




## Методический четверг «Час завуча» - 10

# План вебинара

**Проблемы:** формирование и развитие кадровых ресурсов реализации ФГОС на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.

**Цели:** определить механизмы использования результатов ИКУ для организации методической работы школы.

- 1) Результаты регионального исследования компетентности педагогических работников Московской области: анализ (май 2022-ноябрь 2022) и перспективы реализации диагностики педагогических работников Московской области - Кудрова Л.Г.
- 2) Результаты федеральной оценки предметных и методических компетенций учителей: анализ, выводы, рекомендации для разработки ИОМов – Карпеева И.В.



**Результаты  
федеральной  
оценки предметных  
и методических  
компетенций  
учителей: анализ,  
выводы,  
рекомендации для  
разработки ИОМов.**

Карпеева И.В. – методист ЦНППМ  
АСОУ, куратор проекта «Андрагог 21  
века», «Лаборатория молодых  
специалистов и их наставников».

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ. МАЙ, СЕНТЯБРЬ 2022

**НАЗНАЧЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** – оценить предметные и методические компетенции учителей.

В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:

- содержание учебного предмета;
- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования

## Проверяемые умения

Определяются характером конкретных заданий

Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации

Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся

Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся

Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов

Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения

## Проверяемые знания

Содержание учебного предмета

Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.

Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету

Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся

Содержание учебного предмета

Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ. УЧИТЕЛЯ. 2022

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ БАЛЛОВ

Предмет	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Всего участвовали
Русский язык	35	192	446	18	691
Литература	2	29	91	28	150
История	9	50	199	12	270
Обществознание	8	41	106	9	164
Математика	12	105	554	50	721
Физика		6	139	32	177
Химия	2	10	80	45	137
Биология	29	60	134	9	232
География	2	46	153	7	208
Информатика	1	5	61	34	101
Англ. язык	2	17	215	149	383
Нем. язык		2	24	12	38
Франц. язык		5	17	8	30
Технология		20	113	10	143
Нач. классы	4	518	1484	218	2224
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>1106</b>	<b>3816</b>	<b>641</b>	<b>5669</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ. УЧИТЕЛЯ. 2022

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ, РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Минимальный уровень: **< 30%** и в методической, и в предметной частях – **ДОП. ИССЛЕДОВАНИЕ**
2. Низкий уровень: **< 30%** или в методической, или в предметной части – **ИНТЕНСИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**
3. Средний уровень: **> 30%** в обеих частях, **< 80%** от макс. балла – **СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
4. Высокий уровень: **> 30%** в обеих частях, **> 80%** от макс. балла – **В МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ**

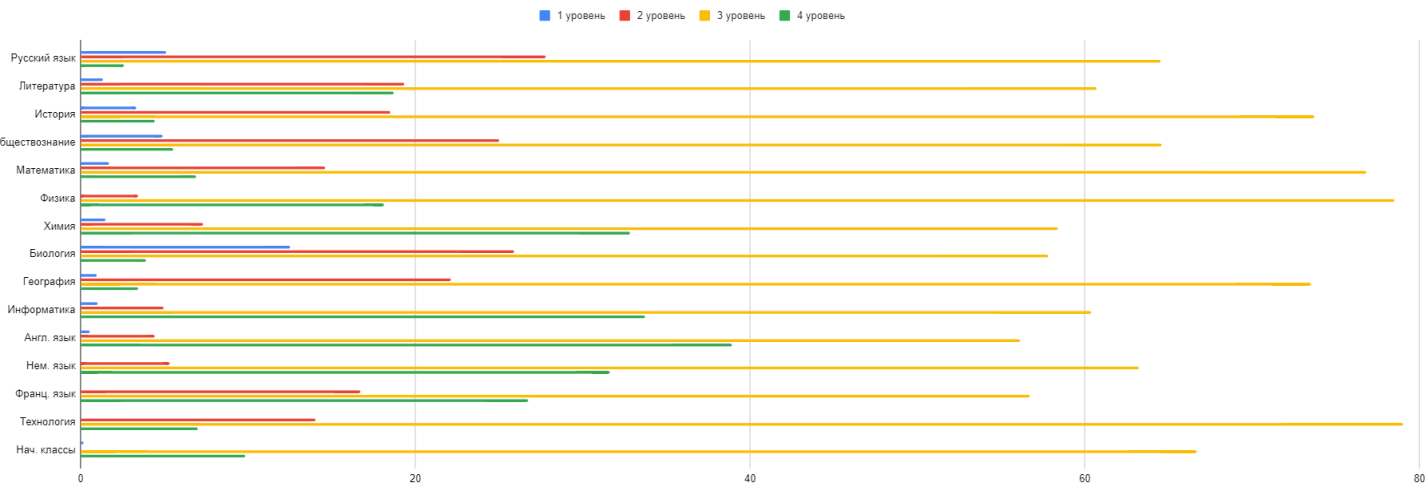
## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ. УЧИТЕЛЯ. 2022

