

учитель будущего

# Направленность современного урока на формирование УУД

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н., начальник ЦНППМ ПР АСОУ МО

**В каждом обществе явно или неявно присутствуют представления об идеальном типе личности, отражающие набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху.**

**М. Вебер**





# Современные тенденции образования

**Данные метаисследования консалтинговой  
компании VCG (2016 год)**

**Навыки чтения и письма (Россия — на 41-м месте из 91)**

**Математическая грамотность (33-е место из 91)**

**Естественнонаучная грамотность (36-е из 75)**

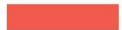
**ИКТ-грамотность (25-е из 31)**

**Финансовая грамотность (10-е из 18)**

**Культурная и гражданская грамотность (18-е из 35)**

**Критическое мышление/решение задач (25-е из 43)**

**Креативность (30-е из 64)**



## Объективная реальность



- Мы живем в «Сетевом столетии»
- Дети «Digital-native» и «Generanion NET»
- Школа — не единственный источник знания
- Школа — источник ключевых навыков социализации и ответственного лидерства
- Учебники — не источники актуальных знаний
- Электронные учебники — пока только «новая упаковка»
- Активные запросы детей и родителей

## Чего хотят родители?



- Успешность детей
- Лучшее от классического образования
- Углубленные языки, предметы на английском
- Физ-мат, программирование и робототехника
- Современные инженерные специальности
- Подготовка управленцев и предпринимателей
- Качественное дополнительное образование
- Творческое развитие, креативность
- Комфортная психологическая среда
- Формирование личностных качеств

# Ключевые тренды в образовании

## Персонализация образования

- ✓ целеполагание
- ✓ прогнозирование и планирование образовательной траектории
- ✓ различие в глубине и скорости
- ✓ усиление различий в пути и цели
- ✓ учет объективно фиксируемых результатов
- ✓ профилизация



# Ключевые тренды в образовании

## Деятельность идет в информационной среде

- ✓ Деятельность и взаимодействие учеников и учителей идет в информационной среде. В ней, также:
- ✓ Фиксируется ход и результаты образовательной деятельности
- ✓ Ученики размещают свои работы, учителя –
  - свои комментарии к ним
- ✓ Прозрачный мир – тренд цивилизации
  - ребенок в нем рождается
  - все, что он делает – записано (фиксируется, обрабатывается, анализируется, хранится в компьютере)

## Ключевые тренды в образовании

### Измерение состояния и изменений

- ✓ Все, что происходит с ребенком в ходе его образования, его психо-физиологическое состояние
  - фиксируется
  - измеряется
  - анализируется и интерпретируется
- ✓ Изменение важнее, чем величина

## Структура навыков 20-ого века



## Навыки XXI века

### Базовые навыки

*Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач*

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

### Компетенции

*Как учащиеся решают более сложные задачи*

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

### Личностные качества

*Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды*

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

## Навыки XXI века

### Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

### Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

### Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

## Непрерывное обучение

**Предметные**  
освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

**Метапредметные**  
освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

**Личностные**  
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

# 4К

учитель будущего

## Навыки 21-го века

4 навыка которые помогут  
вашему подростку лучше  
ориентироваться  
в современном мире



### Навык критического мышления

способность решать возникшие трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами



### Навык креативности

способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи



### Навык коллаборации

умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать



### Навык презентации

умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах

# ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

учитель будущего

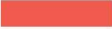




# Методологические основы ФГОС

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

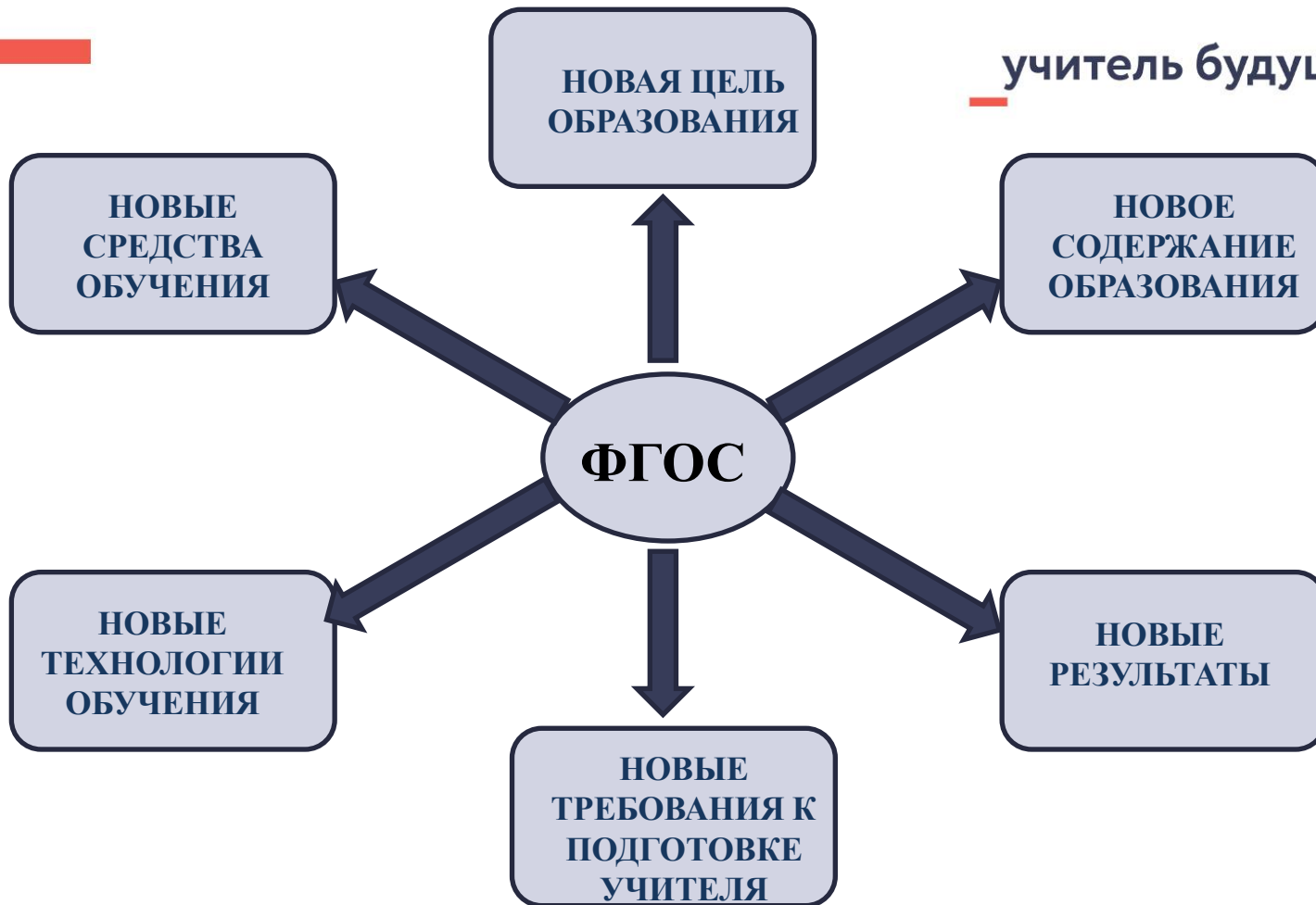
Руководитель группы  
академик РАО А.Г.Асмолов





учитель будущего





**В ЧЕМ ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ,  
ИНТЕГРИРОВАННОЙ В МИРОВУЮ И  
НАЦИОНАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ,  
ОБЛАДАЮЩЕЙ КЛЮЧЕВЫМИ  
КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ,  
СПОСОБНОЙ К ОТВЕТСТВЕННОМУ  
ПОВЕДЕНИЮ И **САМОРЕАЛИЗАЦИИ****

## Что значит самореализация?

**Самореализация – это состояние  
совпадения двух условий:**

- **признание обществом значимости деятельности, выполняемой личностью;**
- **получение личностью удовлетворения от результатов своей деятельности.**

