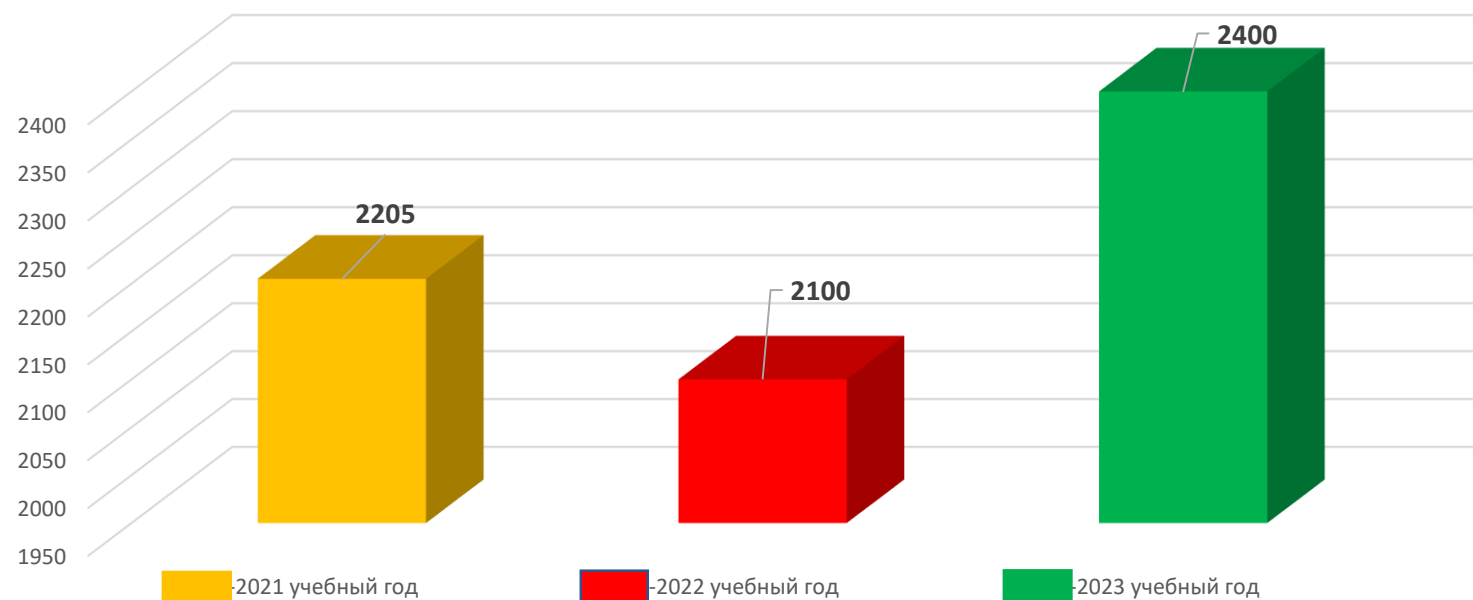


Количество программ, реализованных федеральным оператором в 2023 году в сравнении 2022 годом



Количество учителей, прошедших курсовую подготовку «Школа современного учителя» в сравнении с прошлыми годами

Количество обученных



Результаты обученности педагогов и управленцев, зачисленных на курсовую подготовку в 2023 году



