



## Методический четверг «Час завуча» - 4

# Итоги участия в ЧЗ

	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	ЧЗ 3/ 13.10	Всего ОО
Балашиха	2	1	11	44
Богородский	8	10	11	29
Бронницы	2	0	0	3
Власиха	1	0	3	2
Волоколамский	1	0	1	20
Воскресенск	2	0	1	25
Дмитровский	13	30	29	27
Долгопрудный	3	4	8	11
Домодедово	9	8	7	21
Дубна	4	5	8	12
Егорьевск	10	5	3	13
Жуковский	4	2	3	15
Истра	4	2	13	20
Кашира	1	0	2	13
Клин	2	0	11	16
Коломна + Озеры	8	2	5	49
Королев	9	1	6	25

# Итоги участия в ЧЗ

	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	ЧЗ 3/ 13.10	Всего ОО
Красногорский	4	3	3	35
Ленинский	4	1	0	18
Лобня	6	4	3	13
Лосино-Петровский	1	1	0	6
Лотошино	6	4	7	7
Люберцы	1	2	5	38
Можайский	7	2	3	8
Мытищи	1	0	1	29
Наро-Фоминский	5	3	2	26
Одинцовкий	5	5	5	54
Орехово-Зуево	2	4	21	41
Подольск	5	4	4	48
Протвино	1	0	1	5
Пушкинский	6	1	5	40
Раменский	2	3	2	48
Рузский	2	1	0	17

# Итоги участия в ЧЗ

	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	ЧЗ 3/ 13.10	Всего ОО
Сергиево-Посадский	20	10	10	32
Серебряные Пруды	1	0	1	8
Серпухов	4	3	5	28
Солнечногорск	7	6	13	26
Ступино	5	4	3	23
Талдомский	5	2	5	15
Фрязино	1	0	2	7
Химки	3	1	8	30
Чехов	5	1	5	20
Шатура	2	2	9	20
Шаховская	2	0	4	11
Щелково	13	20	18	24
Электрогорск	2	2	3	4

# Итоги участия (не принимали участие в ЧЗ 29.09.2022)

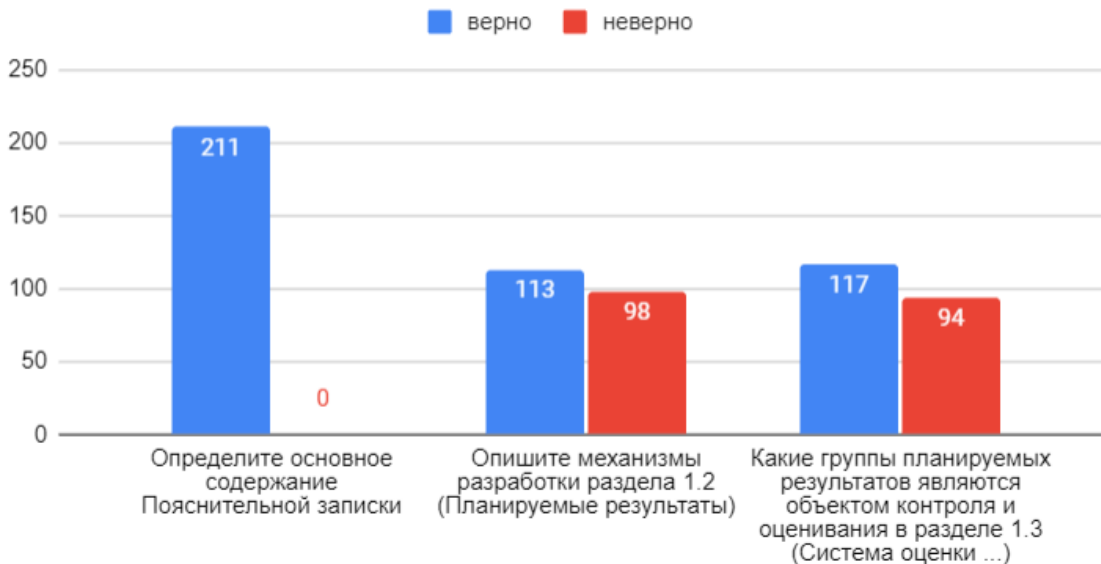
	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	ЧЗ 3/ 13.10	Всего ОО
Дзержинский	0	0	3	4
Пущино	0	0	0	3
Восход	0	0	2	1
Молодежный	0	0	1	1
Красноармейск	0	0	0	6
Черноголовка	0	0	0	4
Звёздный городок	0	0	0	1
Реутов	0	1	1	11
Павловский Посад	0	0	0	12
Электросталь	0	0	0	19
Лыткарино	0	1	1	7

# Итоги участия (не принимали участие в ЧЗ 29.09.2022)

	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	ЧЗ 3/ 13.10	Всего ОО
Зарайский	0	4	1	6
Краснознаменск	0	1	0	4
Котельники	0	0	3	3
Луховицы	0	2	0	20

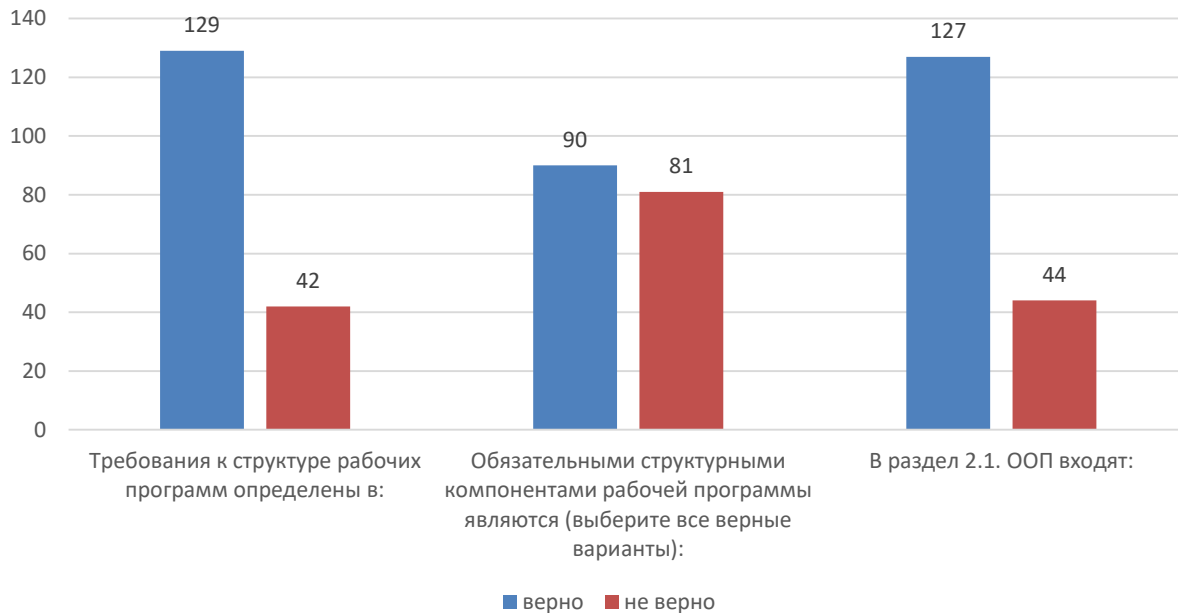
# Итоги опроса по итогам «Час завуча» - 1

