



Методический четверг «Час завуча» - 19

План вебинара

Проблемы: организация единой региональной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цели: определить направления сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

- 1) Проект регионального плана Года наставничества. – Кудрова Л.Г.**
- 2) Региональные инновационные площадки: отчет реализации программы и механизмы подачи заявок на 2023/2024 уч.год.– Хомиченко А.А.**
- 3) Школа полного дня: итоги и перспективы развития проекта. – Кочеткова Н.А.**
- 4) Обучение в рамках федерального проекта «Содействие занятости». – Кудрова Л.Г.**



РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ТОПОВЫЕ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Кудрова Л.Г. – начальник ЦНППМ
АСОУ

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

ФЕВРАЛЬ

Наставник в моей судьбе

КЛЮЧЕВЫЕ СМЫСЛЫ:

У каждого человека есть своя история, в которой поддержка педагога и наставника сыграла важную роль. Наставник может быть в учебе, творчестве, спорте, в выборе профессии. И посчастливилось тому, кому встретились в раннем возрасте добрые и умные педагоги и наставники. Открываем год наставника и педагога, цель которого привлечь внимание к педагогической профессии, поднять статус педагога и создать тем самым надежную основу развития общества и государства.

<p>Мероприятия федерального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Спасибо педагогу и наставнику»
<p>Мероприятия регионального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественное открытие Года педагога и наставника • Видео-марафон «МИР ЧИТАЕТ ПЕДАГОГОВ» к юбилею К.Д. Ушинского
<p>Мероприятия муниципального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный Слет наставников и молодых педагогов • Создание региональной сборной наставников • Акция «СПАСИБО ПЕДАГОГУ И НАСТАВНИКУ» • Видео-марафон «МИР ЧИТАЕТ ПЕДАГОГОВ» к юбилею К.Д. Ушинского



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

МАРТ

Педагоги-новаторы

Отечественная педагогика славится известными педагогами, такими как К.Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Л.С. Выготский. Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике – педагогический пантеон. Их разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего времени остаются в числе используемых и уважаемых. Педагог-новатор всегда опережает свое время. Чествуем лучших педагогов, говорим о новациях российского образования.

Мероприятия федерального уровня

- Проект «Открытый диалог с наставниками»

Мероприятия регионального уровня

- Торжественное открытие. Года педагога и наставника
- Онлайн-движение «КНИГА РЕКОРДОВ УЧИТЕЛЯ»

Мероприятия муниципального уровня

- Онлайн-движение «КНИГА РЕКОРДОВ УЧИТЕЛЯ»
- Муниципальный ПЕДСОВЕТ «Наследие К.Д. Ушинского и современная школа»

**КЛЮЧЕВЫЕ
СМЫСЛЫ:**



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

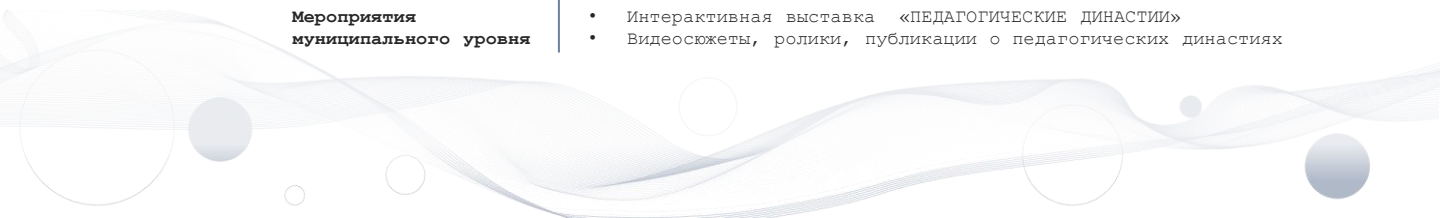
АПРЕЛЬ

Педагогические династии

Педагогические династии – источник сохранения отечественных традиций служения своей профессии. Учительские династии – это постоянное творчество, огромная душевная щедрость, любовь к детям и безграничная преданность своему делу. Это передается из поколения в поколение, от взрослых – к детям. Так с детства прививается уважение к учительскому труду и внимательное отношение к человеку. Педагогические династии – связующая нить поколений.

Мероприятия федерального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Педагогические династии России»
Мероприятия регионального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная выставка «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ»
Мероприятия муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная выставка «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ» • Видеосюжеты, ролики, публикации о педагогических династиях

**КЛЮЧЕВЫЕ
СМЫСЛЫ:**





ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

МАЙ

Нравственный подвиг учителя

Рассказ о судьбе и подвигах педагогов, работавших в конкретной школе, городе, поселке, регионе – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны, ветеранах педагогического труда. Нравственный подвиг учителя – нести добро, быть образцом и примером для окружающих, любить свою страну и людей.

Мероприятия федерального уровня

Всероссийская акция «#Учитель вдохновляет развивать»

Мероприятия регионального уровня

- Серия видеороликов и видео-открыток «НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ. НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ»

Мероприятия муниципального уровня

- Серия видеороликов и видео-открыток «НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ. НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ»





ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

ИЮНЬ

Я – наставник

Педагог – не только профессия, но и призвание. Любой, кому не безразлична судьба государства, развитие науки и общества, кто ведет за собой, вдохновляет, мотивирует – является наставником. Открываем серию площадок, цикл лекций с участием представителей общественности, бизнеса, науки по актуальным темам. Через личные истории успеха можно увлечь и воспитать молодое поколение.

Мероприятия федерального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Наставники в лицах»
Мероприятия регионального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка инновационных практик наставничества
Мероприятия муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки наставничества «УЧИТЕЛЬ НА ЧАС: ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС» • Ярмарка инновационных практик наставничества • День открытых дверей психолого-педагогических классов

КЛЮЧЕВЫЕ СМЫСЛЫ:



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

ИЮЛЬ

Наставники - детям

Каждому человеку, независимо от возраста, необходимо, чтобы его любили, признавали, уважали, понимали; чтобы он чувствовал себя нужным, а ребенок без любви просто не может нормально развиваться. И то, как он будет воспринимать себя на протяжении всей жизни, – его самооценка – во многом зависит от того, насколько удовлетворена его потребность в любви.

