



Методический четверг «Час завуча» - 2

Итоги участия в ЧЗ 29.09.2022

Балашиха	2 из 44
Богородский	8 из 29
Бронницы	2 из 3
Власиха	1 из 2
Волоколамский	1 из 20
Воскресенск	2 из 25
Дмитровский	13 из 27
Долгопрудный	3 из 11
Домодедово	9 из 21
Дубна	4 из 12
Егорьевск	10 из 13
Жуковский	4 из 15
Истра	4 из 20
Кашира	1 из 13
Клин	2 из 16
Коломна + Озеры	8 из 49
Королев	9 из 25

Красногорский	4 из 35
Ленинский	4 из 18
Лобня	6 из 13
Лосино-Петровский	1 из 6
Лотошино	6 из 7
Люберцы	1 из 38
Можайский	7 из 8
Мытищи	1 из 29
Наро-Фоминский	5 из 26
Одинцовский	5 из 54
Орехово-Зуево	2 из 41
Подольск	5 из 48
Протвино	1 из 5
Пушкинский	6 из 40
Раменский	2 из 48
Рузский	2 из 17

Сергиево-Посадский	20 из 32
Серебряные Пруды	1 из 8
Серпухов	4 из 28
Солнечногорск	7 из 26
Ступино	5 из 23
Талдомский	5 из 15
Фрязено	1 из 7
Химки	3 из 30
Чехов	5 из 20
Шатура	2 из 20
Шаховская	2 из 11
Щелково	13 из 24
Электрогорск	2 из 4

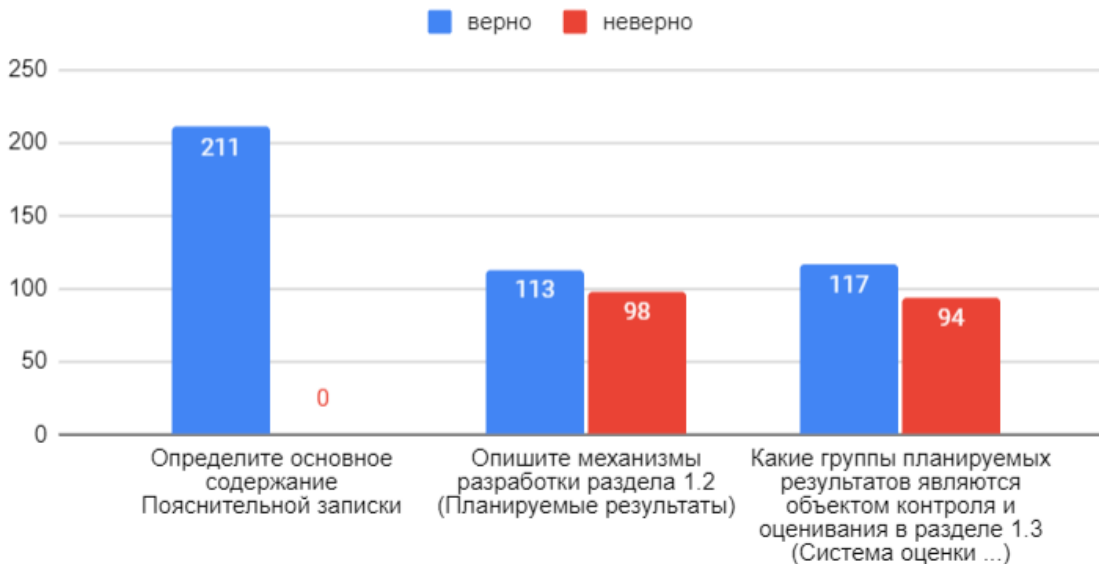
Итоги участия (не принимали участие в ЧЗ 29.09.2022)

Дзержинский	0 из 4
Пушино	0 из 3
Восход	0 из 1
Молодежный	0 из 1
Красноармейск	0 из 6
Черноголовка	0 из 4
Звёздный городок	0 из 1
Реутов	0 из 11
Павловский Посад	0 из 12
Электросталь	0 из 19
Лыткарино	0 из 7