Результаты итогового опроса участников методического совещания "Час завуча" 29.09.2022



# Итоги опроса по итогам «Час завуча» - 2

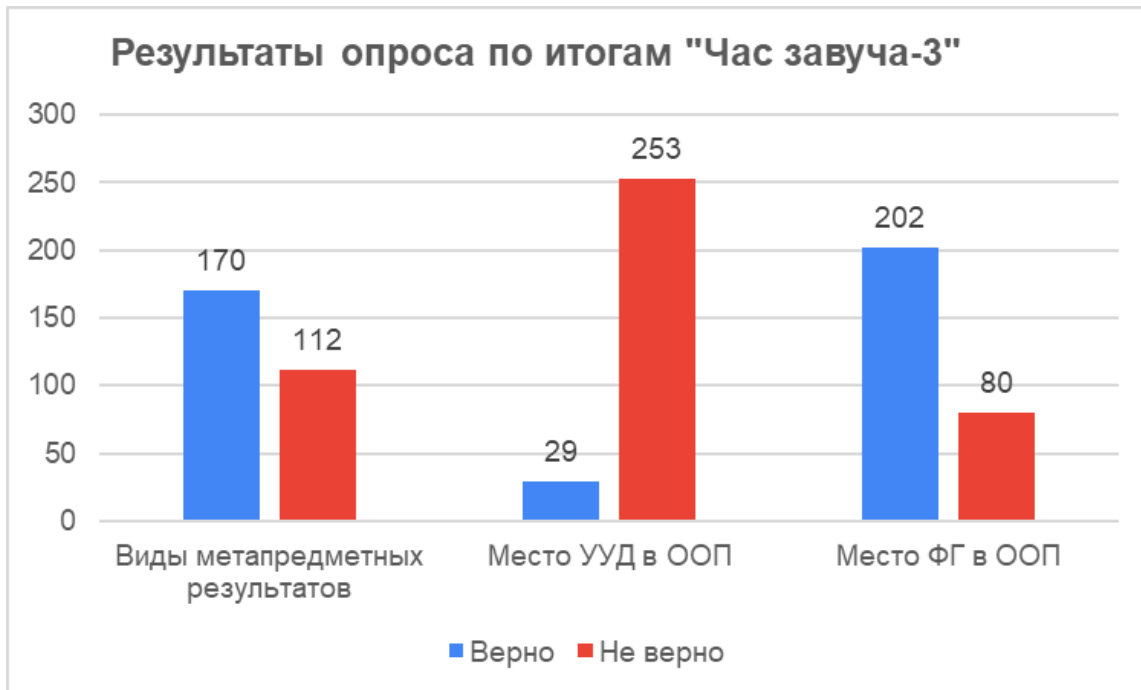
## Результаты итогового опроса участников методического совещания "Час завуча" 06.10.2022




Присутствовало – 973

Прошли диагностику - 282

## Результаты опроса по итогам «Час завуча» - 3





# ВСОКО как инструмент управленческих решений.

Кудрова Л.Г. – начальник  
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

п. 13 ч.3 ст. 28 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

## ВСОКО как механизм функционирования и развития школы в рамках введения обновленных ФГОС НОО и ООО

*Прежде, чем думать о  
решении будущих задач,  
научитесь справляться с  
сегодняшними за  
наименьшее время и с  
большей эффективностью.*  
Питер Фердинанд Друкер

*Если развивать  
что-то одно,  
то изменится  
и всё,  
что находится  
вокруг.*  
Пауло Коэльо.  
Алхимик

**Внутренняя  
система  
оценки  
качества  
образования**



**Качество  
образования**

**Система** - это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство (показатели и процедуры объединены общей структурой)

**Оценка** – это установление степени, уровня качества, т.е. соответствия тем параметрам, которые характеризуют качество образования (оценка, балл, процент, уровень)

**Качество образования** - комплексная характеристика...

**Система управления качеством образования** на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, условий реализации и результатах освоения ООП (по уровням)

**В  
С  
О  
К  
О**

*Если развивать что-то одно,  
то изменяется и всё, что находится  
вокруг.*  
Пауло Коэльо. Алхимик

Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

**Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях**

**Ориентация на оценивание** как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности

**Ориентация на ФГОС**  
Развитие современных инструментов оценки качества образования

**Ориентация на потребности и интересы** обучающихся

**ДЛЯ КОГО?**

**ЗАЧЕМ?**

**ЧТО?**

**КТО?**

**КАК?**

**КОГДА?**

## Логика выбора указанных направлений ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС

Требования ФГОС	Направления контроля
<b>К результатам</b> освоения ООП	<b>Контроль результатов</b> освоения обучающимися ООП
<b>К структуре</b> ООП, в т.ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	<b>Контроль соответствия структуры</b> и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС
<b>К условиям</b> реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	<b>Контроль условий</b> реализации ООП

## Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС







## Организация внеурочной деятельности



## Модели ВД

Преобладание учебно-познавательной деятельности

- Занятия по углубленному изучению отдельных предметов;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- Профорориентационные занятия.

Преобладание педагогической поддержки

- Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов;
- Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении языков обучения;
- Специальные занятия с обучающимися испытывающими трудности в социальной коммуникации;
- Специальные занятия с обучающимися с ОВЗ.

Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

- Занятия с педагогами, сопровождающих деятельность детских объединений и ученического самоуправления;
- Занятия в рамках специально организованных циклов, посвящённых актуальным нравственным, социальным проблемам современного мира;
- Занятия в социально ориентированных объединениях .

Цель: повышение уровня математического образования.

