

# Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Карпеева Ирина Вячеславовна,

методист ЦНППМ ПР АСОУ

Почетный работник общего образования РФ

Свирина Ольга Александровна,

методист отдела апробации и

методического сопровождения ООО «МЭО»

## ФГОС – ключевой регулятор содержания образования

Образовательные программы

Учебно-методические  
издания (учебники, учебные  
пособия, цифровые ресурсы)

ФГОС

Контрольно-измерительные  
материалы процедур оценки  
качества образования

Программы дополнительного  
профессионального  
образования

Создавалась в ФГБНУ «Институт стратегического развития образования РАО»

Прошли общественно-профессиональное обсуждение и экспертизу, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021 - 2022 гг.

## **Примерная рабочая программа по русскому языку подготовлена на основе**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287),
- Концепции преподавания предметов в Российской Федерации (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации),
- Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 02.06.2020 г.)
- В ПРП учтены положения Универсального кодификатора для процедуры оценки качества образования (одобрен решением ФУМО по общему образованию № 1/21, от 12.04.2021)

## Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
  - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО с учетом специфики учебного предмета);
  - предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://edsoo.ru/>

## Новости

06.05

Методическая лаборатория «Образ действия»: подготовка учителя-словесника к работе в современной языковой ситуации»

06.05

Семинар «Обновление содержания общего



Горячая линия

Рабочие программы



Нормативные документы



Федеральные уроки для школьников



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Типовой комплект методических документов



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Функциональная грамотность

Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Активация V

<https://edsoo.ru/>

## Новости

06.05

Методическая лаборатория «Образ действия»:  
подготовка учителя-словесника к работе в современной  
языковой ситуации»

06.05

Семинар «Обновление содержания общего



Горячая линия

Рабочие  
программы



Нормативные  
документы



Федеральные  
уроки для  
школьников



Конструктор  
рабочих  
программ по  
учебным  
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и  
нормативных документов для учителей-  
предметников



Типовой  
комплект  
методических  
документов



Виртуальные  
лабораторные  
работы



Методические  
интерактивные  
кейсы



Функциональная  
грамотность

Научные исследования

Результаты изучения систем образования России  
и других государств



Олимпиада по  
искусственному  
интеллекту



Тематический  
классификатор  
содержания  
образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Наименование учредителя

МАОУ "Лицей № 19"

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 757165)**

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Карпеева Ирина Вячеславовна

Укажите должность

Укажите город 2022

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		5						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа;
2.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
3.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Федеральные  
уроки для  
школьников



Конструктор  
рабочих  
программ по  
учебным  
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и  
нормативных документов для учителей-  
предметников



Тип  
комп  
мето  
доку

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

Поиск

Класс  Предмет

Физика - наука о природе

Урок 1 Физика 7 класс

Подробнее

Методы научного исследования физических явлений

Урок 1 Физика 10 класс

Подробнее

Виртуальные  
лабораторные  
работы



Методические  
интерактивные  
кейсы



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России  
и других государств