Зарайский	0 из 6
Краснознаменск	0 из 4
Котельники	0 из 3
Луховицы	0 из 20


Итоги опроса по итогам «Час завуча» - 1

Результаты итогового опроса участников методического совещания "Час завуча" 29.09.2022



План «Час завуча» - 2

- 1) Федеральные требования к рабочим программам. Примерные рабочие программы. - Мошнина Р.Ш.
- 2) Использование конструктора рабочих программ. Самоаудит раздела 2.1 ООП. - Кудрова Л.Г.
- 3) Особенности примерных рабочих программ основного общего образования по математике в рамках реализации обновленных ФГОС ООО. – Кириллова Е.В.
- 4) Оценочные средства качества рабочих программ. - Савиных Г.П.
- 5) **Проверь себя**

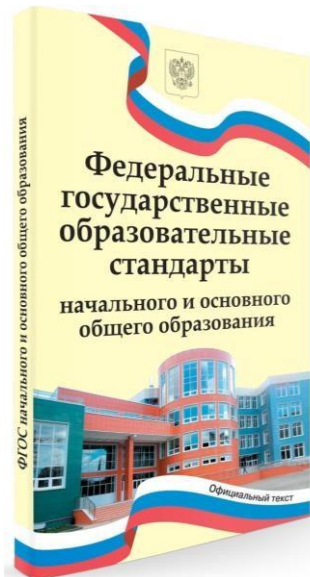


Федеральные требования к рабочим программа. Примерные рабочие программы.

Мошнина Р.Ш. – заведующий
кафедрой общеобразовательных
дисциплин АСОУ, к.п.н., профессор.

Требования ФГОС к рабочим программам. Примерные рабочие программы.

Мошнина Р.Ш. – заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин АСОУ, к.п.н., профессор.



31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.



Требования ФГОС к рабочим программам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- ✓ **содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;**
- ✓ **планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;**
- ✓ **тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

Примерные рабочие программы.

1. *Пояснительная записка*

- *Общая характеристика учебного предмета*
- *Цели и особенности изучения учебного предмета*
- *Место учебного предмета в учебном плане*

2. Содержание образования (*по годам обучения*).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты,
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- *основное содержание,*
- *основные виды деятельности обучающихся*



© CanStockPhoto.com - csp23477523

??? и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

??? и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Тематическое планирование (на примере примерной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»)



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и его социальное окружение (20 часов)		
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: ⁴ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. <u>ПР1</u> ⁵ Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. <u>ПР5</u> Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. <u>ПР2</u> Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. <u>ПР4</u> Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (<u>ЛР</u>) ⁶ Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (<u>МР</u>) ⁷
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. <u>ПР1</u> Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. <u>ПР5</u>

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Доступные библиотеки образовательного контента



Российская электронная школа

Разработки лучших учителей страны к урокам по всем предметам школьного курса: конспекты, образовательные видео, упражнения и задачи, проверочные задания.



Цифровой образовательный контент

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России



Библиотека МЭШ

Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков, атомики.

