

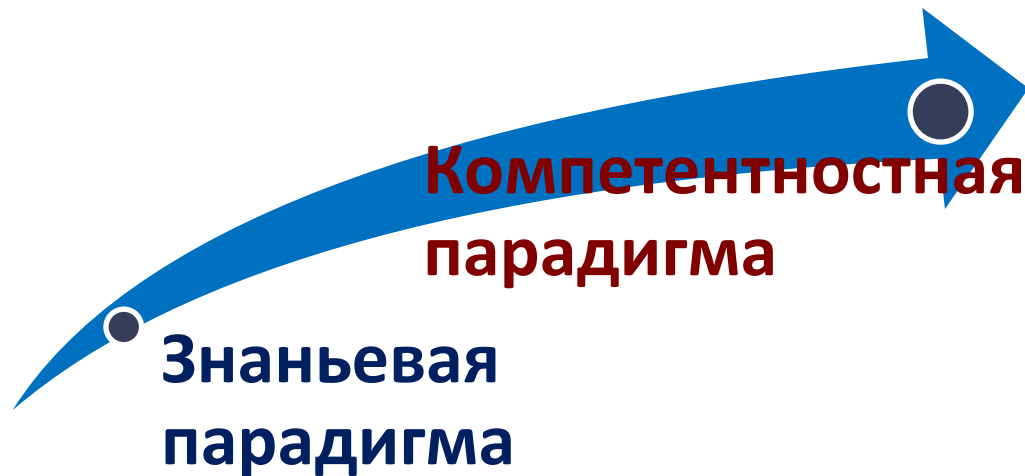
учитель будущего

Урок «открытия» новых знаний.

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н., начальник ЦНППМ ПР АСОУ МО

Концепция модернизации образования РФ

Изменение парадигмы образования





учитель будущего

**Традиционная
(знаниевая) система
обучения**

**Деятельностная
система обучения**

ЗНАНИЯ



ЗНАНИЯ+ПОНИМАНИЕ

УМЕНИЯ



**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

НАВЫКИ



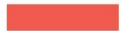
ПРИМЕНЕНИЕ

Школа сегодня...

Школа мотивации

Школа возможностей

Школа персонифицированная



Изменения в проектировании образовательной деятельности

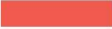
от системы всеобщего контроля



к сопровождению индивидуальной траектории
развития

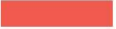
Целевое назначение уроков «открытия» нового заключается в первичном усвоении новых знаний и/или способов учебных действий.

Критериями эффективности проведенного урока - умения учеников воспроизвести своими словами правила, понятия, алгоритмы; выполнить действия по образцу или алгоритму.



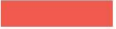
Традиционный подход — все новое предлагаем в готовом виде, «разжевать и в ротик положить». а задача детей только проглотить.

Деятельностный подход определяет новые образовательные технологии, открытия новых знаний, важно создать условия для самостоятельного продвижения ученика по пути от нового знания к пониманию, применению, анализу, синтезу и оценке.



Содержательная плоскость – уроки «открытия» нового знания формируют у детей понятийный аппарат предметной области (понятия, правила, определения, термины), выстраивают целостную картину мира (взаимосвязи горизонтальные и вертикальные, внутрипредметные и межпредметные).

Деятельностная плоскость – урок не останавливается на получении новых знаний, педагог организует применение на практике новых способов действий, алгоритмов.





**Подготовка к проведению урока
«открытия» нового знания или
освоения УУД**

С чего начать?

Процесс обучения подобен путешествию.

Оно начинается там, где ученик находится в данный момент, и заканчивается, когда он достигает успеха (в чем бы тот ни заключался).

Конец путешествия означает не просто накопление новых знаний, но появление способности к новым действиям.




ПЛАНИРОВАНИЕ — ГАРАНТИЯ ВЫСОКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

У большинства людей есть желание победить, но лишь очень немногим хватает сил и желания подготовиться к победе.

легендарный баскетбольный тренер

Бобби Найт

Единственный критерий, определяющий успех любого вида деятельности, — не то, занимаетесь вы этим делом или нет, и не то, хотят ли люди этим заниматься, а **достигли ли вы в итоге подлежащей оценке цели.**



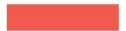
Составьте маршрут (план)



- определите проблему, которую вы пытаетесь решить;
- задайте конечную цель;
- определите расстояние между отправной точкой и конечной;
- решите, как далеко вы пойдете.