Функциональная  
грамотность

Оли  
иску  
инте

Тематический  
классификатор  
содержания  
образования



Тема

Физика - наука о природе

КЭС ФИПИ

КУ.КЭС ФИПИ

Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики

ПЭС ФИПИ

Физика — наука о природе. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые

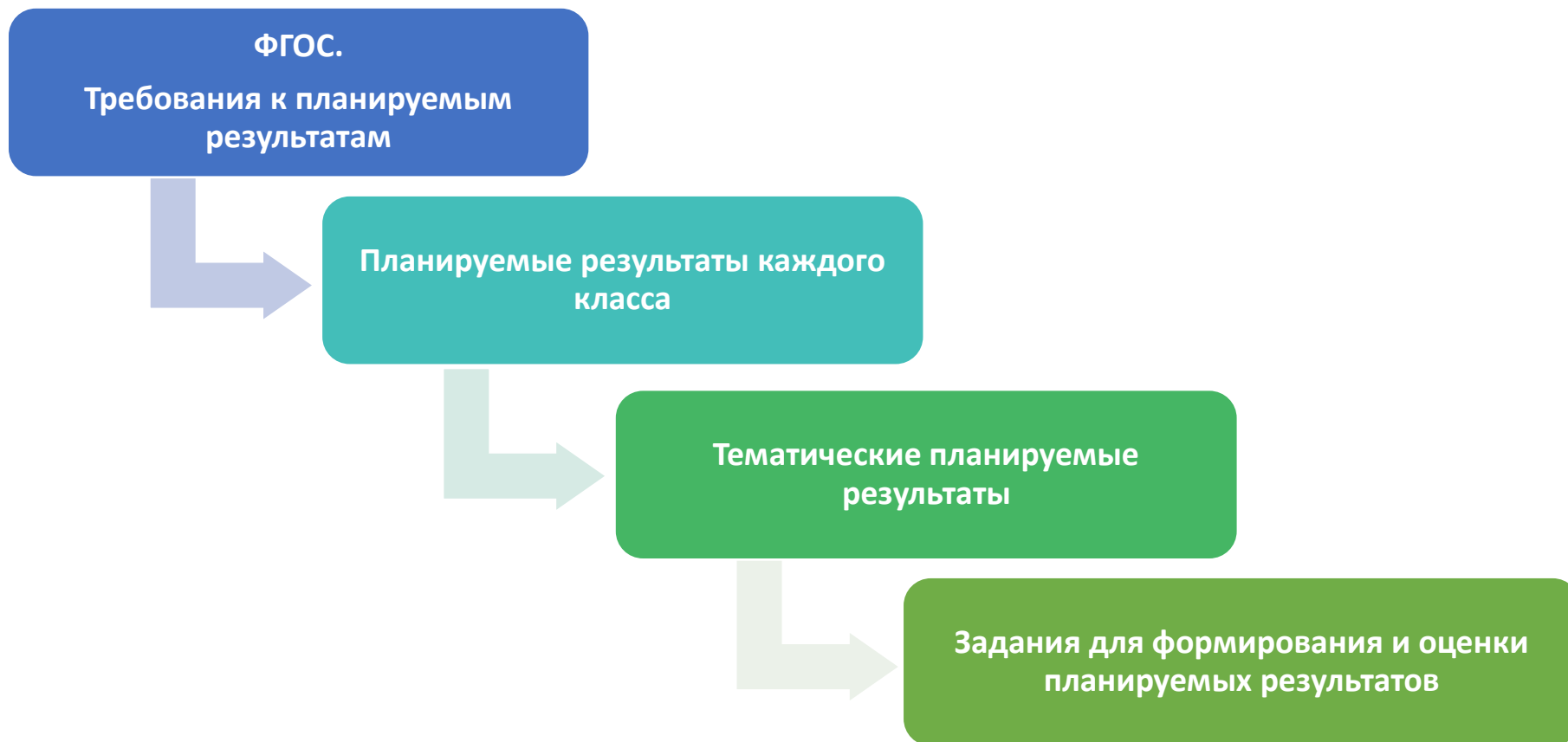
ПУ.ПЭС ФИПИ

Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов. Различать физические явления в окружающем мире

