

учитель будущего

Влияние системно-деятельностного подхода на структуру современного урока

17 сентября 2020 года

Что нам грядущее готовит

Необходимо воспитывать личность, которая может справиться с

...



- Неизвестностью и неопределенностью
- Усложнением обстановки
- Резким увеличением информационных потоков
- Значительным расширением возможностей
- Возрастающей скоростью изменений

«Цель образования – научить ребенка думать, а не тому, что именно думать».

Дж.Дьюи





***Федеральные
государственные
образовательные
станарты***

-
- **ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)**

- **ФГОС основного общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897**

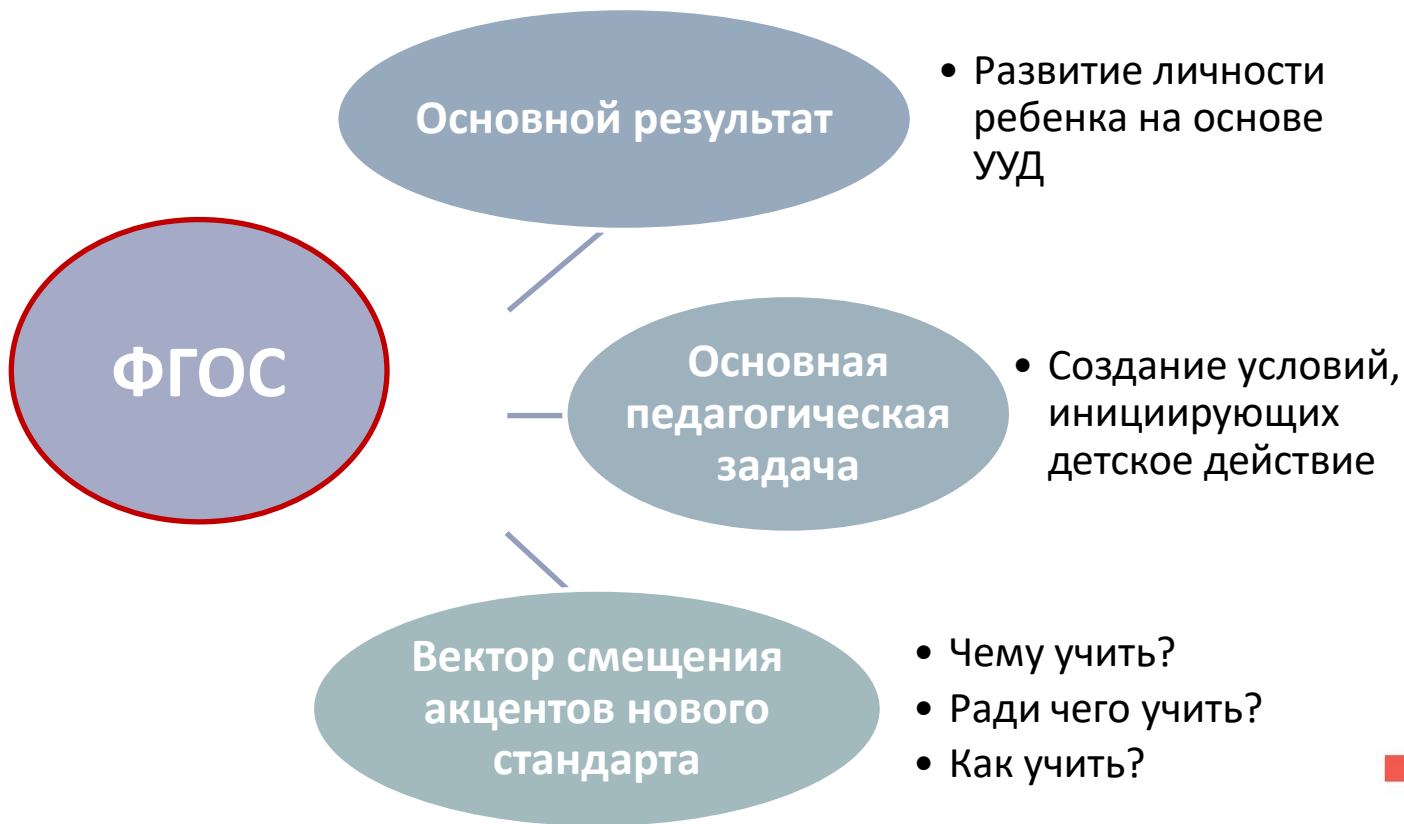
- **ФГОС среднего (полного) общего образования – утвержден приказом от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480)**

Чем отличается новый стандарт от предыдущих?