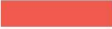
«Начинать с конца»

- С какой целью преподается тот или иной материал? Какого результата вы хотите достичь?
- Как этот результат связан с тем, чему вы будете учить детей завтра?
- Чему ученики должны научиться, чтобы быть готовыми к четвертому (девятому, одиннадцатому классу)?



- ✓ Любой по-настоящему великий урок начинается с планирования
- ✓ **Эффективность планирования в планировании блоками .**

Планирование урока:

1. Уточнить и откорректировать цель с учетом того, в какой мере достигнута цель предыдущего урока.
 2. Спланировать систему коротких ежедневных оценок, которые позволят достоверно оценить достижение конкретной цели каждого урока.
 3. Спланировать конкретный вид деятельности, или, точнее, секвенцию занятий и упражнений, которая обеспечит должный уровень освоения намеченного материала.
- 

Как добиться указанных планируемых результатов?

В чем видятся возможные ресурсы для решения

«прорывных» задач?

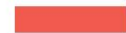


Школа будущего

Школа мотивации

Школа возможностей

Школа персонафицированная



Мотивация и результаты



Мотивация и результаты

МОТИВАЦИОННАЯ
МОДЕЛЬ:
Успехи и неудачи

Обучение как
усвоение набора
полезных
компетенций
(эффективный
менеджер)

Мотивация и результаты XXI века

МОТИВАЦИОННАЯ
МОДЕЛЬ:

Самореализации,
выбора пути и
решения **СЛОЖНЫХ**
задач

Обучение как
ОТКРЫТИЕ
(ПОЧЕМУЧКИ)

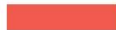
Силлабус – это рабочая программа ученика. В ней дается краткое описание курса, определены цели и задачи курса, а также основные знания и умения студентов:

- перечень минимума знаний, умений и навыков;
- пререквизиты – начальная база обучения;
- постреквизиты – база ПОСЛЕ завершения учебного этапа (модуля).

Для ориентира ученика дается структура курса, из чего состоит его учебная база, состав основных, дополнительных и рекомендованных учебных материалов и литературы.

Важной частью Силлабуса является описание политики учебного процесса и принципов оценки результатов и деятельности ученика, приводится информация о том, какая часть учебного курса и каким образом оценивается и влияет на учебный процесс.

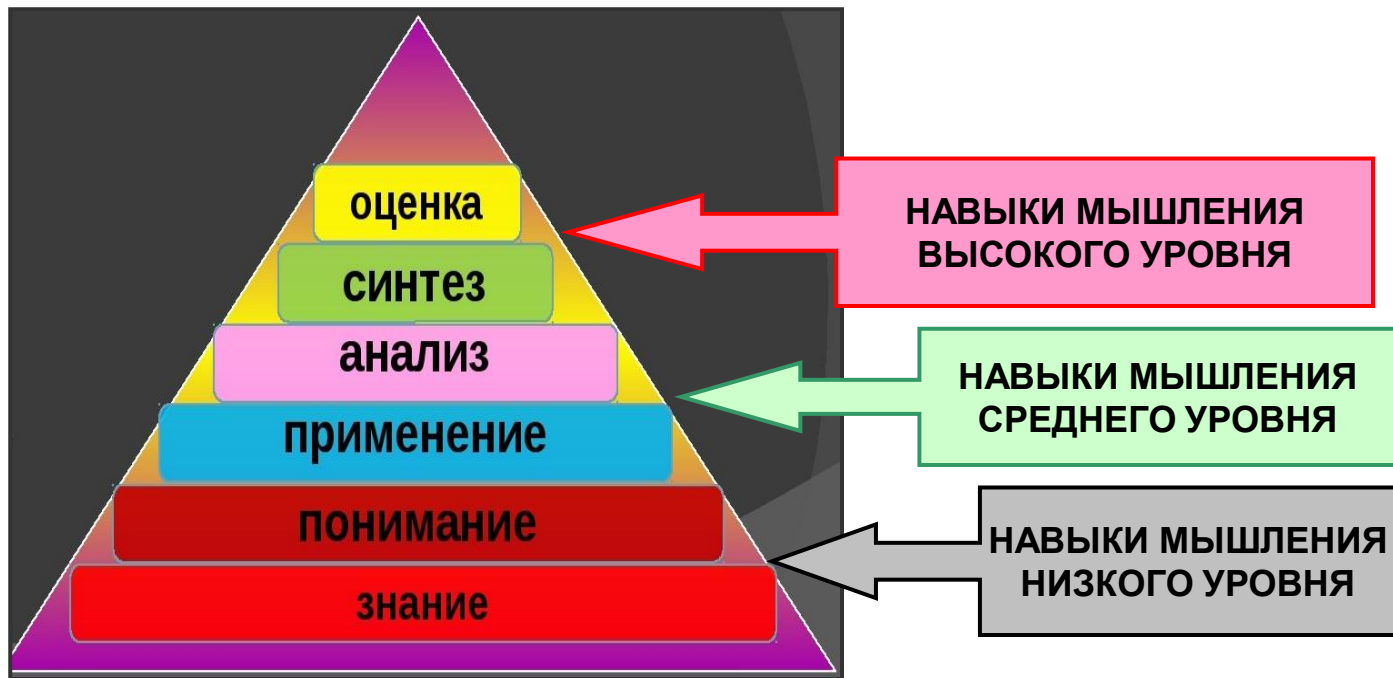
В целом, главная задача Силлабуса – дать ученику полную картину учебной деятельности, **чтобы все его шаги были понятны и осознанны.**



