




Методический вторник «Час завуча» - 22

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

План вебинара

- 1. Срочные задачи: Программа формирования УУД (п.2.2 чек-листа анализа соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП).**
- 2. Важно знать: Заказ учебников на 2024-2025 учебный год.**
- 3. Результаты как этап управленческого цикла: Результаты деятельности Методического десанта по функциональной грамотности.**
- 4. Есть опыт: Региональный проект «Я учусь в Подмосковье».**



Срочные задачи: Программа формирования УУД (п.2.2 чек-листа анализа соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП).

Сорокин Сергей Павлович, ведущий специалист отдела содержания ИРО КУРО

Структура программы УУД на уровне НОО

Программа формирования УУД на 1-4 классов содержит:

- Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов (Конкретное наполнение (по представлению взаимосвязи УУД с содержанием предметов) формируется образовательной организацией самостоятельно!)
- Характеристика познавательных (например, работа с информацией), коммуникативных (смысловое чтение, успешная продуктивно-творческая деятельность), регулятивных (прогнозирование трудностей, предупреждение конфликтов) УУД

Структура программы УУД на уровне НОО

При этом важно сформулировать (самостоятельно!, поскольку особенности

реализации УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности прописана в ФОП НОО тезисно):

- Взаимосвязь УУД с предметами учебного плана (Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия..... - по тому или иному конкретному предмету учебного плана).

- Как это реализуется? Т.е. имеющийся в школе инструментарий, методики раскрытия (и дальнейшей оценки успешности реализации УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности) методических результатов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность).

Структура программы УУД на уровне ООУ

Программа формирования УУД на уровне 5-9 классов содержит:

Целевой раздел – специфика УУД на конкретном уровне образования, возрастные особенности (овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности)

Содержательный раздел:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; **При этом в ФОП не раскрывается взаимосвязь УУД с предметной областью «Родной язык и родная литература», ОДНКНР!**

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы **(в ФОП предлагаются «рамочные» решения – образовательная организация прописывает свою работу в данном направлении!)**

Организационный раздел **(кем и как эта программа реализуется: инструментарий и методики образовательной организации, кадровые ресурсы, формирование единого методически единого образовательного пространства: в ФОП предлагаются «рамочные» решения – образовательная организация прописывает свою работу в данном направлении!)**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации **может быть создана** рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям: разработка плана координации деятельности учителей-предметников, определение способов межпредметной интеграции; разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций и т.д.)

Структура программы УУД на уровне СОО

Программа формирования УУД на уровне 10-11 классов содержит:

Целевой раздел – специфика УУД на конкретном уровне образования, возрастные особенности (формирование собственной образовательной стратегии формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению

Содержательный раздел:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы (в ФОР предлагают «рамочные» решения – образовательная организация прописывает свою работу в данном направлении!). **Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организационный раздел (кем и как эта программа реализуется: инструментарий и методики образовательной организации, кадровые ресурсы, формирование единого методически единого образовательного пространства: **в ФОР предлагаются «рамочные» решения – образовательная организация прописывает свою работу в данном направлении!**)

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства).

Ошибки при разработке Программы формирования УУД


- ❑ Отсутствие «внятной» структуры Программы формирования УУД: особенности УУД (на том или ином возрастном этапе, как они «реализуются», условия реализации, методики и инструменты ОО в данном направлении). Алгоритм реализации Программы формирования УУД на том или ином уровне образования!
- ❑ Бездумное копирование блоков/разделов Программы без представления специфики работы ОО в данном направлении
- ❑ Не представляется описание взаимосвязи УУД с отдельными учебными предметами: ОРКСЭ, литературное чтение на родном языке, ОДНКР, родной язык
- ❑ Присутствие в тексте Программы фраз: «может быть», «может быть создана» и т.п в организационном разделе Программы .



Важно знать: Заказ учебников на 2024-2025 учебный год.

