

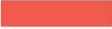
учитель будущего

Проектирование урока открытия новых знаний или освоения УУД

Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ АСОУ,
почетный работник общего образования РФ

Методическая система педагога

это сложившееся в педагогической практике на основе **ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА** устойчивое сочетание **логически взаимосвязанных педагогических технологий** (результативных способов осуществления педагогической деятельности), подчиненных определенной **стратегии образования** и реализуемых в соответствующей **тактике взаимодействия**.



Выбор стратегии преподавания

Параметры, описывающие образовательный процесс	Стратегия преподавания			
	Информационный подход		Личностно-ориентированный подход	
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	содействие обучающимся в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Функция учителя	информационно-контролирующая	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	организационно-стимулирующая	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Функция ученика	исполнительская	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	самоуправление деятельностью	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Стиль управления	репрессивный	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	сотрудничающий	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Содержание	на уровне эмпирических обобщений и частных способов деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	на уровне философского представления и обобщенных способов деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Доминирующие методы	монологические	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	диалогические	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Параметры, описывающие образовательный процесс	Стратегия преподавания			
	Информационный подход		Личностно-ориентированный подход	
Характерные признаки взаимодействия	повторяемость и статичность во взаимодействии «учитель – обучающиеся»	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	динамическое развитие во взаимодействие «учитель – обучающиеся»	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	прямое пооперационное управление действиями обучающихся	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	общее направление, руководство, рефлексивное управление как управление самоуправляемой деятельности обучающихся	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	преобладание внешней стимуляции, внешней обратной связи, репродуктивной рефлексии	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	внутренняя стимуляция, преобладание продуктивной рефлексии	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	показатель эффективности – полнота и точность воспроизведения параметров, заданных учителем	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	показатель эффективности – рост самостоятельности обучающихся	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Типы урока

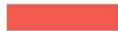
Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения познавательных учебных действий и предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.)

Типы урока

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок повторения и закрепления предметных ЗУНов и УУД	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок

Методический конструктор урока

**это практический инструмент, который позволяет
построить урок в виде логически законченных модулей с
четко определенной целью и планируемым результатом**



Методический конструктор урока

Раздел проектируемого урока

Тема урока

Тип урока (целевое назначение, результативность)

Результаты:

Предметные

Личностные

Метапредметные: регулятивные, коммуникативные,
познавательные УУД



Методический конструктор урока

Структура урока:

- этап мотивационно-целевой
- этап операционально-содержательный
- этап рефлексивно-оценочный

Методический конструктор урока

- Этап мотивационный
- Этап актуализации знаний
- Этап выявления места и причины затруднений
- Этап целеполагания (построение пути выхода из создавшейся ситуации)
- Этап открытия нового
- Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону
- Этап включения в систему знаний и повторения
- Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание.
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Методический конструктор урока

Этап урока	Целевое назначение	Приемы, способы организации	
		рекомендации	МОИ



Методический конструктор урока

мотивационно-
целевой

- Мозговой штурм
- Знаю – не знаю – хочу узнать
- Проблемная ситуация

операционально-
содержательный

- Мозговой штурм

рефлексивно-
оценочный

- Толстые и тонкие вопросы
- Знаю – умею
- Лестница успеха


Этап мотивационный

Основная цель этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:

«хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;

«надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;

«могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.



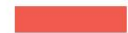
Этап мотивационный

- психологический тренинг
- графический диктант
- "да-нет"
- рифмованное начало урока
- эпиграф к уроку
- начало урока с элементами театрализации
- прием "фантастическая добавка"
- прием "оратор"
- моциональный вход в урок (музыка, аутотренинг)
- интеллектуальная разминка
- прием "светофор"



Этап актуализации знаний

Главная цель этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик
?????



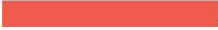
Этап актуализации знаний

На данном этапе урока педагог помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены.