ПИРАМИДА БЛУМА

учитель будущего

Пирамида Блума – это иерархически взаимосвязанная система образовательных целей.



Силлабус №6
Окружающий мир. 4 класс

ФИ ученика

Тема: Человеческий организм.

Цель: Познакомиться с устройством человеческого организма.

Время изучения модуля: 6 часов

Период изучения: 01.02.17 по 17.02.17

Планируемый результат: представлять, как устроен и работает человеческий организм в целом, знать основные системы тела человека и их функции.

Рекомендации по изучению модуля

Пищеварительная система

Прочитай учебник на стр. 21-24. Рассмотрй рисунок.

Подпиши названия органов на схеме №17 на стр.10 в ТПО.

<i>Задания обязательные</i>	<i>Отметка ученика/ учителя</i>	<i>Дополнительные задания</i>	<i>Отметка ученика/ учителя</i>	<i>Задания повышенного уровня</i>	<i>Отметка учителя</i>
№20 (ТПО)		№ (ТПО)18		№22 (ТПО)	
№21 (ТПО)					

Силлабус №11
Математика (3 класс)

Тема модуля: «Виды треугольников»

Цель модуля: составить интеллект-карту видов треугольников;

Количество часов: 1 час

Начало изучения: 3 февраля.

Окончание изучения: 3 февраля.

Результаты модуля: ты узнаешь

1. Что такое интеллект-карта;
2. Виды треугольников;



Рекомендации по изучению модуля	Самооценка	Отметка учителя
Вспомни виды треугольников, выполняя интерактивное задание на доске http://learningapps.org/2976450		
Разделись на группы. Вспомни правила работы в группах: ► Необходимо четко распределять задачи. ► Цели должны быть измеримыми. ► Отношения между членами команды должны быть бесконфликтными. ► Роли необходимо распределять осмысленно. ► Необходимо приходить к соглашению.		
Задание для членов заседания клуба: составить интеллект-карту «Виды треугольников»		
Этап 1.		
№416 (устно)		
№169 (эл.Т.ПО)		
<i>Внеси этот вид треугольников в интеллект-карту.</i>		
Этап 2.		
№426 (устно)		
№425. Ответ: № _____		
№173 (эл.Т.ПО)		
<i>Внеси этот вид треугольников в интеллект-карту.</i>		

учитель будущего

Силлабус №10.3

Русский язык

2 класс

учитель будущего

Тема модуля: Написание частицы НЕ со словами, называющими действия

Цель модуля: Научиться писать слова названия действий с приставками и частицей НЕ.

Количество часов: 6

Начало изучения: 17.03.2017

Дата изучения темы: 22.03.2017

Результаты модуля:

Ты научишься:

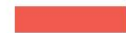
- 1) выделять приставку;
- 2) образовывать слова с помощью приставки
- 3) писать слова, называющие действия с частицей НЕ;
- 4) в начальной форме слов, называющих действия, выделять суффиксы.

