

Проектирование
ООП и
программы
развития:
проблемы и пути
решения

Соломатин А.М.

сотрудник РАН, координатор
проекта «Базовые школы РАН»,
эксперт АСИ, Почетный работник
общего образования РФ, к.п.н.,
доцент

учитель будущего





Ситуацию «баланса и взаимного дополнения» документов можно назвать благоприятной для эффективной жизнедеятельности каждого учреждения

ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28)

К компетенции образовательной организации относится

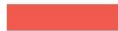
Разработка и утверждение образовательных программ

Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации

ООП и ПР – обязательные для каждой школы документы, но управленческие решения по их разработке и реализации имеют значительную дифференциацию.

Вместе с тем, именно в этих двух документах фиксируется уровень управленческого мастерства, проектировочная компетентность, ясность и четкость управленческой мысли.


Проводимый мониторинг позволяет говорить о **трех группах проблем** при проектировании школами ООП и программ развития.



Формальное отношение к разработке ООП

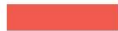
Как правило, такое отношение заключается в копировании примерных ООП или ООП других школ. В данном случае нарушается требование к соотношению обязательной и «вариативной» части ООП конкретной школы.

В «проблемном поле» – недооценка значимости ООП и актуальности ее отдельных разделов (в том числе - системы оценки достижений обучающихся, программы формирования (развития) УУД, рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и другие).



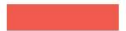
2. Низкое качество программ развития образовательных организаций

Это выражается в недостаточно убедительном прогнозировании жизни школы на ближайшие годы, а также в том, что ПР не становится «живым, рабочим» документом (причина еще и в том, что ПР нередко делает один работник школы).



Слабая взаимосвязь ООП и программы развития

В этом случае можно увидеть, что идеи ПР не находят свое выражение в целевом, содержательном и организационном разделах ООП. И наоборот, принципиальные позиции ООП не отражаются в ПР.





**Некоторые рекомендации
по проектированию основных образовательных
программ**

учитель будущего



ООП – это документы тактического уровня управления.

Они обеспечивают:

- **Выполнение** федеральных требований при помощи единого (общего для всех) механизма.
- **Объединение** всех содержательных и организационных ресурсов в одном документе.
- **Обеспечение** единства и преемственности образовательного пространства благодаря общей структуре и общим требованиям
- **Единство подхода** к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (80/20, 70/30, 60/40), обеспечивающей вариативность содержания.
- **Включение всех педагогов** в реализацию ФГОС на основе общего для всех документа.

ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 28.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении деятельности.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими ООП.

Качественная ООП – документ, фиксирующий права и свободы каждой школы. Это «защитный механизм», «инструмент регуляции отношений».

Например, ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47.

Педагогические работники имеют право:

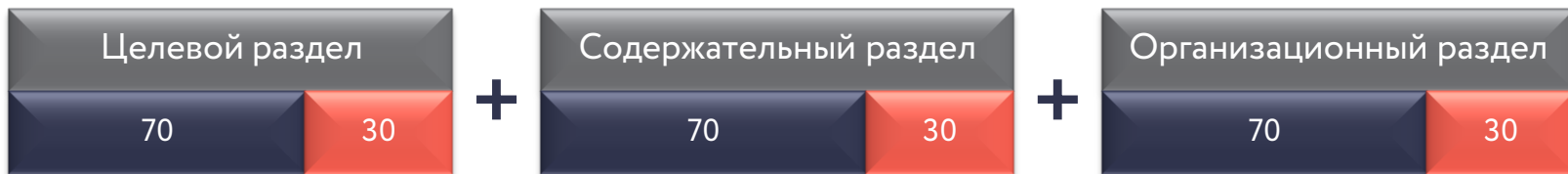
- участвовать в разработке образовательных программ;
- разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания в пределах реализуемой ООП.

Каждый педагог имеет право проектировать ООП, предлагать и отстаивать собственную позицию. Но после утверждения ООП любые его авторские инициативы не должны вступать в противоречие с нормами документа.

Основное правило проектирования ООП – разумное сочетание ее двух частей.

ФГОС основного общего образования (п. 15):

ООП ООО содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30% от общего объема ООП ООО). Эта часть **должна быть представлена во всех трех разделах: целевом, содержательном и организационном.**



Указанное требование показывает ошибочность утверждения, что «вариативная» часть ООП касается только ее учебного плана.

Реализация авторских идей ПР осуществляется через «вариативную» часть ООП:

- в целях и задачах, принципах и подходах;
- в планируемых результатах и системе оценки;
- в программах учебных предметов и курсов;
- в программе воспитания и социализации;
- в учебном плане и плане внеурочной деятельности;
- в условиях реализации ООП.