## Модель внеурочной деятельности

комплексная



учебно-познавательной деятельности

педагогическая поддержка обучающихся

Углубленное  
изучение  
математики

Практическое  
применение  
математики

Коррекционные  
занятия

Тематические  
модули

Подготовка к  
олимпиадам

Спец. курсы

Графическое  
моделирование

Черчение

Систематические  
занятия для  
организации,  
понимания,  
тренинга

Пропущена или  
освоена на  
низком уровне  
одна тема  
(пропуск)



## Урочная деятельность

Организация

**Использование ресурсов повышения качества образования**

Систематическое  
использование разных  
форм организации УД

Программы

Содержание

Использование  
разноуровневой  
дифференциации (отбор  
содержания, оценочные  
процедуры)

Планируемые результаты с  
учетом уровня

Поурочное планирование с  
определением видов  
деятельности



## Внеурочная деятельность

Организация

**Использование ресурсов повышения качества образования**

Все ученики принимают участие во ВД

### Программы ВД

Содержание

Группы на основе разноуровневой дифференциации

Планируемые результаты включают ФГ и предметные

Вариативные программы на основе уровня овладения

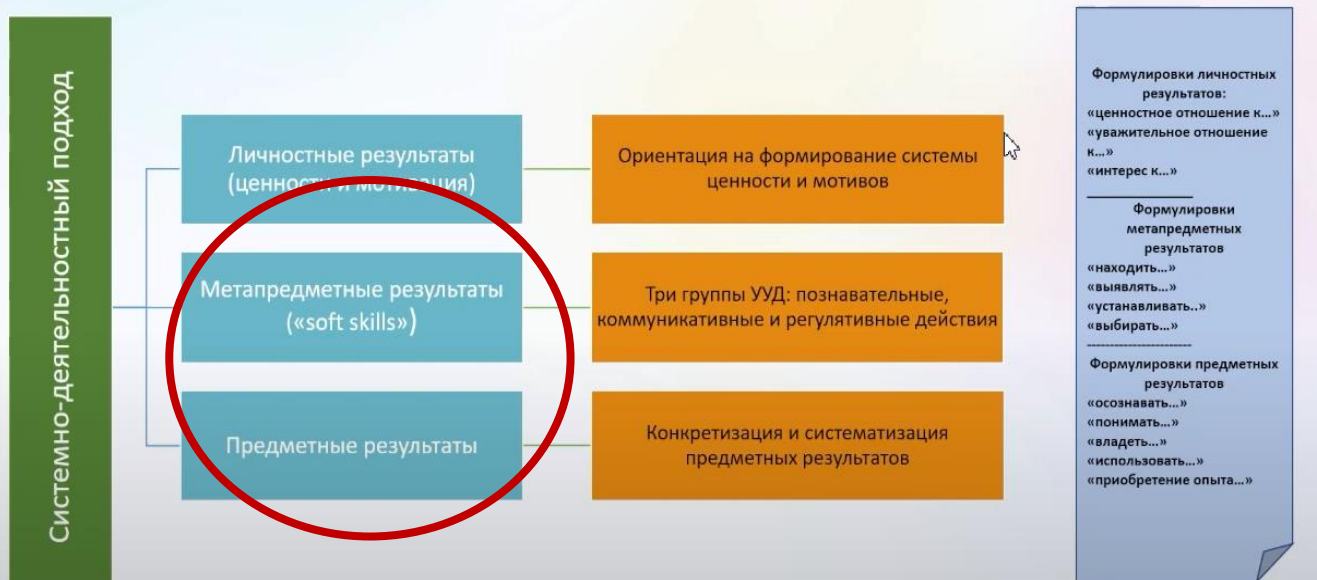


## Раздел 1.3 ООП Система оценки достижения

Ключевая педагогическая задача:

создание условий инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



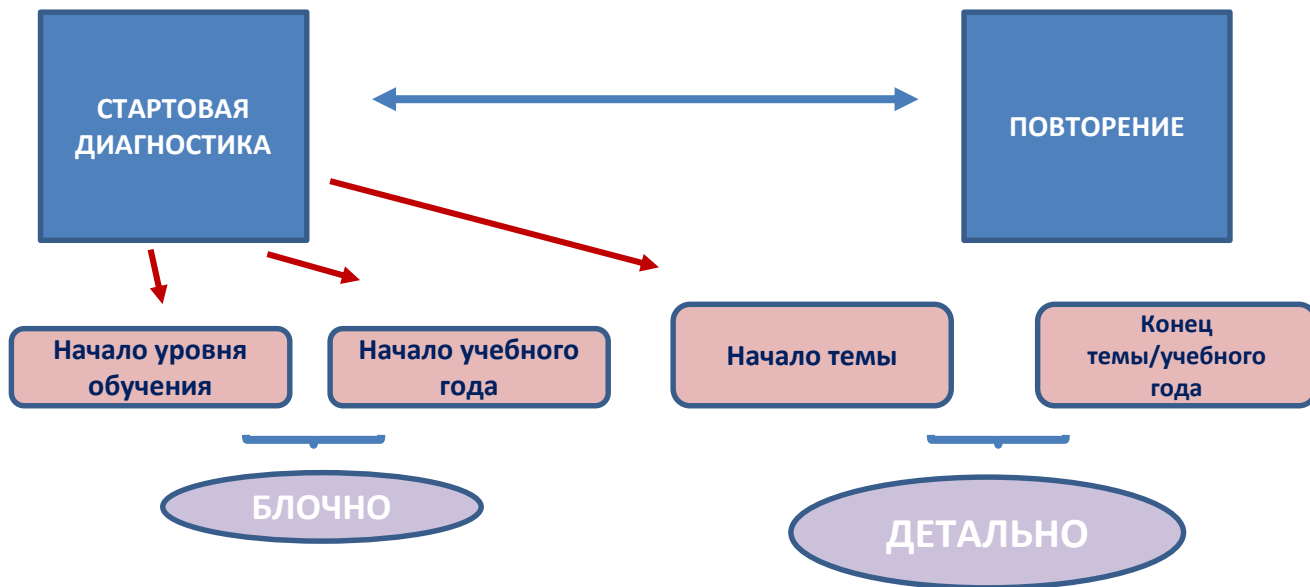
## Модель оценочных процедур

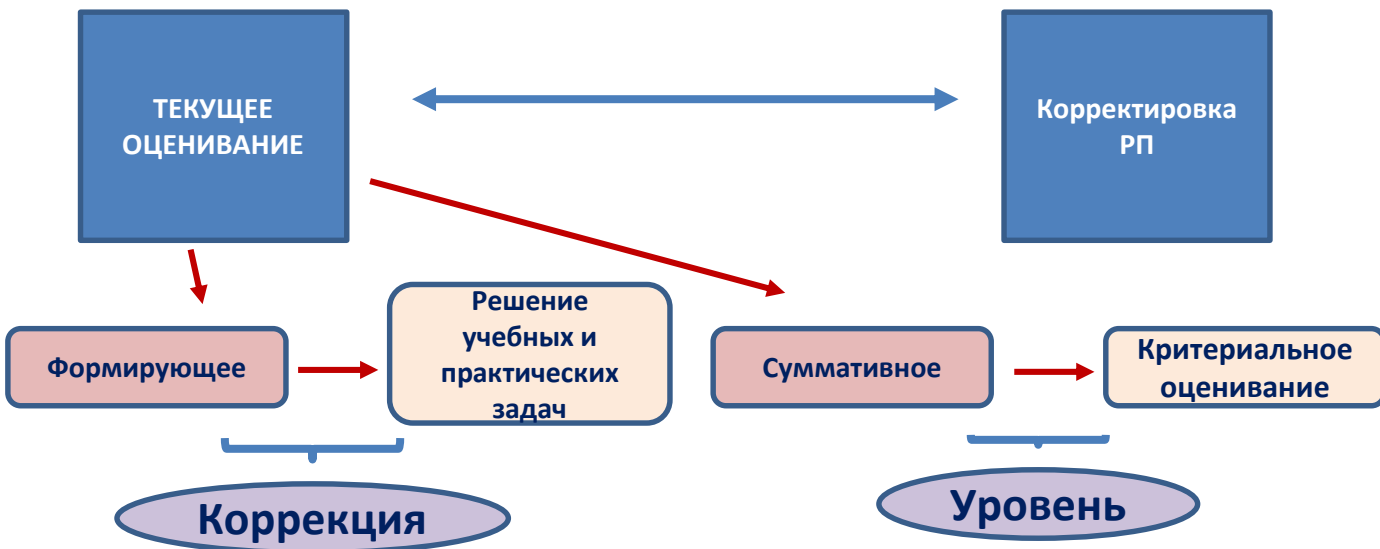
**Внутренняя оценка** включает:

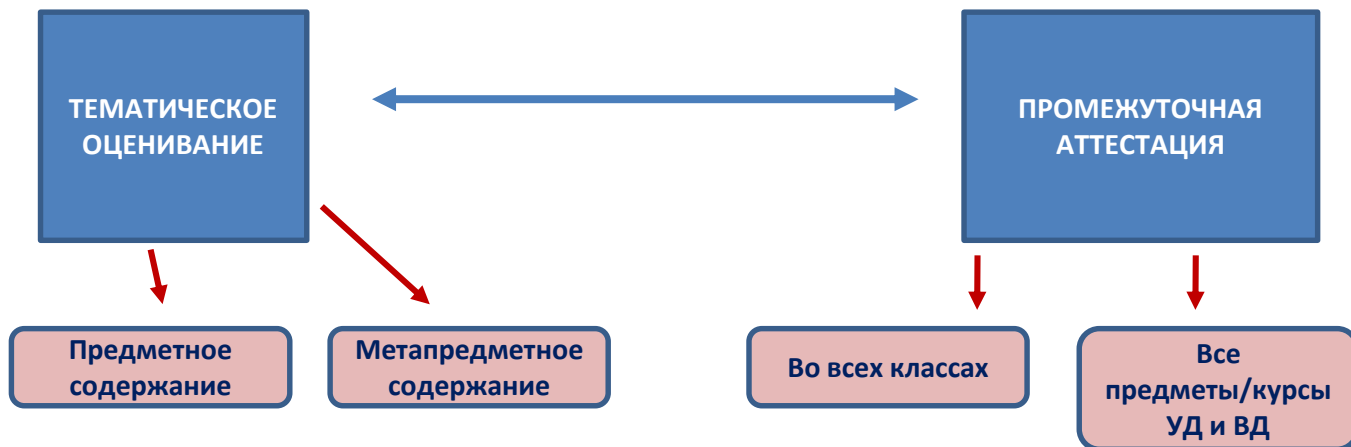
- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.







# Контроль условий реализации ООП



**Виды требований к условиям  
реализации программы  
начального/основного общего  
образования**

**общесистемные требования**

**требования к материально-техническому,  
учебно-методическому обеспечению**

**требования к психолого-педагогическим,  
кадровым и финансовым условиям**

# Условия для возможностей

**достижения планируемых результатов** освоения программы начального/основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

**развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации** обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

**формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся**, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

**индивидуализации процесса образования** посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

**участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования** и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

**выявления и развития способностей** обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;/ **организации сетевого взаимодействия** Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

**включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды** (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

**формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;**

**формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;**

**использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,** направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

**обновления содержания программы** начального/основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

**эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

**эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников** Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

**эффективного управления Организацией с использованием ИКТ**, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

## Требования к кадровым условиям

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика			
2.	Информатика			

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС :

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.			

## Психолого-педагогические условия

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

# Учебно-методические условия и материально-технические = информационно-образовательная среда


Информационно-образовательная среда включает:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства).

**Задачи: анализ используемых учебников, учебных пособий ЦОР**

# Внутренняя система оценки качества образования





# Рекомендации по самоаудиту ВСОКО.

Савиных Г.П. – старший  
преподаватель ЦНППМ АСОУ,  
к.п.н.

# Самоаудит – функция управления

Профстандарт руководителя. ТФ 3.2. Управление общеобразовательной организацией

3.2.1. Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации

3.2.2. Администрирование деятельности общеобразовательной организации

3.2.3. Управление развитием общеобразовательной организации

3.2.4. Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

Ст. 23 Ф-273: «Общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности **образовательную деятельность по образовательным программам** начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования»

# Предмет самоаудита ВСОКО

1. Обеспеченность локальными нормами; согласованность локальных норм между собой и с оценочным подразделом ООП
2. Актуальность компетенций субъектов ВСОКО: управленцы, педагоги, обучающиеся, родители)
3. Программно-методическое обеспечение ВСОКО: подраздел ООП; оценочные инструменты РП; блоки про мониторинг внутри Программы УУД, Программы воспитания
4. Объективность ВСОКО. Работа с результатами внешних оценочных процедур
5. Коэффициент востребованности оценочных данных в принятии управленческих решений

# Локальные нормы ВСОКО

## **1. Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

*! Точность в трактовке процедур + Новые подходы к оценке предметных результатов и порядок выставления отметок*

## **2. Положение об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся**

*! Как организован индивидуальный учет помимо сводной ведомости успеваемости (портфолио и др.)*