Начальная форма слов, называющих действий					
Рекомендации по изучению модуля		Самооценка		Отметка учителя	
Заполни текст: Слова, называющие действия в начальной форме отвечают на вопросы что _____ ? и что _____ ?					
Задания обязательные	Отметка ученика/ учителя	Дополнительные задания	Отметка ученика/ учителя	Задания повышенного уровня	Отметка ученика/ учителя
ТПО №50		Упр.69		Упр.70	
ТПО №49					
Упр.72					

Препятствия реализации эффективного урока

Препятствие	Проявления	Что делаем
Отсутствие наглядности	<ul style="list-style-type: none">✓ Сдавило✓ Согнуло✓ Неприятные ощущения в животе✓ Боль в глазах✓ Скучно	<ul style="list-style-type: none">• Добавить наглядность:• Реальные предметы,• Иллюстрации,• Схемы,• Видео,• Демонстрация в пластилине,• Демонстрация при помощи демо.набора,• Зарисовка

Препятствие	Проявления	Что делаем
Нарушение принципа постепенности	<ul style="list-style-type: none">✓ Ощущение запутанности✓ Головокружение	<ul style="list-style-type: none">• Вернуться назад,• Определить, что непонятно,• Прояснить

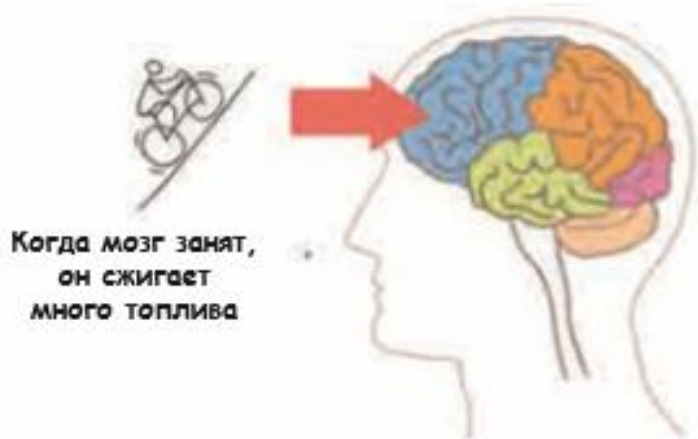


Препятствие	Проявления	Что делаем
Непонятное слово или символ (неправильно понятое слово или символ)	<ul style="list-style-type: none">✓ Ощущение пустоты в голове✓ Упадок сил,✓ Отсутствие здесь,✓ Нервная истерика,✓ Пропуск слова или части текста при чтении,✓ Совершение вредоносных действий,✓ Бегство	<ol style="list-style-type: none">1. Найти в словаре или разъяснить.2. Составить предложение или словосочетание,3. Выясняем другие значения и составляем предложение,4. Доп.: происхождение, употребление, синонимы

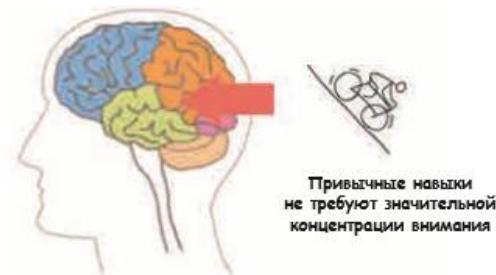
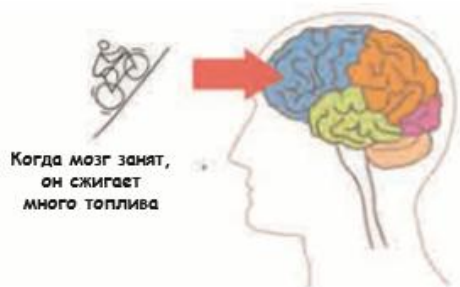
РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ -

организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет ВОЗМОЖНОСТЬ овладеть учебным материалом программы на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей

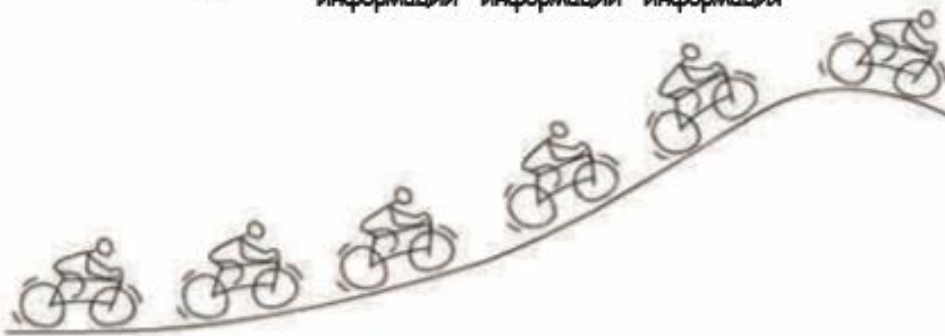
Что происходит в мозге в период познания?

