




Методический четверг «Час завуча» - 17

План вебинара

Проблемы: формирование современной модели методического обеспечения деятельности образовательной организации в соответствии с основными образовательными проектами Московской области

Цели: развитие методических объединений педагогов образовательных организаций для системного внедрения современных методов обучения и воспитания обучающихся.

- 1) Региональные инновационные площадки (проект Порядка) – Химиченко А.А.
- 2) Место и роль методического объединения в работе с предметными и методическими дефицитами педагогов - Карпеева И.В.
- 3) **Проверь себя**



Региональные инновационные площадки (проект Порядка)

Химиченко А.А. – заместитель
директора Института развития
образования

Нормативные документы о формировании и функционировании инновационной инфраструктуры

1. Статья 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Проекты региональных нормативных документов:

1. Распоряжение Министерства образования Московской области «Об утверждении положения о формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области» (проект).
2. Распоряжение Министерства образования Московской области «Об утверждении порядка признания организации региональной инновационной площадкой» (проект).

- Обеспечение модернизации и развития системы образования Московской области
- Реализация приоритетных направлений государственной политики

РИП в соответствии с [частью 4 статьи 20](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», признаются **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, **реализующие инновационные проекты и программы**, имеющие **существенное значение** для обеспечения развития системы образования в Московской области.

Региональные инновационные площадки (РИП)



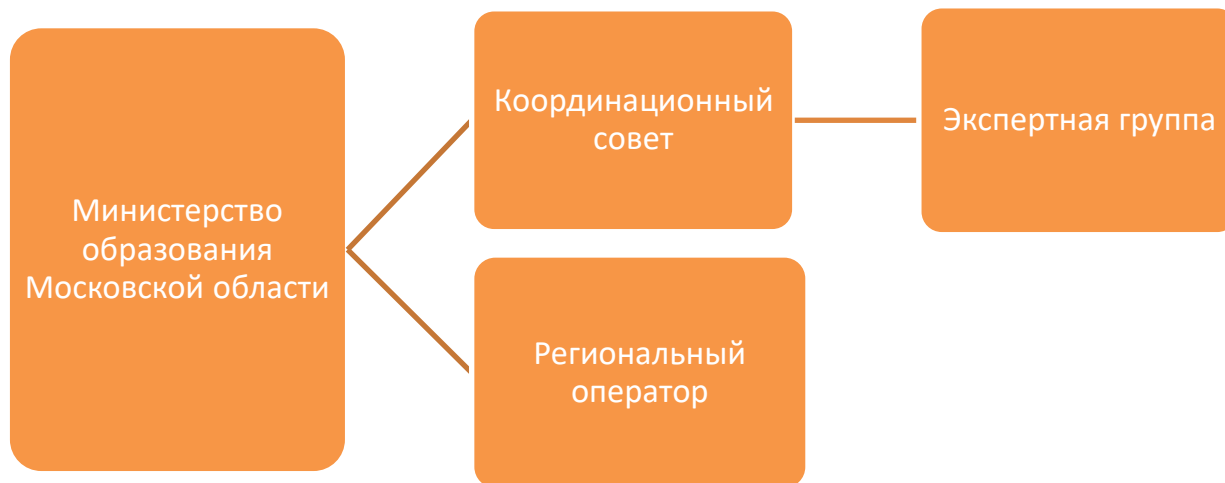
Основные направления деятельности РИП



Основные направления деятельности РИП



Управление деятельностью РИП



Получение статуса РИП

Этап 1

- Заявка региональному оператору (не позднее 30 июня)

Этап 2


- Экспертиза заявок (не позднее 15 августа)

Этап 3

- Решение координационного совета (не позднее 1 сентября)

Этап 4

- Распоряжение МОМО (перечень РИП) (не позднее 1 октября)



Место и роль методического объединения в работе с предметными и методическими дефицитами педагогов

Карпеева И.В. – методист ЦНППМ
АСОУ, куратор проекта «Андрагог XXI
века», «Лаборатория молодых
специалистов и их наставников».