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ В ПРОЦЕНТАХ

Предмет	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Всего участвовали
Русский язык	5,1	27,8	64,5	2,6	691
Литература	1,3	19,3	60,7	18,7	150
История	3,3	18,5	73,7	4,4	270
Обществознание	4,9	25	64,6	5,5	164
Математика	1,7	14,6	76,8	6,9	721
Физика	0	3,4	78,5	18,1	177
Химия	1,5	7,3	58,4	32,8	137
Биология	12,5	25,9	57,8	3,9	232
География	0,96	22,1	73,5	3,4	208
Информатика	0,99	4,95	60,4	33,7	101
Англ. язык	0,52	4,4	56,1	38,9	383
Нем. язык	0	5,3	63,2	31,6	38
Франц. язык	0	16,7	56,7	26,7	30
Технология	0	14	79	7	143
Нач. классы	0,18	23,3	66,7	9,8	2224

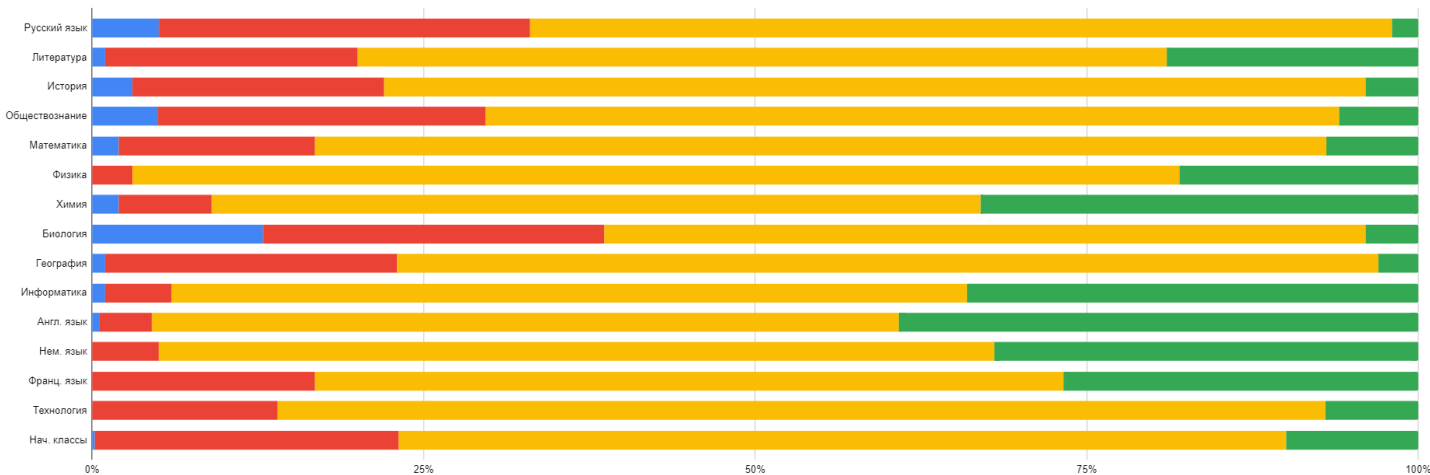
# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ. УЧИТЕЛЯ. 2022

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ В ПРОЦЕНТАХ



# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ. УЧИТЕЛЯ. 2022

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ В ПРОЦЕНТАХ



# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ. УЧИТЕЛЯ. 2022

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТНИКОВ

### Индивидуальные результаты участников

Оцениваемые задания №№: 1.1;1.2;1.3;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12.1;12.2;13;14;15.1;15.2.1;15.2.2;15.2.3;15.3;16.1;16.2;16.3;16.4;17.1;17.2;18.1;18.2;19.1;19.2;19.3;20.1;20.2;21.1;21.2;21.3;

Максимальный первичный балл: 65

Максимальный балл за предметную часть КИМ: 29

Максимальный балл за методическую часть КИМ: 36

N	Номер комплекта	Уник. код участника	Вар.	Выполнение заданий																																		Перв. балл	Предм. часть/М етод. часть	% вып ( %вып. предм. части / %вып. метод. части)	Уровень					
				Предметная часть																	Методическая часть																									
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33					34	35	36	37	38
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					35	36	37	38	
1	210105 (edu500005)		1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	0	0	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	2	53	25/28	82 (86/78)	Высокий		
2	210106 (edu500005)		2	4	1	2	2	1	1	1	0	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	47	26/21	72 (90/58)	Средний			
3	210107 (edu500005)		1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	54	25/29	83 (86/81)	Высокий				
4	210108 (edu500005)		2	4	2	2	2	1	1	1	0	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	55	27/28	85 (93/78)	Высокий					
5	210109 (edu500005)		1	4	3	2	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	44	27/17	68 (93/47)	Средний			
6	210110 (edu500005)		2	3	2	2	2	1	1	1	0	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	1	50	26/24	77 (90/67)	Средний			
7	210111 (edu500005)		1	4	3	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	33	24/9	51 (83/25)	Низкий		
8	210112 (edu500005)		2	4	1	2	2	1	1	1	0	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	0	1	2	1	2	2	56	26/30	86 (90/83)	Высокий			