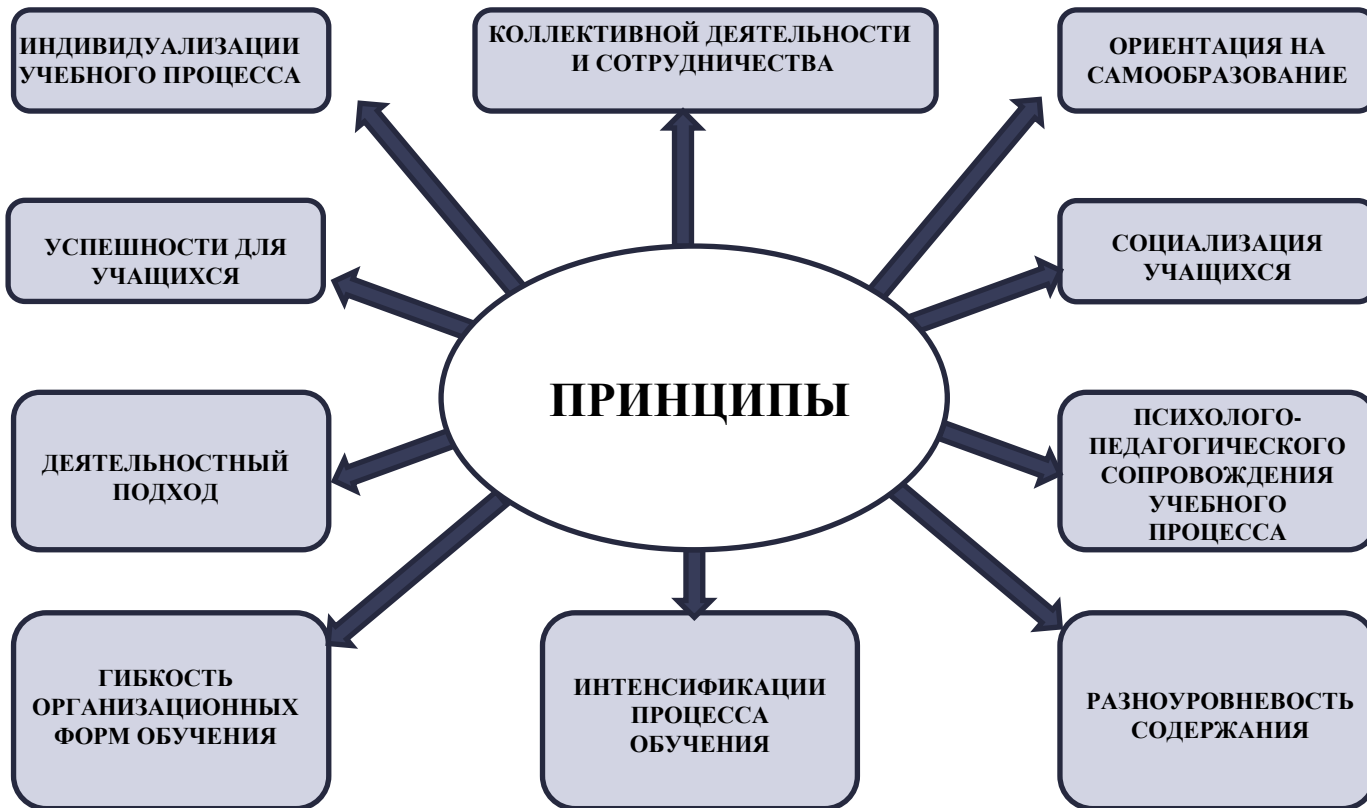
**КОГДА ВОЗМОЖНА  
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ?**