Мероприятия федерального уровня

- Акция «Обнимайте своих детей»

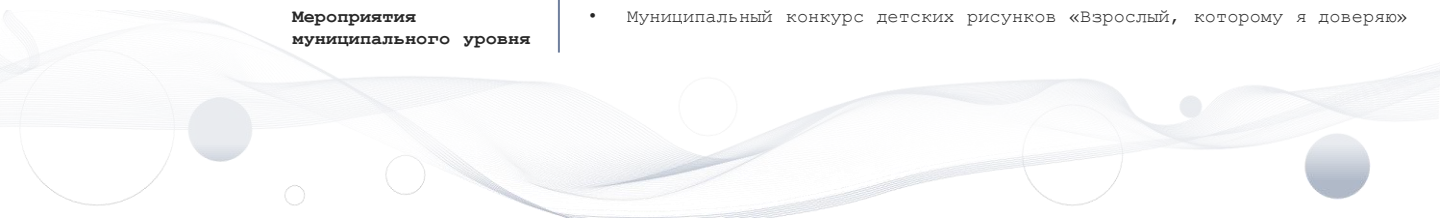
Мероприятия регионального уровня

- День открытых дверей «ЛЕТНЯЯ СМЕНА»

Мероприятия муниципального уровня

- Муниципальный конкурс детских рисунков «Взрослый, которому я доверяю»

**КЛЮЧЕВЫЕ
СМЫСЛЫ:**





ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

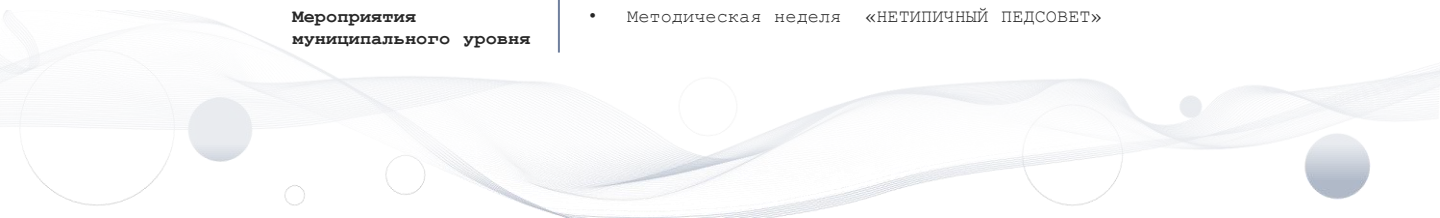
АВГУСТ

НеТипичный педсовет

В рамках проведения традиционных педагогических советов в качестве партнерской помощи и поддержки педагогов пройдут тренинги и мастер-классы для педагогов. В качестве наставников выступят представители общественных организаций, бизнес-партнеры и медийные личности. Педагог накануне нового учебного года черпает силы для вдохновения, получает позитив.

Мероприятия федерального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «#Учительвдохновляетразвивать»
Мероприятия регионального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая неделя «НЕТИПИЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ»
Мероприятия муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая неделя «НЕТИПИЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ»

**КЛЮЧЕВЫЕ
СМЫСЛЫ:**





ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

Семья и школа

Школа призвана помочь семье в воспитании детей. Эффективность этой помощи зависит от взаимоотношений с родителями, сотрудничества и внимательного отношения к проблемам каждой семьи и её особенностям. В результате взаимодействия семьи и школы появляется уверенность, что ребенок оберегаем взрослыми, находится в безопасности. Полноценное детство – фундамент будущих

успехов.

Мероприятия федерального уровня

- Акция «Обнимайте своих детей»
- Акция «Спасибо педагогу и наставнику»

Мероприятия регионального уровня

- Единая родительская суббота «Ребенок, семья, школа»

Мероприятия муниципального уровня

- Единая родительская суббота «Ребенок, семья, школа»
- Активный выходной «УЧИТЕЛЬСКАЯ ЛИГА»

СЕНТЯБРЬ

**КЛЮЧЕВЫЕ
СМЫСЛЫ:**



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

ОКТЯБРЬ

Учитель России

Хороших учителей и воспитателей – много. Важно, чтобы каждый педагог мог раскрыть свой талант, показать своё мастерство. С этой целью расширяется конкурсное движение педагогов России. Опытные педагоги с собственными методическими разработками и авторскими программами, а также молодые учителя с современными знаниями о технологиях и предметах создают настоящее и закладывают основы для будущего.

Мероприятия федерального уровня

- **Финалы Всероссийских профессиональных конкурсов: «Учитель года России», «Воспитать человека», «Педагог-психолог России», «Классный руководитель», «Мастер года» и др.**

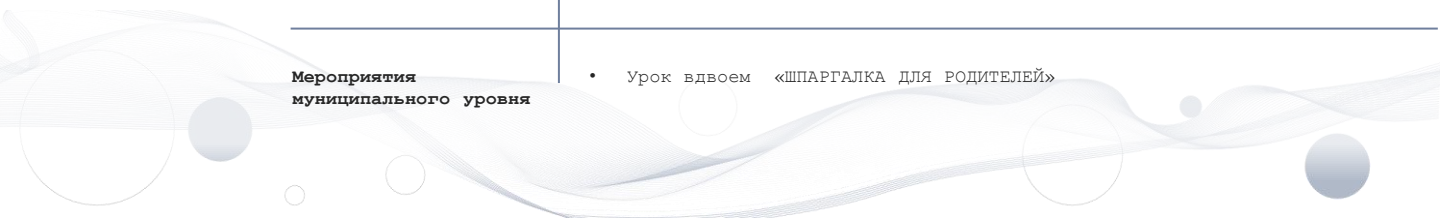
Мероприятия регионального уровня

- Акция «ПОЗДРАВЬ ПЕДАГОГА»
- Урок вдвоем «ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Мероприятия муниципального уровня

- Урок вдвоем «ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

КЛЮЧЕВЫЕ СМЫСЛЫ:





ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

НОЯБРЬ

Молодой педагог

Молодой педагог должен чувствовать поддержку старших, опытных наставников, своих коллег. Сопровождение молодого специалиста – дело всех: от директора школы до учителя-коллеги. Только в творческой, позитивной обстановке может сформироваться педагог и как личность, и как профессионал. Ширится сообщество молодых педагогов.

Мероприятия федерального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Открытый диалог с наставником»
Мероприятия регионального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Форум молодых педагогов – площадка для профессионального роста и развития
Мероприятия муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ» • Форум для старшеклассников «Я быть учителем хочу»

**КЛЮЧЕВЫЕ
СМЫСЛЫ:**





ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Министерство образования
Московской области

ДЕКАБРЬ

Школы - наставники

Школа сегодня – центр образования, воспитания и просвещения. Очень важно дать качественное образование каждому ребенку в соответствии с его интересами и способностями; независимо от места, где он проживает. Важно обмениваться управленческими практиками, расширять сотрудничество школ, множить детско-взрослые сообщества. Технология наставничества – универсальная технология передачи опыта и знаний не только от человека к человеку, но и от организации