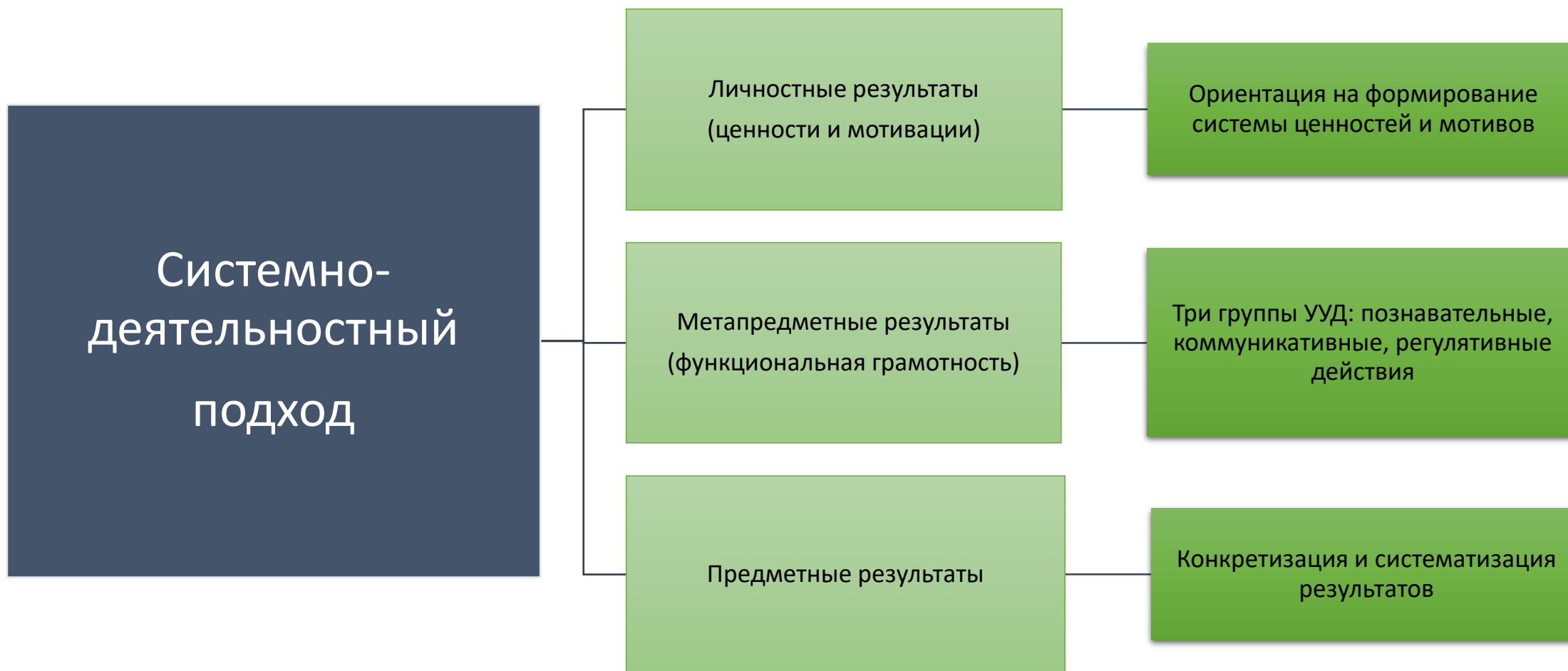
Личностные результаты

Осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного

## Реализация системно-деятельностного подхода



## Обновленные ФГОС



**Требования к результатам сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода**

## Формулировки личностных результатов

- ценностное отношение
- уважительное отношение
- интерес к (...)

## Формулировки метапредметных результатов

- находить
- выявлять
- устанавливать
- выбирать

## Формулировки предметных результатов

- осознавать
- понимать
- владеть
- использовать
- приобретение опыта

## Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**Рассмотри схему и расскажи, в чём проявляются традиции:**



Традиции

Традиции проявляются

особенности  
народного  
костюма

обустройство  
дома

обычаи

обряды

правила  
поведения

особенности  
национальной  
кухни

Окружающий мир 1 класс  
Занятие 3 «Моя семья».  
Интернет-урок 2  
«Семейные традиции»

Традиции находят своё отражение в особенностях национального костюма. Национальный костюм каждого народа имеет свои особенности: цвета, вышивка, орнамент и пр.

Многие обряды сохранились до наших дней. Например, свадебные обряды, обряды при рождении детей.

Кухни народов России очень разнообразны. В зависимости от национальности, географического расположения в кухне отражаются свои особенности и традиции


Окружающий мир 1 класс  
Занятие 3 «Моя семья».  
Интернет-урок 2  
«Семейные традиции»

Составь альбом  
о семейных традициях.  
Рассмотри изображения.  
Выбери только те,  
на которых изображены  
семейные традиции.

Рассмотри изображения и узнай о семейных традициях:

Семейные традиции


Изображение 1 из 5



Семейное чтение

0:00 / 0:25

ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ!



Как вы думаете, почему второе изображение не подходит  
в альбом о семейных традициях?

## Метапредметные результаты

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

**Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии**

Русский язык 1 класс  
Занятие 1 «Звуки речи».  
*Интернет-урок 1*  
*«Звуки и буквы»*

**Буквы и звуки**

▶ 00:00 00:00

Определи, какая характеристика относится к буквам, а какая — к звукам.

↻ ✓

Буквы	Звуки

видим    называем    произносим    слышим    пишем

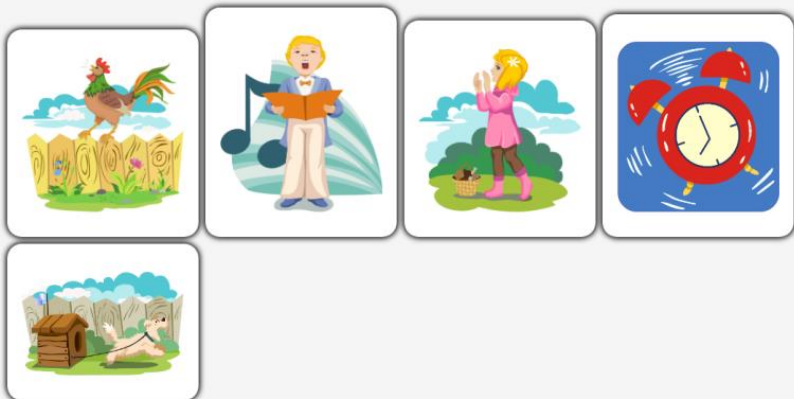
**Звуки речи**

▶ 00:00 00:00

Распредели рисунки на две группы.