**ОТ КОГО ЗАВИСИТ  
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ?**



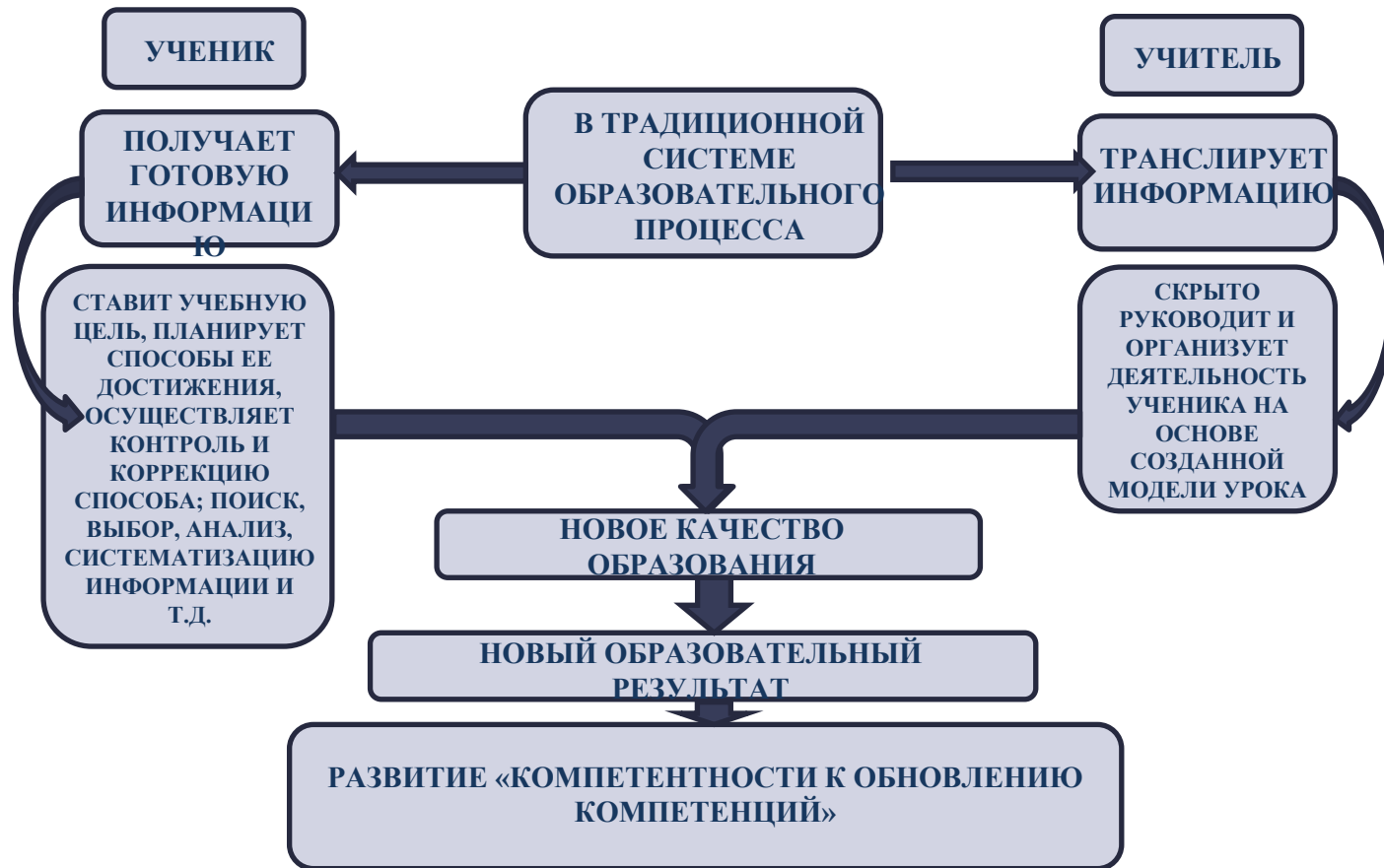
# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учитель будущего



# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учитель будущего



## **ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ:**

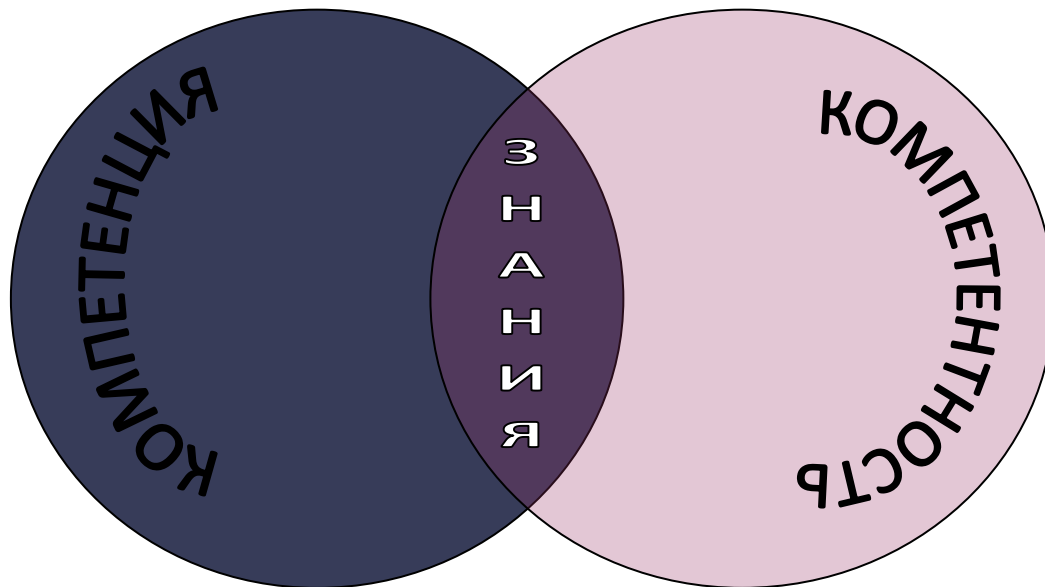
- КЛЮЧЕВЫЕ**
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ)**
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ – КРУГ  
ДЕЛИГИРОВАННЫХ  
ПОЛНОМОЧИЙ И ЗНАНИЯ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИХ  
РЕАЛИЗАЦИИ**