## **3. Положение о ВСОКО; отчет о самообследовании**

*! Взаимосвязь всех аспектов качества в структуре оценки + Диагностика дефицитов педагогов*

## **4. Положение о рабочей программе**

*! Требования к оценочным средствам РП и их размещению в ООП*

# Актуальность компетенций субъектов ВСОКО

Замдиректора	Педагоги	Обучающиеся	Родители
<p>Актуализация норм ТЗ на оценочные средства</p> <p>Организация разработки подраздела ООП</p>	<p>Обновление планируемых результатов</p> <p>Освоение интегрированных подходов к оценке</p> <p>Подготовка/ разработка оценочных средств</p> <p>Выставление отметок</p>	<p>Запрос на критерии оценки</p> <p>Навыки самооценки</p> <p>Самоконтроль динамики достижений</p>	<p>Запрос на критерии оценки</p> <p>Запрос на индивидуальные диагностики в рамках профориентации</p> <p>Грамотный родительский контроль</p>

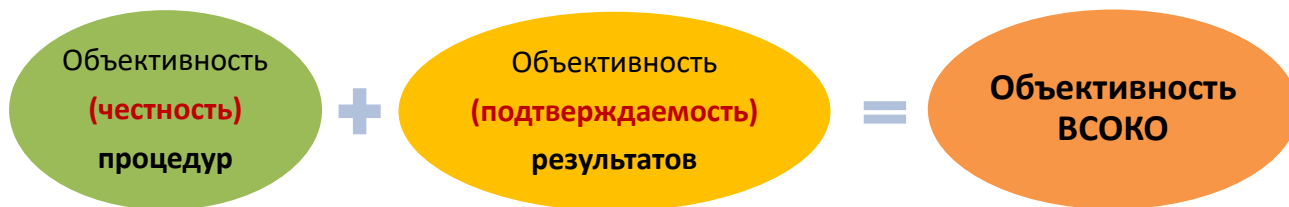
# Программно-методическое обеспечение

!! Очень осторожно с рекомендациями ПООП к «Системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»

**Необходимо «сложить» в стройную организационную модель:**


- процедуры, посредством которых получаете данные о достижении всех (!) результатов ВСОКО
- контроль компетентности исполнителей процедур; ТЗ на анализ результатов процедур
- качество оценочных/ диагностических средств, используемых для получения данных
- анализ результатов с учетом его размещения в отчете о самообследовании

# Объективность ВСОКО



# Самоаудит работы с данными

Позиция	Факт
Перечень данных понятен и принят коллективом	
Педагоги знают, какие данные они приносят в обозначенный перечень по итогам текущего контроля, и выполняют соответствующие работы	
Замдиректора регулярно актуализирует перечень данных, сопровождая это необходимыми методическими разъяснениями	
Руководитель школы уверен, что его команда располагает объективной и достоверной информацией о текущем качестве образования (3 Т по ФГОС + в разрезе региональных проектов; программ УУД, воспитания; в разрезе предметных областей; параллелей, отдельных обучающихся)	



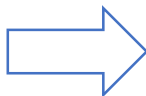
# Внешние оценочные процедуры как инструмент построения ИОМ обучающегося.

Бурдакова А.А. – и.о.директора  
ИРО

# Подходы к использованию результатов оценочных процедур как инструментов управления качеством образования

Результаты:  
ГИА  
ВПР  
Региональные процедуры  
ИКУ  
МСИ  
Процедуры по модели МСИ  
НИКО  
Школьный контроль

процесс + условия = результат



Цель: определение уровня образовательного результата обучающегося

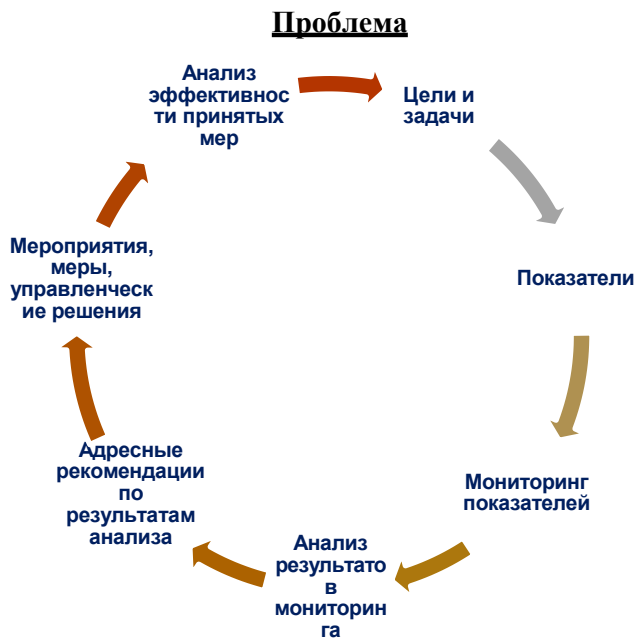


Индикаторы: результативности деятельности региона, муниципалитета, образовательной организации, педагога, директора

Цель преемственности подходов – сбалансированность количества и целеполагания проводимых процедур



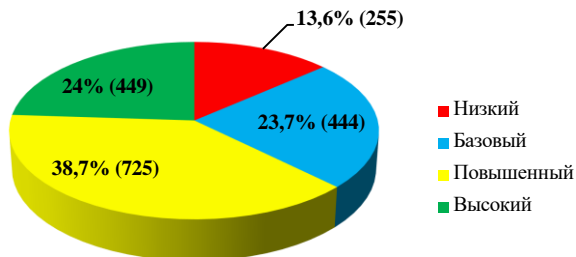
# Использование результатов оценочных процедур в качестве инструмента управления качеством образования



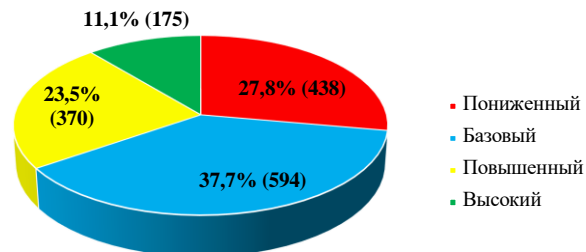
- ✓ оценка уровня сформированности предметных и метапредметных (познавательных) умений **в динамике**;
- ✓ развитие механизмов управления качеством образования на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации;
- ✓ **выявление проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций по итогам сопоставительного анализа нескольких процедур**

