




Методический вторник «Час завуча» - 5

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

План вебинара

- 1. Важно знать: Оценка достижений планируемых результатов как инструмент ВСОКО.**
- 2. Результат как этап управленческого цикла: Итоги ВПР: выявленные проблемы и пути их решения (анонс семинара (вебинара)).**
- 3. Важно знать: Региональный методический актив: формирование, регламент деятельности, федеральный кабинет Методиста.**
- 4. Срочные задачи: Мониторинг классных руководителей.**



**Важно знать: Оценка достижений
планируемых результатов как
инструмент ВСОКО.**

*Кудрова Лариса Геннадьевна, директор ЦНППМ
КУРО*

Методические рекомендации на сайте Единое содержание общее образования

| | |
|----------------|---|
| История | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf |
| НОО | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf |
| Рус.яз. | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf |
| Математика | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_matematika.pdf |
| Информатика | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf |
| Обществознание | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/oczenka_obshhestvoznanie.pdf |
| География | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf |
| Ин.яз. | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf |
| Химия | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-himiya.pdf |
| Биология | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-biologiya.pdf |
| Физика | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_fizika.pdf |

Методические рекомендации на сайте Единое содержание общее образование

Оценивание – деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС), Федеральной образовательной программой (ФООП) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает:

- **контроль** как акт установления достижений предметных планируемых результатов;
- **анализ** – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета;
- **критериальную оценку** как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета;
- **уровневую оценку** как заключительное суждение о качестве усвоения предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

Проблемы и противоречия оценочной деятельности

1. Требование администрации школы – в журнале у каждого обучающегося должно быть большое число отметок – приводит к нескольким негативным последствиям:
 - учитель осуществляет оценивание отметкой, когда учебное умение (навык, действие) еще не сформировалось, находится на этапе становления, и в это время ожидание хорошей отметки бессмысленно. Педагог должен понимать, что контроль с применением балльной оценки (отметки) может проводиться только тогда, когда получен реальный результат обучения. На этапе его становления оценка осуществляется только в виде устных суждений, которые раскрывают ученику причины совершенных ошибок (отличная отметка может фиксироваться в журнале);
 - как правило, сегодня в журнале накапливается балльная оценка (отметка), которая не отражает реального состояния обученности школьника, так как темп (а значит, время) формирования учебного навыка у школьников различен. Этот факт снижает объективность оценки деятельности ученика: во-первых, получив положительную оценку, школьник не может закрыть ею предыдущие негативные отметки, а во-вторых, подсчет средней отметки снижает показатели успеваемости ребенка;
 - в результате такой «ценовой политики» число отметок накапливается формально: они не отражают действительного уровня успешности обучения и снижают общие показатели класса;
 - у школьников снижается учебная мотивация и не развиваются познавательные интересы.Обучающиеся испытывают дискомфорт, формируется неуверенность ученика, что усиливает возможность развития безразличного отношения к своей успешности – иждивенчества или безответственности. Может сформироваться и другая крайность – стремление любой ценой получить положительную отметку. И в том и в другом случае нарушается объективность оценивания, этика взаимоотношений субъектов образовательной деятельности и унижение достоинства формирующейся личности

Проблемы и противоречия оценочной деятельности

2. Как правило, учитель оценивает не только результаты усвоения учебного предмета, но и проявление индивидуальных особенностей и прилежание обучающегося: специфика почерка, неточное оформление работы, невнимательность, отсутствие старания. Такой подход педагогически неоправдан и неверен.

Оценивается отметкой только результат выполнения задания, а не его процесс.

Методические рекомендации на сайте Единое содержание общее образования

Значение оценочной деятельности, ее функции

1. Приоритетная функция оценочной деятельности – социальная.
2. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.
3. Ориентированная на образовательные результаты система оценивания призвана обеспечить эффективную обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.
4. Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций:
 - информационно-аналитическая: получение объективной информации об уровне усвоения учебного предмета, динамике становления знаний, умений, способов действий
 - контрольно-диагностическая: определение причин возникших ошибок, проблем и трудностей
 - коррективно-развивающая: внесение корректив в учебный процесс, планирование
 - индивидуально-дифференцированного обучения
 - стимулирующе-прогностическая: деятельность по обеспечению позитивных изменений в результатах обучения в будущем.

5. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений.

Цели оценки достижения планируемых результатов освоения программы общего образования должна:

- ✓ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- ✓ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Принципы организации оценочных процедур

1. Оценивание дает положительные результаты только в том случае, если оно является постоянным процессом и направлено на проверку только того, чему школьника обучают.
2. Любые процедуры оценивания должны быть открытыми, объективными: обучающийся может получить подробные объяснения и ответы на вопросы со стороны проверяющего лица (организации) о своих результатах и полученной оценке.
3. Категорически не допускается балльная оценка качеств личности, объединение ее с оценкой результатов обучения. Образовательная организация может установить оценку прилежания обучающегося, но она может быть выражена только в словесном суждении, которое может быть использовано для фиксации в портфолио или характеристике.
4. С учетом уровня развития самоконтроля и самооценки оценка любого вида контроля должна быть критериальной, которая позволяет строить динамику становления образовательных достижений школьника и соответствующую уровневую оценку.
5. Система оценивания конструируется таким образом, чтобы каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности был включен в оценочную деятельность и приобретал опыт самооценки.
6. Очень важно создавать эмоционально-положительный фон проведения любого контроля и оценки. Такой фон включает: благожелательность учителя, уверенность в том, что у каждого ученика все получится. Недопустимы никакие резкие эмоционально-отрицательные замечания, высказанные громко, на весь класс. Любые предложения, рекомендации, советы и замечания высказываются тихо, индивидуально, «на ухо» ученику.

Предметные результаты как объект проверки и оценивания

Реализация системно-деятельностного подхода обусловила двойственный характер этих требований: они включают как **опорные знания**, так и **учебные действия** по их использованию.

Система оценивания выходит за рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Критериальное оценивание

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей.

В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.).

При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика.

Условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями.

| <i>№ n/n</i> | <i>Вид учебной деятельности</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Действия с историческими понятиями | <ul style="list-style-type: none">▪ использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока;▪ раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков;▪ классификация понятий по заданным критериям;▪ отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов;▪ использование понятий, терминов при подготовке творческих работ |

Стартовая диагностика

Цель контроля и оценки: определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Возможные формы контроля и оценки: проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий); диагностические работы; индивидуальный устный опрос-диалог.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 5 классе направлена на определение владения обучающимися первичными знаниями и универсальными учебными познавательными действиями, необходимыми для изучения предмета «История» с опорой на знание курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования: определение сторон света, знание арабских и римских цифр, умение работать с учебником, выделять главную мысль в учебном тексте, отвечать на поставленный вопрос, строить небольшой устный рассказ на основе изображения, определять особенности истории как науки. Стартовый контроль рекомендуется проводить в ходе фронтальной устной работы с классом на вводном уроке.

В 6–9 классах основной целью стартовой диагностики является проверка «остаточных» знаний по предмету «История» в начале учебного года. При проведении входного контроля выполняется оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала в текущем учебном году. Стартовая диагностика охватывает учебный материал, изученный в предыдущем(их) классе(ах). Стартовый контроль рекомендуется проводить в ходе фронтальной устной работы с классом на вводном уроке, опираясь на работу с лентой времени, исторической картой, иллюстрациями, опорными схемами, ментальными картами.

Текущее оценивание

Цель контроля и оценки: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

Использование результатов: дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; тестирование (выполнение тестовых заданий).

Текущее оценивание

Текущий контроль знаний обучающихся в 5–9 классах проходит в устной и письменной формах.

При текущем оценивании учителю рекомендуется использовать также индивидуальные и групповые формы оценки, самооценку и взаимооценку.