к организации.
Мероприятия федерального
уровня

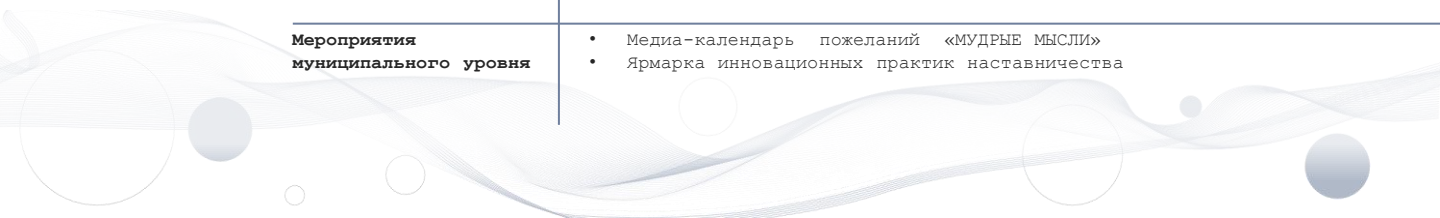
- Подведение итогов Года педагога и наставника
- Финал Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»


Мероприятия
регионального уровня

- Ярмарка инновационных практик наставничества «ШКОЛА – ШКОЛЕ»

Мероприятия
муниципального уровня

- Медиа-календарь пожеланий «МУДРЫЕ МЫСЛИ»
- Ярмарка инновационных практик наставничества





Региональные инновационные площадки: отчет о реализации программы и механизм подачи заявок на 2023/2024 уч.год

**Химиченко А.А. – заместитель д
иректора Института развития об
разования**

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Критерии оценки деятельности региональных инновационных площадок за 2022/2023 учебный год

1

- Информационно-документационное обеспечение деятельности

2

- Социальная значимость инновационного проекта (программы)

3

- Транслируемость результатов инновационного проекта (программы)

4

- Продукт по результатам осуществления инновационно проекта (программы)

Критерий 1. Информационно-документационное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки

1.1 Обеспеченность нормативно-правовой базы и документационного сопровождения деятельности по инновационному проекту (программе)

- 0 баллов – документация по проекту (программе) отсутствует
- **1 балл – документация размещена на сайте ОО**

1.2 Обеспечение доступа педагогической общественности к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным и (или) печатным образовательным ресурсам

- 0 баллов – доступ к электронным и (или) печатным образовательным ресурсам, отражающим деятельность РИП по проекту (программе), отсутствует
- **2 балла – обеспечен открытый доступ к электронным и (или) печатным образовательным ресурсам, размещенным на сайте ОО**

Критерий 2. Социальная значимость инновационного проекта, осуществляемого в рамках деятельности РИП

2.1 Актуальность достигнутых результатов проекта (программы)

- 0 баллов – результаты проекта (программы) не соответствуют реальным образовательным потребностям участников образовательного процесса
- 1 балл – результаты проекта (программы) носят локальный характер и актуальны только для ОО
- **2 балла – результаты проекта (программы) актуальны для общеобразовательных организаций региона и соответствуют приоритетным направлениям региональной системы образования**

2.2 Масштабность инновационного проекта (программы)

- 0 баллов – ресурсы инновационного проекта применяются только в образовательной организации, осуществляющей его реализацию
- **1 балл – систематическое сопровождение 1-2 ОО по теме проекта (программы)**
- **2 балла – систематическое сопровождение 3-х и более ОО по теме проекта (программы)**

Критерий 3. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности РИП

3.1 Диссеминация опыта работы РИП по проекту (программе)

- 0 баллов – опыт работы по проекту (программе) не представлен
- 1 балл – опыт работы по проекту (программе) представлен на региональном уровне (онлайн формат)
- **2 балла – опыт работы по проекту (программе) представлен на региональном уровне (1-2 мероприятия в очном формате)**
- **3 балла – опыт работы по проекту (программе) представлен на федеральном уровне (в очном формате)**

Критерий 4. Продукт по результатам осуществления инновационного проекта (программы)

4.1 Издание учебно-методических материалов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности РИП

- 0 баллов – учебно-методические разработки (УМП, программа, модель) отсутствуют
- **1 балл – учебно-методические разработки размещены на сайте ОО**
- **2 балла – учебно-методические разработки размещены на сайте АСОУ ИРО**
- **3 балла – учебно-методические разработки размещены на федеральном уровне (по списку)**

Размещение информации на сайте ОО

Главная → Деятельность → Инновационная деятельность

«СЕМЕРОВКА»
Сведения об образовательной организации

☰
🏠
🏠 нас
📄 Деятельность
📄 Аттестация
👥 Коллектив
📄 Условия
📄 Финансирование
📄 Документы
🔗 Ссылки
📄 Контакты
🔍

Главная » Деятельность » Инновационная деятельность » Интеграция программ среднего общего образования и профессионального обучения

Интеграция программ среднего общего образования и профессионального обучения

📄 [Нормативные документы к странице](#)


Описание площадки **Документы** **Деятельность**

Период работы площадки – с 01.09.2021 по 31.08.2025
 Уровень площадки – региональная
 Статус площадки – инновационная


Руководители площадки – Немов Лука Павлович

Состав участников: Большова Мальвина Таировна, Кумпанов Владимир Леонидович, Романова Александра


Тема активна



ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ
по актуальным вопросам



Информационный портал образовательной организации



Обращения граждан

[Часто задаваемые вопросы](#)

[Вопросы руководителя](#)

- ✓ Здоровье питания
- ✓ Школьный театр «Синяя птица»
- ✓ Газета «Школьный вестник»

Размещение информации на сайте ОО (Описание площадки)

- ✓ Период работы площадки – с 01.09.2022 по 31.05.2023
- ✓ Уровень площадки – региональная
- ✓ Статус площадки – инновационная/стажировочная
- ✓ Руководители площадки – научный руководитель РИП
- ✓ Состав участников – педагоги, реализующие РИП
- ✓ Организации, участвующие в работе площадки – указать наименования ОО, в отношении которых осуществляется систематическое методическое сопровождение в рамках реализации РИП
- ✓ Инновационная площадка - краткое обоснование актуальности и значимости проекта (программы), краткое описание ожидаемых результатов (продуктов) проекта (программы)
- ✓ Цель –
- ✓ Задачи –
- ✓ Основная идея – основная идея (идеи), предмет предлагаемого проекта (программы)

Размещение информации на сайте ОО (Документы)

- ✓ программа реализации проекта (программы, исходные теоретические положения);
- ✓ решение (приказ, распоряжение) образовательной организации высшего образования (далее – организация-куратор), осуществляющей научно-методическое сопровождение общеобразовательной организации, реализующей инновационную деятельность;
- ✓ дорожная карта реализации проекта (программы) с указанием задач, сроков реализации и планируемых результатов;
- ✓ предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы);
- ✓ документы, подтверждающие диссеминацию опыта;
- ✓ годовой отчет о реализации РИП;
- ✓ **методические разработки участников площадки (конкретный продукт!)**

Размещение информации на сайте ОО (Деятельность)