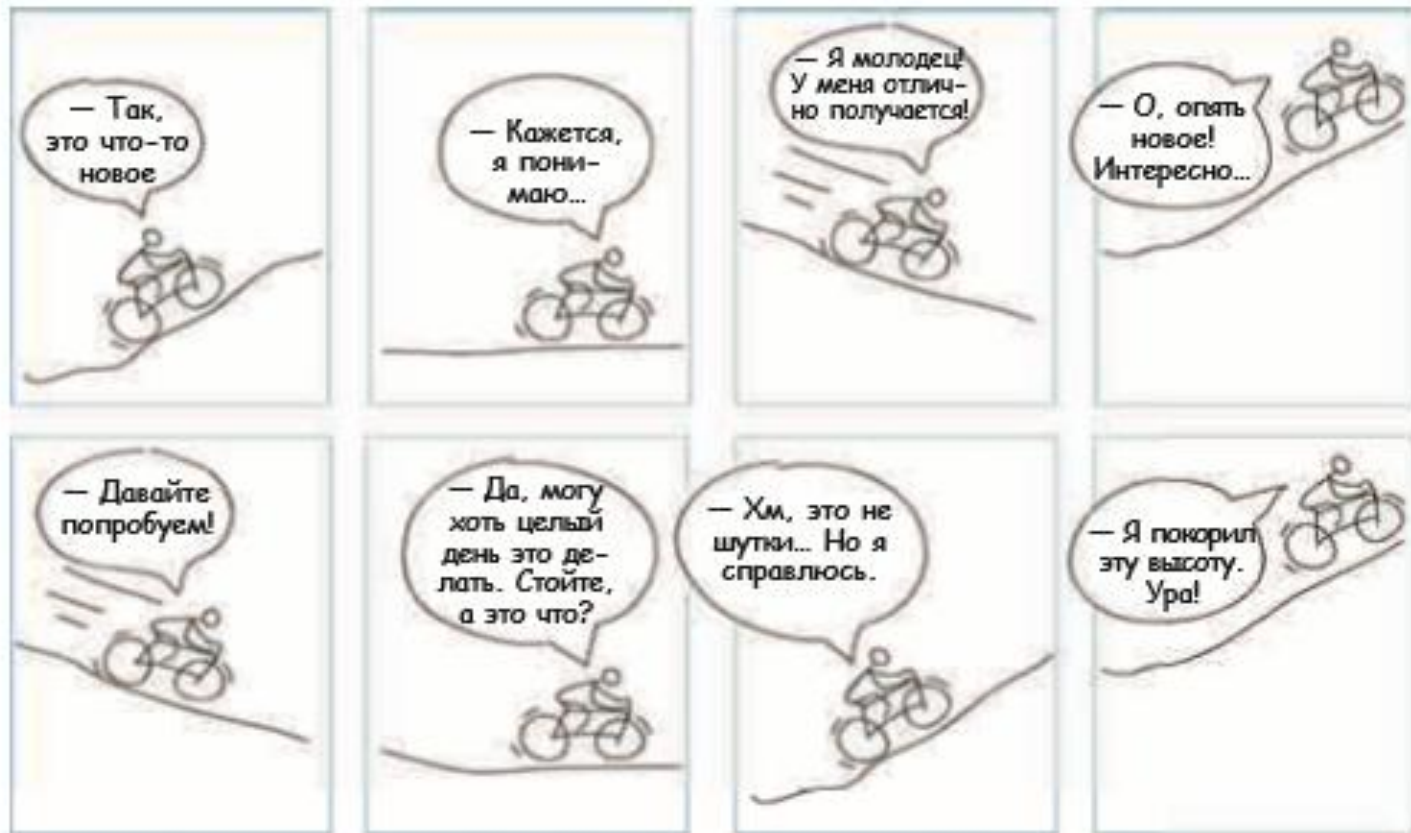


Что происходит в мозге в период познания?