АСОУ

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА



ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Диагностика профессиональных дефицитов

Задача на уровне региона:

Проведение, анализ и интерпретация результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе рекомендаций по совершенствованию методик преподавания

Широкое информирование о результатах оценки, выявленных профессиональных дефицитах

Составление методических кейсов:

<https://padlet.com/ekaterinanik26/os4g8son2ngsf1j2>



ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Диагностика профессиональных дефицитов

Задача на уровне ОО:

Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников на основании имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.);

Самооценка учителями своих компетенций.

Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения.

Оценка обучающимися качества преподавания.

Уровень дисциплины в школе.

Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Выбор необходимых ресурсов

Задача на уровне ОО:

Выбор КПК из федерального реестра, мероприятий проводимых в рамках образовательных проектов Московской области, стажировок на СР/РИП по направлениям проектов.

У каждой ОО должна быть разработана ресурсная карта с учетом федеральных и региональных, муниципальных ресурсов, включающая названия конкретных курсов, проектов, стажировочных и инновационных площадок

ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога

Задача на уровне ОО:

адресная методическая поддержка в разработке и реализации ИОМов непрерывного профессионального развития

Ресурсная карта «Методический конструктор урока»

<https://goo.su/6UbziSO>

Методический конструктор урока

- Основа конструирования урока
- Опросники по выявлению методических затруднений
- Аспектный анализ урока
- Технологические карты урока
- Электронная библиотека
- Медiateка
- Конструирование урока
- Опросная форма по выявлению методических затруднений
- Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Медiateка конкурса "Учитель года России 2022"
- Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
- результат: планкарта, планер, модель, действий, сценарий, дорожная, маршрут, вектор, технологическая, планируемые, конспект
- Конструирование урока
- Экспертиза урока
- Наталья Умарова 2 месяца Полезная информация
- Анонимный 2 месяца Слайды Ирина Маланова. Технологические карты уроков по
- Ирина Федорова 2 месяца Спасибо за материал! Он интересен и полезен!
- Светлана Е 2 месяца
- Анонимный 2 месяца Ольшевская Е.В. Отличный ресурс

ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА Повышение профессиональной квалификации

Задача на уровне ОО:

обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования

Ресурсная карта

«Подготовка к ЕГЭ по химии»

<https://padlet.com/koriackinavera/13r9o5nsxaprijlbx>

ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Адаптация новых технологий на практике, обмен опытом

Задача на уровне ОО:

Адаптация приобретенных учителем знаний и умений на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с применением изученных технологий, методов и приемов.

Успешный опыт, полученный в ходе деятельности каждой командой, представляется другим командам, заинтересованным в профессиональном обмене и распространении успешной практики в масштабах всей школы. Необходимо создать условия для представления полученного опыта – методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, на которых представляются результаты, происходит обмен успешными практиками.

ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Адаптация новых технологий на практике, обмен опытом

Посещение и взаимопосещение уроков

Ресурсная карта

Кураторская методика

<https://padlet.com/borika972/padlet-885vft3kgtqiywaf>

ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Изменение привычной практики преподавания

Задача на уровне ОО:

Завершается цикл изменением текущей педагогической практики учителя переходом самого педагога в роль наставника для других учителей.

В ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков педагог приобретает исследовательские навыки, учится выявлять образовательные дефициты и потребности учащихся и использовать адекватные педагогические технологии для преодоления выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей. Он принимает на себя роль исследователя, что может рассматриваться как высший уровень квалификации педагога в структуре профессионального стандарта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ

Банк технологических карт уроков

Банк видеофрагментов с демонстрацией приемов,
технологий, методик

Ресурсные карты на padlet

Методические рекомендации

Чек-листы по анализу уроков



Проверь себя

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ



<https://goo.su/cSgt>