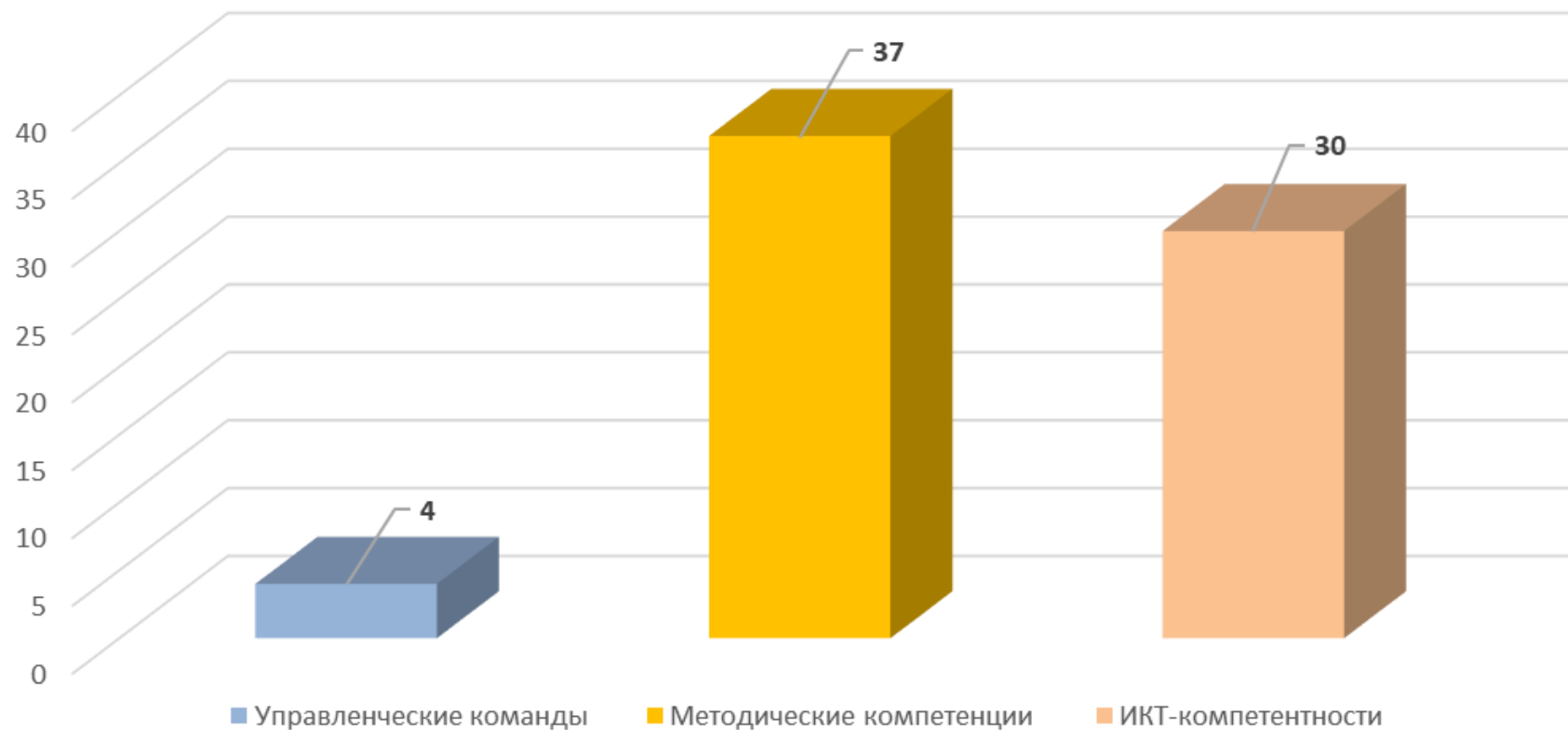
На базе ЦНППМ было реализовано:

- в 2023 году - 71 программа повышения квалификации, прошли подготовку 8256 педагогических работников;
- в 2022 году - 70 программ повышения квалификации, прошли подготовку 4166 педагогических работников