↻ ✓

Произносят звуки речи	Не произносят звуки речи



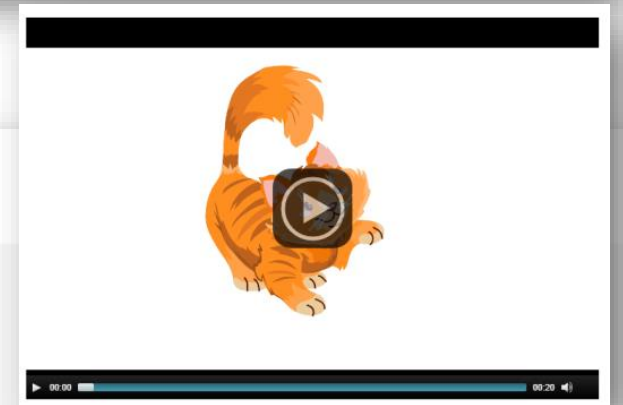
## Наблюдаем и делаем вывод

### Место буквы в слове

▶ 00:00 00:00

Внимательно понаблюдай за превращениями кота. Подумай, что произойдёт, если менять в словах буквы.

[Прикрепи звуковой файл](#)



**Базовые исследовательские действия:** проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

Окружающий мир 1 класс  
Занятие 8 «Грибы».  
Задание к занятию

## Грибы

Создаем

Грибы — особое царство природы, отличающееся от растений и животных.



Заполни таблицу «Разнообразие грибов».



№	► Название гриба	► Фотография или рисунок гриба	► Съедобный или ядовитый
1			
2			
3			
4			
5			
6			

## Ключевые слова

### Ядовитые грибы

► **Ядовитые грибы** — грибы, содержащие ядовитые вещества.

### Съедобные грибы

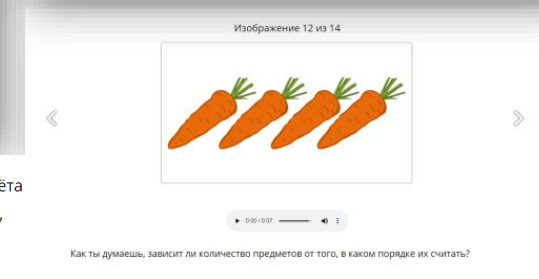
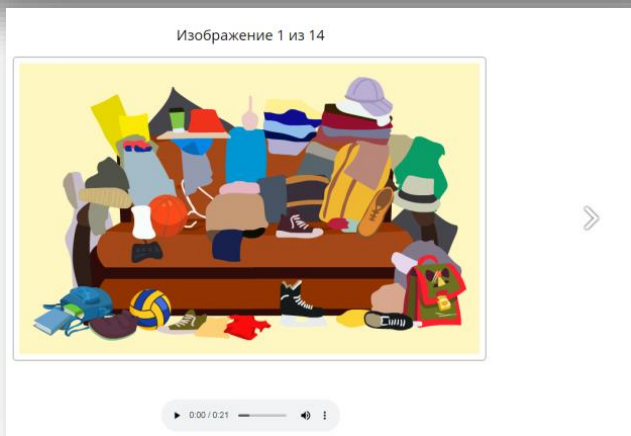
► **Съедобные грибы** — грибы, которые используют в пищу.

**Работа с информацией:**  
анализировать и  
создавать текстовую,  
видео-,  
графическую, звуковую  
информацию в  
соответствии с учебной  
задачей;

 Количественный счёт



А как мы считаем сегодня? Посмотри слайд-шоу. Узнай, что такое количественный счёт. Научись отвечать на вопрос «сколько?».



Количественный счёт — это определение количества предметов. С помощью этого счёта можно ответить на вопрос «сколько?». Для этого нужно посчитать предметы. То число, которое назвали при счёте назвали последним, указывает на количество предметов.