учитель будущего

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ – СВОЙСТВО  
ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В ЕЕ  
ОСВЕДОМЛЕННОСТИ, ЖЕЛАНИИ И  
ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В  
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ, В  
НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМОГО ОПЫТА**

# СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ



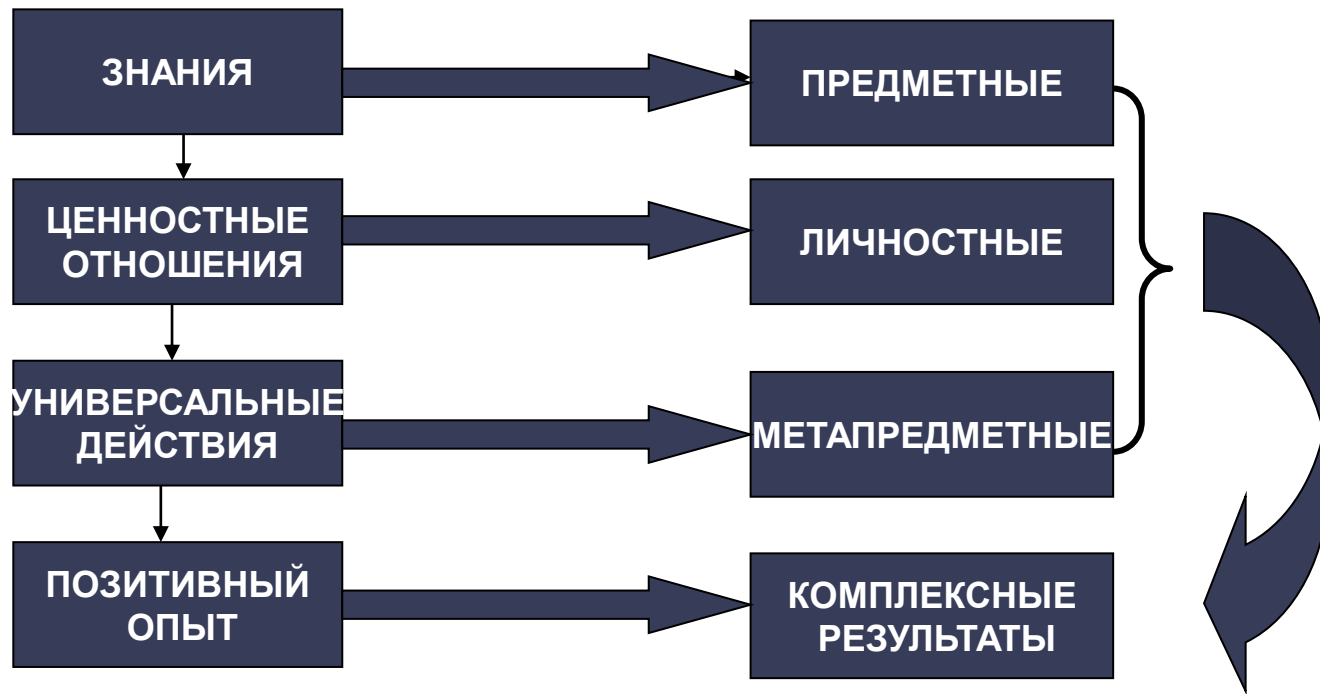
## СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **ЗНАНИЯ**
- **ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЯМ**
- **ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ**
- **ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ**

## КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

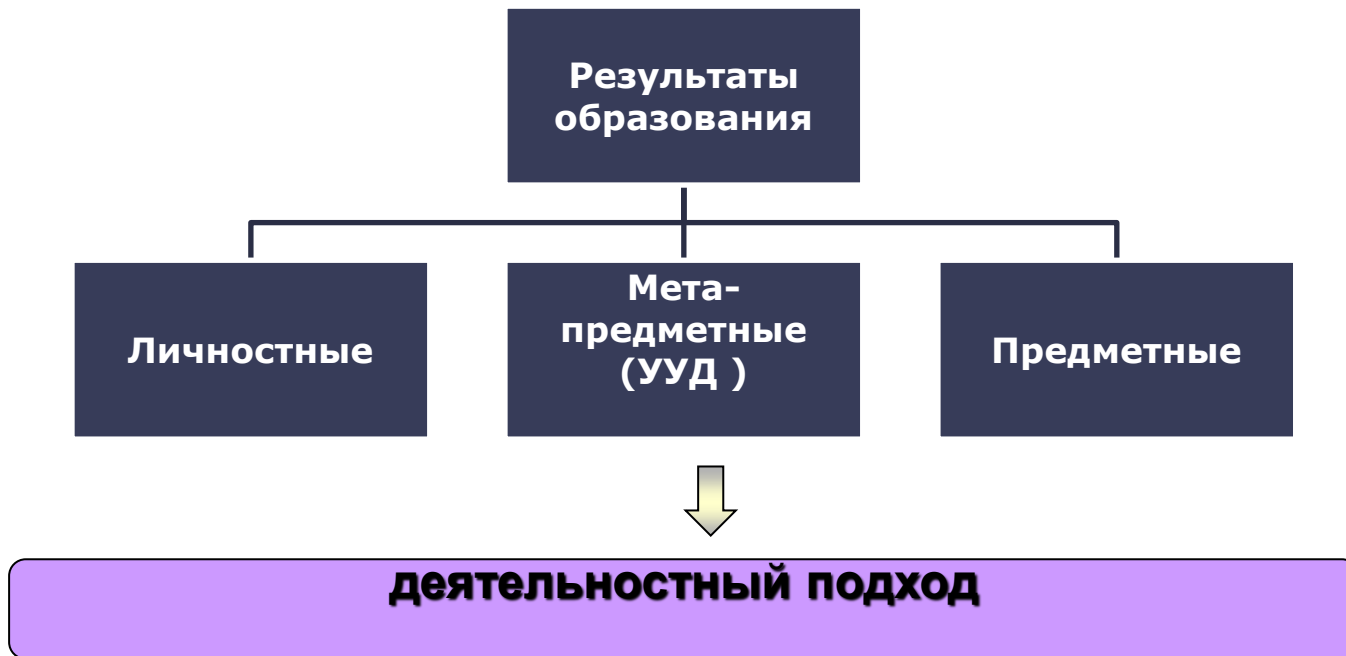
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
- КОММУНИКАТИВНАЯ
- ИНФОРМАЦИОННАЯ
- СОЦИАЛЬНАЯ
- ТОЛЕРАНТНОСТЬ

# СВЯЗЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



**Особенности стандарта:  
Компетентностный подход  
в образовании**

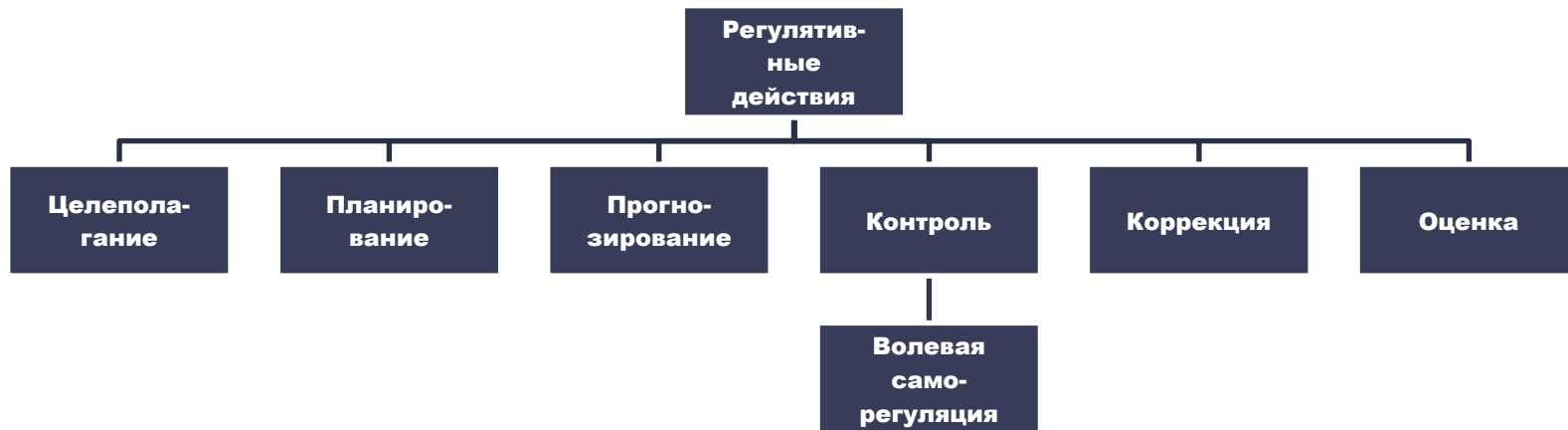
учитель будущего



## Основные результаты начального образования

- *формирование предметных и универсальных учебных действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции







## Работа с информацией

Информация, представленная в разных видах:

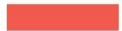
- ✓ художественные и адаптированные научно-популярные тексты,
- ✓ правила,
- ✓ схемы,
- ✓ таблицы,
- ✓ словари.

Информация, представленная в разных источниках:

- ✓ в одном источнике;
- ✓ в нескольких источниках внутри комплекта;
- ✓ в нескольких источниках вне комплекта.

## Механизмы работы с одним источником информации

- ✓ система маркирования;
- ✓ работа с элементарными инструментами (рамка, лупа);
- ✓ система ориентирования в учебной книге (содержание и оглавление; условные обозначения);
- ✓ работа с таблицами;
- ✓ работа со схемами.



**Коммуникативные  
действия**

**Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудничества**

**Постановка  
вопросов**

**Построение  
речевых  
высказываний**

**Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером**

## Изменения общей парадигмы образования

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;
- от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;
- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.

## Проблемно ориентированное развивающее образование (Л.В. Занков)

1. Высокий уровень трудности обучения.
2. Ведущую роль теоретических знаний в обучении.
3. Быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся.
4. Осознание учащимися хода своих умственных действий в процессе обучения, обеспечивающее развивающий эффект.
5. Интенсификацию обучения за счет включения эмоциональной сферы.

## Личностно ориентированное развивающее образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская)

- развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностного профиля
- интеграция уникального и неповторимого субъектного опыта каждого ученика, сложившегося в его реальной жизнедеятельности, на основе усваиваемых научных понятий
- переход учащегося к самообучению и саморазвитию обеспечивается за счет преобразования педагогической учебной ситуации в проблемную, а затем в образовательную учебную ситуацию

# Смысловая педагогика вариативного развивающего образования

(А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.Е. Ключко, Е.А. Ямбург, В.Э. Мильман, И.В. Абакумова)

- направленность на формирование мотивационно-смысловой стороны учебной деятельности
- способами, обеспечивающими формирование адекватных смыслов, являются организация обучения, снимающего противоречивость индивидуальной формы присвоения знаний и общественного способа его присвоения

## Контекстный подход (А.А. Вербицкий)

**культура выступает как основа образовательного процесса**

- 1) мировое образовательное пространство;
- 2) образовательное пространство государства, заданное системой образовательных стандартов и программ обучения;
- 3) образовательное пространство средств массовой коммуникации;
- 4) собственно образовательная система, конкретизированная в системе условий определенного образовательного учреждения;
- 5) образовательное пространство семьи, задающее систему нравственных и моральных норм

## Системно-деятельностный подход

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин)

- обучение ведет за собой развитие
- обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии прежде всего через содержание усваиваемых знаний
- первичная форма существования теоретического знания — это способ действия
- предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач

**Как проектировать  
универсальные  
учебные действия  
в начальной школе**

*От действия  
к мысли*

Пособие  
для учителя

Под редакцией  
А.Г. Асмолова





СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!

учитель будущего