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	
		балл	По региону 691 уч.	По России 4968 уч.
6	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	30	31
7	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	32	35
9	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	32	41
14	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	11	9
16	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	13	11
17	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего	1	32	29

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	
		балл	По региону	По России
			150 уч.	2373 уч.
11	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	33	32
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	27	29
16	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого - педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	19	20
17	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого - педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	37	35

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	1
		балл	По региону	По России
			383 уч.	5126 уч.
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	6	52	48
17	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	2	56	45
18	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	2	64	54

# ТОП ДЕФИЦИТОВ

## УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средн ий % выпол нения	1
			38 уч.	674 уч.
17	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	2	39	33
19	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	34	33
20	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	21	21
21	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	17	17

# ТОП ДЕФИЦИТОВ

## УЧИТЕЛЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний %	
			выполнен ия По региону 30 уч.	1 По России 190 уч.
5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	48	62
14	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	52	57
15	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	2	52	56
17	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	2	32	39
18	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание учебного предмета	2	43	57

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средни й % выполн ения	1
		балл	По региону 232 уч.	По России 2111 уч.
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	37	41
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	34	43
6	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	41	47
14	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	20	21
15	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	15	16
18	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	40	40

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	1
		балл	По региону	По России
			177 уч.	1880 уч.
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	29	28
17	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	47	49
21	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	28	25

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	
		балл	По региону	По России
			137 уч.	1544 уч.
14	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	24	27
17	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	45	42
22	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	23	25

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	
		балл	По региону 208 уч.	По России 2084 уч.
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	36	33
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	35	24
9	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	25	23
22	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	33	32
23	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	6	11
28	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	36	39

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	
		балл	По региону 2224 уч.	По России 18607 уч.
8	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	38	37
20	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	32	31
32	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	35	29
35	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	24	20
36	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств	1	29	28

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	1
		балл	По региону	По России
			270 уч.	2457 уч.
9	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	33	35
10	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	32	34
12	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	28	29
16	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	27	28
18	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	33	29
19	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	23	20

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	
		балл	По региону 164 уч.	По России 1679 уч.
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	32	33
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	4	42	39
7	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	38	37
17	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	45	37
18	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	38	34
19	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	32	31

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средни й % выполн ения	1
		балл	По региону 721 уч.	По России 5712 уч.
#####	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	33	32
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	35	37
#####	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	34	34
16	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	27	27
	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	31	29

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	1
		балл	По региону	По России
			101 уч.	1679 уч.
15	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	40	29
16	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	37	24
17	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	50	35
23	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержания учебного предмета	2	50	42

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % выполнения	1
			По региону 143 уч.	По России 2450 уч.
10	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	23	19
18	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	2	27	22
19	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	2	31	23
24	Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	1	26	17
26	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого_педагогические технологии обучения Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	32	28

# ТОП ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс	Средний % выполнения	1
		балл	По региону	По России
			2224 уч.	18607 уч.
8	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	1	38	37
20	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	32	31
29	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	38	39
32	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	35	29
33	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	39	32
35	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	24	20
36	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	1	29	28

# ФОРМИРОВАНИЕ ИОМ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК

Форма диагностики	Индивидуализация образовательного маршрута
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа курса в соответствии с результатами диагностики</li> <li>✓ Программа ликвидации предметных и методических дефицитов</li> <li>✓ Участие в мероприятиях в рамках региональных образовательных проектов</li> </ul> <p><a href="https://cppm.asou-mo.ru/media/attachments/2022/10/19/ciklogramma.pdf">https://cppm.asou-mo.ru/media/attachments/2022/10/19/ciklogramma.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стажировка в СП/РИП по соответствующему направлению</li> <li>✓ Прикрепление наставника в случае недопустимого уровня</li> </ul> <p><a href="https://padlet.com/irinakarpeeva/xtpesu7oxl38yql0">https://padlet.com/irinakarpeeva/xtpesu7oxl38yql0</a></p> <p>И т.п.</p>

## ФОРМИРОВАНИЕ ИОМ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК

Форма диагностики	Индивидуализация образовательного маршрута
Диагностика ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Антикризисная программа развития ОО</li> <li>✓ Программа развития ВСОКО</li> <li>✓ Программа оздоровления школьного климата</li> </ul> <p>И т.п.</p> <p><b>! Привязка ИОМ педагога к программе развития ОО</b></p>

## ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (ШКМД-2022)



## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ (PISA)

Педагогические практики	Баллы по читательской грамотности		Различия в баллах при высоком и низком индексе использования педагогических практик		
	Низкий индекс	Высокий индекс	Все школы	Резильентные	Нерезильентные
Адаптивные педагогические практики	<b>480</b>	<b>510</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	<b>35</b>
Продуктивные взаимоотношения «ученики-учитель»	<b>473</b>	<b>499</b>	<b>26</b>	<b>75</b>	<b>21</b>