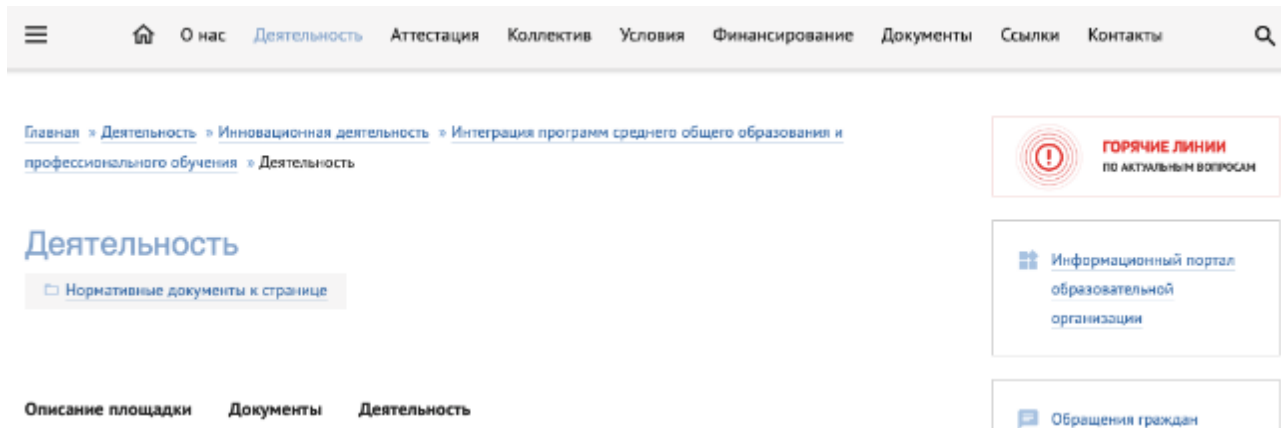
Диссеминация опыта работы РИП по проекту (программе) (информация о проведении мероприятий (конференции, семинары, форумы, вебинары, мастер-классы и др.):

- ✓ представление опыта работы на уровне образовательной организации, в том числе в рамках систематического сопровождения других ОО;
- ✓ представление опыта работы на региональном уровне (онлайн формат);
- ✓ представление опыта работы на региональном уровне (очный формат).

Размещение информации на сайте ОО

! в срок до 1 апреля 2023 необходимо актуализировать информацию на сайте ОО (разделы: описание площадки, документы, деятельность)

! в срок до 15 апреля 2023 необходимо разместить на сайте ОО: отчет о реализации и результаты (продукт) РИП!



The screenshot shows the website's navigation menu with items: О нас, Деятельность, Аттестация, Коллектив, Условия, Финансирование, Документы, Ссылки, and Контакты. The breadcrumb trail is: Главная > Деятельность > Инновационная деятельность > Интеграция программ среднего общего образования и профессионального обучения > Деятельность. The main heading is 'Деятельность' with a sub-menu item 'Нормативные документы к странице'. At the bottom, there are three tabs: 'Описание площадки', 'Документы', and 'Деятельность'. On the right side, there are three informational boxes: 'ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ по актуальным вопросам', 'Информационный портал образовательной организации', and 'Обращения граждан'.

Механизм подачи заявок на 2023/2024 уч.год

Этап 1

- Заявка региональному оператору
(не позднее 30 июня)

Этап 2

- Экспертиза заявок
(не позднее 15 августа)

Этап 3

- Решение координационного совета
(не позднее 1 сентября)

Этап 4

- Распоряжение МОМО (перечень РИП)
(не позднее 1 октября)



Суверенная национальная система образования

АСОУ

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ


Суверенная национальная система образования – что включает в себя это понятие? В чём её значение? Какие векторы развития в этой связи наметило Минпросвещения России и какие шаги уже предпринимаются?

Об этом в лекции «**О развитии суверенной национальной системы образования**» студентам и преподавателям Московского государственного областного педагогического университета рассказал **Сергей Кравцов**. Она открыла цикл лекций, которые министр просвещения прочтёт в течение года.

Он напомнил о:

- ▣ формирование единого образовательного пространства;
- ▣ развитие системы воспитания и системы среднего профессионального образования;
- ▣ реализацию нацпроекта «Образование»;
- ▣ возможности участия детей и подростков в общественных.

Смотрите полную лекцию министра в сообществе [Минпросвещения](#) в соцсети «ВКонтакте» и на главной странице сайта ИРО АСОУ <https://iroasou.ru>



**Приоритетный
региональный проект**

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

**Кочеткова Н.А.,
заместитель директора ЦНППМ (г.
Подольск)**

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Проблематика

ПРОБЛЕМЫ	ЦЕЛЬ
Острый запрос работающих родителей	Разработка и внедрение в 250 школах ШПД по региональному стандарту , обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня
Разрозненность системы внеурочной деятельности и доп. образования	
Неэффективное использование помещений школы	

"Семейный" график работы школы с 8.00 до 18.00

8.00 - 14.00

УЧЕБНЫЙ БЛОК

✓ Урочная деятельность

- единые программы и учебники
- единые подходы к формированию расписания
- единые подходы к системе оценивания
- единое календарно-тематическое планирование

✓ Внеурочная деятельность

(в т.ч. семейные программы выходного дня)

3-х разовое питание: завтра, обед, полдник

14.00 - 18.00

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

- самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)
- дополнительное образование
- досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)
- активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе)