Жданкина Елена Михайловна,
начальник управления общего
образования Министерства
образования Московской области

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Результаты как этап
управленческого цикла:
Результаты деятельности
Методического десанта по
функциональной грамотности.

Фомина Светлана Анатольевна,
администратор ЦНППМ КУРО

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели методдесанта:

- повышение уровня развития функциональной грамотности у обучающихся образовательной организации;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- снижение уровня профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности

Задачи методдесанта:

- Определить уровень сформированности методической модели ОО, направленной на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности.
- Реализовать программу методического сопровождения педагогов школ красной зоны по формированию функциональной грамотности.
- Проверить эффективность принятых мер с использованием сравнительного анализа уровня развития функциональной грамотности обучающихся, педагогов и организации образовательной деятельности.

Утверждено
приказом АСОУ
от «10» 09 2023 г. № 1066-04

Численный состав и закрепление членов регионального методического десанта в 2023/2024 учебном году

№ п/п	ФИО методиста/название СП/РИП	Направление деятельности/ учебный предмет	Закрепление	
			Муниципальное образование/городской округ	Образовательная организация
1.	Коваленко Ирина Владимировна	естественно-научная грамотность	Балашиха	МБОУ «СОШ № 3 им. Флёрова»
2.	Авдеева Елена Сергеевна	читательская грамотность	Балашиха	МБОУ «СОШ № 3 им. Флёрова»
3.	Овчинникова Ольга Валерьевна	читательская грамотность	Балашиха	МБОУ «СОШ № 3 им. Флёрова»
4.	Куненкова Елена Михайловна	читательская грамотность	Балашиха	МАОУ «Гимназия № 3»
5.	Макаренкова Анна Александровна	читательская грамотность	Балашиха	МАОУ «Гимназия № 3»
6.	Овсянникова Ольга Сергеевна	естественно-научная грамотность	Балашиха, мкр. Железнодорожный	МАОУ «Гимназия № 3»
7.	Горшкова Светлана Владимировна	читательская грамотность	Богородский	МБОУ «ЦО Купавинский»

Положение о деятельности методического десанта

В составе положения:

- Чек-лист проверки урока методистом
- Чек-лист самоанализа урока методистом
- Технологическая карта урока
- Чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности
- План деятельности члена методдесанта

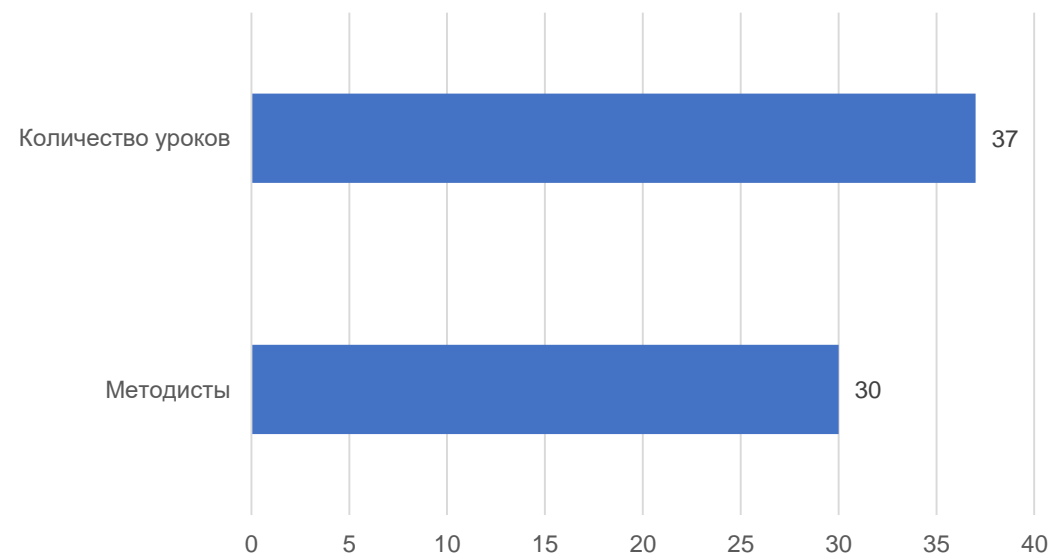
Анализ деятельности методического десанта за 1 полугодие

Из 41 методиста прислали отчеты о выездах только 30. Было проверено 18 школ из 23 закрепленных.