При проверке домашнего задания на уроке рекомендуется использовать взаимооценку ответов обучающихся в парах или группах.

| <i>Критерий оценки</i> | <i>Оценка</i> |
|--|---------------|
| Использование исторических фактов и теории, исторических понятий | |
| Использование карты | |
| Использование дополнительной информации (иллюстрации, информационные ресурсы) | |
| Четкость ответа, качество речи | |
| Наличие в ответе собственной аргументированной позиции (при ответе на проблемный вопрос) | |
| <i>Общий итог ответа</i> | |

Примеры для конструирования заданий для текущего оценивания

| <i>Класс</i> | <i>Курс</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Предметный элемент содержания</i> | <i>Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)</i> |
|--------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|---|
| 5 | История Древнего мира | Фараон, чиновники, жрецы | Фараон, чиновники, подданные | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу; ▪ на основе информации, представленной в виде таблицы или схемы, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах); ▪ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира; ▪ отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему и др. |

Критерии оценки работы с исторической и контурной картами

5–6 классы

| <i>Элемент оценивания</i> | <i>Критерии оценивания</i> | | |
|---|----------------------------|----------------|--------------------|
| | <i>Уровневый</i> | | <i>Нормативный</i> |
| | <i>Уровень</i> | <i>Процент</i> | <i>Отметка</i> |
| Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; при устном ответе опирается на историческую карту; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте | повышенный | 85–100 | 5 |

Тематическое, промежуточное (рубежное) оценивание

Цель контроля и оценки: констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей осознания терминов и понятий, используемых в данной теме, сформированность метапредметных учебных действий на данном предметном содержании.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Использование результатов: установление причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы; корректировка процесса обучения и планирование индивидуально-дифференцированной работы. При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные проверочные, контрольные работы (в том числе с тестовыми заданиями); самостоятельные работы с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Тематическое, промежуточное (рубежное) оценивание

Тематический контроль знаний обучающихся проходит в устной, письменной и практической формах.

Тематическое оценивание осуществляется при проверке результатов изучения крупной темы или блоков, представленных в федеральной рабочей программе.

Оценивание письменной контрольной работы

Отметка 5 («отлично») выставляется, если:

- обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если:

- обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

| <i>Класс</i> | <i>Тематический контроль</i> | <i>Содержательные компоненты</i> | <i>Предметные умения</i> | <i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i> |
|--------------|---|--|---|--|
| 5 | История Древнего мира. Тематический контроль № 1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Первобытность. Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. | <ul style="list-style-type: none">▪ Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;▪ характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);▪ размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;▪ раскрывать значение понятий: история, хронология, археология, язычество, миф, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя, родовая община, | не более 10/ не более 5 |

Тестовая проверка

| <i>№ задания</i> | <i>Проверяемые элементы содержания</i> | <i>Виды заданий</i> | <i>Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)</i> | <i>Максимальный балл за выполнение задания</i> |
|------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание дат | Задание на установление соответствия | Б | 2 |
| 2 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание исторических деятелей | Задание на установление соответствия | Б | 2 |

Оценивание вопросов теста осуществляется с помощью системы баллов, которые переводятся в отметку.

Оценивание учебного проекта

Одной из форм рубежного контроля в 7–8, 9 классах является защита учебных проектов по сквозной теме.

| Элемент оценивания | Критерии оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | Уровневый | | Нормативный |
| | Уровень | Процент | Отметка |
| <i>Организация работы над проектом (регулятивные универсальные учебные действия)</i> | | | |
| Самостоятельно или с помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, составлен план, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта | повышенный | 85–100 | 5 |

| <i>Работа над содержанием проекта (познавательные универсальные учебные действия)</i> | | | |
|--|------------|--------|---|
| Самостоятельно или с помощью учителя подобраны разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировано и сгруппировано в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Оригинальное представление результата проекта | повышенный | 85–100 | 5 |

| <i>Выступление с результатом проекта (коммуникативные универсальные учебные действия)</i> | | | |
|--|------------|--------|---|
| Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Быстрые и четкие ответы на вопросы аудитории. Аргументированное участие в дискуссии по теме проекта | повышенный | 85–100 | 5 |

При оценивании учебно-исследовательского проекта:

Отметка 5 («*отлично*») выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;
- самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- оригинально представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Итоговое оценивание

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений обучающегося за определенный временной период обучения; оценка динамики становления предметных и метапредметных достижений обучающегося; анализ трудностей и проблем становления предметных и метапредметных требований программы учебного предмета.