Данное пожелание – достаточно новое для современных школ. Вместе с тем, качество его выполнения говорит об уровне управленческого мастерства директора школы и его команды.

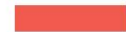
учитель будущего

Некоторые рекомендации по проектированию программ развития

ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47. «Педагогические работники пользуются правом на участие в экспериментальной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

Приказ Минтруда России от 18.10.13 № 544 «Об утверждении проф. стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» - требование по участию учителей, воспитателей в разработке ПР образовательных организаций.

Программа развития – дело всех и каждого. Чем больше заинтересованных участников создает ПР, тем более вероятен ее успех. Если у ПР один-два разработчика, высок риск ее «изоляции», «неприятия» педагогами.



Программа развития школы – это:

- стратегический документ учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности
- документ, в котором показаны перспективные механизмы решения проблем школы системы и предполагаемые результаты
- документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию школы

Начиная с 90-ых годов, получен значительный опыт создания ПР. При этом основное предназначение этого документа не изменилось.



Какие изменения
произошли в системе
образования за
последнее время и как
они влияют на
разработку ПР?

Программа развития стала обязательным документом в деятельности каждой образовательной организации.

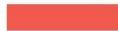
Следовательно, имеет смысл определить региональные, муниципальные требования к ПР (на федеральном уровне такие требования не разработаны).

Целесообразен широкий обмен опытом разработки и реализации ПР.

Возможно создание «банка ПР».

Значимым является совместное обсуждение и учет федеральных тенденций при разработке (коррекции) ПР.

Например, на «старте» проекта «Базовые школы РАН» первым шагом стало внесение изменений в ПР и ООП. Шесть школ Московской области – участники проекта – оперативно справились с этой задачей.



При разработке ПР важно использовать содержание, основные идеи ООП, в том числе:

- цели и задачи, принципы и подходы;
- планируемые результаты освоения ООП;
- идеи внеурочной деятельности;
- программы воспитания и социализации...

В этом видится взаимосвязь документов.

Например, ст. 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся (введена ФЗ от 31.07.20 № 304-ФЗ): «Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в ООП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Значит, в ПР необходимо предусмотреть раздел, связанный с воспитательной системой.

Имеет смысл учитывать стратегические документы федерального уровня:

- - ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС общего образования; Концепции преподавания отдельных учебных предметов; Нацпроект «Образование»;
- - Стратегия научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ 01.12.16 № 642);
- - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России);
- - Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019);
- - «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Указ Президента РФ от 21.07.20) и другие.

В этих документах могут находиться идеи для ПР вашей школы.




Определены регламенты организации экспериментальной и инновационной деятельности.

Использование ресурсов (ст.20 ФЗ «Об образовании в РФ»):

- инновационных площадок;
- экспериментальной деятельности;
- сетевых форм реализации образовательных программ (ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Создание ПР школы – первый шаг в получении статуса инновационной площадки, в подаче заявки на участие в конкурсах, грантах.

Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.13 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».



Значительное место в образовательной деятельности начинают занимать **электронные образовательные ресурсы**

Примечание: Ст.16 ФЗ «Об образовании в РФ». Организации вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации ООП.

В этом случае местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации независимо от места нахождения обучающихся.



На какие наиболее значимые вопросы следует обратить в ходе проектирования ПР?

- на проведении проблемно-ориентированного анализа


- на выборе концептуальных идей развития, включающих в себя приоритеты образовательной политики, теоретические подходы, миссию (философию), модель выпускника

- на создании прикладных моделей реализации программы развития (организационные структуры, практико-ориентированные планы и подпрограммы)

Структура программы развития на федеральном уровне не определена

Поэтому структура, порядок разработки и утверждения программы развития и другие организационные вопросы закрепляются локальным актом школы, рабочее название которого может быть следующим:

«О разработке, порядке утверждения и корректировке программы развития образовательной организации».



Структура программы развития (из практики работы школ):

- краткая аннотация (паспорт) программы;
- информационная справка;
- проблемно-ориентированный анализ (ключевые проблемы и причины их появления; анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ);
- концепция: миссия, цели и задачи, модели обновляемых подсистем, включая систему воспитания;
- стратегия и тактика перехода в новое состояние: основные направления, этапы, управленческие задачи;
- конкретный (тактический, оперативный) план действий и механизм мониторинга выполнения программы.