Педагог направляет работу учеников, направленную на то, чтобы они вспомнили необходимые для освоения нового материала знания, умения, навыки.


Учитель должен понимать, какие ЗУН являются фундаментом для открытия нового. Нельзя продвигаться вперёд, определив зоны трудности, «западания».



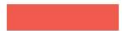


Этап выявления места и причины затруднений

учитель будущего



Основная цель этого этапа — дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.



Этап выявления места и причины затруднений

- таблица ЗХУ
- мозговой штурм
- подводный диалог
- прием "яркое пятно"
- группировка
- домысливание
- кластер
- составление алгоритма

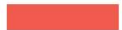


Этап целеполагания

учитель будущего



Основная цель этого этапа: формулировка темы урока, дидактических задач, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.



Этап целеполагания

Предположим, вам показали несколько целей урока. Какие из них вам кажутся правильными, рабочими (то есть на них можно построить урок), а какие сформулированы чисто формально? Вот этот список целей.

- 1. Познакомить учеников с особенностями беспозвоночных животных.*
- 2. Нарисовать плакат о Бородинской битве.*
- 3. Довести до учащихся смысл теоремы Пифагора.*
- 4. Помочь ученикам научиться ценить поэзию А. Ахматовой.*
- 5. К концу урока описать погоду на английском языке, используя не менее 5 прилагательных.*
- 6. Повторить пройденный материал по теме «Закон Ома».*
- 7. Научиться понимать естественно-научные законы в быту.*



Этап открытия нового

учитель будущего



Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения.

Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др.

РЕЗУЛЬТАТОМ этого этапа является сформулированное **правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема** и др.





Этап открытия нового

учитель будущего



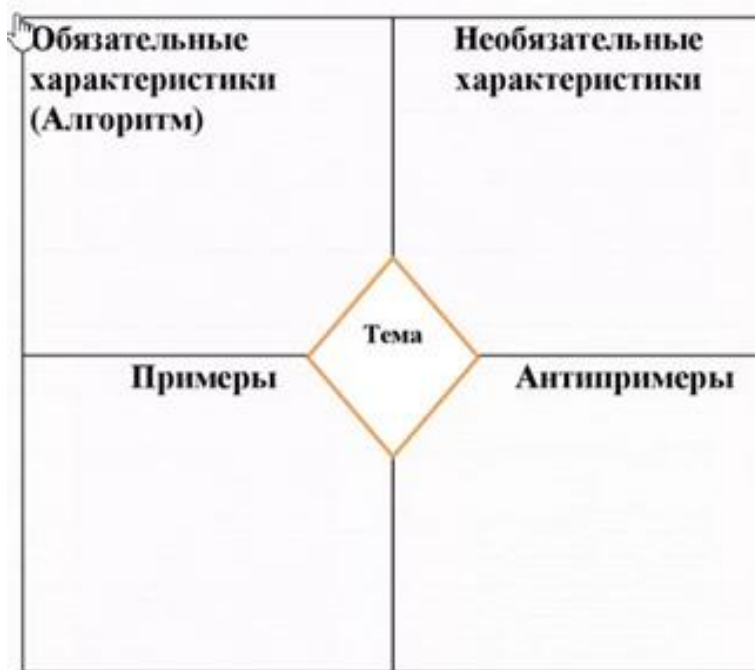
Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения.