Критерии оценки управленческих решений в закрепленных ОО



Количество просмотренных уроков по сравнению с количеством методистов



Анализ деятельности методического десанта за 1 полугодие

Чек-лист

методического анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности

№	Компетенции	Умения	Формируется или нет +/-	Прием или метод форми- рования	Эффективность формирования 1-5	Уровень (низкий, средний, высокий) с, н, в
Читательская грамотность						
1.	Поиск и нахождение информации	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)				
		Уточнять поисковой запрос				
		Находить и извлекать одну единицу информации				
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста				
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста				
		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах				
		Определять наличие/отсутствие информации				
2.	Интеграция и интерпретация информации	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)				
		Понимать смысловую структуру текста				

Анализ деятельности методического десанта за 1 полугодие

1. На основании анализа чек-листов проверки урока, 90% педагогов формируют функциональную грамотность учащихся на низком и среднем уровнях.
2. Большинство педагогов имеют представление о структуре урока, формирующего функциональную грамотность, но не умеют реализовать в полной мере.
3. Спектр применяемых на уроке компетенций невелик и зачастую ограничивается самыми простыми умениями.
4. Даже когда на уроке представлены задания для развития функциональной грамотности, они зачастую не решены с позиции понимания необходимости получения знания в той или иной области.



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

18.01.2024 № 32-04

г. Мытищи

Об организации и проведении активной стажировки для педагогов с дефицитами в области формирования функциональной грамотности у учащихся в рамках регионального проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности

Утверждено
приказом КУРО
от 18.01.2024 № 32-04

ПРОГРАММА
активной стажировки для педагогов с дефицитами в области формирования
функциональной грамотности у учащихся

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа определяет условия организации и проведения стажировки как модуля в рамках проекта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», а также в рамках регионального проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов». Модулем, предваряющим прохождение стажировки, является курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.

Под стажировкой педагогов понимается практико-ориентированная форма реализации, направленная на совершенствование и получение новой компетенции по формированию и оценке функциональной грамотности у школьников, необходимой для достижения качества общего образования в соответствии с ФГОС.

Стажировка проводится для педагогов школ с низкими показателями формирования функциональной грамотности (на основе анализа метапредметных работ учащихся) и закрепленных за членами группы методического десанта по

Цели и задачи стажировки

1. Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у школьников, формирования и совершенствования профессиональных компетенций стажеров посредством включения их в практику образовательной организации.
2. Стажировка направлена на создание условий для проектирования стажерами собственных вариативных моделей профессиональной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

Сроки проведения стажировки

Продолжительность стажировки составляет 20 часов (1 неделя). Сроки проведения стажировки определяются **календарным учебным графиком**.

Сроки проведения стажировки определяются календарным учебным графиком в период с 1 по 18 февраля 2024 года и определяются руководителем стажировки для каждой конкретной образовательной организации из списка по согласованию с руководством прикрепленной образовательной организации.

Руководителем стажировки считается член группы методического десанта, закрепленный за соответствующей образовательной организацией.

Программа стажировки предусматривает:

- непосредственное участие руководителя стажировки и педагогов-стажёров в планировании индивидуального маршрута стажировки, консультациях, установочном семинаре и итоговой конференции
- приобретение профессиональных навыков на основе наблюдения и анализа деятельности педагогов-носителей педагогического опыта по формированию функциональной грамотности
- самостоятельную работу с учебно-методической литературой и нормативными документами, регламентирующими формирование функциональной грамотности школьников, цифровыми образовательными ресурсами, например, <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

Программа стажировки предусматривает:

Выполнение **профессиональных** обязанностей учителя по формированию функциональной грамотности, проведение пробных уроков по предметам: русский язык, окружающий мир, математика; проведение и видеосъемка открытого урока по предмету по выбору стажера.