Ссылки на сайты библиотек



<https://resh.edu.ru/>



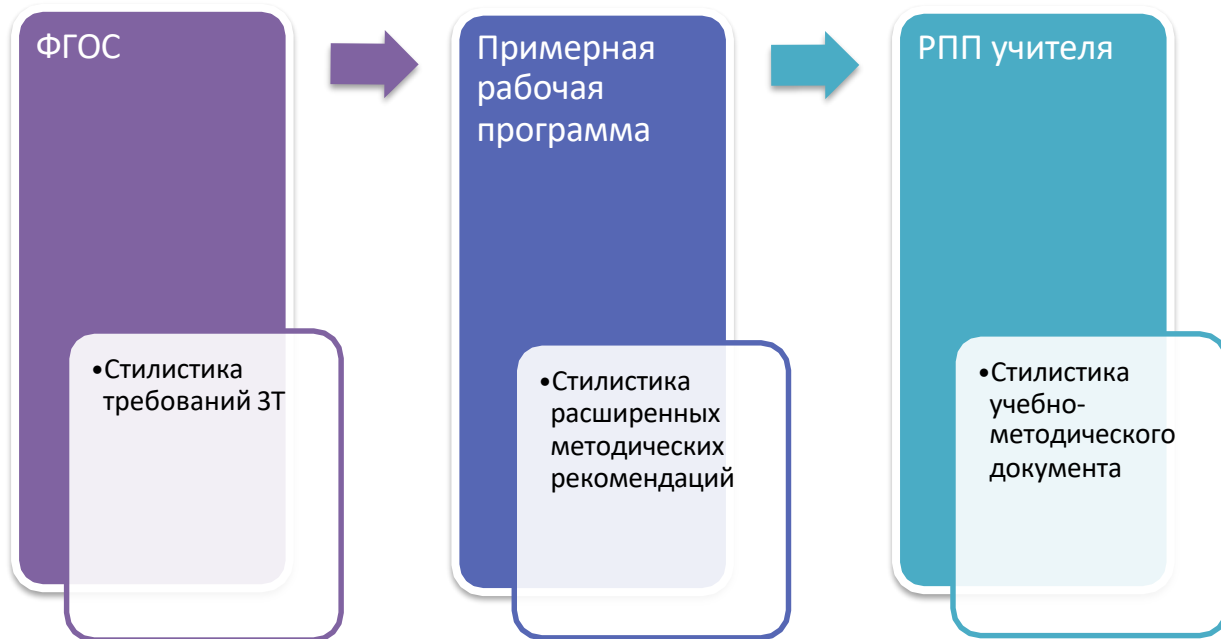
<https://educont.ru/>



<https://uchebnik.mos.ru/catalogu>

Разработка РПП предполагает трансформацию ПРП в руководство к действию на основе требований ФГОС

ПОП – не шаблон и не «рыба», которые можно прямо переносить в ООП ОО, она имеет свою собственную логику и стилистику.




Федеральный закон 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

10.1) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, **федеральные рабочие программы учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

(п. 10.1 введен Федеральным [законом](#) от 24.09.2022 N 371-ФЗ)



Использование конструктора рабочих программ. Самоаудит раздела 2.1 ООП.

Кудрова Л.Г. – начальник
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

1. Педагогические работники обязаны:

1) **осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;**

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие **высокое качество образования формы, методы обучения** и воспитания;

7) систематически **повышать свой профессиональный уровень...**

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.1.1. Трудовая функция

Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания → **Рабочая программа и методика обучения по данному предмету**

3.2.3. Трудовая функция

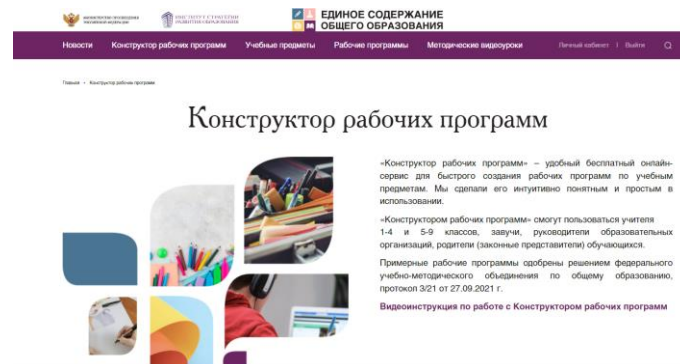
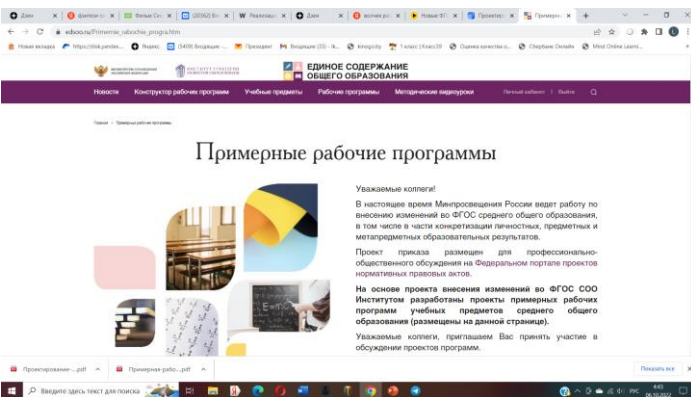
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые умения → **Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение**

