

Разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

учитель будущего

Савиных Галина, к.п.н.;
старший научный сотрудник
Научно-методического центра
содержания образования

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

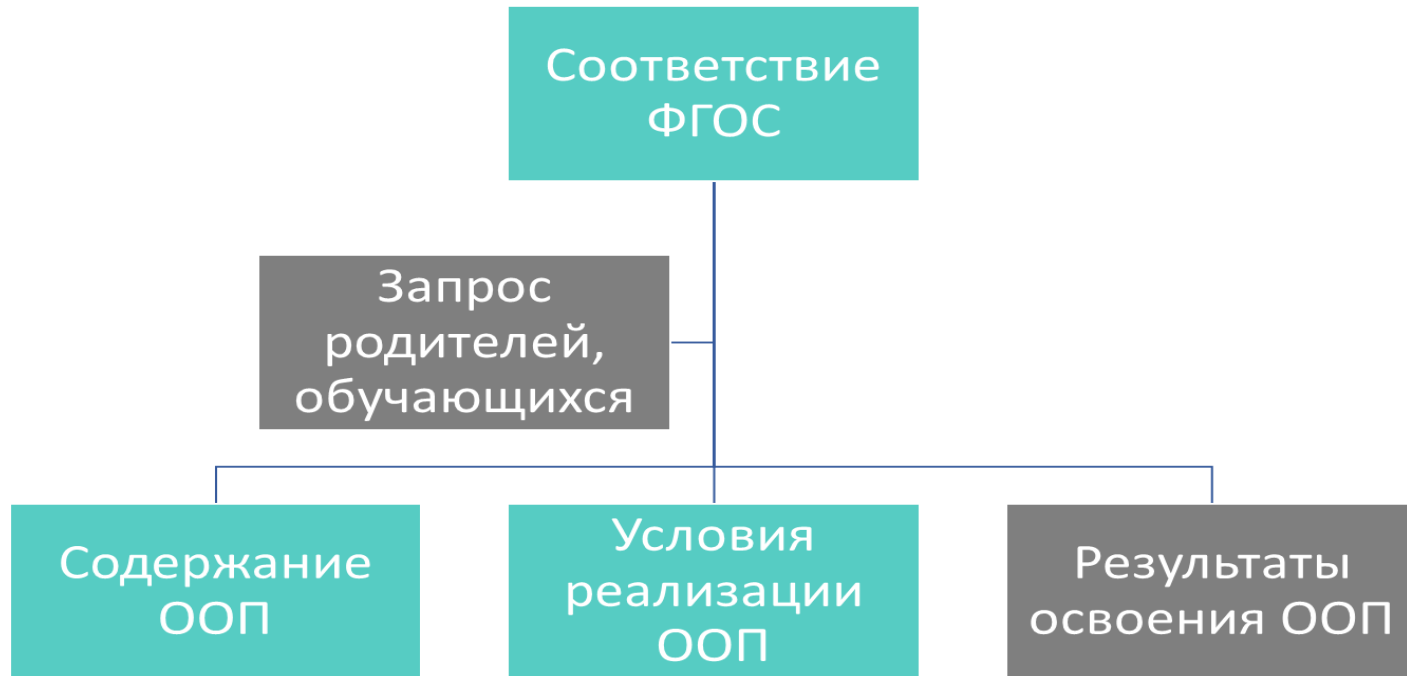


ВСОКО – условие и
инструмент
управленческого
контроля

Нормативно-правовая основа ВСОКО

- ФЗ-273, ст. 2, ст. 28, ст. 13, ст. 59-60
- ФГОС общего образования (с изм.)
- Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (от 30.08.2013 № 1015, с изм.)
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (от 23.08.2017 г. № 816)
- Регламент проведения самообследования (от 14.06.2013 № 462)
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию (от 10.12.2013 № 1324, с изм.)
- Подходы Рособрнадзора к контролю качества образования (от 04.08.2017 г. № 05-375)
- Методики и рекомендации ФИОКО в части оценки механизмов управления качеством образования (<https://fioco.ru/methodic>)