### Адаптивные педагогические практики

- ✓ Планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса
- ✓ Оказание учителем индивидуальной помощи, если у учащихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания
- ✓ Изменение структуры урока, если большинство учащихся считают тему урока сложной для понимания

### Продуктивные взаимоотношения

- ✓ Ощущение учениками достаточного внимания со стороны учителей
- ✓ Уверенность учеников в готовности учителей оказать дополнительную поддержку при необходимости
- ✓ Восприятие учениками действий учителя как справедливых


## Задания, которые требуют критического мышления



## Задания, в которых нет очевидных ответов



При этом российские учителя гораздо чаще, чем их зарубежные коллеги, сообщают о том, что дают своим учащимся задания *на развитие критического мышления*, а также задания, в которых нет очевидного ответа. Можно предположить, что подобная самооценка объясняется отсутствием четкой дефиниции «критического мышления» в отечественной педагогике, а также медленным проникновением педагогических технологий, способствующих его развитию в учительские практики. Учителя из стран – лидеров исследования PISA более скромны в оценках применения ими методов формирования критического мышления у учащихся. Возможно, этот результат связан с более основательным раскрытием данного понятия в педагогической практике соответствующих стран. С другой стороны, учителя из стран с результатами PISA ниже российских также склонны довольно высоко оценивать объем своих усилий, затрачиваемых на развитие критического мышления у учащихся, что, однако, не сказывается на результатах оценки грамотности школьников.



**Результаты  
регионального  
исследования  
компетентности  
педагогических  
работников Московской  
области: анализ (май  
2022-ноябрь 2022) и  
перспективы реализации  
диагностики  
педагогических  
работников Московской  
области.**

Кудрова Л.Г. – начальник  
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

# Сайт ЦНППМ АСОУ

<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij>

## Документация

Письмо Министерства образования Московской области

Приложение к письму Министерства образования Московской области

Регламент

Приказ от 28.10.2022 № 1249-04 о внесении изменений в приказ АСОУ от 25.08.2022 № 989-04

## Спецификации

Уровень заданий

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

**ПРИКАЗ**

*25.09.2021 № 984-04*

г. Мытищи

Об утверждении  
Регламента

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ»)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Регламент порядка и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана или индивидуального образовательного маршрута.
2. Считать утратившим силу приказ АСОУ от 13.09.2021 № 971-07 «Об утверждении регламента» (с учётом изменений, внесённых приказом АСОУ от 17.11.2021 № 1230-07 «О внесении изменений в приказ АСОУ от 13.09.2021 № 971-07»).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по непрерывному образованию и сетевому взаимодействию Серикову Л.В.

Ректор



А.А. Лубский

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
- паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 №А3-872/08 "О направлении методических рекомендаций";
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

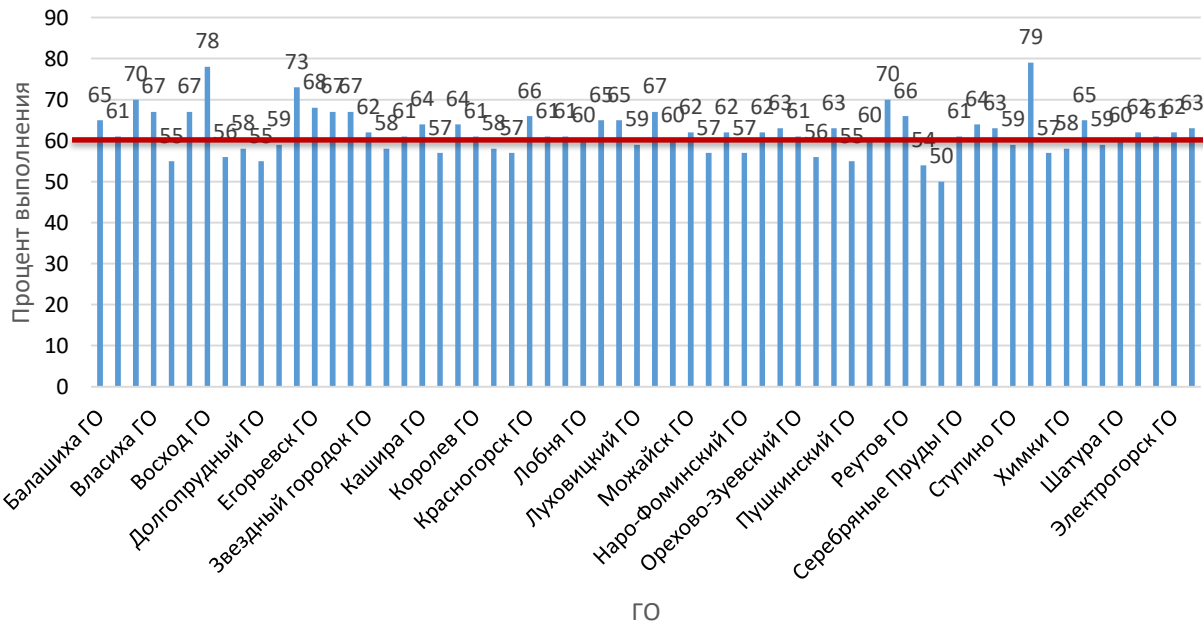
# Уровни профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
60 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии ИОМ
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