- **Первое отличие ФГОС** от его предшественников – опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.
- **Вторым принципиальным отличием** ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.
- **Третье принципиальное отличие** новых стандартов от предшествующих версий — это отличие в структуре.



Системно-деятельностный подход:



учитель будущего

Деятельностная педагогика



Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

Навыки учеников XXI века





4К

учитель будущего



Креативность

Кооперативность (сотрудничество)

Критическое мышление

Коммуникативные умения



Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

2) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

учитель будущего



Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

3) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей развития обучающихся;

Основные средства формирования универсальных учебных действий

Учебное задание

То, что задано;
упражнение,
предложенные
ученикам для
выполнения

Учебная ситуация

Ситуация, которая задает
условия учебной
деятельности, **инициирует
познавательную
деятельность детей**

Учебное задание и учебная ситуация для формирования УУД

Познавательные	Формирование связано <ul style="list-style-type: none">■ С содержанием учебных предметов■ Со способами и логикой преобразования учебного материала	Учебные задания
Регулятивные	Осуществляется посредством <ul style="list-style-type: none">■ различных ситуаций и процедур взаимодействия участников образовательного процесса,■ использования специальных методов и форм организации учебной работы учащихся	Учебные ситуации
Коммуникативные		
Личностные		

Системно-деятельностный подход

- 4) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;
- 5) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- 6) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 7) гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП, что и создает основу для успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача:

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания
образования

Ради чего учить?

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования

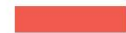
Ради чего учить?

**Ценности
образования**

Целеполагание образовательного процесса


ФГОС

Общекультурное, личностное познавательное развитие учащегося, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.



В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

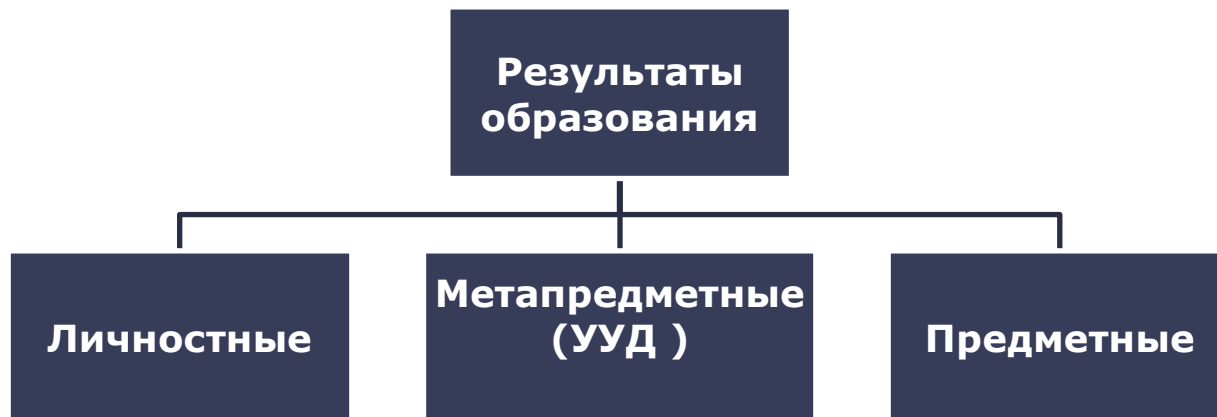
В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Чему учить?