# Сравнение результатов весенней и осенней диагностических работ по химии

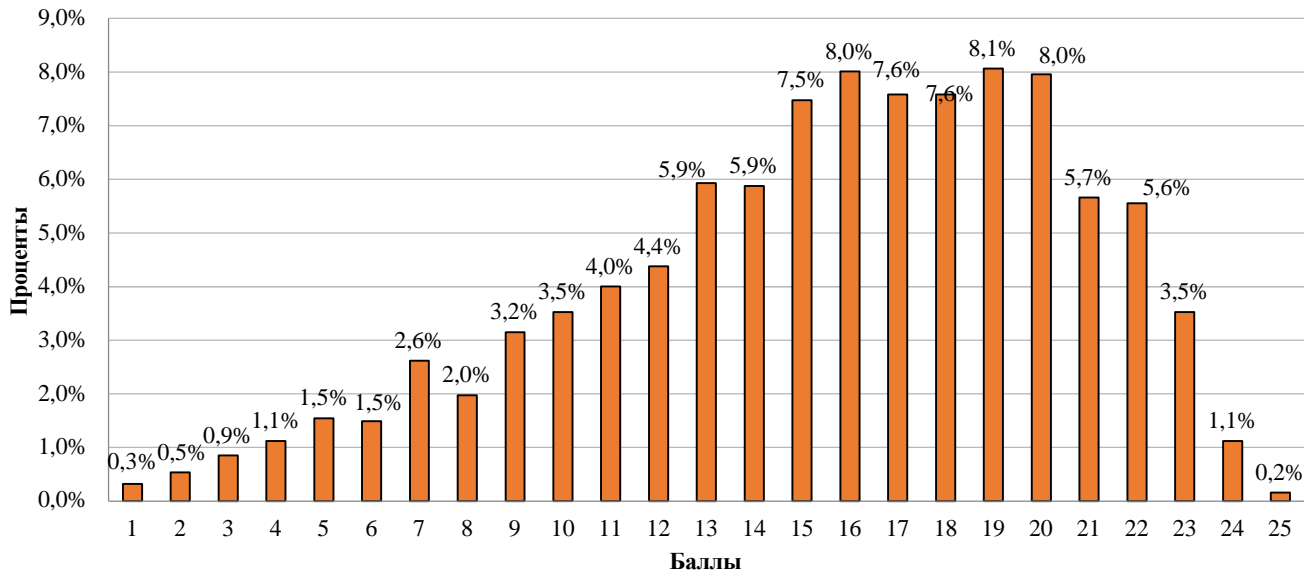
Результаты РДР весной 2022



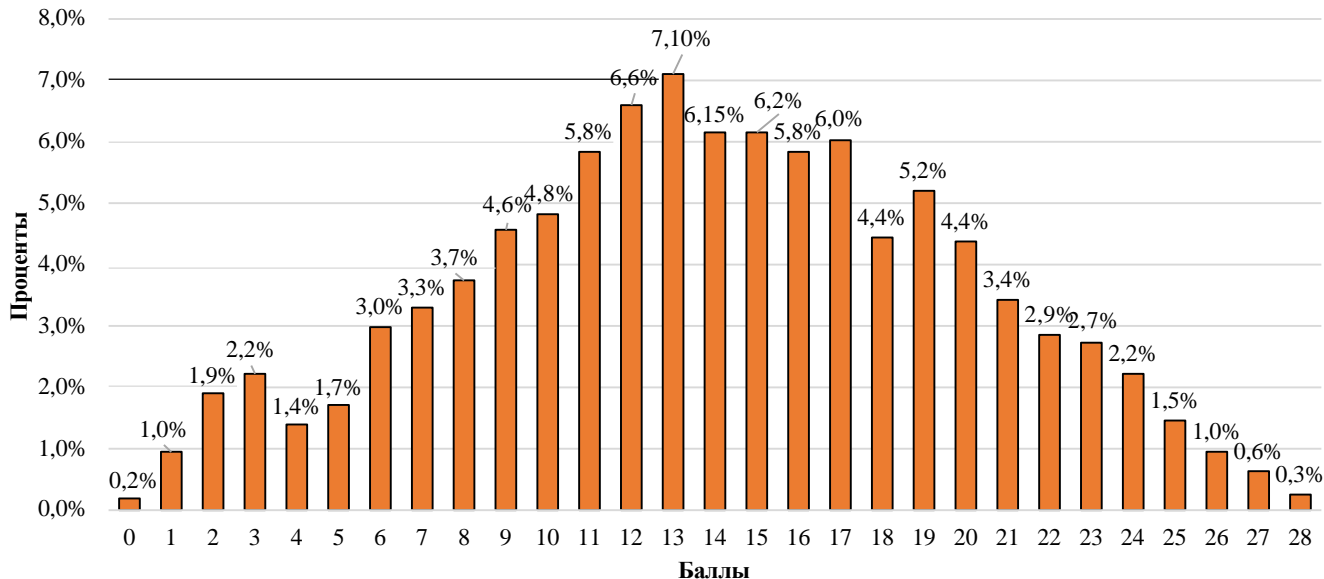
Результаты РДР осенью 2021



## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл по химии (2022 год)



## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл по химии (2021 год)



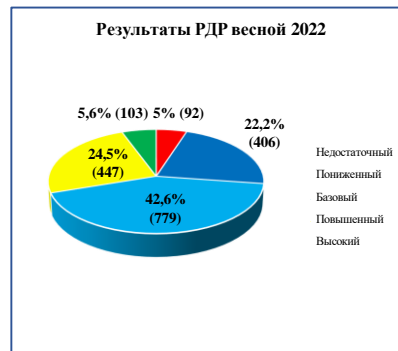
## Вывод

Анализ результатов региональной диагностической работы по химии показал, что большинство десятиклассников общеобразовательных организаций Московской области (86,4%) владеют предметными результатами в рамках выделенных объектов контроля, 63,7% из них – на повышенном и высоком уровне.