Проблемная
ситуация в жизни

Планируемые шаги, действия

Желаемое будущее
состояние

Дополнительные разделы ПР:

- анализ рисков реализации программы и управление этими рисками
- основные меры правового регулирования
- целевые индикаторы и показатели, обоснование их состава и значений
- ресурсное обеспечение (обоснование потребности в необходимых ресурсах)
- методика оценки эффективности программы.

Примечание: Дополнительные разделы ПР появляются в связи с требованиями федеральных программ



Как определить вектор (ключевую идею) развития образовательной организации?

- Результаты проблемно-ориентированного анализа на основе диагностики (традиционный, «классический» вариант)
- Решение руководителя образовательной организации, принятое с учетом «здорового смысла», сложившейся ситуации в учреждении и окружающей среде
- «Мозговой штурм» управленческой команды с определением положительных и отрицательных тенденций развития «+ и –», подтвержденный результатами диагностики
- Результаты собеседования с независимыми и компетентными экспертами
- Контент-анализ стратегических федеральных документов...


Может использоваться сочетание этих и других вариантов

Концепция программы развития могут включать:

- ценностные основания (миссия, кредо, философия, принципы жизнедеятельности)
- общий образ будущего желаемого состояния (в том числе изменение престижа, авторитета, имиджа, репутации, рейтинга)
- цели и задачи (модель выпускника разных уровней образования)
- практико-ориентированные модели, образовательные маршруты и траектории
- используемые образовательные технологии (формы, методы).


Желательно, чтобы в основе концепции лежала одна ключевая идея.

Вариант организационной модели содержания образования: от теории – к практике



Средняя школа	Профили обучения + внеурочная деятельность		
	Естественно-научный	Социально-экономический	Универсальный
Основная школа	8-9 классы: предпрофильные модули (урочная и внеурочная деятельность)		
	5-7 классы: использование линий учебников развивающей направленности + курсы внеурочной деятельности		
Начальная школа	Система учебников развивающего обучения + модель внеурочной деятельности		
Дошкольное образование	Подготовка детей к школе		

Данная модель – основа учебного плана школы



Срок действия программы развития и сфера ее влияния

Как показывает практика, действие ПР рассчитано на **3-5 лет** (чаще всего – на 5 лет).

Как правило, одна программа развития создается **для всех уровней** общего образования, существующих в конкретной организации.

ПР распространяется и на окружающую **социальную среду** (партнеры, сетевое взаимодействие, совместные программы и проекты).

На федеральном уровне срок действия ПР не определен.



учитель будущего

Управленческие решения
по созданию и реализации программ развития

1. Принятие решения о необходимости и сроках разработки ПР

Решение о разработке принимается администрацией, педагогическим коллективом и согласуется с учредителем.

Педагогический совет обсуждает, утверждает **приоритетные направления** управленческих решений.

Значительная роль отводится: методическому (научно-методическому) совету школы, ШМО, кафедрам, командам, проектным группам, проблемным лабораториям.


Основаниями для принятия решения для разработки (коррекции) ПР могут быть:

- окончание срока действия существующей ПР;
- появление новых проблем или идей, требующих оперативного решения;
- новые векторы федеральной (региональной) образовательной политики и т.д.

2. Определение состава рабочей группы

- Руководитель образовательной организации (руководитель группы).
- Заместители директора.
- Руководители НМС и ШМО.
- Педагог-психолог, социальный педагог.
- Представители общественности (например, члены управляющего совета, совета школы).

Научный руководитель (консультант) определяется в случае необходимости



3. Создание плана деятельности группы по разработке документа (с указанием сроков)

Пункты плана (пример):

- Разработка краткой аннотации (паспорта) программы и информационной справки.
- Проведение проблемно-ориентированного анализа.
- Создание концепции.
- Разработка плана действий по реализации программы и подпрограмм.
- Описание этапов реализации и системы управления программой.



4. Подготовка документов для реализации плана:

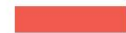
- ФЗ «Об образовании в РФ» и другие федеральные стратегические документы;
- государственные и ведомственные целевые программы;
- региональная и муниципальная программы развития;
- диагностические методики для проблемного анализа;
- концептуальные и теоретические материалы;
- локальные акты образовательной организации;
- ООП каждого уровня образования.



5. Информирование коллектива о ходе работы

Проведение внутренней и внешней экспертизы.

Утверждение и реализация документа.



Заключительные рекомендации:

- создаваемые ООП и ПР должны быть «рабочими», «живыми»
- ООП – документ для каждодневной оперативной работы
- программа развития, несмотря на стратегический характер, должна быть реалистичной и конкретной
- ПР и ООП – связанные документы, они обеспечивают функционирование и развитие образовательной организации.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

учитель будущего