Разработка рабочих программ

На основе примерных

Конструктор рабочих программ



<https://edsoo.ru/>

Конструктор учебных программ



Уважаемые коллеги!

«Конструктор рабочих программ» – рабочий инструмент методической службы для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его удобным, простым и эффективным в использовании.

«Конструктор рабочих программ» могут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, заведующие образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы, рабочие программы формирования и учебные материалы обучающихся по общему образованию, программа 321 от 27.06.2021 г.

Для использования конструктора необходимо зарегистрироваться в системе.

Регистрация

Вход

Выбираем предмет и класс

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Академия социального управления»

История изменений

«Конструктор работ» (далее – «Конструктор») предназначен для формирования учебных программ (УП) и учебных программ (УП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разработки (классовых программ) (далее – «Классовые программы») для обучающихся с ОВЗ.

Основными работами разработчика являются: разработка учебных программ (УП) и учебных программ (УП) для обучающихся с ОВЗ, разработка (классовых программ) (далее – «Классовые программы») для обучающихся с ОВЗ.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете работу программы и учебный класс.

Выбор предмета

Математика

Выбор класса

Начальная школа (1 класс) - Математика (1 класс)

Создать учебную программу

Панель

Конструктор работ: экран

13.02.2018

Заполняем все розовые поля

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Наименование учредителя

МКОУ СОШ № 1

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 22288)

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на : Укажите учебный год : учебный год

Составитель: Крячко Светлана Николаевна

Укажите должность

Укажите город : 2021

Выбор

Ввод данных

Выберите значение из списка:

Рассмотрено, Согласовано, Утверждено ▼

Сохранить

Составитель: Крячко Светлана Николаевна

рассмотрено

Укажите кем согласовано
(должность)

Укажите должность

ФИО

Ввод данных



Введите данные:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СР

Сохранить

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 22288)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Укажите кем согласовано (должность)	Укажите должность

Ввод данных

Например: методическим объединением учителей

Введите данные:

на заседании ШМО

на з

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ _____ руководитель ШМО _____ (Ключко Т.И.) Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УБР _____ (Ельшина Н.Н.) Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ (Виноградная Е.С.) Приказ № _____ от " ____ " _____ 20__ г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 22288)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Крячко Светлана Николаевна
учитель начальных классов

с. Дивное 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило-грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми-нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические и измерительные навыки для успешного решения учебных и жизненных задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубли, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

		работы	работы							ресурсы
Раздел 1. Числа										
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Укажите контролируемые элементы	Укажите проверяемые элементы	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Укажите контролируемые элементы	Укажите проверяемые элементы	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Чётные и нечётные числа.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Укажите контролируемые элементы	Укажите проверяемые элементы	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Укажите контролируемые элементы	Укажите проверяемые элементы	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Укажите контролируемые элементы	Укажите проверяемые элементы	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		10								
Раздел 2. Величины										
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины —	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату					

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)



Ввод данных | ✕

Введите данные:

Сохранить

Сохранить

Создать PDF файл

Вернуться в личный кабинет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

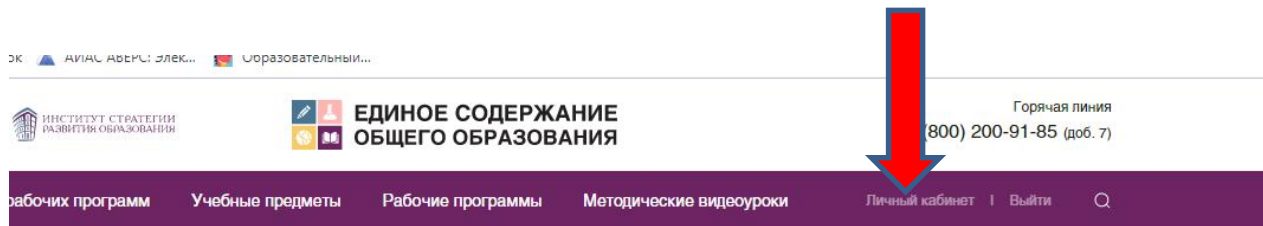
Создание PDF



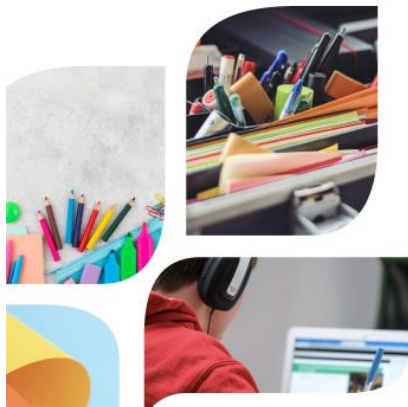
Файл успешно создан, Вы можете его скачать в личном кабинете, в разделе ["Завершенные рабочие программы"](#)

OK

Находим личный кабинет



Конструктор учебных программ



Уважаемые коллеги!

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Завершённые рабочие программы

Lamoda | Рамблер | Facebook | АИАС АВЕРС: Элек... | Образовательный...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8 (800) 100-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Личный кабинет | Выйти

Главная • Личный кабинет

Личный кабинет

E-mail:	krjachko.svetlana@rambler.ru
ФИО:	Светлана Николаевна Крячко
Дата регистрации:	Вчера, 12:16
Образовательная организация:	
Регион:	Ставропольский край
Район:	Апанасенковский р-н
Организация:	МКОУ СОШ № 1

Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершённые рабочие программы

Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход

Завершенные рабочие программы

ID# 22278 Дата создания: 2021-12-27 13:06:10

Примерная рабочая программа начального общего образования
предмета «Математика» 2 класс

Скачать PDF

Создать программу на основе данной

ID# 22279 Дата создания: 2021-12-27 12:46:00

Примерная рабочая программа начального общего образования
предмета «Русский язык» 2 класс

Скачать PDF

Создать программу на основе данной

ID# 22268 Дата создания: 2021-12-27 12:17:33

Примерная рабочая программа начального общего образования
предмета «Окружающий мир» 2 класс

Скачать PDF

Создать программу на основе данной

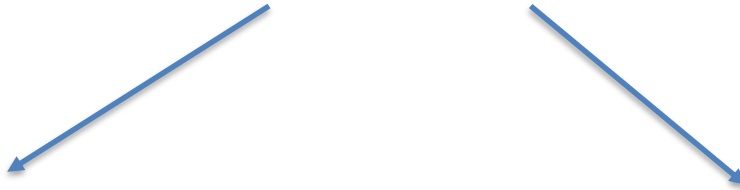
Алгоритм работы с конструктором

- 1. Регистрация (Ф. И. О., регион, муниципалитет, образовательная организация, должность, электронная почта, пароль).**
- 2. Выбрать предмет и класс, нажать активную кнопку «Создать рабочую программу».**
- 3. Заполнить раздел «Тематическое планирование», в котором обязательными для заполнения являются разделы: «Наименование разделов и тем программы», «Количество часов всего», «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы».**

Алгоритм работы с конструктором

4. По желанию педагог может заполнить остальные разделы: «Поурочное планирование», «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».
5. По завершению работы над программой необходимо нажать вкладку «Создать файлы».
6. Готовая рабочая программа будет доступна для скачивания в «Личном кабинете» в разделе «Завершенные рабочие программы».