Периодичность проведения: окончание определенного достаточно большого временного периода обучения (четверть, триместр, полугодие, конец первого, второго, третьего года обучения). Время проведения устанавливает образовательная организация.

Использование результатов: установление причин ошибок и трудностей в изучении данного предмета; корректировка образовательного процесса; планирование индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

Возможные формы контроля и оценки: контрольная работа; комплексная проверочная работа; индивидуальное выполнение реферата (доклада, проекта)

Итоговое оценивание

Подходы итогового оценивания:

- соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения истории;
- комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);
- оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;
- открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;
- объективность при выставлении отметки.

Критерии оценки устного зачета и устного ответа по билету

| Элемент оценивания | Критерии оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | Уровневый | | Нормативный |
| | Уровень | Процент | Отметка |
| Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, | повышенный | 85–100 | 5 |

Отметка 5 («*отлично*») выставляется, если обучающийся:

- продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
 - логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
 - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
 - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
 - давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
 - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
 - грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, было рекомендовано:


а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.



Результат как этап управленческого цикла: Итоги ВПР: выявленные проблемы и пути их решения (анонс семинара (вебинара)).

*Смотрова Ирина Викторовна, начальник отдела
аналитики результатов Центра качества
образования КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВПР В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПИСЬМО

от 6 февраля 2024 г. N 02-16

О НАПРАВЛЕНИИ

ПЛАН-ГРАФИКА И ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ

РАБОТ В 2024 ГОДУ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в целях проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 2024 году направляет [план-график](#) и порядок проведения ВПР.

Контактные лица по вопросам проведения ВПР: Кравец Юлия Викторовна, тел.: 8(495) 023-45-00, доб. 2031, адрес электронной почты: monitoring@foco.ru;

Чех Галина Васильевна, тел.: 8(495) 023-45-00, доб. 2020, адрес электронной почты: monitoring@foco.ru.

Е.Е.СЕМЧЕНКО

ПЛАН-ГРАФИК

ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБ 1.1. В ВПР:

- в 4 классах по учебным предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир" принимают участие все обучающиеся параллели.

По предмету "Русский язык" части 1 и 2 проверочной работы рекомендуется выполнять в разные дни (2 часть выполняется на следующий день или через день).

График формирования организационных и инфор

- в 5 классах по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "История", "Биология" принимают участие все обучающиеся параллели;

ресурсов для проведения всероссийских провер

- в 6 классах по учебным предметам "Русский язык", "Математика" принимают участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;

Мероприятие

Ср

- в 4 - 6 классах проводятся ВПР с контролем объективности результатов по учебным предметам "Русский язык", "Математика" (формируемая выборка ОО и участников, включенных в выборку, определяется федеральным организатором). В каждой ОО, включенной в репрезентативную выборку, ВПР проводятся в присутствии независимых наблюдателей, а проверка работ осуществляется независимыми экспертами. Независимые наблюдатели и независимые эксперты определяются ОИВ. Опыт преподавания соответствующего предмета у экспертов, участвующих в проверке, должен составлять не менее трех лет;

- в 7 классах по учебным предметам "Русский язык", "Математика" принимают участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора.

В классах с углубленным изучением предмета(ов) "Математика" и/или "Физика" ВПР по данным предметам могут проводиться на углубленном уровне.

- в 8 классах по учебным предметам "Русский язык", "Математика" принимают участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

19.02.2024 № П-169

г. Красногорск

О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2024 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» и от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.02.2024 № 02-51-47/08-1742:

<Письмо> Рособрнадзора

от 06.02.2024 N 02-16

«О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Распоряжение Министерства образования Московской области от 19.02.2024 № П-169

"О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2024 году"

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР



Комплексная проверка предметных знаний учеников на уровне РФ

Сопоставительные результаты ВПР МО и РФ

Выявление достижения предметных/метапредметных результатов на уровне ученика/муниципалитета/региона (уровни/отметки)

Определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС

Выявление предметных и метапредметных дефицитов обучающихся

Сопоставительные результаты РИКУ и ВПР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

На региональном уровне

Диагностика качества образования в регионе;
формирование программ повышения квалификации педагогов;
совершенствование региональной системы оценки качества образования