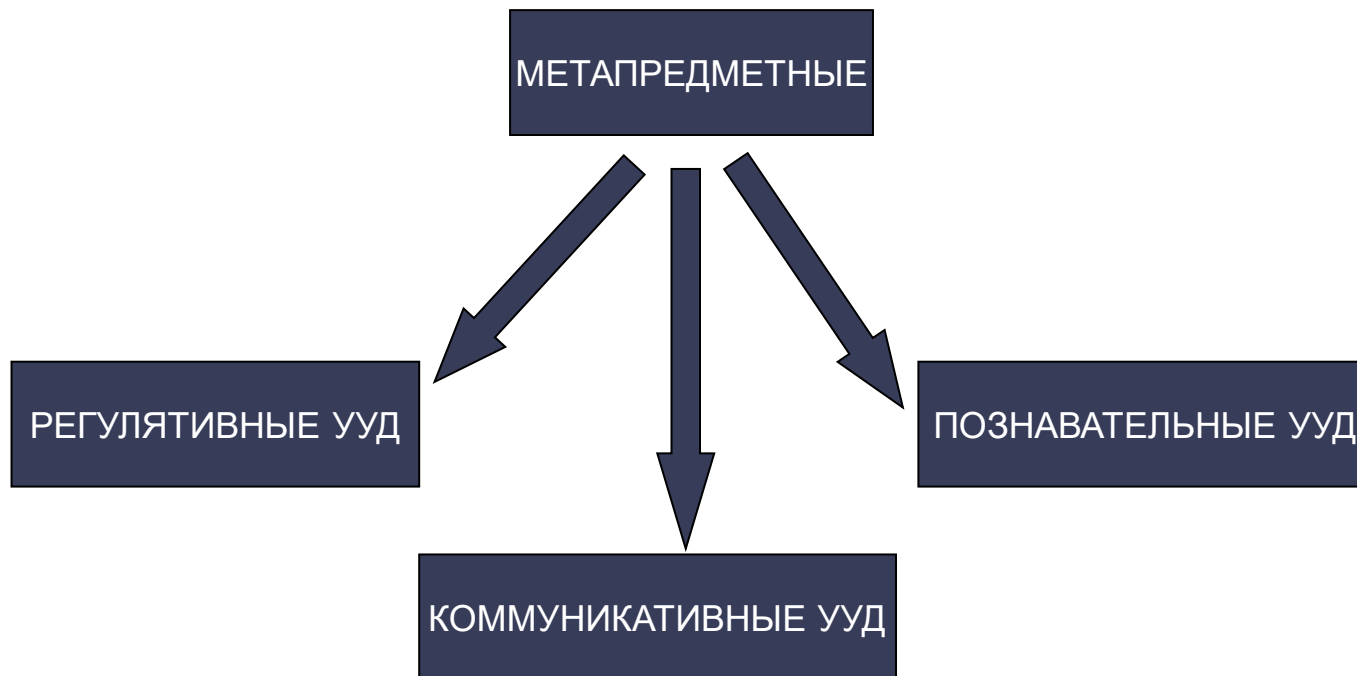
**обновление
содержания
образования**

Особенности стандарта: Компетентностный подход в образовании



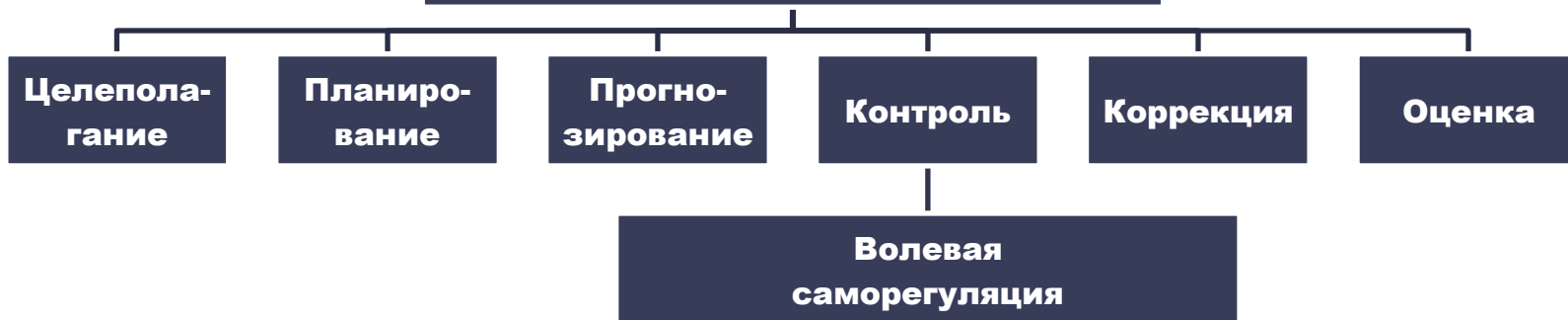
деятельностный подход
в построении УВП (урок в логике формирования УД)

ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





Регулятивные действия





**Коммуникативные
действия**

**Планирование
учебного
сотрудничества**

**Постановка
вопросов**

**Построение
речевых
высказываний**

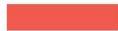
**Лидерство и
согласование
действий с
партнером**



учитель будущего



Чему и как учить?



Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Учебная деятельность: (компоненты) / по В.В.Давыдову/

учебная задача

учебные
действия

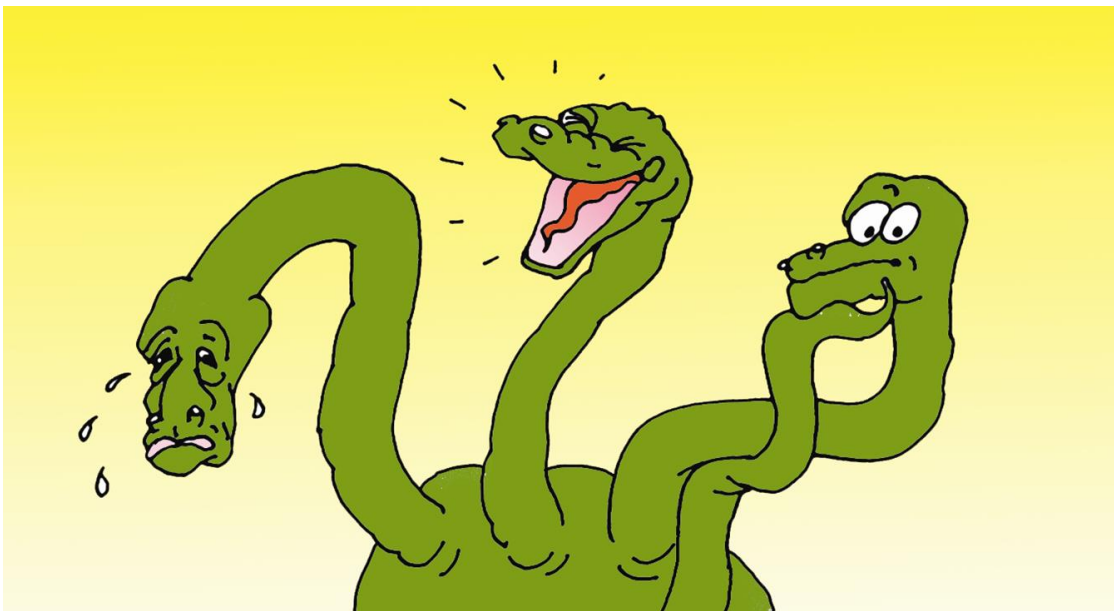
действия само-
контроля и
самооценки.

цель, лично-
значимая для ученика,
которая мотивирует
изучение нового
материала.

предметные и
мыслительные
действия ученика,
направленные на
разрешение
учебной задачи
(поиск, преобразование,
применение
нового знания, умения)

оценка результатов
своей деятельности,
своего продвижения
вперед

Все ли три головы Горыныча согласны, что новому содержанию нужны новые технологии проведения учебных занятий ?



Новая технология – сущностная часть содержания образования

- изменение характера взаимодействия учителя с классом
- **личностное включение** всех учащихся в **процесс взаимного общения;**
- внешняя мотивация вытесняется формированием **осознанного мотива учения;**
- репродукция знаний заменяется **решением творческих учебных и практических задач**



Базовые образовательные технологии

учитель будущего

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие





Базовые образовательные технологии

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
реализация-
продукт



Базовые образовательные технологии

учитель будущего



Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии

учитель будущего



ЭОР как новое дидактическое средство обучения

Экранное чтение

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса,



«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Р. Киплинг



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Кудрова Лариса Геннадьевна
Тел: +79057384482

 учитель будущего 