Разработка рабочих программ



На основе примерных

Конструктор рабочих программ



Положение ОО о рабочих программах

Положение ОО (школы)	Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
<p>Положение о рабочих программах (учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебных курсов внеурочной деятельности)</p> <p>Структура РП может содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснительная записка. 2) Содержание учебного предмета. 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета. 4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме ЭОР / ЦОР... 	<p>Рабочие программы учебных предметов должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание учебного предмета; • планируемые результаты освоения учебного предмета; • тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме ЭОР / ЦОР... <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.</p>

Разработка рабочей программы как части ООП


Управленческие решения	Методические решения
<p>1. Будем (сколько пунктов будет в РП: 4 пункта, включая пояснительную записку) или не будем разрабатывать положение о РП (оставляем 3 пункта как в ФГОС).</p>	<p>Какие дополнительные столбики будем (не будем) добавлять в пункт «Тематическое планирование»? (контроль, виды деятельности, предметные результаты и др. – как в конструкторе? Или не будем?)</p>
<p>2. Определить согласование РП учебных предметов (школьное МО и методист / зам.дир. по УВР, НМР/ методсовет).</p>	<p>Каким будет титульный лист? На титульном листе программа будет не примерной, а рабочей.</p>
<p>3. Организовать заседания школьных МО учителей –предметников</p>	<p>Заседания школьных МО учителей –предметников по рабочим программам. 2 способа: <u>1 способ</u>: изучение примерных РП по учебным предметам и составление РП на основе конструктора на сайте https://edsoo.ru/constructor (????) <u>2 способ</u>: самостоятельная разработка рабочих программ на основе примерных РП, являющихся частью Примерных ООП НОО и ООП ООО.</p>

Мониторинг использования конструктора рабочих программ

Территория	Количество классов, переходящих на обновленные ФГОС НОО, всего, из них:	1-х классов	2-х классов	3-х классов	4-х классов	классов-комплектов на начальном уровне обучения	Количество классов, переходящих на обновленные ФГОС ООО, всего, из них:	5-х классов	6-х классов	7-х классов	классов-комплектов на основном уровне обучения
1 Балашиха г.о.	645	261	254	71	59	0	474	224	219	31	0
2 Богородский г.о.	217	103	100	7	7	0	190	90	94	6	0
3 Бронницы г.о.	37	14	13	5	5	0	30	13	12	5	0
4 Власиха г.о.	34	11	11	6	6	0	28	11	11	6	0
5 Волоколамский г.о.	64	26	19	8	8	3	60	29	23	8	0
6 Воскресенск г.о.	156	65	68	10	11	2	152	71	70	11	0
7 Восход г.о.	5	1	2	1	1	0	3	1	1	1	0
8 Дзержинский г.о.	48	22	20	3	3	0	44	21	20	3	0
9 Дмитровский г.о.	228	98	95	19	16	0	184	88	86	10	0
10 Истринский г.о.	104	61	60	36	33	0	116	53	54	0	0

	МО/ОО	количество педагогов, создавших программы в конструкторе	количество программ, созданных в конструкторе			
			Всего	НОО	ООО	СОО
	Всего	9483	21356	11497	9859	0
1.	г Ивантеевка	41	80	52	28	0
2.	г Серпухов	154	272	117	155	0
3.	г Лобня	62	140	82	58	0
4.	г Ступино	293	760	399	361	0
5.	г Королев	93	165	68	97	0
6.	г Балашиха	560	1222	746	476	0

<p>2. Содержательный раздел (название дано в соответствии с п.32 ФГОС)</p>	<p>Раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, в соответствии с п.32 ФГОС</p>
<p>2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (название дано в соответствии с п. 32.1 ФГОС)</p>	<p>Структура рабочих программ учебных курсов, модулей соответствует п.32.1 ФГОС, локальному акту ОО</p>
	<p>Рабочие программы учебных курсов, модулей представлены по всем классам в соответствии с учебным планом</p>
	<p>Структура рабочих программ внеурочных курсов, модулей соответствует п.32.1 ФГОС, локальному акту ОО</p>
<p>Рабочие программы внеурочных курсов, модулей представлены по всем классам в соответствии с учебным планом</p>	



Особенности примерных рабочих программ основного общего образования по математике в рамках реализации обновленных ФГОС ООО.