На школьном

Самодиагностика школ, всоко;
повышение квалификации для категории учителей, чьи обучающиеся имеют низкие результаты;
управленческие решения по корректировке образовательной деятельности;
индивидуальные образовательные маршруты педагогов, обучающихся

Родители и обучающиеся

Информация о качестве образования;
понимание проблемных зон ребенка;
выявление склонностей;
взаимодействие с учителями с целью восполнения выявленных дефицитов

Региональным методическим объединениям

Администрациям общеобразовательных
организаций

Педагогам

Обучающимся

Родителям

ПРИНЯТИЕ
МЕР ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ
ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХС
Я НА ОСНОВЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР



Всероссийские проверочные работы

<https://iroasoumo.ru/vpr>



ИРО КУРО

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам всероссийских проверочных работ в Московской области в 2024 году


Скачать

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам всероссийских проверочных работ в Московской области в 2023 году

Скачать

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам всероссийских проверочных работ в Московской области в 2022 году (весна-осень 2022 года)

Скачать

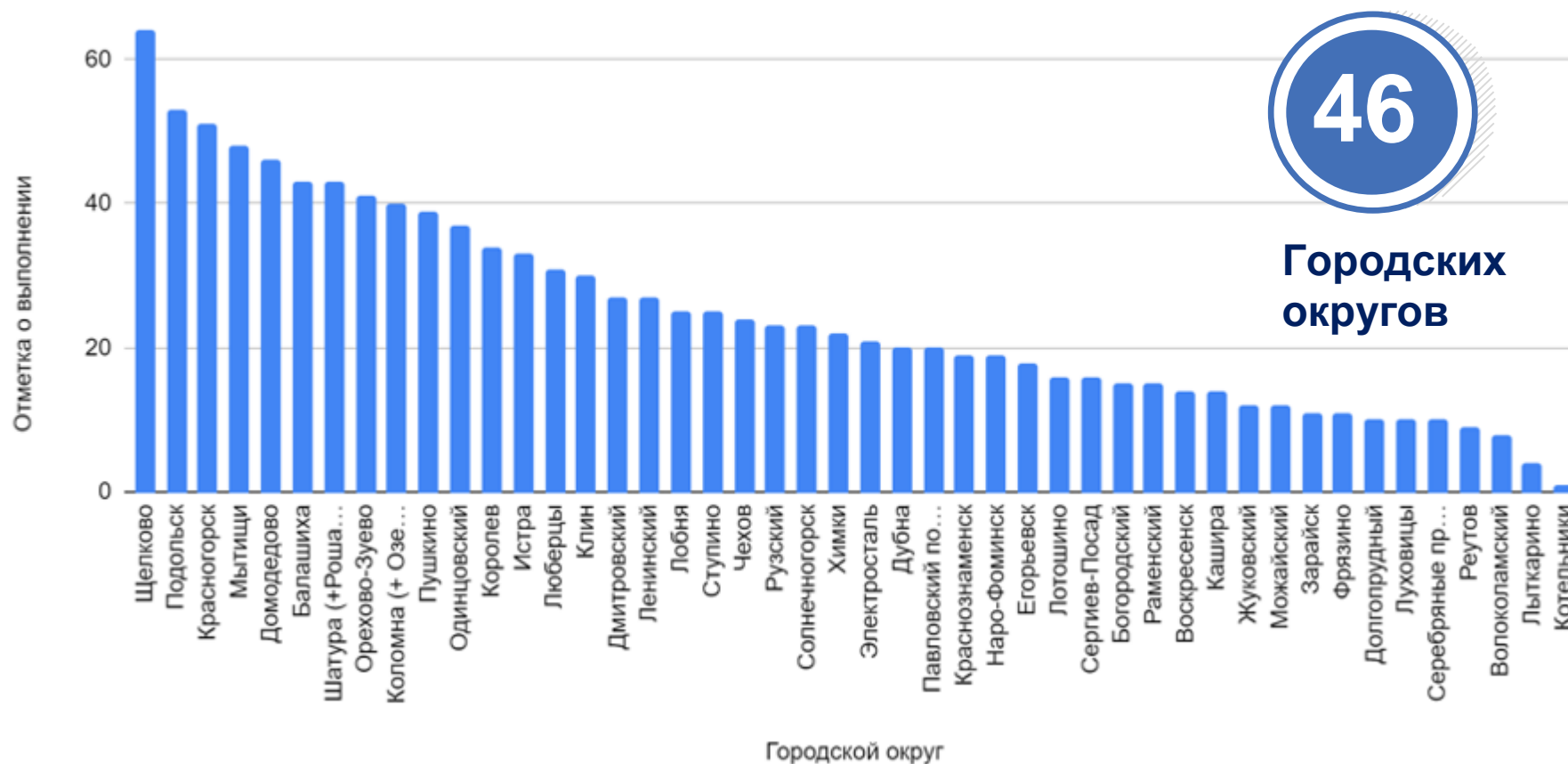


**Важно знать: Региональный
методический актив: формирование,