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

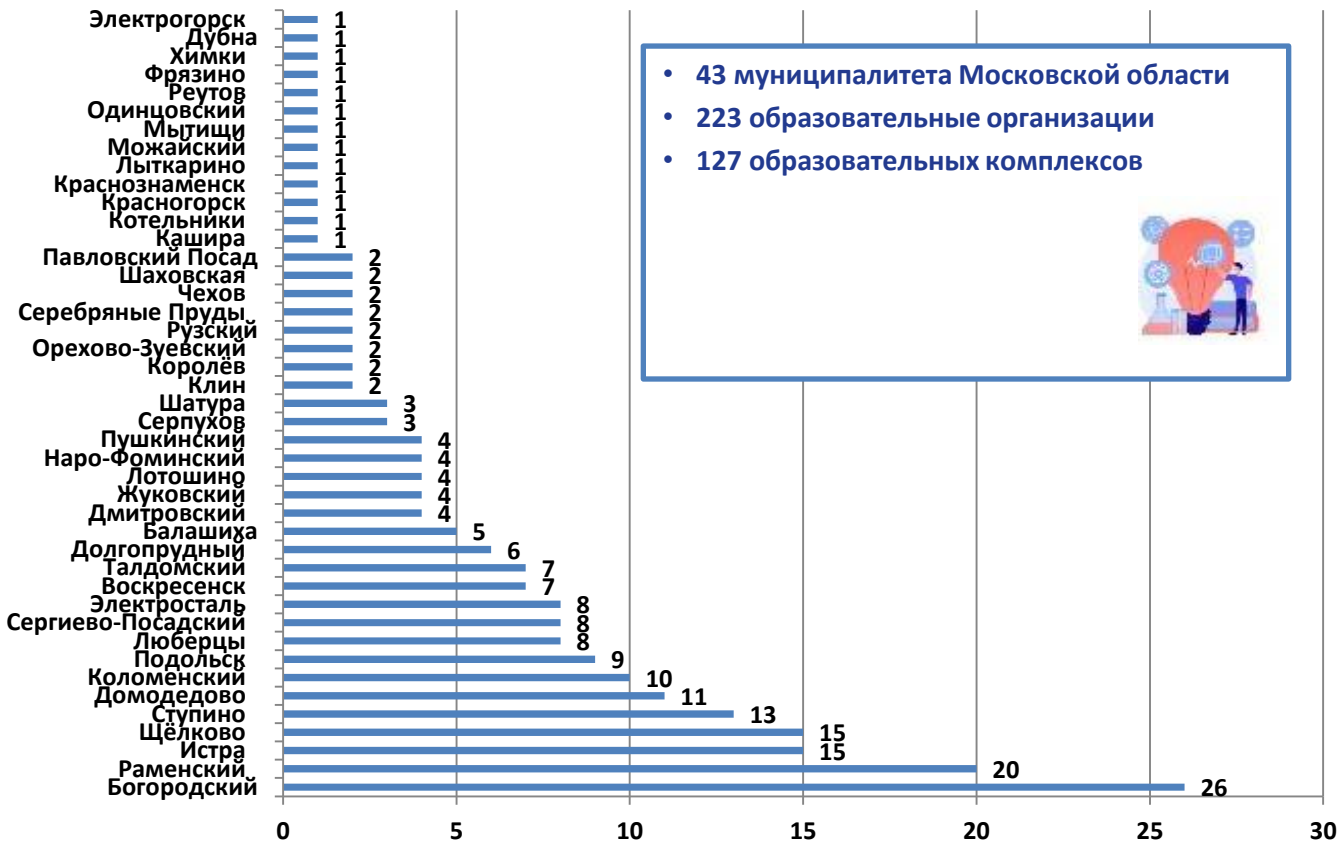
Вариативные модели образовательной деятельности

- ✓ Реализация ФГОС, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития
- ✓ Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы
- ✓ Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьей, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых
- ✓ Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития. Интеграция доп. образования
- ✓ Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье
- ✓ Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества
- ✓ Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы
- ✓ Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация

Единая концепция организации образовательной деятельности

Участники проекта ШПД 2022-23 уч.г.

распределение по муниципалитетам МО



МОДЕЛИ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

1. Обучение в одну смену, сочетание сетевого и внутреннего ДО
2. Обучение в одну смену, сетевая модель ДО
3. Обучение в две смены, сочетание сетевого и внутреннего ДО
4. Обучение в две смены, сетевая модель ДО
5. Математическая школа полного дня
6. Наличие «Цифровых классов»
7. И другие

Основные направления проекта «Школа полного дня» в 2022-23 уч.г.



График тематических недель проекта «Школа полного дня» на 2022-23 уч.г.

ТЕМАТИКА НЕДЕЛЬ	
1 неделя	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)
2 неделя	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, включая общественно полезную деятельность (в том числе волонтерство), профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении
3 неделя	КУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
4 неделя	УЧЕНИЧЕСКИЕ КОМЬЮНИТИ внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.
5 неделя	БЛАГОПОЛУЧИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

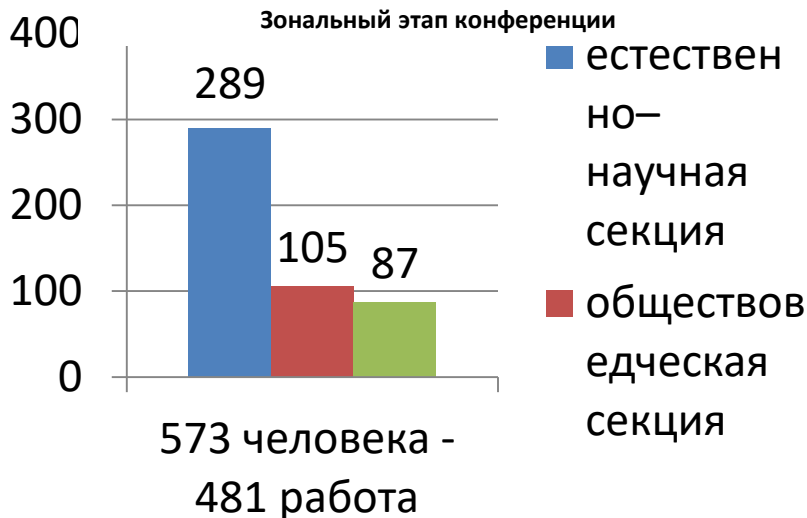
КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
✓	21.09.22 Онлайн-семинар «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС»	✓	18.10 Вебинар по реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС	✓	Вебинар по реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС
✓	Школьный этап конференции «Что, как и почему?»	✓	Школьный этап конференции «Что, как и почему?»	✓	Школьный этап конференции «Что, как и почему?»
✓	17.09 – 165 лет со дня рождения русского ученого, изобретателя К.Э.Циолковского. Просветительский лекторий	✓	25.10 – Международный день школьных библиотек. Мероприятия по читательской грамотности	✓	20.11 – День начала Нюрнбергского процесса. Диспут
Декабрь		Январь		Февраль	
✓	Стажировка участников проекта «Школа полного дня»	✓	Вебинар по реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС	✓	Цикл тренингов «Управляй собой сам»
✓	Муниципальный этап конференции «Что, как и почему?»	✓	Муниципальный этап конференции «Что, как и почему?»	✓	Зональный этап конференции «Что, как и почему?»
✓	05.12 – День добровольца (волонтера) в России. Организация акций и волонтерских инициатив	✓	11.01 – Международный день «спасибо». Мероприятия, посвященные благополучию и безопасности.	✓	08.02 – День российской науки. Мероприятия по проектной и исследовательской деятельности
Март		Апрель		Май	
✓	Региональный этап конференции «Что, как и почему?»	✓	Региональный хакатон	✓	Вебинар по реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС
✓	27.03 – Всемирный день театра. Фестиваль школьных театральных постановок	✓	22.04 – Всемирный день Земли. Культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	✓	19.05 – День детских общественных организаций России. Мероприятия для ученических сообществ



Региональная конференция проектных и учебно-исследовательских работ «Что, как и почему»?

Муниципальный этап –
17.11.2022 - 16.01.2023
Зональный этап – 01.02.2023-
28.02.2023
Региональный этап – 01.04.2023
(очно) АСОУ, Староватутинский
пр-д., д.8.