 Сравниваем ответы

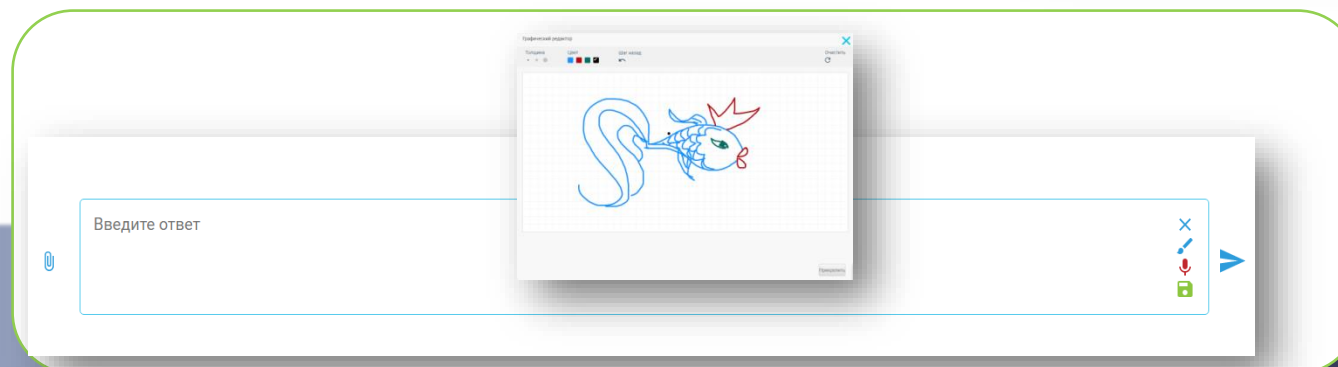


Посчитай рыбок, начиная с синей рыбки.  
Посчитай рыбок, начиная с жёлтой.  
Сравни результаты.



Напиши свой ответ здесь

**Математика 1 класс**  
**Занятие 1** «Пространственные и  
временные представления».  
**Интернет-урок 1**  
*«Роль математики в жизни  
людей и общества»*



## Метапредметные результаты

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

#### **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

**Общение:** — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

Литературное чтение 1 класс  
Занятие 8 «О братьях наших меньших».  
Задание к занятию

## Описание Задания к занятию

Показать

### Создаём



Тебе нравится смотреть на злые шутки, которые некоторые школьники снимают на видео и выкладывают в Интернете? Приходилось ли тебе видеть, как малыши причиняют боль живым существам, сами того не подозревая? Придумай, как можно отучить взрослых ребят и маленьких несмышлёных детей от злых шуток.

### Создаём



Представь, что у тебя ещё нет собаки. Попробуй убедить родителей, что тебе нужен четвероногий друг. Какие аргументы могут привести родители? Проверь эти доводы цитатами из стихотворений, которые ты изучил на уроке.



## Ключевые слова (гlossарий)

### Аргумент или довод

► **Аргумент** или **довод** — это те слова, которыми ты можешь убедить кого-либо в своей правоте.

### Цитата

♪ **Цитата** — это точно воспроизведённые чужие слова или слова из стихотворения, рассказа, сказки. На письме цитату заключают в специальные знаки — кавычки.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### **самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### **самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями



### Сравниваем слова



Послушай стихотворение. Сравни выделенные слова. Подумай, чем отличается их произношение.



К речке старый **ВОЛ**  
Всё семейство **ВЁЛ**.  
Свой умерив **ПЫЛ**,  
Поднимая **ПЫЛЬ**,  
По жаре брели,  
К водопою шли.  
Вдруг подняли **РЁВ**,  
Потому что **РОВ**  
Раньше был с водой,  
А теперь сухой.

#### самоорганизация:

планировать действия  
по решению учебной  
задачи для получения  
результата;  
выстраивать  
последовательность  
выбранных действий;

Русский язык 1 класс  
Занятие 3 «Согласные  
звуки».

*Интернет-урок 1 «Мягкие  
и твердые согласные»*

*Выстраиваем  
последовательность  
действий, опираясь на  
глаголы:*

1. *Послушай...*
2. *Сравни...*
3. *Подумай...*
4. *Сделай вывод...*

Обрати внимание! В выделенных словах одни и те же буквы обозначают твёрдые и мягкие согласные звуки.

## Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Литературное  
чтение 1 класс  
Занятие 7  
«Я и мои друзья».  
Задание к  
занятию

### Описание Задания к занятию

Продолжение сказки



Хочешь придумать историю, которая развлечет и развеселит твоих друзей? Напиши продолжение сказки М. Пляцковского «Помощник». Не будь слишком серьёзным. Твои герои могут поменяться местами, а буквы — «шалить», как в стихотворении Ирины Пивоваровой «Кулинаки—пулинаки».