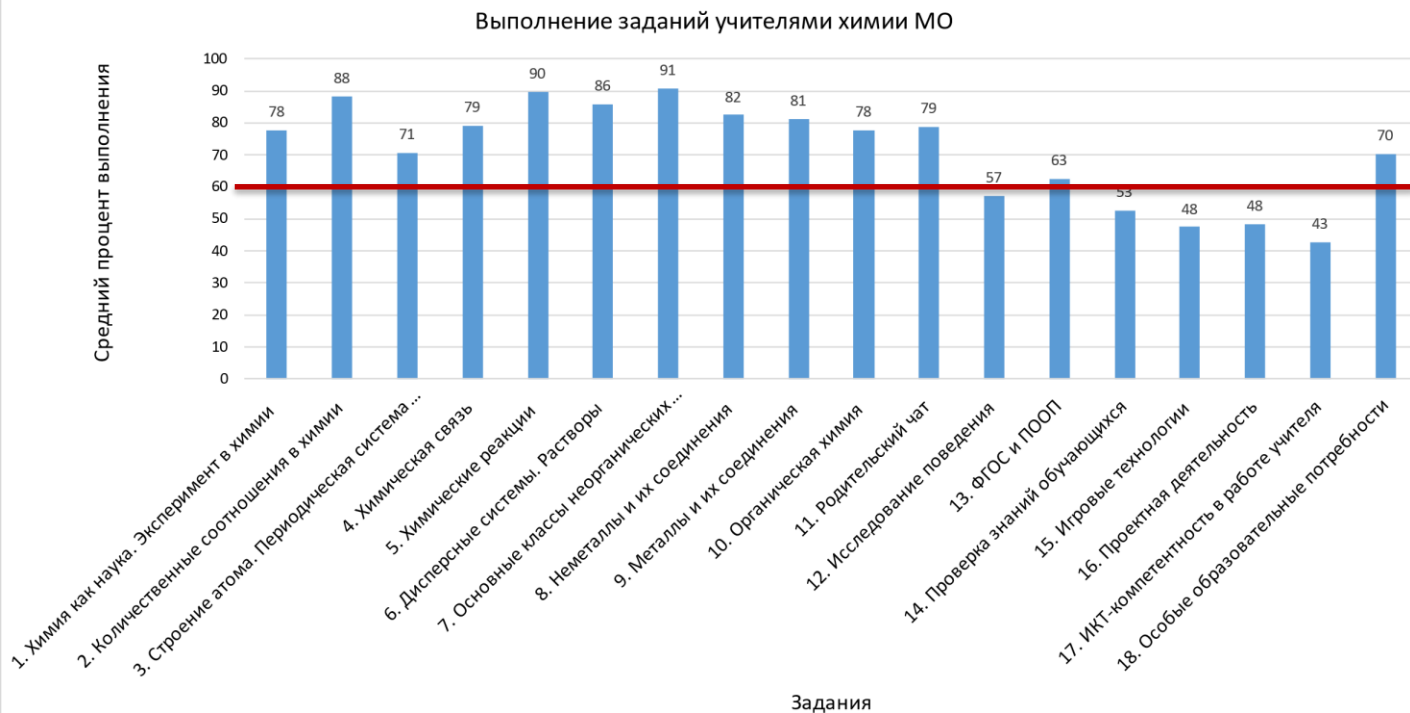
# Анализ результатов РИКУ за май-декабрь 2022 года