Кирилловой Елены Викторовны
учителя математики МОУ
Каменской СОШ №2 Дмитровского
городского округа

- Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ основного общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и обучающихся.
- Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на различные потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Новое требование вариативности дает школе достаточную свободу выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут преподавать предметы так, как считают нужным и подходящим для конкретных классов. Но эта свобода ограничена четкими требованиями к предметным результатам.
- Обновленный ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности и дает ответ на вопрос о том, чему должна учить современная школа

- Одна из главных особенностей, обновленных ФГОС – детализированные требования к образовательным результатам. Определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Это делает стандарты понятными для педагогов, родителей и самих обучающихся, а также позволяет выстроить единую цепочку «программа – учебник – уроки – итоговая аттестация».

- Определены требования к личностным и метапредметным образовательным результатам, которые описаны по группам. Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания:
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.


Включено понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

- ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают самоопределиться, найти место в жизни.
- ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников.

Введены новые требования к рабочим программам.

На портале «Единое содержание общего образования» размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, а также действует конструктор рабочих программ. С его помощью учитель сможет создать свою рабочую программу по предмету. Конструктор создает пояснительную записку.



Оценочные средства качества рабочих программ.

Савиных Г.П. – старший
преподаватель ЦНППМ АСОУ,
к.п.н.

Почему это необходимо?

1. Требование ФЗ-273. Ст. 2: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования <...> который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **оценочных** и методических **материалов**, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, **форм аттестации**
2. При документарных проверках отдельно запрашиваются «документы и **материалы** по организации и **проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся» (Письмо Рособнадзора от 4 августа 2017 г. № 05-375)
3. В ООП обязательно **описание системы оценки** достижения планируемых результатов (ФГОС любого уровня)

В чем проблемы и как решать?

Проблемы	Решения
<p>ФГОС не предъявляет напрямую требования к оценочным средствам РП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатываем локальные требования и закрепляем ✓ Положением о рабочей программе
<p>Педагоги не умеют оценивать то, что запланировано к достижению и характеризует реализацию ФГОС Оценка оторвана от планируемых результатов Не развит уровневый подход к выставлению отметок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фокусируем методическую работу на развитии оценочных средств ✓ Усиливаем административный контроль за содержанием оценки
<p>Сильна инерция оценки за «диктант», «контрольную», «триместр» и т.п.; нет понимания оценки индивидуального достижения ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перестраиваем поурочное оценивание; вводим критериальный подход ✓ Приобщаем педагогов к неформальной аналитической работе с результатами

Уровневый подход

Уровневый подход – основание и условие выставление отметок. В составе контрольной работы одно и то же задание может иметь больший или меньший весовой коэффициент в зависимости от уровня

Например, учебное действие «указать грамматическую основу предложения»

- *на базовом уровне:* «Мама мыла раму»

- *на повышенном:* «Уже несколько дней Петя чувствовал себя неважно»

- *на высоком:* «Все бы ничего, да, видно, издалека мужик»

! Перспектива ФООП обяжет **всех обучающихся** подготовить не менее чем на базовом уровне

Как организовать работу?

1. В ближайшие недели разработать и принять локальные требования к оценочным средствам
2. До конца календарного года отработать с творческой группой педагогов мастер-классы по подготовке оценочных средств
3. Параллельно провести методические объединения, на которых провести обсуждение наличных дефицитов в практиках оценки и спланировать горизонтальное обучение по их восполнению
4. Включить в повестку декабрьского педсовета вопросы профессиональной ответственности педагогов за объективность отметок; принять программу развития педагогических практик ВСОКО
5. Начиная с февраля адресно проверять соответствие оценочных материалов предмету оценки; в промежуточную аттестацию 2023 г. включить административный контроль объективности отметок



ПРОВЕРЬ СЕБЯ