Стажировка заканчивается подведением итогов и оценкой уровня приобретенных знаний, умений и навыков на основе отчета по результатам стажировки и **Дневника стажировки**.

Отчет о стажировке должен включать следующие документы:

- Дневник стажировки;
- Чек-листы наблюдения (по форме) по результатам **анализа уроков педагогов-носителей педагогического опыта формирования функциональной грамотности у школьников по предметам: русский язык, окружающий мир, математика;**
- Технологические **карты и самоанализы** пробных уроков по предметам: русский язык, окружающий мир, математика (word);
- Технологическая карта, самоанализ и **отзыв руководителя стажировки на открытый урок** по предметам: русский язык, окружающий мир, математика по выбору стажера (word);
- **Видеозапись** одного открытого **урока** по предметам: русский язык, окружающий мир, математика по выбору стажера (word)

Повторный выезд методдесанта осуществляется через 3-4 месяца и включает:

1. Просмотр методистом урока/уроков, анализ урока по предложенному чек-листу по критериям формирования функциональной грамотности.
2. Оценку решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу.



Есть опыт: Региональный проект «Я учусь в Подмосковье».

Алексеева Ольга Максимовна,
начальник отдела содержания
образования КУРО

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Региональный проект «Я учусь в Подмосковье»

23 образовательных организации – участники пилотного запуска проекта

Цель проекта – создать систему комплексного сопровождения образовательных организаций Подмосковья по вопросам социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан (обучающихся-инофонов).

Задачи проекта:

1. Повысить качество образования за счет интеграции внедрения специализированных форм урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;
2. Повысить уровень владения обучающимися навыками говорения, письма, чтения и аудирования с подтверждением результатов в ходе диагностики;
3. Повысить уровень компетентности учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы в обучении детей-инофонов русскому языку (по программам русского языка как иностранного).

Этапы реализации

1. Входная диагностика (сентябрь 2023) – разделение обучающихся-инофонов на группы по уровню освоения языка.
2. Введение 3 часов внеурочной деятельности, направленных на освоение русского языка как неродного.
3. Внесение изменений в учебный план (резервные часы в 1 классе – на русский язык).
4. Внесение изменений в план воспитательной работы (включение мероприятий этнокультурной направленности).
5. Методическое сопровождение (федеральные, региональные вебинары, с февраля 2024 – еженедельный вебинар от КУРО).
6. Организация участия ОО в мероприятиях Регионального комплекса мер по социализации и адаптации детей иностранных граждан.
7. Курсы повышения квалификации для учителей: «Русский язык как иностранный. Специфика и методика преподавания в современных условиях».
8. Промежуточная диагностика (декабрь 2023) – учёт динамики обучающихся, перевод в группы, соответствующие уровню владения языком.
9. Итоговая диагностика (май 2024) – учёт динамики обучающихся, составление плана работы на следующий год.
10. Разработка типовой рабочей программы внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» (КУРО)

Полезные ресурсы

Сайт «Русский язык в Подмосковье» - <https://na-uch.ru/>

[Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком на портале «Единое содержание общего образования»](#)

[Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан](#)

[Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан](#)

Предстоящие региональные мероприятия

1. Научно-практическая конференция «Обучение школьников русскому языку как неродному в рамках преподавания филологических дисциплин» - 16 февраля, КУРО (очно), 14:00-16:00
2. Региональный конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» - региональный этап 21 февраля, КУРО (очно), подробнее: <https://na-uch.ru/index.php?id=773>
3. Цикл мастер-классов по организации работы в полиэтническом классе (апрель 2024)

Подробная информация: <https://na-uch.ru/>