## 1. Анализ по предметам и специальностям

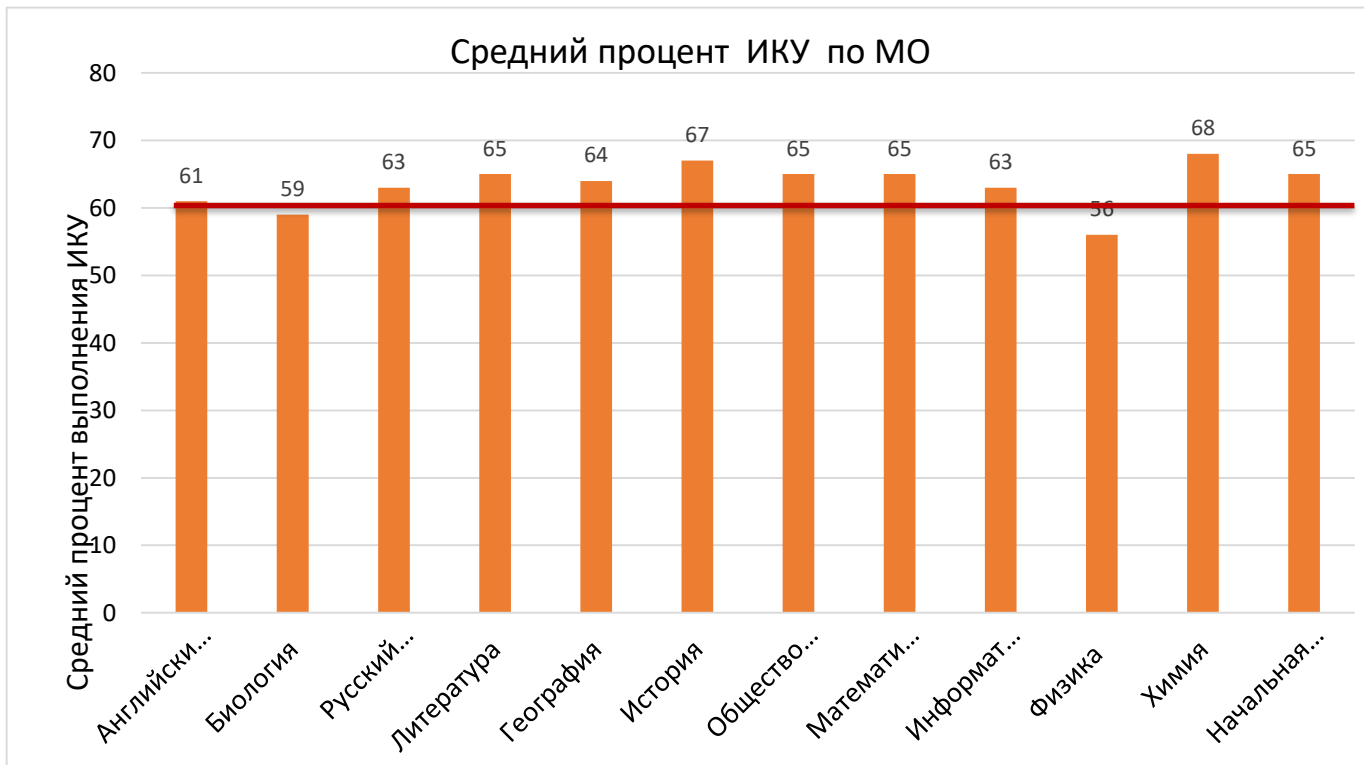
### Английский язык по ГО



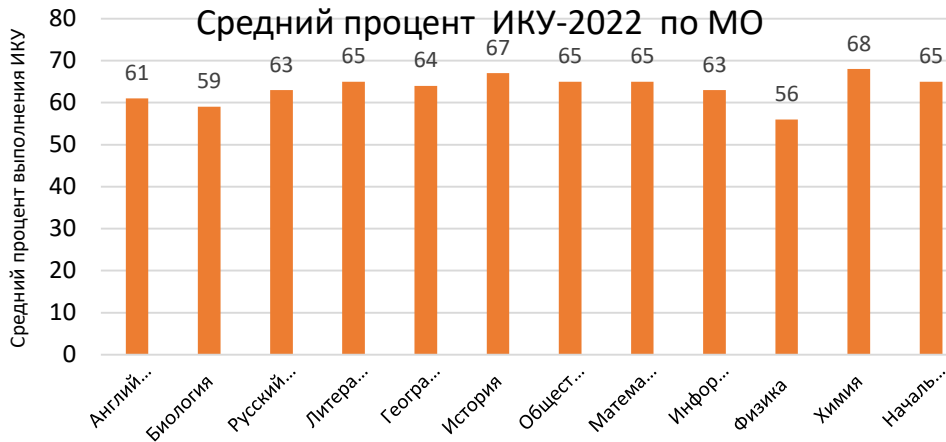
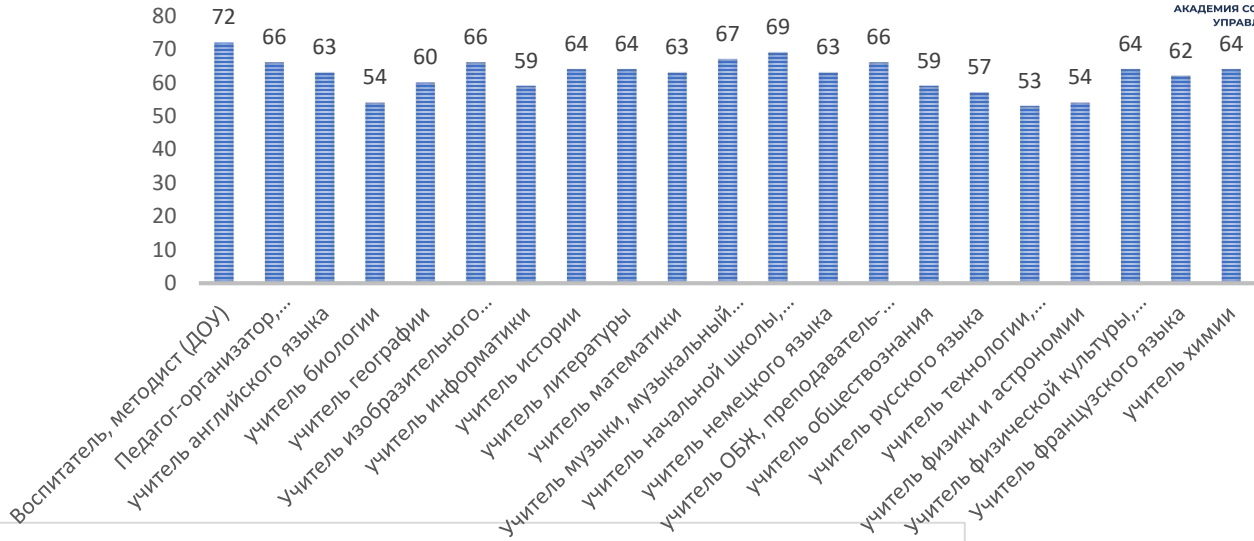
## 2. Провести анализ деятельности ММО в соотношении с «точками западания».