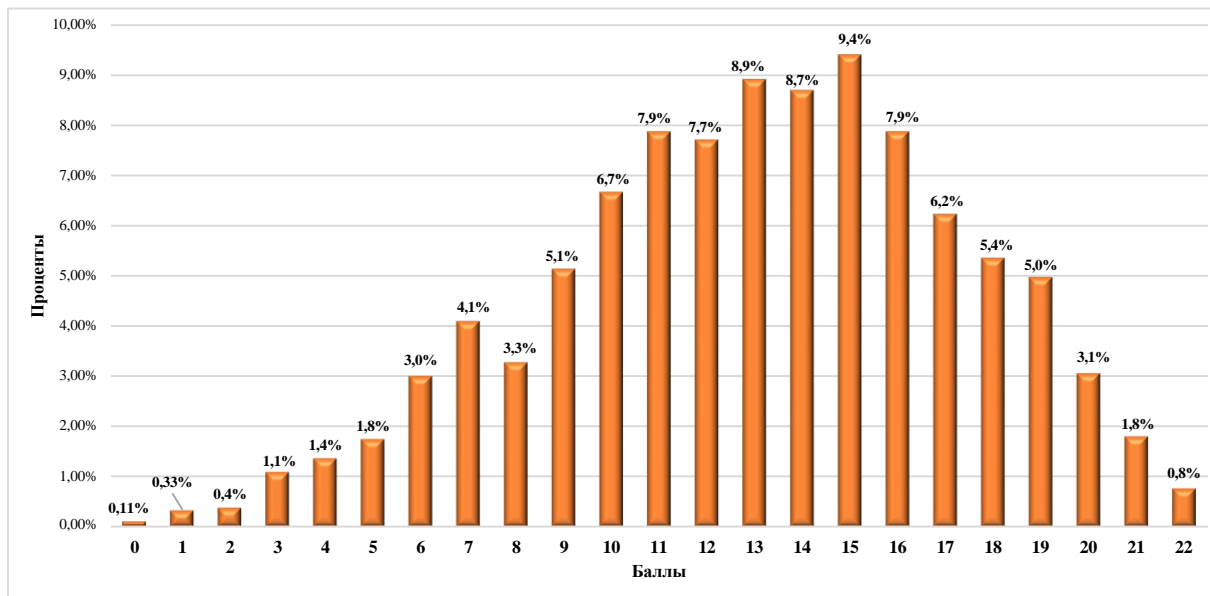
Однако дефициты в умении объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения, проводить эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений и проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям десятиклассниками не преодолены.

Выявленные дефициты тесно связаны **с уровнем математической и естественно-научной грамотности обучающихся**, а также с уровнем сформированных универсальных учебных действий.

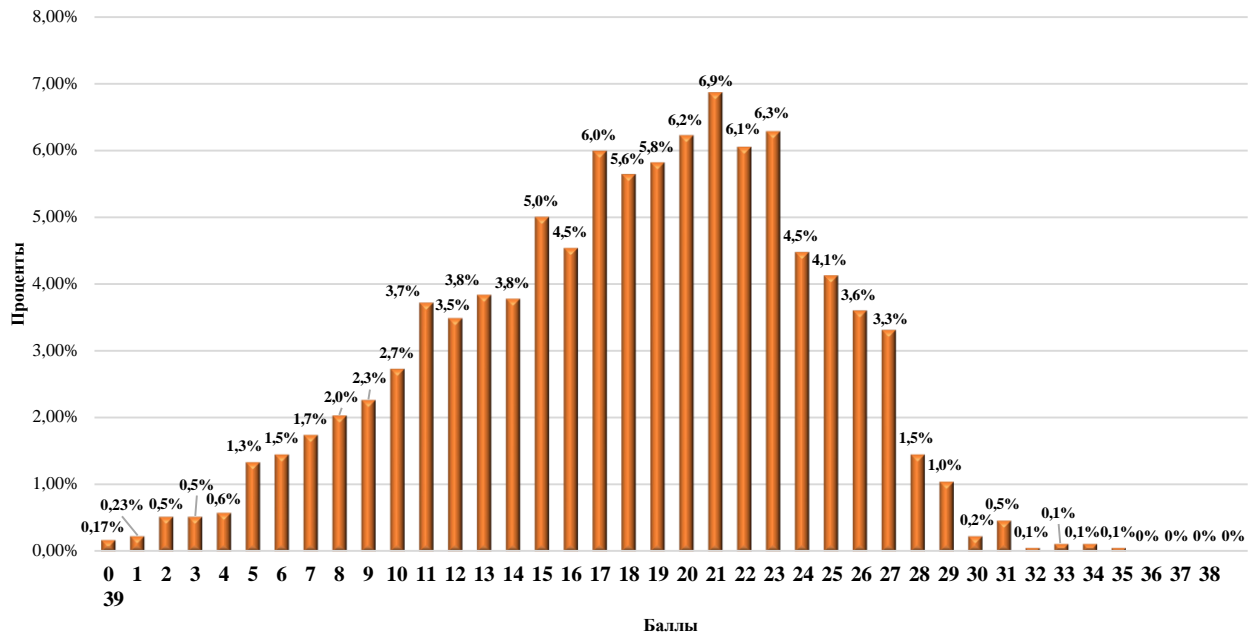
## Сравнение результатов весенней и осенней диагностических работ по биологии



## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл по биологии (2022 год)



## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл по биологии (2021 год)



## Вывод

Анализ результатов региональной диагностической работы по биологии показал, что большинство десятиклассников общеобразовательных организаций Московской области (72,7%) владеют предметными результатами в рамках выделенных объектов контроля, 30,1% из них – на повышенном и высоком уровне.

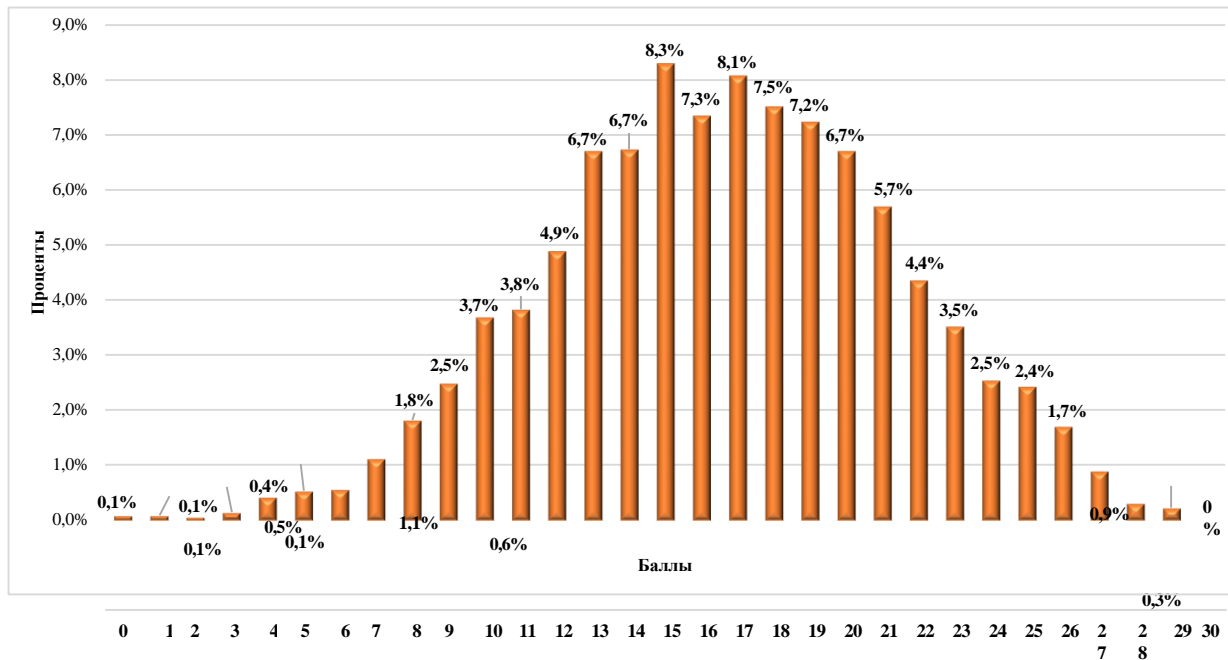
Участники диагностики успешно выполнили задания с кратким ответом, но задания с развернутым ответом (решение задач) у большинства из них вызывали затруднения.