Базовая структура ВСОКО



Процедуры ВСОКО

учитель будущего

Оценка условий
реализации ООП

Оценка
содержания ООП

Оценка
результатов
освоения ООП

Анализ
удовлетворенности
потребителей

Самоаудит ВСОКО
в отчете о
самообследовании

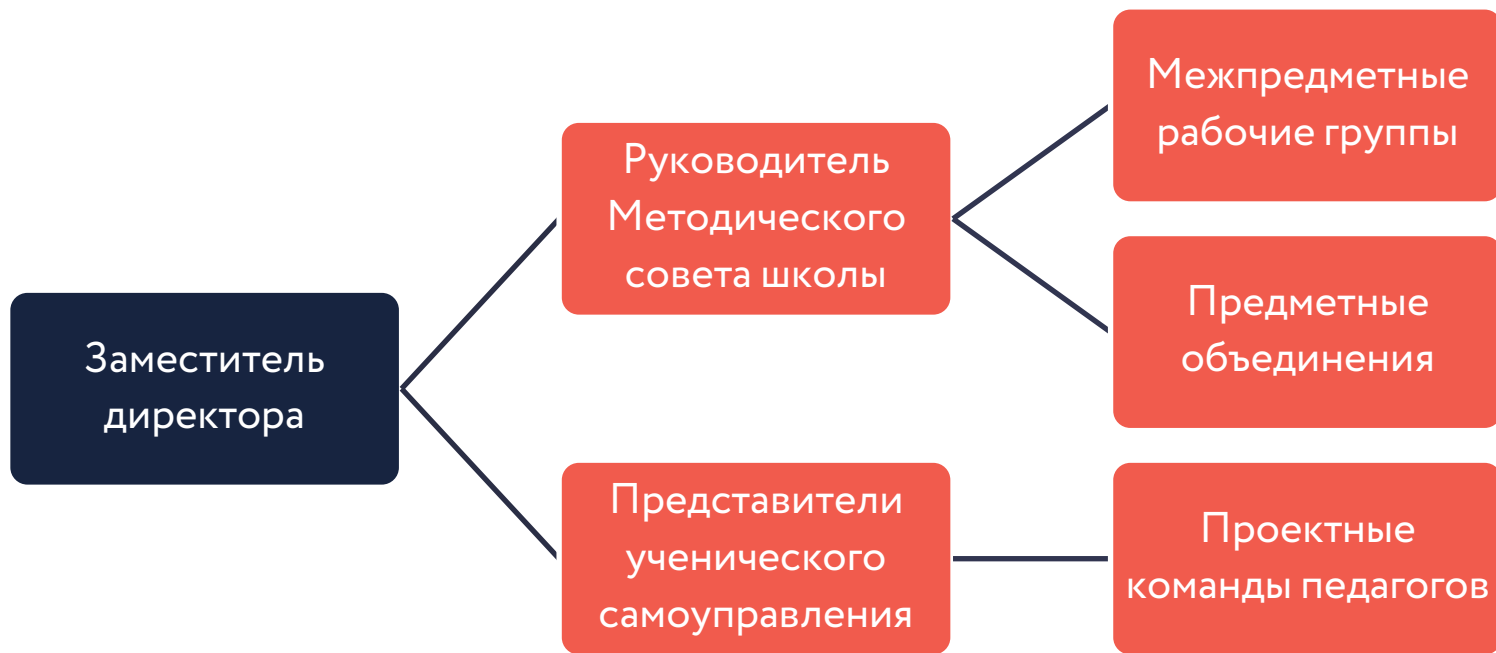
Мониторинги в структуре ВСОКО

1. Мониторинг динамики освоения ООП – успеваемость, ГИА
2. Мониторинг личностного развития – портфолио, наблюдения, псих-пед. диагностика
3. Мониторинг сформированности УУД – отдельные комплексные работы и (или) в рамках промежуточной аттестации
4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности
5. Мониторинг здоровья
6. Мониторинг развития условий
7. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений



Функционал субъектов ВСОКО

Принцип коллективно-распределенной деятельности

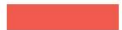


Пример распределения функционала



Современные вызовы ВСОКО

- Требование объективности; связь с федеральными и региональными процедурами
- Первичность планируемых результатов освоения ООП и наличие их кодификаторов в рабочих программах
- Запрос на метапредметность, функциональную грамотность и развитие личности
- Обновление воспитательной компоненты ООП
- Развитие цифровых инструментов обучения и оценки
- Открытость (в т.ч. информационная) образовательной среды. Школа инициирует форматы потребления внешней инфраструктуры образования
- Сложный образовательный диалог с родителями; барьеры непонимания образовательной политики школы
- Статус требований к самоорганизации ученика и его «гибким навыкам»





Документация ВСОКО

В локальных актах ориентируемся на внешний


Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 г. № 05-375 «О Методических рекомендациях по организации и проведению <...> проверок организаций <...> в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»

Пример – п. 16 Письма:

<...> Наличие в организации **документов, материалов**, подтверждающих:

- осуществление текущего контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил;
- проведение расследований и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации

Связываем локальные акты и ООП

- Ежегодный приказ «О внутришкольном контроле, обеспечении функционирования ВСОКО и проведении самообследования в ../. уч. г.»
 - План ВШК как приложение к Приказу (????)
 - Состав работ по подготовке отчета о самообследовании (циклограмма) как приложение к Приказу
 - Локальные акты: Положение о ВСОКО с приложениями структуры оцениваемых результатов, условий, содержания; Положение о текущем и промежуточной с приложением про отметки; Положение об индивидуальном учете, поощрениях и хранении
 - Описание системы оценки в целевом разделе ООП каждого уровня, согласованное с описанием мониторингов в Программе УУД и Программе воспитания
 - Аналитические справки/ файлы; сводные «отчеты», бумажные и (или) электронные
- 

Пример циклограммы ВСОКО на сентябрь

- стартовая диагностика предметных навыков 2-й, 5-й, 10-й классы
- входные диагностические работы в рамках Программы формирования/ развития УУД
- организация работ по индивидуальному учету; уточнения по порядку ведения портфолио
- входная диагностика личностных результатов в рамках программ воспитания;
- включение в план внеурочной деятельности мероприятий регионального/федерального уровня
- контроль договорных отношений с партнерами, в т.ч. с преподавателями и «студентами»
- распределение кураторов индивидуальных проектов; договоры с научными консультантами, партнерскими площадками
- организация информационно-просветительских мероприятий с родителями
- утверждение плана деятельности Методического совета школы



Текущие задачи при переходе на актуальные практики ВСОКО



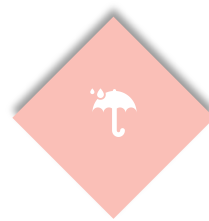
Скорректировать
целевые разделы
ООП и рабочие
программы



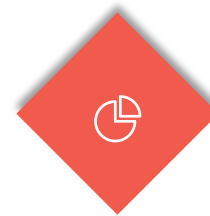
Проработать
функционал
методиста/
наставника



Подготовить
педагогов



Договориться
с партнерами



Скорректировать
локальные акты



Благодарю
ЗА ВНИМАНИЕ!

учитель будущего