

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей-логопедов образовательных организаций Московской области

### 1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения диагностики профессиональных компетенций следующей категории участников: учитель-логопед.

Диагностика профессиональных компетенций проводится в рамках требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н к обобщенной трудовой функции «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений» (далее – профессиональный стандарт).

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения участником диагностики профессиональными компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта;
- выявить профессиональные дефициты участника диагностики в указанной группе компетенций.

### 2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н (актуальная редакция) .
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (актуальная редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (актуальная редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (актуальная редакция).
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 (актуальная редакция).
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1025 (актуальная редакция).

### 3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, различающихся типом и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации.

Часть 1 включает в себя 2 задания, проверяющие функциональную грамотность (читательскую и естественно-научную).

Часть 2 включает в себя 8 заданий, проверяющих методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Функциональная грамотность	2	25–30 минут	15
2	Методические компетенции	8	80–90 минут	25

### 4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 2 часа (120 минут).

### 5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме. Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

### 6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий (пошаговые задания) за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы: по предметным компетенциям; по метапредметным компетенциям; по методическим компетенциям, проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Низкий	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 75 %
Повышенный	От 76 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

## 7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
Функциональная грамотность	15	8
Методические компетенции	25	13
<b>ВСЕГО</b>	40	21

## 8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ.

В таблице используются следующие условные обозначения уровней сложности заданий:  
Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.

№	Тема	Умения	Компетенции	Оценивание	Максимальный балл	Сложность
1.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	1	Б
1.2					2	Б
1.3					3	П
2.1	Естественно-научная грамотность	Занимать компетентную позицию по вопросам, связанным с естественными науками	Функциональная грамотность	Пошаговое	4	Б
2.2					3	П
2.3					2	П
3	Взаимодействие между участниками психолого-педагогического сопровождения	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений	Методические		2	Б
4.1	Конфликт в психолого-педагогической	Применять технологии общения и взаимодействия с	Методические	Пошаговое	2	Б

4.2	деятельности	участниками образовательных отношений			2	Б
5	Динамика развития коллектива	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений	Методические		2	П
6.1	Виды психолого-педагогической деятельности	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений	Методические	Пошаговое	2	Б
6.2					2	Б
7	Технологии коррекционно-развивающей работы	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	Методические		3	Б
8.1	Психолого-педагогическая диагностика	Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	Методические	Пошаговое	2	П
8.2					3	П
9	Методы коррекционно-развивающей работы	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы в работе с обучающимися с нарушениями речи	Методические		2	П
10.1	Оценочные процедуры	Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	Методические	Пошаговое	2	В
10.2					1	В