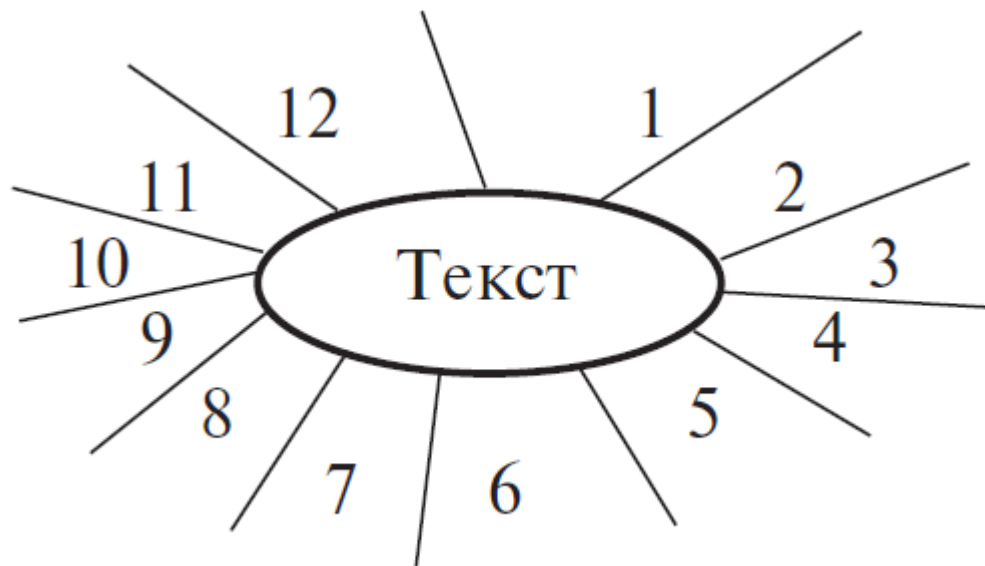
Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др.

РЕЗУЛЬТАТОМ этого этапа является сформулированное **правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема** и др.



Fruyer Model – приём, помогающий идентифицировать и отделить обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.





Граф-схема

Действующие лица _____

Время, место _____

Начальное событие _____

Проблема, конфликт _____

Последовательность событий _____

Поворотный пункт событий _____

Решение проблемы, конфликта _____

Для книги:
Название

Автор

Кульминация
событий

Главные действующие
лица

Другие
персонажи



Проблема

Решение

Идея
автора

учитель будущего

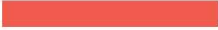
Граф-схема

Суждение

Аргументация:

1. Факты	
2. Цифры	
3. Примеры	
4. Мнения экспертов	
5. Линия аргументации	

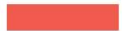
Вывод/Мнение:

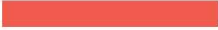




Этап первичного закрепления с учителем будущего проговариванием во внешней речи

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме.

Теперь ученики (В ПАРАХ, В ГРУППАХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО) решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт» и обязательно **проговаривают** каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия.





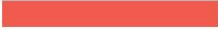
Этап первичного закрепления с  учителем будущего 

проговариванием во внешней речи

Какие приемы на этом этапе будут результативными?

- комментирование чтение
- вопросы к тексту
- лови ошибку
- отсроченная догадка
- синквейн
- пресс-конференция
- презентация
- рассказ-эстафета



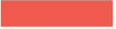


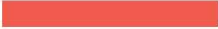
Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

учитель будущего

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика. Именно поэтому важно знать о возможных трудностях на данном этапе урока.

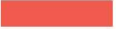


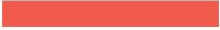


учитель будущего

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?

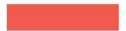
- деловые игры
 - прием «да-нет»
 - прием "реставратор»
 - найди соответствие
 - творческие тесты
 - работа на компьютерах
 - мини-проекты или мини-исследования
 - диктанты (фактологический, цифровой, буквенный)
 - блиц-контрольные
- 

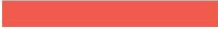


Этап включения в систему знаний и повторения

учитель будущего

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

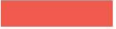




Этап включения в систему знаний и повторения

учитель будущего

Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?

- кластер
 - «найди ошибку»
 - шесть шляп
 - «верю-не верю»
 - тестирование
 - различные виды опросов
 - эссе, резюме
 - составление кроссворда
 - контрольная работа или диктант
 - восстанови текст
 - свои примеры
- 

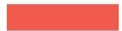


Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

учитель будущего



На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности





учитель будущего

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?