регламент деятельности, федеральный
кабинет Методиста.**

*Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ
КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование методического актива Московской области на 2024/25 учебный год



46

Городских
округов

1239

Региональных
методиста

4461

Педагогов с высоким
уровнем дефицитов
закреплены за
региональными
методистами

Не поступило заявок на включение педагогов в региональный методический актив не поступило от управлений образования городских округов Власиха, Восход, Дзержинский, Звездный городок, Лосино-Петровский, Молодежный, Талдом, Черноголовка.

Основные требования, предъявляемые к региональному методисту

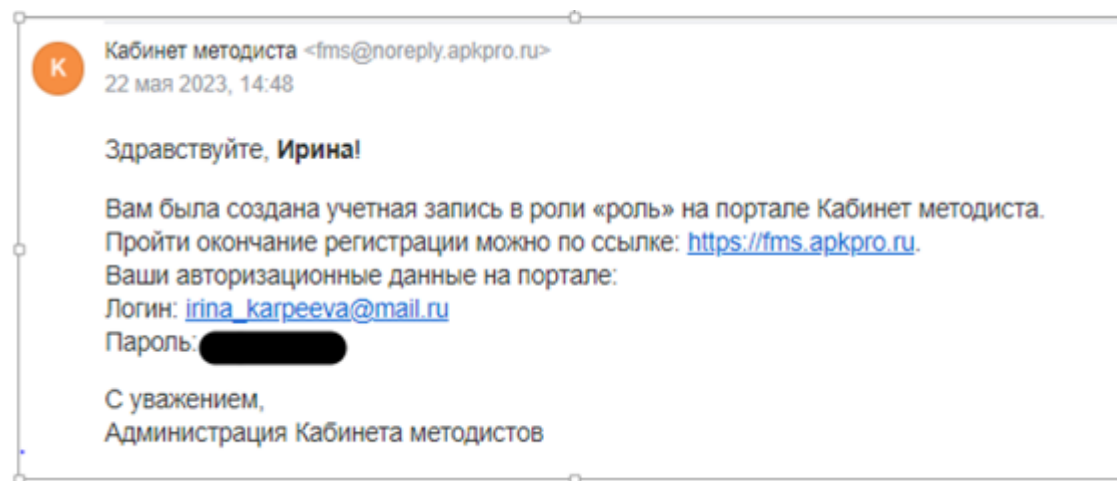
- ✓ высшее педагогическое образование;
- ✓ высшая квалификационная категория;
- ✓ стаж работы по специальности не менее пяти лет;
- ✓ высокий результат по итогам прохождения диагностики профессиональных компетенций;
- ✓ осуществление педагогической деятельности в одной из общеобразовательных организаций Московской области по основному месту работы или по совместительству;
- ✓ повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников.

Задачи организационного этапа Сентябрь - октябрь, 2024

Регистрация региональных методистов в цифровом Кабинете методиста ЕФС

Для регистрации в Цифровой кабинет методиста списки формируются через форму.