### 3. Составление плана тестирования педагогов на 2-ое полугодие 2022 года.



# Средний процент ИКУ-21 по МО



# ИОМ педагога по итогам прохождения ИКУ

## 4. Назначить наставника за педагогом с базовым и низким уровнем компетентностей, разработать план индивидуального сопровождения.

Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностик профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников

Предмет диагностики: учитель начальной школы, учитель-дефектолог, учитель-логопед

Дата исследования: 02.06.2022

Муниципалитет: Мухомор ГО

ID и название школы: 200000227269 МКОУ "Лицей № 34"

Образование: 1999 САМУ, филология

Квалификация: филолог

ФИО участника: Исмаилов Ирина Геннадьевна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задача диагностической работы (часть 1) охватывает основное содержание учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и определяет уровень компетенции и ориентирует на дальнейшее обучение на предмете, а также на индивидуальные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и естественнонаучной грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участия исследования: 47,26 баллов (72,7 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продиагностированных результатов: Повышенный

Предметные компетенции (суммарно 89 %):

- Морфология и орфография: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Русский язык: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Литературное чтение: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Математика: средний дефицит (результат 70 %)
- Окружающий мир: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 67 %):

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 83 %)
- Естественнонаучная грамотность: средний дефицит (результат 56 %)

Методические компетенции (суммарно 67 %):

- Требования ФГОС и ДООП: средний дефицит (результат 63 %)
- Методика обучения на предмете: незначительный дефицит (результат 82 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся на предмете: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Виды учебной деятельности: незначительный дефицит (результат 82 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Современные педагогические технологии: незначительный дефицит (результат 86 %)
- ИКТ-компетентности: выраженный дефицит (результат 20 %)
- Оценка индивидуальности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их преодоление: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: незначительный дефицит (результат 75 %)

Также в диагностике были выявлены результаты по различным видам деятельности, которые использовались как в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 80 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: средний дефицит (результат 57 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 66 %)
- Сравнивать и классифицировать: средний дефицит (результат 63 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 74 %)
- Обобщать результаты, строить выводы: средний дефицит (результат 50 %)
- Определять полученные результаты: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Коммуницировать с окружающими: средний дефицит (результат 71 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Морфология и орфография	2	2
2	П	Предметные компетенции	Орфография	2	2
3	П	Предметные компетенции	Морфология	3	3
4	Б	Предметные компетенции	Литературное чтение	3	3
5	Б	Предметные компетенции	Решение задач	2	2
6	Б	Предметные компетенции	Геометрия	2	2
7	П	Предметные компетенции	Работа с данными	3	3
8	П	Предметные компетенции	Логические задачи	0	3
9	Б	Предметные компетенции	Живые организмы	2	2
10	Б	Предметные компетенции	География России	3	3
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	5	6
12	П	Метапредметные компетенции	Естественнонаучная грамотность	5	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ДООП	5,26	6
14	П	Методические компетенции	Провера знаний обучающихся	3	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	2	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	0	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентности	1	5
18	П	Методические компетенции	Собные образовательные потребности	4	4

# Изменения процедуры ИКУ с декабря 2022 года

## Вход в систему для:

- Общеобразовательной организации (ОО)
- Организации среднего профессионального образования (СПО)

## через Школьный портал Московской области

The screenshot shows the main page of the 'Школьный портал Московской области' (School Portal of the Moscow Region). At the top, there is a navigation bar with tabs for 'ОБРАЗОВАНИЕ', 'ПРОФИЛЬ', 'ОБЩЕНИЕ', 'ПРИЛОЖЕНИЯ', and 'ОЛИМПИАДЫ'. Below this, there is a search bar and a dropdown menu with 'ОО' highlighted in a red box. The page also features a section for 'Академия социального управления' and a sidebar with a list of links including 'Образование', 'Психологические услуги', 'Специализированные центры', 'Руководство Педагогической организацией (школы, колледжа)', 'Ступенчатый метод оценки успеваемости обучающихся', 'Информационно-образовательный портал', 'Платформа для проведения мероприятий', and 'Интернет-платформа обеспечения прозрачности образовательного процесса'.