МОДУЛЬ 1	МОДУЛЬ 2	МОДУЛЬ 3	МОДУЛЬ 4	МОДУЛЬ 5	МОДУЛЬ 6
Введение	Новая информация	Больше новой информации	Еще больше новой информации	И опять новая информация	Заключение





Я – МЫ - ТЫ

1. «Я» Я делаю На первом этапе сложения дробей надо привести их к общему знаменателю.
2. «Мы» Я делаю; ты помогаешь Хорошо, теперь давайте попробуем это сделать. Мартин, мы только что говорили о том, как дроби приводятся к общему знаменателю. Как же это делается?
3. «Мы» Ты делаешь; я помогаю Камилла, расскажи-ка, что нам надо сделать в первую очередь?
4. «Ты» Ты делаешь Теперь, когда мы решили этот пример, попробуйте решить еще один, но уже самостоятельно.
5. «Ты» Ты делаешь... и опять делаешь... и опять... и опять Отлично, вы уже почти все поняли. В задании еще пять примеров. Посмотрим, сколько из них вы решите правильно. Даю вам шесть минут, начали!

Тема урока _____

Класс _____

Вопросы

Возможные ответы

Какова форма урока «открытия» нового знания?

Проблемный диалог, исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок-конференция, урок-практикум, урок-экскурсия
Другая

Какие мыслительные операции будут задействованы при открытии нового знания?

Анализ, синтез, сериация, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, категоризация, подведение под понятие, систематизация

Какие опорные понятия лежат в основе нового материала?

Например, новый материал: буква безударного гласного в корне слова — опорные понятия: корень слова, ударные и безударные гласные, родственные слова и форма слова

Каковы способы открытия нового знания, необходимые средства образовательной деятельности

Проблемный диалог, исследование, практическая работа, наблюдение



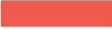
Этапы урока «открытия»

1. Мотивационный этап

Активность учеников напрямую связана с **уровнем вовлечённости** в образовательную деятельность. На первом этапе проведения урока «открытия» останавливаемся на определении **личной значимости** освоения нового учебного материала.

Учебная мотивация **не может сформироваться на основе внешних мотиваторов** (Давайте поможем Незнайке найти ... Помогите Смешарикам определить...).

Для развития мотивационной сферы учеников необходимо **создание специальных условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу")**. На протяжении всего урока важна **педагогическая поддержка**. На этом этапе она заключается в установлении тематических рамок учебной деятельности ("могу"). На этом этапе урока необходимо актуализировать **требования к ученику со стороны учебной деятельности ("надо")**.



1. Мотивационный этап

Вывод: на первом (мотивационном) этапе урока «открытия» нового создаём такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель подбирает педагогические приёмы для формирования и развития трёх составных частей мотивации:

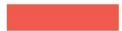
- «хочу» — вызываем интерес, любопытство, увлечённость;
- «могу» — определяем самооценку возможностей, демонстрируем, что для открытия нового у детей имеется база знаний, понятий, умений;
- «надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания.

Мотивационный этап должен быть ярким и коротким.



- **Зацепка.**

Зацепка — краткое вступление, эффективно передающее то интересное и захватывающее, что есть в новом материале, выводящее все это на первый план, мощно привлекающее внимание детей к новой теме.




«Чёрный ящик» - педагог приносит в класс ящик, в котором лежит предмет, предназначенный для изучения. Ученикам предлагается общее описание предмета, после которого они пытаются отгадать, что лежит в «чёрном ящике».

«Да–Нет»

Игроки разгадывают “тайну”, заданную ведущим. Для этого игроки задают ведущему вопросы в такой форме, чтобы он мог ответить “Да” или “Нет”. Ведущему разрешается давать следующие ответы на поставленные вопросы: “да”, “нет”, “и да, и нет”, “это не существенно”, “об этом нет информации”.

Например:

- Я загадала слово (*кошка*).
 - Это слово обозначает предмет?
 - Это растение?
 - Это животное?
 - Оно белого цвета?
- 

Лестница успеха



Цель

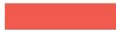
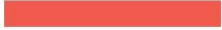
учитель будущего

Для чего это нужно?



Как достичь?

Конкретные действия



Быть умным
Хорошо учиться
Чтобы в жизни решать задачи
Условие и требование задачи
Читать
Выделять условие и требование
Чертить схемы
Думать

2. Этап актуализации ранее полученных знаний

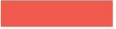
На данном этапе урока педагог помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены.

Педагог направляет работу учеников, направленную на то, чтобы они вспомнили необходимые для освоения нового материала знания, умения, навыки.

