




Методический четверг «Час завуча» - 24

План вебинара

Проблемы: организация единой региональной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цели: определить направления сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

- 1) Программа региональной научно-практической конференции «Формула успешного лидерства 4.0».- Кузнецов Д.В.**
- 2) Результаты Второй региональной конференции проектных и учебно-исследовательских работ "Что, как и почему?". - Мищенко Н.С.**
- 3) Алгоритм разработки ООП в образовательной организации. Часть 3. Содержательный раздел. Рабочие программы. – Кудрова Л.Г.**
- 4) Проверь себя**




***Программа региональной
научно-практической
конференции «Формула
успешного лидерства
4.0».***

***Кузнецов Д.В., директор
ЦНППМПр (г. Подольск)***

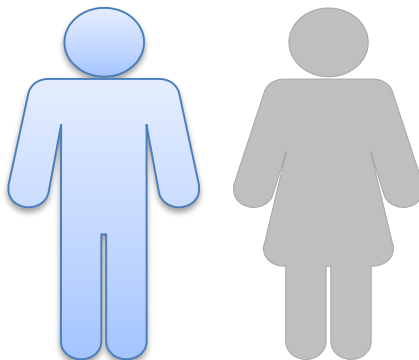


ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ

**Рассмотреть и проработать актуальные темы
для усовершенствования подходов управления
общеобразовательной организацией**



УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ



- ✓ **Управленческие команды общеобразовательных организаций**
- ✓ **Руководители управлений образования городских округов**
- ✓ **Руководители муниципальных методических служб**

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

- ❑ Регистрация: 11:00-12:00
- ❑ Работа секций: 12:00-13:30
- ❑ Перерыв: 13:30-14:30
- ❑ Выступление спикера **X**: 14:30-16:00
- ❑ Завершающая часть: 16:00-16:30



Тема: «Введение обновлённых ФГОС общего образования: система оценки достижения планируемых результатов»

В завершении встречи Вы:

- Узнаете каковы особенности системы оценки достижений планируемых результатов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;
- Научитесь применять механизмы планирования внутришкольных оценочных процедур.

Спикер: Кудрова Л.Г.,
начальник ЦНППМ ПР АСОУ, к.п.н.

Аудитория: Конференц - зал



Тема: «Организация эффективного образовательного процесса»

В завершении встречи Вы:

- Научитесь конструировать образовательный процесс по формированию функциональной грамотности учащихся;
- Узнаете об особенностях организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности учащихся;
- Освоите перспективные формы, методы и средства формирования функциональной грамотности учащихся.

Спикер: Мошнина Р. Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, профессор, к.п.н.

Аудитория: Актный зал



СЕКЦИЯ №3

ИНСТРУМЕНТЫ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Тема: «Презентация – визитная карточка руководителя»

В завершении встречи Вы:

- Узнаете современные тенденции в оформлении презентации в Power Point;
- Узнаете что влияет на Имидж спикера;
- Научитесь говорить так, чтобы Вас услышали;
- Научитесь бороться со страхом публичного выступления (приёмы для самопомощи в стрессовой ситуации).



Аудитория: 307

Спикер: Мищенко Н. С., директор ЦНППМ (г. Ивантеевка), педагогический дизайнер, сертифицированный метафорический коуч по международному стандарту IAC

СЕКЦИЯ №4

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тема: «Лучшие практики в области воспитания»

В завершении встречи Вы:

- Узнаете о последних трендах в области воспитания;
- Познакомитесь с лучшими практиками в области воспитания Московской области;
- Познакомитесь с ресурсами для повышения компетентности педагогов в области воспитания.



Спикер: Жуков А.Н., директор ЦНППМ г. Дмитров, руководитель проекта – Проектная мастерская «ПроКласс»

Аудитория: 308

СЕКЦИЯ №5

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема: «Управленческий цикл: цель и показатели»

В завершении встречи Вы:

- Осознаете глубинный смысл концептуальных (стратегических) документов в ОО;
- Узнаете об алгоритмах постановки управленческой цели и показателей ее достижения;
- Научитесь применять алгоритмы на практике;
- Разработаете шаблон индивидуальной дорожной карты для своей ОО на один календарный год.