Зональный этап конференции

Муниципалитет	Кол-во работ/участников
Балашиха	22 работы 30 чел.
Богородский	22 работы 30 чел.
Бронницы	5 работ 5 чел.
Воскресенск	9 работ 11 чел.
Дмитровский	16 работ 16 чел.
Долгопрудный	7 работ 7 чел.
Домодедово	16 работ 16 чел.
Дубна	6 работ 6 чел.
Егорьевск	18 работ 22 чел.
Жуковский	3 работы 3 чел.
Истра	15 работ 16 чел.

Муниципалитет	Кол-во работ/участников
Клин	9 работ 9 чел.
Коломна	17 работ 19 чел.
Королев	8 работ 8 чел.
Красногорск	5 работ 5 чел.
Краснознаменск	3 работы 3 чел.
Ленинский	19 работ 30 чел.
Лобня	2 работы 6 чел.
Люберцы	11 работ 11 чел.
Лыткарино	4 работы 4 чел.
Можайск	1 работа 1 чел.
Одинцово	1 работа 2 чел.

Муниципалитет	Кол-во работ/участников
Орехово-Зуево	3 работы 3 чел.
Павловский Посад	21 работ 24 чел.
Подольск	7 работ 7 чел.
Протвино	35 работ 35 чел.
Пушкинский	18 работ 26 чел.
Раменский	8 работ 10 чел.
Реутов	15 работ 15 чел.
Руза	6 работ 7 чел.
Сергиев-Посад	15 работ 16 чел.
Серпухов	10 работ 17 чел.
Солнечногорск	16 работ 16 чел.

Муниципалитет	Кол-во работ/участников
Ступино	16 работ 16 чел.
Талдом	10 работ 13 чел.
Фрязино	3 работы 5 чел.
Химки	4 работы 4 чел.
Черноголовка	12 работ 14 чел.
Чехов	16 работ 24 чел.
Шатура	10 работ 11 чел.
Шаховская	4 работы 5 чел.
Щелково	31 работа 41 чел.
Электрогорск	6 работ 6 чел.
Электросталь	6 работ 8 чел.

**Муниципалитеты,
в которых есть школы проекта ШПД,
но которые не представили работы
на зональный этап конференции**

- Кашира
- Котельники
- Лотошино
- Мытищи
- Наро-Фоминский
- Серебряные
Пруды

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

Оценки опыта работы образовательных учреждений Московской области

- На практике работы образовательного учреждения по реализации программы дополнительного образования, МОУ СОШ № 32 г. Павловск.

Партнерство как условие совершенствования образовательной среды, МОУ СОШ №20 г.о. Раменский, как одна форма организации внеурочной деятельности в режиме «Школа полного дня», МОУ СОШ №30 г.о.о.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опыт образовательного комплекса по реализации инновационных технологий и проектной деятельности, МОУ СОШ № 16 г.о. Павловский Посад, опыт образовательных учреждений по организации исследовательской и проектной деятельности СОШ № 21 г.о. УроТ г.о. Раменский.

ГРАМОТНОСТЬ

Грамотность? Грамотности и толерантности проектная деятельность в сфере школ полного дня № 3 г.о. Богородицкий район. Проектность, Проектность и инновации ЕСОУ ДО № 88 г.о. Богородицкий.

ОПЫТ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ

250



- ✓ Школа реализует модель «Школа полного дня» в соответствии с рекомендациями стандартов.

- ✓ Повышение качества образования.

- ✓ Предоставление возможности школьникам и педагогам получить дополнительное образование в школе в течение дня.

- ✓ Привлечение внебюджетных средств.

ЭФФЕКТЫ

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

ИСТОРИЧЕСКИ РЕГИОНАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, г.о.о. Павловский Посад
Павловский район, г.о.о. Богородицкий

ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ



- ✓ Доступность детей и взрослых в 08:00 до 18:00. В течение учебного года все ученики имеют возможность занятия по своим интересам и увлечениям.
- ✓ Общественные курсы и клубы предоставляют каждому обучающемуся индивидуальный подход.
- ✓ Специальные учителя и педагоги через объединяют в единый коллектив обучающихся разного уровня подготовки.
- ✓ Развитие детей через интернет-ресурсы и дистанционные образовательные ресурсы.
- ✓ Внедрение инновационных образовательных технологий для развития учащихся.
- ✓ Специальные обучающие сайты детей.
- ✓ Специальные программы для детей.
- ✓ Новые формы взаимодействия: чередование уроков, внеурочной деятельности, для обучающихся.

Рейтинг школ

Расчет показателя по ШПД

Участие в региональном проекте «Школа полного дня» Шпд=20 баллов
Экспертиза сайтов с выборочным выездом в ОО – март-апрель 2023 г.

Наличие на официальном сайте локальных документов о работе школы полного дня:	Баллы
- утвержденное положение о ШПД	4
- приказ о работе в текущем учебном году	4
- расписание ШПД	4
- информационные материалы для родителей о работе ШПД	4
- факт выполнения домашнего задания в ШПД	4

ЧЕК-ЛИСТ

Март 2023 года – подача заявок ОО
 на участие в проекте ШПД на 2023-24 уч.г.


Название ОО	
Городской округ	
Образовательный комплекс	да/нет
Разработано Положение ШПД	да/нет
Положение размещено на сайте ОО	да/нет
Содержание Положения	
- отражены цели ШПД	да/нет
- отражены особенности организации образовательной деятельности	да/нет
Разработана концепция/модель/программа ШПД	да/нет
Укажите модель ШПД, направление работы ШПД, профиль (например, математический)	
Наличие 2-ой смены	да/нет
Количество обучающихся в ОО	
Внесены изменения в Правила внутреннего распорядка для обучающихся	да/нет
Внесены изменения в Правила внутреннего распорядка для педагогов	да/нет
Разработано единое расписание урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования	да/нет
Заклучены договоры о совместной деятельности со сторонними организациями для реализации дополнительного образования	да/нет

Организована работа ШПД в 1-4 классах?	Да/нет
Организована работа ШПД в 5-9 классах?	Да/нет
Организована работа ШПД в 10-11 классах?	Да/нет
Локальный акт об организации самоподготовки с указанием формы самоподготовки для каждого звена	Да/нет
В ОО организована самоподготовка обучающихся 1-4 классов	да/нет
Наличие ГПД для 1-4 классов	да/нет
В ОО организована самоподготовка обучающихся 5-9 классов	да/нет
Наличие ГПД для 5-9 классов	да/нет
Организовано горячее питание для НОО	завтрак/ обед/ полдник
Организовано горячее питание для ООО	завтрак/ обед/ полдник
Приказ о ШПД	издан/ не издан
Дата издания	
«Цифровой класс»	да/нет
Информация размещена на сайте ОО (раздел ШПД)	да/нет
Ссылка на страницу сайта	



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кочеткова Нина Александровна,
заместитель директора ЦНППМ (г. Подольск)
Тел: +79152570192
Email: kochetkova_na@asou-mo.ru



Обучение в рамках федерального проекта «Содействие занятости»

Кудрова Л.Г. – начальник ЦНППМ
АСОУ

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ



ООО «УК «Профкадры»

+7 499 609 60 23

<https://profi-tgu.ru/>

www.profkadronline

109428, г. Москва,

ул. Зарайская, д. 21, эт. 2

пом. I ком.3



ПРОФКАДРЫ



Директор

Пономаренко Наталия

Email nnp@profkadr.online



Методические вопросы:

Ростов Владимир

Email rvm@profkadr.online



Документы и оформление:

Email mma@profkadr.online

ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023 г.