Настоящий гражданин



Подумай, каким должен быть хороший день «настоящего гражданина», который не просто любит свой город, свою страну и людей, живущих в ней, но ещё и готов помочь «соседям» по планете? Напиши план на день для маленького гражданина.

### Составляем словарь



Составь свой небольшой словарик слов в прямом и переносном значении. Используй примеры из стихотворений К. Чуковского, О. Дриза и С. Махотина.

Письмо автору



Напиши письмо Роману Сефу о чуде, которое случилось с тобой, или Валентину Берестову о своей любимой игрушке.

### Ключевые слова (гlossарий)

[Словарь](#)

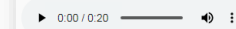
[Многозначные слова](#)

[Прямое и переносное значение](#)

[Дополнительная информация о продукте](#)

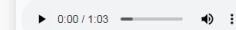
[Подсказки и «помогалки»](#)

### Как написать продолжение сказки?



Если у тебя есть любимые сказки, то тебе не хочется расставаться с их героями, правда? Продолжение сказки — это всегда история про тех же самых героев, ответ на вопрос «Что случилось потом?». Ты можешь добавить и других героев. Чтобы твои читатели не заскучили, используй игру слов.

### Как составить словарик?



Словарь — это собрание слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

Тебе нужно составить словарь с пояснениями. Твой словарик поможет уточнить значения многозначных слов, то есть таких слов, у которых существует прямое и переносное значение.

В каждом словаре есть словарная статья, в которую входит слово и его значение.

Словарная статья выглядит так:

*Горячий*

1. *имеющий высокую температуру*
2. *полный силы, чувств.*

Обязательно приведи примеры к разным значениям слов:

*Горячий*

1. *имеющий высокую температуру. Например, горячий чай*
2. *полный силы, чувств. Например, горячий привет.*

Когда ты составишь в алфавитном порядке несколько словарных статей, у тебя получится свой карманный

ЗАКРЫТЬ

## Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

1. Определение ЦЕЛИ.
2. Отбор СОДЕРЖАНИЯ.
3. Проектирование системы учебных задач/ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ.
4. Выбор ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на всех этапах учебного занятия.

**Цель** учебного занятия проектируется в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета

## Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- целей изучения учебного предмета;
- планируемых результатов освоения учебного предмета

*Из «Содержания» примерной  
рабочей программы  
по предмету*

## *1). Цели изучения предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету*

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

*Из «Содержания» примерной рабочей программы по русскому языку НОО*

*2). Планируемые результаты освоения каждого предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету*

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	5
Содержание обучения . . . . .	9
1 класс . . . . .	9
2 класс . . . . .	14
3 класс . . . . .	19
4 класс . . . . .	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования . . . . .	30
Личностные результаты . . . . .	30
Метапредметные результаты . . . . .	31
Предметные результаты . . . . .	34
1 класс . . . . .	34
2 класс . . . . .	36
3 класс . . . . .	37
4 класс . . . . .	39
Тематическое планирование . . . . .	43
1 класс (165 часов) . . . . .	43
2 класс (170 часов) . . . . .	58
3 класс (170 часов) . . . . .	76
4 класс (170 часов) . . . . .	89

*Из «Содержания» примерной рабочей программы по русскому языку НОО*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст; — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;



Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО)

## Метапредметные результаты обучения

Универсальные познавательные действия в примерных рабочих программах представлены в контексте предметного содержания

Универсальные коммуникативные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания

Универсальные регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания

## Личностные результаты обучения

В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены вне контекста предметного содержания

Тема	Твердые и мягкие согласные звуки
Цель	Формирование умения объяснять, как обозначена твердость, мягкость согласных на письме; различать: понятия «звук» и «буква»; гласные и согласные звуки; согласные звуки: мягкие и твёрдые
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вычленять звуки из слова;</li> <li>— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);</li> <li>— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове);</li> <li>— различать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать гласные и согласные звуки;</li> <li>— определять существенный признак для классификации звуков;</li> <li>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;</li> <li>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>— выстраивать последовательность выбранных действий;</li> <li>— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;</li> <li>— формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</li> </ul>
Личностные результаты	Развивать познавательный интерес к изучению звуков и букв, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы:

- «Содержание учебного предмета»,
- «Предметные результаты освоения программы»,
- «Тематическое планирование».