## Вход в систему для:

- Дошкольных образовательных организаций (ДОО)
- Организаций дополнительного образования (ДОП)

по ссылке:



<https://dit.mosreg.ru/login>

Вход в систему

Логин

Пароль

Войти

Для получения доступа к системе «Школьный портал» **сотрудникам** следует обратиться к администратору образовательной организации, ответственному за ШП.

# Отображения статуса заявлений в Личном кабинете пользователя

ЕАИС СКО

## Оценка компетенций

Текущие заявления

Поиск [Подать заявление](#)

Должность	Тема/Предмет	Дата подачи заявки	Дата проведения	Статус	Результат
Учитель	Демонстрация	05.11.2022 20:30	05.11.2022 12:00	Выявление компетенций	
Учитель	МКУ подполков Икорова Д.Ю.	10.11.2022 14:19	10.11.2022 14:30	Тестирование выполнено	22
Учитель	МКУ подполков Икорова Д.Ю.	10.11.2022 15:46	10.01.2022 14:00	Тестирование выполнено	17

[Главная](#) | [Портал К](#) | [Информационное обеспечение](#) | [Результаты](#) | [Мониторинг](#) | [Экспорт](#) | [Тестирование учащихся](#) | [Активности](#) | [Инструменты оценки качества образования](#) | [Служба компетенций](#) | [Кадровый резерв](#) | [ДПО](#) | [Аналитика](#)



# Запись в Пункты проведения

The screenshot shows the EGIS OKO system interface. On the left is a navigation menu with items like 'Главная', 'Новости и тестирования', 'Результаты', 'Мои заявки', 'Экспортная', 'Тестирование учителей', 'Аттестация', 'Внутренний отдел качества образования', 'Оценки компетенций', 'Классный резерв', 'ДПО', and 'Аналитика'. The main content area is titled 'Новое заявление' (New application) and includes fields for 'Длительность' (Duration) and 'Тип мероприятия' (Event type). Below these is a link 'Выбор даты и места проведения' (Select date and location). The central window is titled 'Выбор даты и места проведения' and features a calendar for December 2022. The date '1 декабря 2022 г.' is selected. Below the calendar is a table with columns: 'Пункт' (Point), 'Адрес' (Address), 'Время' (Time), and 'Количество свободных мест' (Number of free places). One entry is visible: '126 Тестовая на аттестацию!!!' at 'Москва, Старобутовский 8' at '12:00' with '23' free places. At the bottom are 'Выбор' (Select) and 'Отмена' (Cancel) buttons.

Пункт	Адрес	Время	Количество свободных мест
126 Тестовая на аттестацию!!!	Москва, Старобутовский 8	12:00	23

**Коллективные заявки временно не принимаются.**

## Техническая проба

Тест по ФГОС

С 07.12 – 14.12 (исключая воскресенье) в любое удобное время со своего рабочего места или с домашнего компьютера

## Место проведения РИКУ

ЦНППМ АСОУ

ЦНППМ Коломна

ЦНППМ Орехово-Зуево

ЦНППМ Подольск

ЦНППМ Истра

ЦНППМ Дмитров

ЦНППМ Ивантеевка

Для проведения тестирования участник должен иметь  
учетную запись ШП

Содержание КИМов РИКУ остаётся без изменений.

Познакомиться со спецификациями КИМов можно на сайте ЦНППМ в разделе «Диагностика» <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij>

## **Результаты тестирования**

Результаты отображаются в личном кабинете педагога в папке аттестация (уровень, % общий, % по блокам)

Результаты отображаются у школьного, муниципального, регионального координатора (с января)

Индивидуальный план ликвидации дефицитов с учетом всех ресурсов системы МО (с января)

1  
м  
е  
с  
я  
ц

1

Пройти диагностику РИКУ

Предметные  
компетенции %

Методические  
компетенции %

Метапредметные  
компетенции %

Дефициты:

---



---



---

2  
м  
е  
с  
я  
ц

2

Ликвидируем дефициты

Пройти компьютерный тренинг по функциональной грамотности .....

Прослушать вебинар от команды тренеров .....

Пройти курсы повышения квалификации .....

Прочитай рекомендованную литературу .....

Работа с педагогом-наставником (консультация) .....

Проработать банк заданий по дефициту .....

Посмотреть ролик от эксперта .....

5  
м  
е  
с  
я  
ц

3

Итоговая диагностика

Предметные  
компетенции %

Методические  
компетенции %

Метапредметные  
компетенции %

6  
м  
е  
с  
я  
ц

4

Рекомендации эксперта