О нас

ООО «УК «Профкадры» осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 041203, серия 77Л01 № 0012144, выданной Департаментом образования г.Москвы 25 декабря 2020 года.



Основное направление деятельности ООО «УК «Профкадры» - реализация программ дополнительного профессионального образования для специалистов в области школьного и дошкольного образования.

→ Подробнее о наших курсах www.profi-tgu.ru

- ✓ Обучение проводится в очно-заочном формате.
 - ✓ Контент для самостоятельной работы доступен на современной цифровой платформе.
 - ✓ Каждая программа включает теорию и практические занятия в режиме видеоконференций - в реальном времени участники могут прослушивать лекцию, дискутировать с преподавателем, поддерживать живое профессиональное общение с коллегами и лектором в чате.
- Для тех, кто не смог принять участие в вебинаре, предусмотрена возможность просмотра материалов в записи в удобное время.
- ✓ На протяжении всего обучения со слушателями работает группа сопровождения, обеспечивая поддержку по техническим и учебно-методическим вопросам.

Документ об окончании обучения

По окончании курса слушатели получают удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке по выбранной специализации установленного образца.

! За 2021-2022 гг. в рамках федерального проекта «Содействие занятости» по нашим программам успешно прошли обучение более 2000 слушателей.

После освоения программы и успешной сдачи итоговой аттестации, слушатели получают удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке по выбранной специализации как в электронном, так и печатном виде.



Основные принципы работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Построение индивидуальной образовательной траектории на основе «умных» алгоритмов



КАЧЕСТВО

Привлечение лучших специалистов и авторов по разработке учебных материалов для курсов



ПОДДЕРЖКА

Создание экосистемы педагогической помощи и технической поддержки

Перечень программ дополнительного профессионального образования

1.Профкадры. Тьютор по вопросам диагностики и предупреждения рисков развития современного ребенка:

144 часа, повышение квалификации, удостоверение

2.Профкадры. Игромастер: организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников при реализации ФГОС:

144 часа, повышение квалификации, удостоверение

3.Профкадры. Наставничество - инновационные практики и инструменты, как стратегия непрерывного профессионального развития педагога:

144 часа, повышение квалификации, удостоверение

4. Профкадры. Современный педагог и инструменты защиты от профессионального выгорания:

144 часа, повышение квалификации, удостоверение

5.Профкадры. Адаптация программно-методических и учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС:

144 часа, повышение квалификации, удостоверение

**Перечень программ
дополнительного
профессионального
образования**

6. Профкадры. Медиатор социальных конфликтов:

144 часа, повышение квалификации, удостоверение

7. Профкадры. Цифровой учитель:

144 часа, повышение квалификации, удостоверение

8. Профкадры. Профессия Психолог- консультант:

256 часов, профессиональная переподготовка, диплом

1

Профкадры. Тьютор по вопросам диагностики и предупреждения рисков развития современного ребенка

Преподавательский состав:

Эрлих О.В., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО СПб АППО

Виноградов В.Н., кандидат педагогических наук, профессор

Цыганкова Н.И., кандидат психологических наук

и другие эксперты

Программа направлена на формирование компетенций педагогических работников (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, вожатый, педагог-предметник и др.), психологов государственных и частных образовательных учреждений, репетиторов.

Программа курса ориентирована на комплексную подготовку специалистов по предотвращению широкого спектра рисков развития современного ребенка, позволяющих оказывать компетентную помощь ребенку в решении актуальных для него проблем развития.



Приобретаемые навыки и компетенции

- умение проводить психолого-педагогическую диагностику рисков развития современного ребенка;
- проектировать и реализовывать индивидуальные программы поддержки и сопровождения ребенка, направленные на предупреждение и коррекцию рисков его развития во взаимодействии с семьей и школой
- привлекать дополнительных ресурсов и потенциала СМИ для продвижения и развития деятельности по оказанию поддержки ребенку в сфере предотвращения рисков его социального развития



144 часа, включая самостоятельную работу слушателей

2

Профкадры. Игромастер: организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников при реализации ФГОС

Преподавательский состав:

Задворная М.С., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования СПб АППО

Петрова Ю.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО

Программа курса направлена на формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, связанных с проектированием игровой среды и применением современных игровых технологий. Содержание программы обновлено и расширено в соответствии с требованиями ФГОС и пожеланиями выпускников курса.

Аудитория слушателей самая широкая- педагоги, учителя государственных и частных образовательных организаций, репетиторы, воспитатели и другие специалисты дошкольного воспитания.



Приобретаемые навыки и компетенции

- умение использовать различные приемы развития игровой деятельности
- проектировать и организовывать различные виды игр
- организовывать предметно-пространственную и игровую среду
- умение развивать, воспитывать, передавать знания детям посредством игры
- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу игр и игрушек в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка



144 часа, включая самостоятельную работу слушателей

3

Профкадры. Наставничество-инновационные практики и инструменты, как стратегия непрерывного профессионального развития педагога

Преподавательский состав:

Зайцева К.С., зав. центром развития наставничества, ст.преподаватель кафедры проф.образования СПб АППО

Орлова О.В., доцент кафедры филологического образования СПб АППО

Миусов В.А., специалист по учебно-метод. работе Центра развития наставничества СПб АППО

Введение новых государственных образовательных Профессиональных педагогических стандартов, Государственная образовательная политика РФ, запрос общества, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» требует от педагога нового качества в его деятельности.

Программа направлена на формирование компетенций педагогических работников и специалистов организаций, принимающих участие во внедрении целевой модели наставничества в образовательной организации.

Программа курса позволяет освоить организационные алгоритмы выбора, организации и реализации различных форм наставничества, актуальных для конкретного учреждения, подбора технологий наставничества, а также проведения мониторинга эффективности программы наставничества в целом.