**Также участникам сложно давались задания, требующие объяснения явлений и процессов, установки причинно-следственных связей, аргументации решения.**

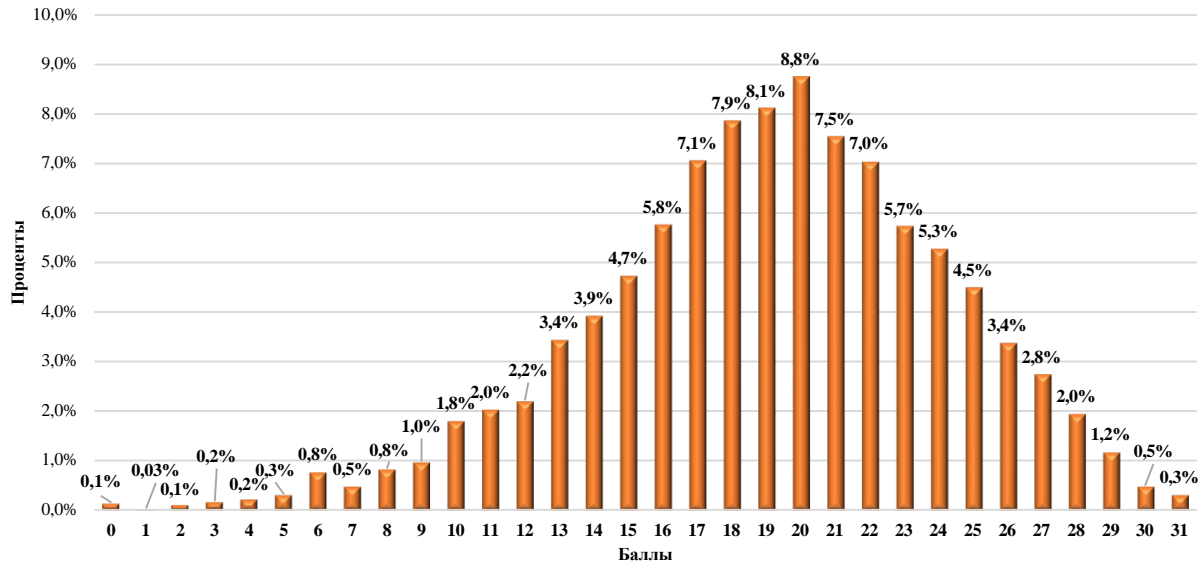
## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый уровень по физике



## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл по физике (2022 год)



## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл по физике (2021 год)



# Вывод

Анализ результатов региональной диагностической работы по физике показал, что большинство десятиклассников общеобразовательных организаций Московской области (80,3%) владеют предметными результатами в рамках выделенных объектов контроля, 35,6% из них – на повышенном и высоком уровне.

## **Десятиклассники умеют:**

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающее данную физическую величину с другими величинами;
- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, различать основные свойства или условия протекания явления;
- анализировать изменение физической величины при изменении других величин, от которых она зависит;
- различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств;
- выделять информацию, представленную в явном и неявном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, качественно анализировать таблицы и графики, иллюстрирующие физические процессы.

## Вывод

По результатам РДР у большинства участников **выявлены дефициты в умении:**

- распознавать изученные физические явления по проявлению их существенных свойств и признаков;
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины, в особенности задачи повышенного уровня сложности, в которых необходимо использовать одновременно несколько физических законов.

Значительная часть участников (до 45%) испытывала трудности при выполнении заданий, связанных с:

- проведением прямых измерений физических величин с использованием измерительных приборов;
- составлением схемы включения прибора в экспериментальную установку, проведением серии измерений, формулированием цели опыта или выводов по его результатам;
- **объяснением физических явлений и процессов**, используемых при работе технических устройств;
- **интерпретацией информации** физического содержания, преобразованием информации из одной знаковой системы в другую;
- **навыками логичного и последовательного (с обоснованием) изложения ответа на вопрос или письменного решения задачи.**

Участники диагностики успешно выполнили задания с кратким ответом, выбором ответа (ответов), но задания с развернутым ответом (полное решение, включающее запись краткого условия задачи, формул, математических преобразований и расчетов, приводящих к числовому ответу) у большинства из них вызывали затруднения.

## Рекомендации руководителям образовательных организаций, членам управленческой команды

- ✓ Обеспечить комплексный анализ результатов диагностических работ по функциональной грамотности и предметных знаний ЕН блока.
- ✓ Организовать обсуждение результатов анализа на школьных МО и НМС.
- ✓ Разработать или скорректировать комплекс мер по формированию функциональной грамотности и ЕН компетенций.
- ✓ Скорректировать образовательные программы каждого уровня обучения с учетом деятельности по формированию функциональной грамотности и ЕН компетенций обучающихся.
- ✓ Составить карту дефицитов по классам и обучающимся на основе комплексного анализа дефицитов функциональной грамотности (по видам грамотности) и предметного ЕН блока.
- ✓ Обеспечить контроль использования на уроках и во внеурочной деятельности предметных и метапредметных заданий в Московской области методических сборников и цифровых платформ.
- ✓ Создать условия для организации обучения **школьных команд** по формированию функциональной грамотности и повышению уровня предметных компетенций.
- ✓ В систему ВСОКО включить показатели по формированию функциональной грамотности у обучающихся и предметных компетенций.



Проверь себя

**АСОУ**  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