Учитель должен понимать, какие ЗУН являются фундаментом для открытия нового. Нельзя продвигаться вперёд, определив зоны трудности, «западания».

Для реализации задач этого этапа подбираются 2-3 задания для самостоятельной работы учеников.

Этап актуализации проводится в течение 5-7 минут. Для проведения этапа актуализации необходимо подобрать одно задание для самостоятельного выполнения, которое вызовет у детей затруднение.




Плейсмэт-консенсус (ОС)


Placemat Consensus

карта согласия

✓ ГЕНЕРИРОВАНИЕ ИДЕЙ
✓ ПРИНЯТИЕ КОМАНДНОГО РЕШЕНИЯ



- 1 Учитель задает тему
- 2 Ученики записывают максимальное количество идей по теме на своей части листа
- 3 Ученики по очереди обмениваются своими идеями
- 4 Если вся команда приходит к консенсусу ("большой палец вверх"), один ученик записывает эту идею в центральный квадрат
- 5 Ученики продолжают до тех пор, пока все не поделится своими идеями
- 6 Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды



educan
Европейский институт
конфуцианства

Версия 3.20

ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС

(Placemat Consensus)



КОНТИНИУС РАУНД РОБИН
(Continuous RoundRobin)

Грибобразование приглашает в Тюмень

Эй-Ар-Гайд (ОС)
Anticipation-Reaction Guide
Руководство предположением


ДО	Утверждения	ПОСЛЕ
+		-

3 Этап выявления места и причины затруднений

Этап актуализации плавно переходит в этап выявления места и причины затруднения. Педагог совместно с детьми фиксирует место затруднения (как проверит правописание буквы безударного гласного в корне слова; не знаем, с помощью каких единиц измеряется объём).

Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.

Работа на данном этапе строится следующим образом:

- Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали.
 - В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — ***это место затруднения.***
 - Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает — ***это причина затруднений.***
- 

Си-Финк-Уандэ (МП)

See-Think-Wonder

Посмотри-Подумай-Задайся вопросом

учитель будущего

See-Think-Wonder

- ✓ ОПИСАНИЕ В ДЕТАЛЯХ
- ✓ ТОЛКОВАНИЕ ДАННЫХ
- ✓ УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ



- 1 Учитель представляет визуальный раздражитель классу (картинка, график и т.д.)
- 2 Ученики рассматривают раздражитель и описывают свои наблюдения в деталях
- 3 Ученики размышляют/приводят толкование того, что они видят, и делятся своими идеями с другими
- 4 Ученики углубляются в изучение темы, задавая вопросы по своим наблюдениям и интерпретациям этих данных


educare
электронная
педагогика

Что вы видите	Что вы об этом думаете	О чём это заставляет вас задуматься

4. Этап целеполагания (построение пути выхода из создавшейся ситуации)

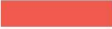
Основная цель этого этапа: формулировка темы урока, дидактических задач, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

Определим шаги построения этого этапа урока:

- Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.
 - На основе этих предположений формулируется основная тема урока, дидактические задачи.
 - Выбирается способ, который позволит получить новое знание:
 - Способ уточнения (если способ можно сконструировать из того, что ученики уже знают)
 - Способ дополнения — требует введения новых практик и умений.
 - Выбираются средства, с помощью которых будет изучаться новая тема: формулы, уже изученные правила, понятия, алгоритмы, модели и пр.
- 

- **Назвать этапы.**

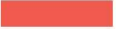
Если возможно, вложите в руки учеников инструменты для решения задач, то есть перечислите конкретные этапы, которые надо пройти, чтобы решить новую задачу, с которой вы их знакомите. Зачастую это предполагает разделение сложной задачи на отдельные этапы.