Приобретаемые навыки и компетенции

- умение проводить анализ педагогической деятельности на основе соотношения с требованиями целевой программы внедрения наставничества и ее научными основаниями
- определять необходимые ресурсы, организационно-педагогические условия реализации программы наставничества, включая просветительскую деятельность
- выстраивать деятельности в соответствии с технологической рамкой целевой модели наставничества
- проводить мониторинг качества реализации программы наставничества



144 часа, включая самостоятельную работу слушателей

4

Профкадры. Современный педагог и инструменты защиты от профессионального выгорания

Преподавательский состав:

Шингаев С.М., доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии СПб АППО

Кирилова С.А., кандидат психологических наук, доцент кафедр психологии СПб АППО

Эмоциональное выгорание педагогов существенным образом влияет на качество взаимоотношений с обучающимися, их родителями и коллегами, на качество учебно-воспитательной работы. В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования. Программа рассматривает теоретические и методологические проблемы психологии профессионального здоровья, практическим, прикладным вопросам повышения стрессоустойчивости специалистов, профилактики профессионального выгорания и профессиональных деформаций.



Приобретаемые навыки и компетенции

- умение провести диагностику и самодиагностику стресса в его разных проявлениях
- выявить причины и источники возникновения стресса, а также выработать план действий по минимизации негативных последствий стресса
- выявить профессиональную деформацию и профессиональные синдромы
- умение применить конструктивные способы снятия стресса и разработать индивидуальные антистрессовые программы
- использовать методики профилактики профессионального выгорания



144 часа, включая самостоятельную работу слушателей

5 Профкадры. Адаптация программно-методических и учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС

Преподавательский состав:

Яковлева Н.Н., кандидат психологических наук, профессор заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО

Программа подготовлена с учетом требований ФГОС и направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями педагогов различных направлений подготовки, специалистов, работающих с детьми ОВЗ в государственных и частных образовательных учреждениях, а также слушателей, желающих заниматься предпринимательской деятельностью - частные учителя, логопеды, дефектологи, репетиторы для детей ОВЗ.

Программа курса позволит слушателям использовать специальные приемы и техники, которые сделают процесс индивидуализации на уроке практически незаметным, тем самым позволяя обеспечить снижение риска дезадаптивного поведения как со стороны обучающихся с ОВЗ, так и их сверстников, а также повысить качество образования детей с ОВЗ.



Приобретаемые навыки и компетенции

- индивидуализировать работу с обучающимися с ОВЗ
- адаптировать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ
- использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе с учетом особых образовательных потребностей
- составлять план образовательного процесса, учитывая потребности каждого ребенка



144 часа, включая самостоятельную работу слушателей

Профкадры. Медиатор социальных конфликтов

Преподавательский состав:

Солдатова Галина Викторовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Кузьмин Георгий Сергеевич - заместитель директора по научно-методической работе; Ассоциация «Лига Медиаторов», руководитель направления «Школьная медиация»

Камакина Оксана Леонидовна – педагог психолог, ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, член некоммерческого партнерства «Лига Медиаторов».

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями специалистов социальной сферы, медиаторов социальных конфликтов, представителей профессий типа "человек-человек" (в сфере образования, воспитания, управления, обслуживания). Последовательное погружение в теоретические и методологические проблемы профессиональной коммуникации, позволят слушателям получить необходимые умения и начать применять специальные техники и приемы медиации в ситуациях делового и межличностного общения. Владение универсальной процедурой медиации и навыки грамотной примирительной коммуникации в ситуациях конфликтного взаимодействия существенно расширяет профессиональные компетенции практических психологов, психотерапевтов, юристов, организационных консультантов, менеджеров по персоналу, коучей, социальных работников, педагогов и других специалистов, работающих с людьми.



Приобретаемые навыки и компетенции

- анализировать эмоциональные реакции и применять формальную логику
- использовать методики и инструменты установки предмета спора, нейтральности и беспристрастности сторон
- применять специальные техники процедуры медиации в социальной сфере
- управлять взаимодействием участников процедуры медиации



144 часа, включая самостоятельную работу слушателей

Входные требования: Высшее образование, возраст не менее 25 лет

7

Профкадры. Цифровой учитель

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями учителей, педагогов дополнительного образования, а также слушателей, желающих заниматься предпринимательской деятельностью - частные учителя, репетиторы, персональные тренеры и др. Курс предназначен всем педагогам - учителям, репетиторам, специалистам дошкольного и дополнительного образования, заинтересованным в повышении своей технологической грамотности, системном использовании в профессиональной деятельности цифровых инструментов обучения в рамках текущей занятости в образовательном учреждении или частной практики. В программе учтены особенности работы над сценариями и контентом цифровых уроков, тонкости коммуникации и удержании внимания ученика при дистанционном обучении, основы цифровой этики и безопасности.

Приобретаемые навыки и компетенции



- способность разрабатывать курсы для онлайн-образования
- разрабатывать сценарий занятий
- использовать оптимальные цифровые инструменты и каналы связи для коммуникаций
- организовывать образовательную среду в онлайн-обучении



144 часа, включая самостоятельную работу слушателей

Входные требования: Среднее профессиональное или высшее образование

Профкадры. Профессия Психолог- консультант -старт в профессии

Преподавательский состав:

Шингаев Сергей Михайлович - доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Кирилова Светлана Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Истомина Елена Владимировна – доцент кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями психолога-консультанта, психолог-консультант трудового коллектива, психолога-профконсультанта.

Программа основана на изучении классических и современных направлений психологии, психосоматики и физиологии человека, авторских подходах, авторских научных разработках и широком наборе практических инструментов для работы с любым запросом клиента. Идеально подходит для тех, кто хотел бы освоить профессию психолога с нуля и сделать первый шаг к созданию собственной частной практики, а также желающим расширить свои компетенции для успешной реализации в сфере менеджмента и управления персоналом.



Приобретаемые навыки и компетенции

- выявлять потребности и запросы граждан, обратившихся за психологической помощью
- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования
- составлять программу и график мероприятий психологического консультирования
- подбирать эффективные методы консультирования, для решения заявленных проблем
- проводить консультирование клиентов
- определять и использовать маркетинговые инструменты для создания потока клиентов и развития профессионального бренда



256 часов, включая самостоятельную работу слушателей

Входные требования: Высшее образование



ООО «УК «Профкадры»

+7 499 609 60 23

<https://profi-tgu.ru/>

www.profkadronline

109428, г. Москва,

ул. Зарайская, д. 21, эт. 2

пом. I ком.3



Директор

Пономаренко Наталия

Email nnp@profkadr.online

Методические вопросы:



Ростов Владимир

Email rvm@profkadr.online



Документы и оформление:

Email mma@profkadr.online

ООО «УК «Профкадры»

- образовательный партнер

федерального оператора проекта «Содействие занятости»

(Постановление Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 369)



Национальный
исследовательский

**Томский
государственный
университет**



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Будем рады обсудить с вами детали проекта и сотрудничество
в сфере дополнительного профессионального образования!