На личный электронный адрес приходит письмо-приглашение со ссылкой для перехода в Личный кабинет



Задачи организационного этапа Октябрь, 2024

Категория участников: члены регионального методического актива, кураторы РИКУ ОО, руководители ГМО, ШМО

1. Знакомство с приказами об утверждении списка региональных методистов, закрепления за ними педагогических работников.
2. Определение задач деятельности на 2024/25 учебный год, порядок деятельности с закрепленными педагогами
3. Регистрация региональных методистов в цифровом Кабинете методиста ЕФС.
4. Информация о Цикле вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций» (каждый 3-й вторник месяца).

Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

| Вид | Содержание | Срок проведения | Дата | Целевая аудитория |
|---|--|--|---|--|
| Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций» | <p>Анализ результатов РИКУ 2024 по предметам. Обновление банка заданий РИКУ.</p> <p>Анализ профессионального профиля педагога. Алгоритм разработки ИОМ.</p> <p>Знакомство с интерфейсом и контентом библиотеки федерального Кабинета методиста.</p> <p>Разработка банка заданий для ИОМ в региональном кабинете методиста.</p> | Каждый третий вторник месяца 16:00 | <p>17.09.2024</p> <p>15.10.2024</p> <p>19.11.2024</p> <p>17.12.2024</p> <p>28.01.2025</p> <p>18.02.2025</p> <p>18.03.2025</p> <p>15.04.2025</p> <p>20.05.2025</p> | <p>Специалисты ММС, региональный методический актив, руководители ГМО, ШМО</p> |

Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

Тема: Диагностика профессиональных компетенций педагогов: методы, результаты, разработка и реализация ИОМ по дефицитам

Дата проведения: 15.10.2024

Время проведения: 16:00

Форма проведения: заочная

Ссылка для регистрации и подключения:

<https://my.mts-link.ru/j/40947613/1828646943>



Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

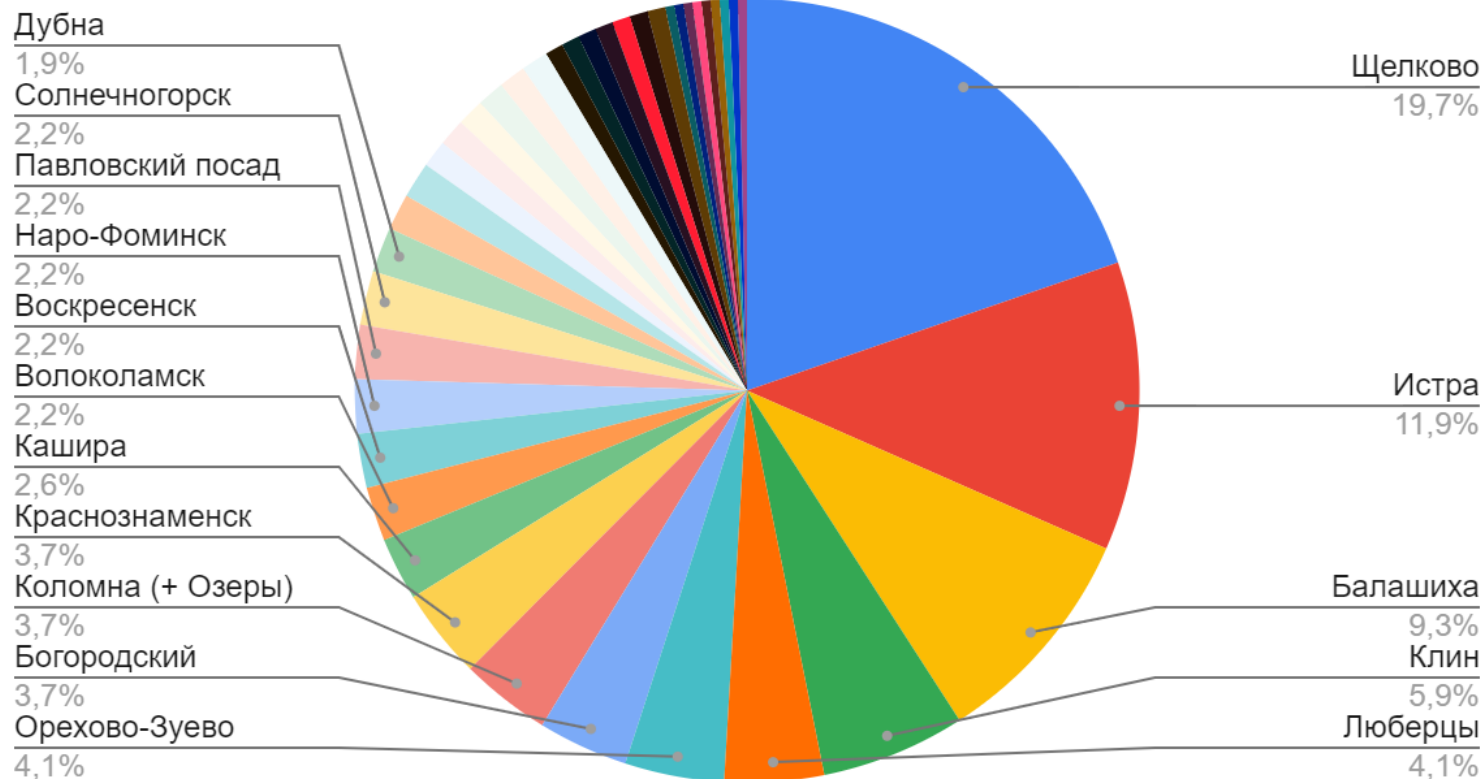
| Вид | Содержание | Срок проведения | Дата | Целевая аудитория |
|---|--|---|---|--|
| Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций» | <p>Анализ результатов РИКУ 2024 по предметам. Обновление банка заданий РИКУ.</p> <p>Анализ профессионального профиля педагога. Алгоритм разработки ИОМ.</p> <p>Знакомство с интерфейсом и контентом библиотеки федерального Кабинета методиста.</p> <p>Разработка банка заданий для ИОМ в региональном кабинете методиста.</p> | <p>Каждый третий вторник месяца 16:00</p> | <p>17.09.2024 15.10.2024 19.11.2024 17.12.2024 28.01.2025 18.02.2025 18.03.2025 15.04.2025 20.05.2025</p> | <p>Специалисты ММС, региональный методический актив, руководители ГМО, ШМО</p> |