Спикер: Осокина Д.С., коуч руководителей и управленцев АСС ICF, член Федерации профессиональных коучей, экс-куратор федерального проекта «500+»

Аудитория: 309



СЕКЦИЯ №6 ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Тема: «Как руководить эффективно и сохранить психологическое здоровье»

В завершении встречи Вы:

- Узнаете о причинах эмоционального выгорания и условиях его профилактики;
- Узнаете о способах профилактики эмоционального выгорания у руководителя и педагогического коллектива, стиле лидерства, позволяющем «гореть», но не выгорать;
- можете внедрить в собственный стиль руководства управленческие тактики, защищающие коллектив от эмоционального выгорания и сохраняющие его работоспособность и энтузиазм;
- Создадите личную стратегию защиты от эмоционального выгорания.

Спикер: Кирсанова В.Г., к.псх.н., заведующий кафедрой методики воспитания и дополнительного образования АСОУ

Аудитория: 315



СЕКЦИЯ №7

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

Тема: «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования и воспитания»

В завершении встречи Вы:

- Узнаете об особенностях, преимуществах, а также о проблемах при организации Школы полного дня;
- Узнаете о 7-ми моделях Школы полного дня;
- Познакомитесь с алгоритмом организации Школы полного дня от идеи до реализации;
- Познакомитесь с опытом подмосковных школ.

Спикер: Кочеткова Н.А., заместитель директора ЦНППМ (г. Подольск), руководитель регионального проекта «Школа полного дня», коуч ICM

Аудитория: 314



СЕКЦИЯ №8

КВИЗ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОО

По завершению игры Вы получите ключи профессионального самовыражения по основным вопросам менеджмента:

- Анализ и планирование;
- Делегирование полномочий;
- Контроль результатов деятельности;
- Организация собственной деятельности;
- Стили руководства и лидерства;
- Конфликты и способы их разрешения;
- Собrania, совещания.

Спикер: Долгоаршинных Н.В., начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности АСОУ

Аудитория: 312



СЕКЦИЯ №9

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА

Тема: «От диалога к партнёрству с родителями»

В завершении встречи Вы:

- Научитесь использовать результаты самоанализа в целях совершенствования коммуникации с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
- Разовьёте умения понимать родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в зависимости от стиля общения;
- Сформируете умения конструктивно выходить из конфликтных ситуаций с использованием приема «Парафраз» при работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.



Спикеры: Савельева О. А., начальник научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ, к.п.н., доцент, Белоусова И.В., заместитель директора МОУ «Гимназия № 21», г.о. Электросталь, клинический психолог, Сорокина М.С., заместитель директора МОУ «Лицей №4 г. Дмитрова», тьютор

СЕКЦИЯ № 10

НОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема: «Кейс типовых документов для регламентации работы по методическому сопровождению педагогов на уровне образовательной организации»

В завершении встречи Вы:

- Узнаете о современной школьной модели методического сопровождения деятельности педагогов образовательной организации в рамках ЕСНМС педагогических работников и управленческих кадров;
- Познакомитесь с оптимальным пакетом локальных нормативных актов школы, обеспечивающих методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом специфики образовательной организации;
- Научитесь проектировать локальные акты, нормативно обеспечивающие структурно – функциональную модель методического сопровождения педагогов образовательной организации.



Спикер: Ткачева Т.Н., заместитель директора ЦНППМ г. Дмитров

Аудитория: 114

Тема: «Управление талантами - способ нематериальной мотивации»

На встрече Вы:

- Узнаете, что нужно для того, чтобы управлять людьми талантливее, чем ты сам;
- Узнаете о способах нематериальной мотивации и типах внутренней мотивации к труду;
- Научитесь основам составления психологического портрета талантливого педагога в рамках феноменологического подхода;
- Научитесь планировать условия удержания талантливого сотрудника.

Спикер: Филатова А.В., начальник отдела государственной политики в сфере общего образования ИРО АСОУ, к.философ. н., психолог, бизнес-тренер

Аудитория: 310



Тема: «Эффективные HR методики интервьюирования»

В завершении встречи Вы:

- Узнаете об ошибках на этапе отбора и интервью;
- Научитесь проводить первичный анализ кандидата, опираясь на структуру и содержание его резюме, содержание его страниц в социальных сетях, благодаря чему уже на этапе поиска становится возможным исключать нежелательных кандидатов;
- Научитесь применять надёжные и проверенные временем методы интервьюирования, что увеличит ваши шансы принять в команду эффективного сотрудника



Спикер: Кузнецов Д.В., директор ЦНППМ г. Подольск, руководитель дискуссионного клуба «Лига Лидеров», психолог, бизнес-тренер


Аудитория: 316



**ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ,
РАЗВИВАЙТЕСЬ С УДОВОЛЬСТВИЕМ!**

Эл. почта: kuznetsov_dv@asou-mo.ru

Тел: 8-495-472-52-77 (доб.219)