# Тематическое планирование (Русский язык, 1 класс)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Графика (4 ч)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b>; слова с буквой <b>э</b>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>.</p> <p>Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>Моделируем звуко-буквенный состав слов. <b>Упражнение:</b> подбираем 1—2 слова к предложенной звуко-буквенной модели. <b>Учебный диалог</b> «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируем выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p><b>Работа с таблицей:</b> заполняем таблицу примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. <b>Упражнение:</b> определяем количества слогов в слове, объясняем основания для деления слов на слоги. <b>Работа в парах:</b> находим в тексте слова с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p><b>Беседа</b> о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <b>Практическая работа:</b> находим в тексте слова по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отработываем умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p><b>Игра-соревнование</b> «Повтори алфавит». <b>Совместное выполнение упражнения</b> «Запиши слова по алфавиту»</p>

### Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

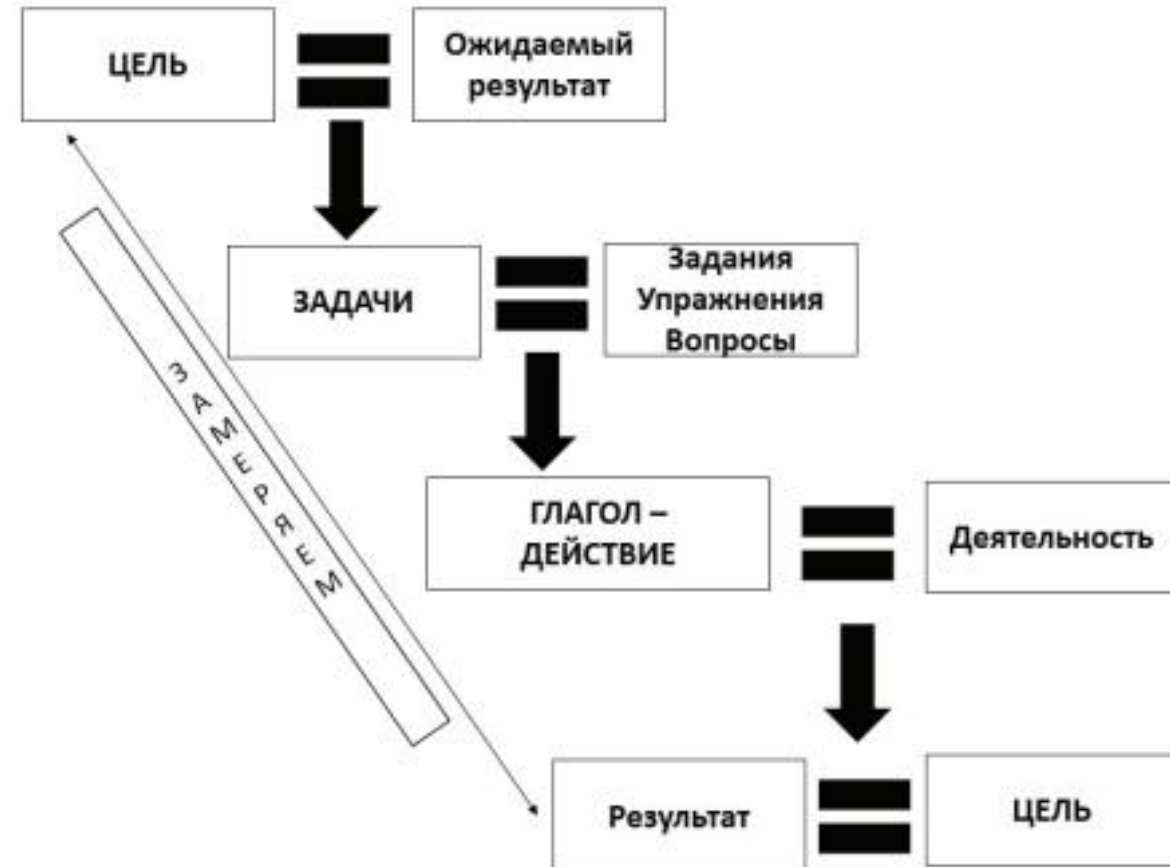
Основание для проектирования учебных задач:

- перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
- перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование» .

## Достижение цели через действия

Современное учебное занятие:

- ✓ Учебное занятие состоит из этапов.
- ✓ На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность.
- ✓ Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.



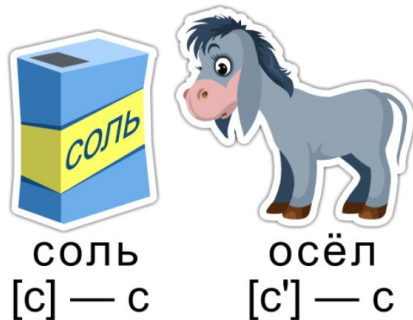
## Проектирование системы учебных задач/ учебных заданий

Сравниваем слова

Послушай стихотворение. Сравни выделенные слова. Подумай, чем отличается их произношение.