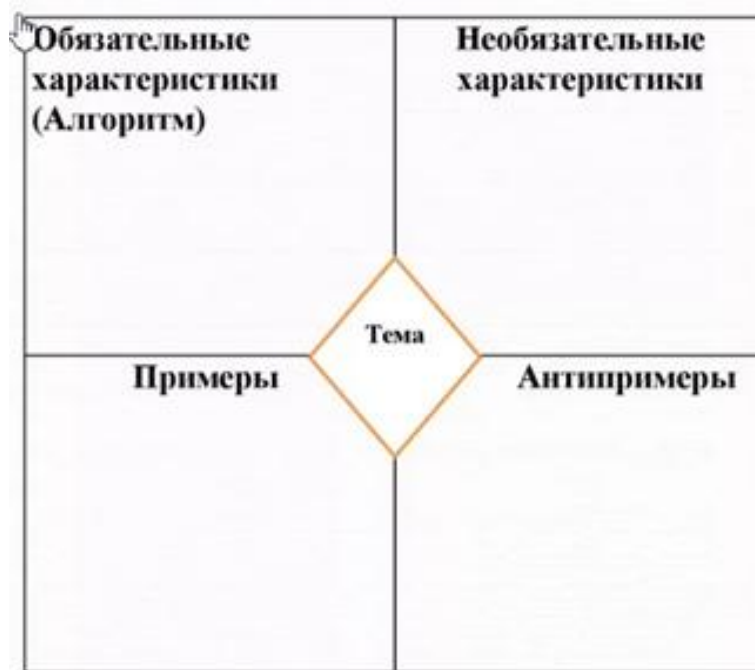
5. Этап открытия нового

Ошибочным является мнение, что все новые знания должны быть переданы ученикам педагогом. В условиях деятельностного подхода учитель организует самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую, командную) работу детей по открытию нового знания, формулированию понятия, структурированию алгоритма.

Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения. Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др. Результатом этого этапа является сформулированное правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема и др.



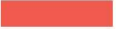
Fruyer Model – приём, помогающий идентифицировать и отделить обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.



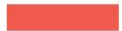
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах или индивидуально) решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт» и обязательно проговаривают каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия.

Роль педагога – контролировать самостоятельную деятельность учеников, корректировать самостоятельные действия, оказывать помощь в ситуации затруднения. Только после успешной реализации этого этапа можно переходить на следующий этап. Ученики могут переходить на следующий этап не всем классом, а по мере готовности.



- **Доска = бумага.**
- ✓ Наглядно продемонстрируйте ученикам, как фиксировать информацию, которую им нужно запомнить в результате урока. Следите, чтобы они точно скопировали в тетради все, что им для этого понадобится.



7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика. Именно поэтому важно знать о возможных трудностях на данном этапе урока.



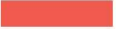
8. Этап включения в систему знаний и повторения

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.



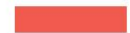
9. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание.

В зависимости от подготовленности класса, учитель может предложить два варианта:

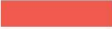
- уже готовое домашнее задание с обязательной градацией по степени сложности.
 - ученики сами могут сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточнить способы решения заданий. Ученики не могут получить общее домашнее задание, ведь все они имеют разный темп продвижения. Педагог помогает выбрать тот формат домашнего задания, который дети могут выполнить самостоятельно. В случае больших затруднений по применению новых знаний, педагог предлагает задания, подобные заданиям этапа актуализации.
- 

10. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.

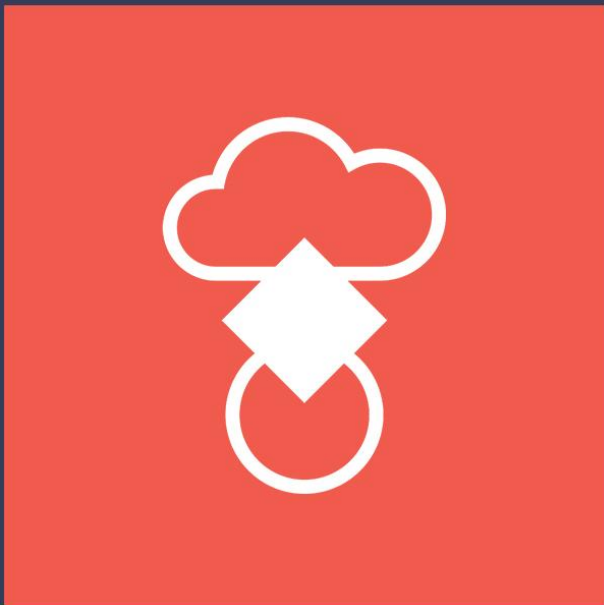


Фразы, которые делают мышление видимым

- К этому моменту я узнал, что...
 - Это заставило меня задуматься о ...
 - Я думаю дальше произойдет...
 - Я думаю, что самой важной частью было...
 - Это интересно, потому что...
 - До урока я думал, что...
 - Теперь я думаю, что...
- 



«Здорово, когда можно получать удовольствие, вне зависимости от задания. Здорово, когда знаешь больше. Когда можешь делать больше. Когда помогаешь другим».



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

учитель будущего