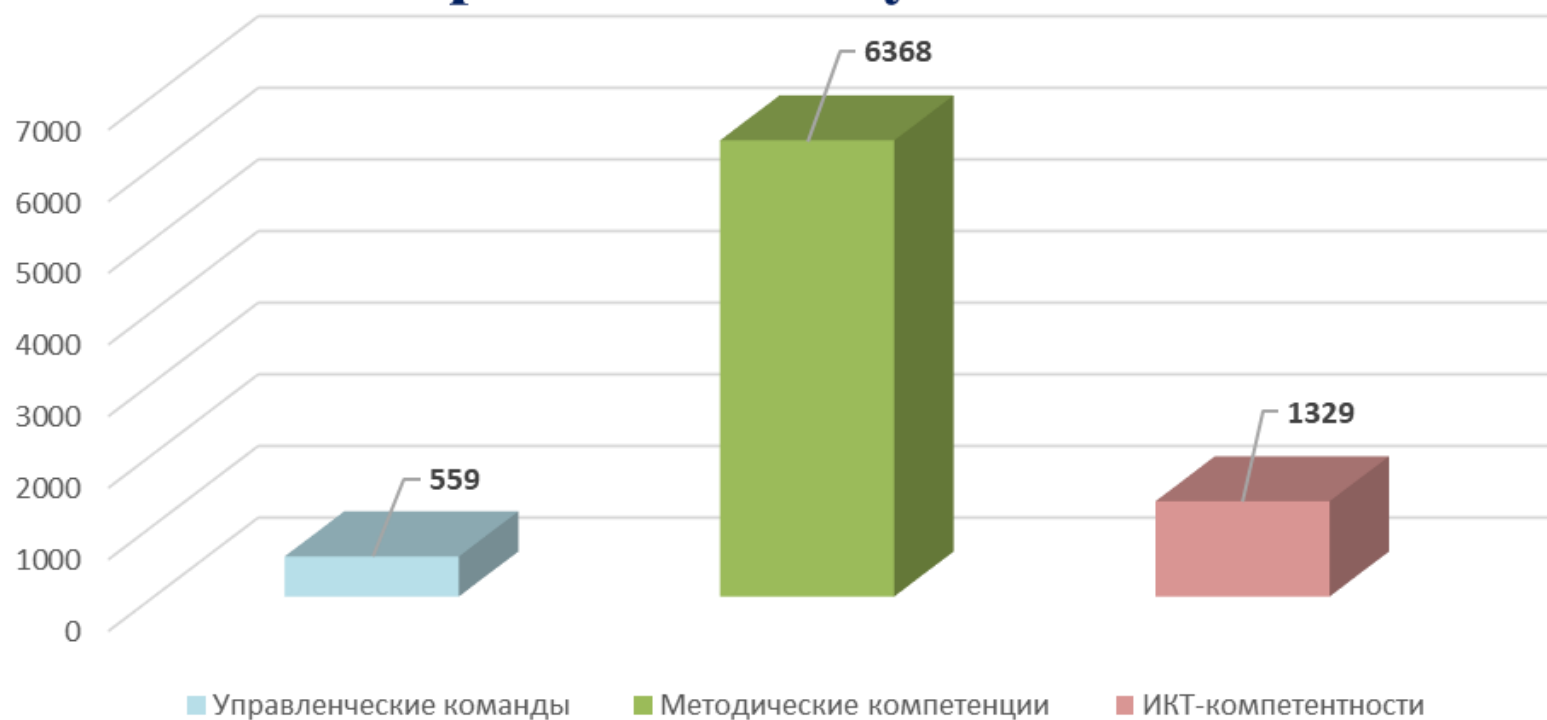
**Программы повышения квалификации,
реализованные на базе ЦНППМ,
можно разделить по трем актуальным направлениям:**

1. Обучение управленческих команд;
2. Повышение уровня методических компетентностей педагогов;
3. Развитие ИКТ-компетентности

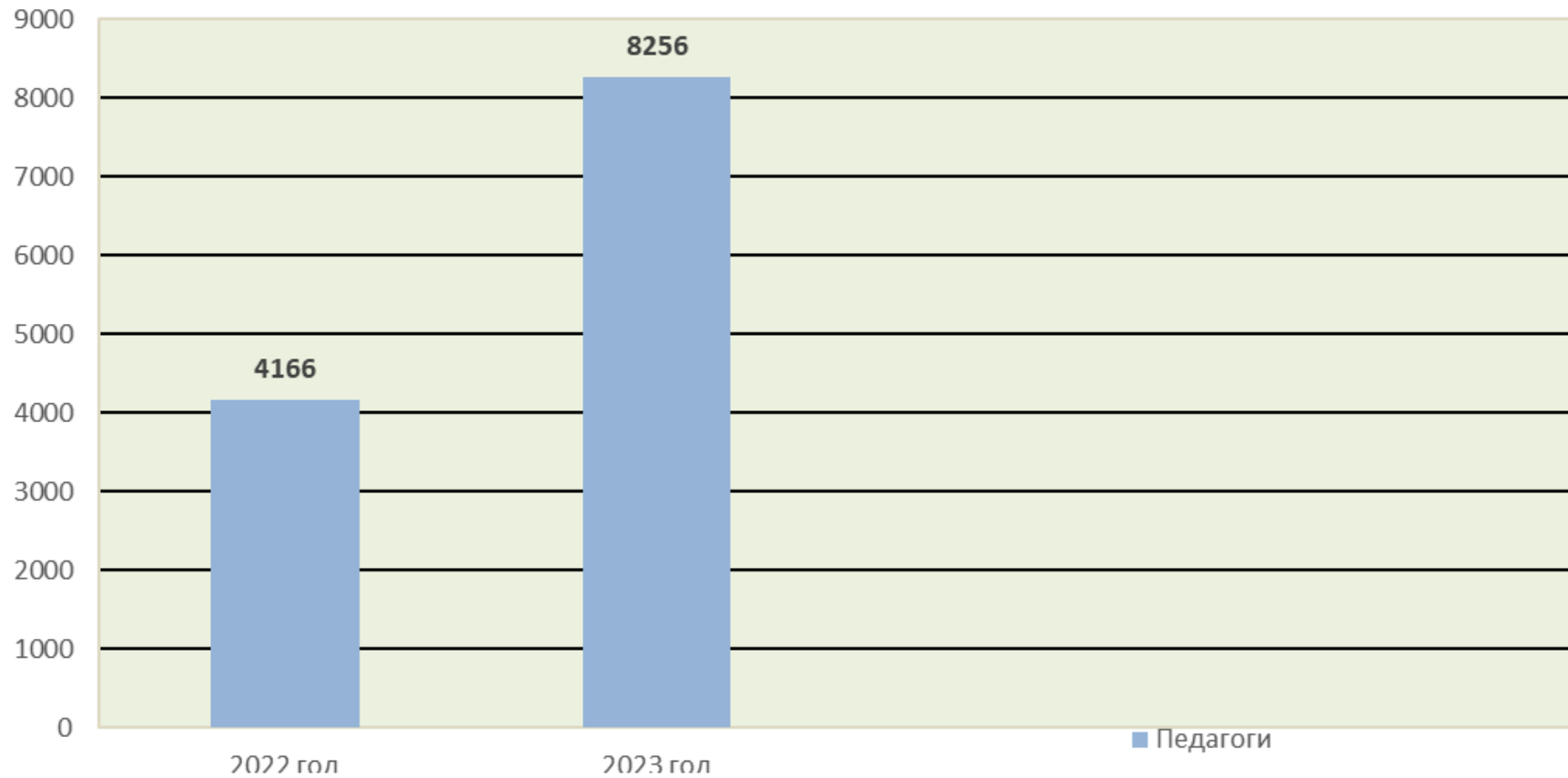
Количество программ повышения квалификации по направлениям обучения:



Количество слушателей, прошедших повышение квалификации по направлениям обучения:



Охват курсами повышения квалификации педагогических работников на базе ЦНППМ в 2023 году в сравнении с 2022 годом



ПЛАН-ГРАФИК

проведения курсов повышения квалификации на базе федерального оператора с января по апрель 2024 года



№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Объем программы	Форма обучения	Дата начала программы	Дата окончания программы	Форма записи
1	"Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания"	36	очно-заочная с применением ЭО	30.01.2024	20.02.2024	Самостоятельная запись слушателей с 16.01.2024
2	"Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты"	48	очно-заочная с применением ЭО	01.02.2024	12.03.2024	По заявкам от региональных координаторов (форма будет направлена дополнительно)
3	"Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война"	48	очно-заочная с применением ЭО	06.02.2024	20.03.2024	Самостоятельная запись слушателей с 23.01.2024
4	"Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания"	24	очно	26.02.2024	28.02.2024	Самозапись
5	"Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей"	36	очно-заочная с применением ЭО	март 2024	апрель 2024	Самостоятельная запись слушателей с 15.02.2024
6	"Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях"	36	очно-заочная с применением ЭО	12.03.2024	09.04.2024	Самостоятельная запись слушателей с 27.02.2024
7	"Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией"	36	очно-заочная с применением ЭО	13.03.2024	23.04.2024	Самостоятельная запись слушателей с 04.03.2024
8	"Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией"	24	очно-заочная с применением ЭО	14.03.2024	25.04.2024	Самостоятельная запись слушателей с 01.03.2024

ПЛАН-ГРАФИК

проведения занятий по программам дополнительного профессионального образования на базе ЦНППМ КУРО в 2024 году



№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Объем программы	Форма обучения	Дата начала программы	Дата окончания программы
1	«Организация деятельности наставника по форме «учитель – учитель» в общеобразовательных организациях»	24	очно-заочная с применением ДОТ	04.03.2024	08.04.2024
2	"Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС"	16	очно-заочная с применением ДОТ	15.03.2024	05.04.2023
4	"Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога"	50	очно-заочная с применением ДОТ	13.05.2024	17.06.2024
5	«Система оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО»	16	очно-заочная с применением ДОТ	07.06.2024	28.06.2024
3	"Обновление содержания муниципальной методической службы"	26	очно-заочная с применением ДОТ	16.08.2024	11.10.2024
6	«Организация деятельности наставника по форме «учитель – учитель» в общеобразовательных организациях»	24	очно-заочная с применением ДОТ	07.10.2024	11.11.2024

Запись на обучение осуществляется:

-На Курсы ФГАОУ ДПО «Академии Минросвещения России» по ссылке: <https://apipro.ru/programmy/> или по заявке от регионального координатора;

-На Курсы ЦНППМ КУРО посредством Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования Московской области через личный кабинет учителя на портале «Моя школа»

По вопросам реализации курсов обращаться к
Сергеевой Е.А., тьютору Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников КУРО

эл. почта: sergeeva_eal@asou-mo.ru