К речке старый **ВОЛ**  
Всё семейство **ВЁЛ**.  
Свой умерив **ПЫЛ**,  
Поднимая **ПЫЛЬ**,  
По жаре брел,  
К водопою шли.  
Вдруг подняли **РЁВ**,  
Потому что **РОВ**  
Раньше был с водой,  
А теперь сухой.

Задание: попробуй найти в алфавите буквы, которые обозначают только мягкие согласные звуки. Ты найдёшь только 3 таких буквы: *ч, ш, й*. Только твёрдые согласные звуки тоже обозначают только три буквы: *ц, щ, ж*. А остальные мягкие согласные звуки обозначаются теми же буквами, что и твёрдые согласные звуки!



Представляешь, как трудно иностранцу читать русские слова, если он не знает способов обозначения мягкости согласных. Ведь простую фразу он может произнести неправильно. Рассмотрим рисунок. Прочти и запиши правильно!



**СТРУКТУРА**  
учебной задачи/  
учебного задания

Целеполагающая часть  
способствует мотивации,  
постановке цели и  
планированию

Содержательная часть  
состоит из условия в виде  
различной информации и  
вопроса, связанного с  
определенными  
учебными действиями

Критерии оценки  
мотивируют деятельность  
и являются эталоном  
выполнения задания

### Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии

Формы организации учебной деятельности:  
индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

- содержание учебного занятия;
- основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся).

## Создаём



Мальчики из рассказа «Собака яростно лаяла» бездействовали. Девочка Валя из рассказа «Трусиха», наоборот, проявила смелость и решительность в трудной ситуации. В каких ещё ситуациях необходимо активно действовать так, как Валя? Составь перечень похожих случаев из жизни, с которыми столкнулся ты или твои близкие.

Литературное  
чтение 1 класс  
Занятие 8  
«О братьях наших  
меньших».  
*Задание к  
занятию*



## Фронтальная форма организации учебной деятельности: эвристическая беседа

Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

Вопрос учителя, ответ ученика (1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

### **Место эвристической беседы на уроке**

- при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
- при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
- при анализе информации, представленной в разных формах;
- при сопоставлении событий, фактов, явлений.

## Признаки эвристической беседы

Каждый вопрос –  
небольшая мыслительная  
задача. Каждый ответ –  
микропродукт,  
обладающий  
субъективной новизной.

Каждый последующий  
вопрос вытекает из ответа  
на предыдущий.

Вся совокупность  
вопросов  
последовательно ведет  
учащихся к искомому.

Если учащийся не дает  
ответа на вопрос, значит,  
вопрос поставлен неверно  
или несвоевременно.

Ошибочные ответы  
ученика опровергаются  
контрвопросами,  
вскрывающими ошибку  
ученика.

Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями;
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями.

Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

## Условия реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

- Материал доступен для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя.
- Учащиеся подготовлены к индивидуальной работе по этой теме.
- Материалы для индивидуальной работы есть в наличии или их можно изготовить без больших затрат времени.
- Учитель располагает временным ресурсом для организации индивидуальной работы.

## Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

**Конкурс  
методических разработок молодых  
педагогов  
«Мой урок по ФГОС»**

**I этап – с 23 мая по 26 августа 2022 года** электронная регистрация заявок и загрузка конкурсных работ на сайте ЦНППМ АСОУ <https://cppm.asou-mo.ru/>

**II этап – с 29 августа по 15 сентября 2022 года** – работа жюри Конкурса.

**III этап – 24 сентября 2022 года** – подведение итогов Конкурса, награждение победителей Конкурса.

**Конкурс  
методических разработок молодых педагогов  
«Мой урок по ФГОС»**

**I этап – с 23 мая по 26 августа 2022 года** электронная регистрация заявок и загрузка конкурсных работ на сайте ЦНППМ АСОУ  
<https://cppm.asou-mo.ru/>

**II этап – с 29 августа по 15 сентября 2022 года** – работа жюри Конкурса.

**III этап – 24 сентября 2022 года** – подведение итогов Конкурса, награждение победителей Конкурса.



Для участия в конкурсе необходимо пройти по ссылке <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=322> заполнить заявку участника и загрузить конкурсную работу.



**Требования к содержанию конкурсной работы:**

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения.
- 3) Краткое учебное содержание.
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.