Мониторинг деятельности региональных методистов в ЦКМ ЕФС

Май 2024



КОЛИЧЕСТВО



В 2024/25 учебном году

Декабрь 2024
Май 2025

Аттестация на квалификационную категорию «педагог-методист»



13.02.24 «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне ОО»

Копировать ссылку

Вебинар для специалистов ММС
**АТТЕСТАЦИЯ
НА КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ
КАТЕГОРИИ:**

- ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК
- ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ

Требования к квалификации,
особенности экспертизы

Долгоаршинных Нелли Владимировна,
заместитель начальника
Центра развития карьеры КУРО

1:36 / 1:47:32

Вебинар 13.02.2024. «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»





Срочные задачи: Мониторинг классных руководителей.

*Жуков Александр Николаевич, директор ЦНППМ (г.
Дмитров) КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРКЛАСС «ПРОКЛАСС» на 2024-2025 учебный год

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание организационно-методических условий сопровождения классных руководителей, советников директора по воспитанию образовательных организаций в процессе реализации рабочей программы воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1 Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей, советников директора по воспитанию в процессе реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству через сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности РСНМС, в различных формах, на базе региональных стажировочных площадок;
- 2 Обеспечить методическое сопровождение, впервые приступивших к обязанностям классных руководителей через систему наставничества, региональные стажировочные площадки и региональное педагогическое сообщество начинающего классного руководителя;
- 3 На основе опыта работы классных руководителей, советников директора по воспитанию в рамках стажировочных площадках сформировать методический сборник лучших региональных практик по реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления исторической памяти, созидательного труда, служению Отечеству.

Методическое сопровождение классных руководителей



Мониторинг классных руководителей

| | Городской округ | Количество классных руководителей | Количество впервые назначенных классных руководителей |
|----|-----------------|-----------------------------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |

Впервые назначенные классные руководители

| | Городской округ | Название образовательной организации | Фамилия Имя Отчество | Должность | Электронная почта | Мобильный телефон |
|----|-----------------|--------------------------------------|----------------------|-----------|-------------------|-------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |



Подписывайтесь на нас!