- свободный микрофон
- дерево настроения
- лестница успеха
- анкетирование
- цветотехника
- пантомима
- толстые и тонкие вопросы
- синквейн



Знаю

Узнал

Знаю – Хочу узнать – Узнал

Знаю – Хочу узнать – Узнал – Все еще хочу узнать

З – Х – У – Должен знать

Иван Бунин

Бушует полая вода,
Шумит и глухо, и протяжно.
Грачей пролетные стада
Кричат и весело, и важно.

Дымятся черные бугры,
И утром в воздухе нагретом
Густые белые пары
Напоены теплом и светом.

А в полдень лужи под окном
Так разливаются и блещут,
Что ярким солнечным пятном
По залу «зайчики» трепещут.

Меж круглых рыхлых облаков
Невинно небо голубеет,
И солнце ласковое греет
В затишье гумен и дворов.

Весна, весна! И все ей радо.
Как в забытии каком стоишь
И слышишь свежий запах сада
И теплый запах талых крыш.

Кругом вода журчит, сверкает,
Крик петухов звучит порой,
А ветер, мягкий и сырой,
Глаза тихонько закрывает



ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ГИМН ПРИРОДЕ

(Фимина, Аромат)

Ты, о Природа, богиня вселенной, всеумилицы-матери!
Ты, о небесная, старшая, ты, о владетельный даемон,
Всех укрощая, сама никому не подала сна,
ты — кормицый!

О первородная, древняя, с опытом многим, ночная,
О светосносная, наудержимая, ты, о святая,
Демон державный, всему ты конец бесконечный,
Общая всем, ты одна лишь из всех ни к чему
не причастна,

Ты на земле, под землёй, в небесах и на море
владычишь,
Горечь для всех недостойных, тебе же послушным —
усллада,

О вседаритель заботливый, о всецарица, всемудрость,
Мать и отец ты всему, всему ты кормилица, нянька...

Мудрая, с опытом многим, всё сотворила на свете
одна ты.

Ныне, богиня, молю — со счастливыми Орами* вместе
К нам приведи и здоровья, и мир, и всему умноженья!
Дай нашей жизни цвести, благородными мыслями
полнясь!

(Перевод О. Смыки)

* Оры — греческие богини времён года.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твой достоянье на все времена!

Привет:
Славься, Отечество наше свободное,
Братские народы союзу вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Привет:
Славься, Отечество наше свободное,
Братские народы союзу вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

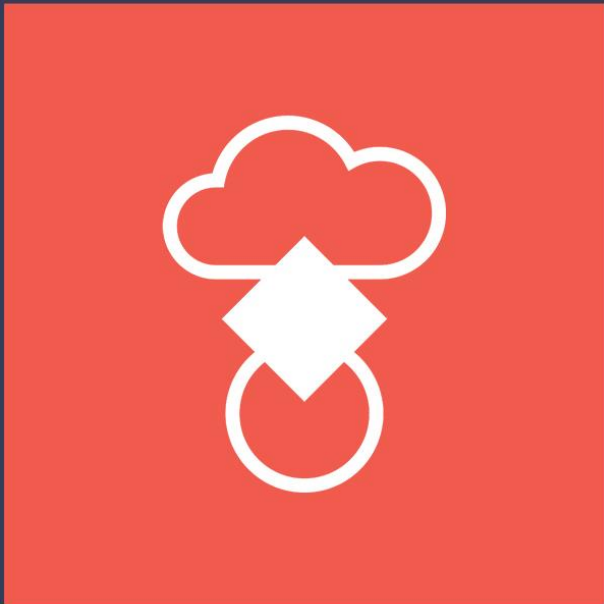
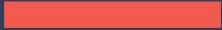
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.

Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Там было, так есть и так будет всегда!

Привет.

(Автор текста Сергей Михалков)

- К кому обращён каждый из этих гимнов? Сравни первые строфы в обоих гимнах. Есть ли сходство в их построении? Чему посвящены пер-



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

учитель будущего