*Результаты Второй
региональной
конференции проектных
и учебно-
исследовательских работ
"Что, как и почему?".*

*Мищенко Н.С., директор
ЦНППМПР (г.
Ивантеевка)*

Этапы и сроки проведения Конференции

Школьный этап – 10.10.2022 – 17.11.2022 ✓

Муниципальный этап – 18.11.2022 – 16.01.2023 ✓

Зональный этап – 01.02.2023 – 22.02.2023 ✓

Региональный этап – I апреля 2023 (Фестиваль работ)

Итоги зонального Этапа Конференции

Всего на зональный этап вышли 573 человека = 481 работа из 44 городских округов Московской области, в т.ч.:

- 289 работ – естественно – научная секция;
- 105 работ – обществоведческая секция;
- 87 работ – гуманитарная секция.

Для работы на зональном этапе было привлечено 53 эксперта.

Городской округ	Кол-во работ представлено на зональном этапе	Кол-во работ, прошедших на региональный этап
Балашиха	22	5
Богородский	22	2
Бронницы	5	0
Воскресенск	9	1
Дмитровский	16	4
Долгопрудный	7	2
Домодедово	16	0
Дубна	6	1
Егорьевск	18	6

Жуковский	3	1
Истра	15	4
Клин	9	2
Коломна	17	0
Королев	8	2
Красногорск	5	1
Краснознаменск	3	2
Ленинский	19	0
Лобня	2	1
Люберцы	11	2

Лыткарино	4	0
Можайск	1	0
Одинцово	1	0
Орехово-Зуево	3	1
Павловский Посад	6	0
Подольск	21	1
Протвино	7	2
Пушкинский	35	4
Раменский	18	3
Реутов	8	3

Руза	15	1
Сергиев – Посад	6	0
Серпухов	15	2
Солнечногорск	10	2
Ступино	16	3
Талдом	10	2
Фрязино	3	0
Химки	4	0
Черноголовка	12	0
Чехов	16	4

Шатура	10	2
Шаховская	4	1
Щелково	31	5
Электрогорск	6	1
Электросталь	6	1

Итоги зонального Этапа Конференции

На регион прошли **74** работы из **32** городских округов.

Городские округа, не принявшие участие в Конференции:

Волоколамский,

Восход,

Лотошино,

Молодежный,

Зарайск,

Луховицы,

Кашира,

Серебряный Пруды,

Дзержинский,

Котельники,

Пушино,

Власиха,


Мытищи,

Лосино-Петровский.

Рекомендации экспертам при организации Проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Не различают Проект и Исследовательскую работу
2. Работы выполнены не самостоятельно учениками, а руководителем или родителем.
3. Презентация дублирует речь выступающего
4. Допущены ошибки в оформлении в презентации

13 апреля 2023 г. Секция: «Презентация – визитка руководителя».



**Алгоритм разработки
ООП в образовательной
организации. Часть 3.
Содержательный
раздел. Рабочие
программы.**

**Кудрова Л.Г., начальник
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.**

О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ ФООП

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»*



ФООП состоят из трёх разделов:



Целевой



Содержательный



Организационный

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ



НОО

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



ООО, СОО

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ
ОБЖ

* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

ФОП НОО

ЕДИНСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральные рабочие программы 3 учебных предметов
 - программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- федеральная рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральный учебный план
- федеральный план внеурочной деятельности
- федеральный календарный учебный график
- федеральный календарный план воспитательной работы

ФООП ООО и ФООП СОО

ЕДИНСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральные рабочие программы в учебных предметах
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- федеральная рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

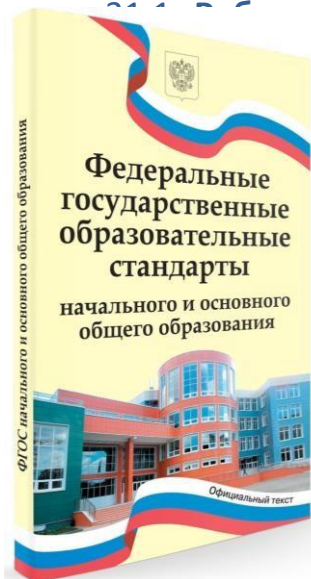
- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися ФООП ООО
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральный учебный план
- федеральный план внеурочной деятельности
- федеральный календарный учебный график
- федеральный календарный план воспитательной работы

Требования ФГОС к рабочим программам. Федеральные рабочие программы.

программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе деятельности), учебных модулей должны обеспечивать планируемых результатов освоения программы начального образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к освоения программы начального общего образования.



Требования ФГОС к рабочим программам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- ✓ **содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;**
- ✓ **планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;**
- ✓ **тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

Примерные рабочие программы.

1. *Пояснительная записка*

- *Общая характеристика учебного предмета*
- *Цели и особенности изучения учебного предмета*
- *Место учебного предмета в учебном плане*

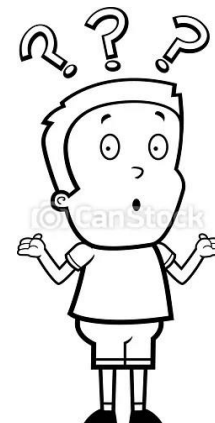
2. Содержание образования (*по годам обучения*).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты,
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- *основное содержание,*
- *основные виды деятельности обучающихся*



© CanStockPhoto.com - csp23477523

??? и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

??? и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Тематическое планирование (на примере примерной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»)



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и его социальное окружение (20 часов)		
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: ⁴ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. <u>ПР1</u> ⁵ Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. <u>ПР5</u> Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. <u>ПР2</u> Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. <u>ПР4</u> Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (<u>ЛР</u>) ⁶ Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (<u>МР</u>) ⁷
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. <u>ПР1</u> Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. <u>ПР5</u>

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Доступные библиотеки образовательного контента



Российская электронная школа

Разработки лучших учителей страны к урокам по всем предметам школьного курса: конспекты, образовательные видео, упражнения и задачи, проверочные задания.



Цифровой образовательный контент

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России



Библиотека МЭШ

Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков, атомики.

Ссылки на сайты библиотек



<https://resh.edu.ru/>



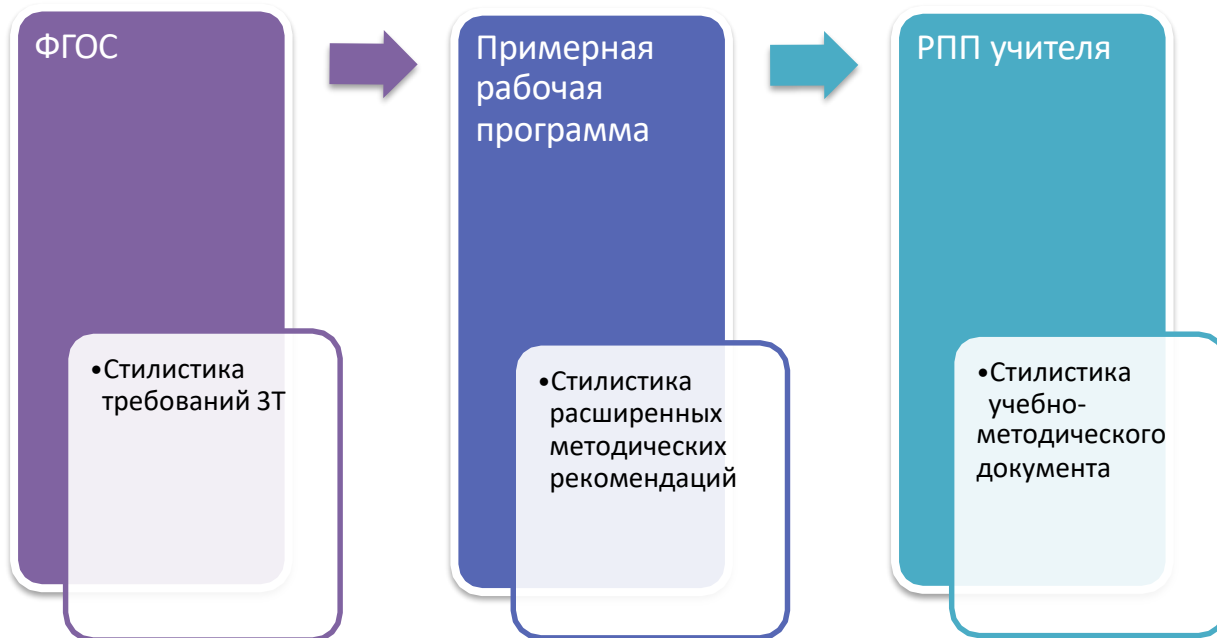
<https://educont.ru/>



<https://uchebnik.mos.ru/catalogu>

Разработка РПП предполагает трансформацию ПРП в руководство к действию на основе требований ФГОС

ПОП – не шаблон и не «рыба», которые можно прямо переносить в ООП ОО, она имеет свою собственную логику и стилистику.



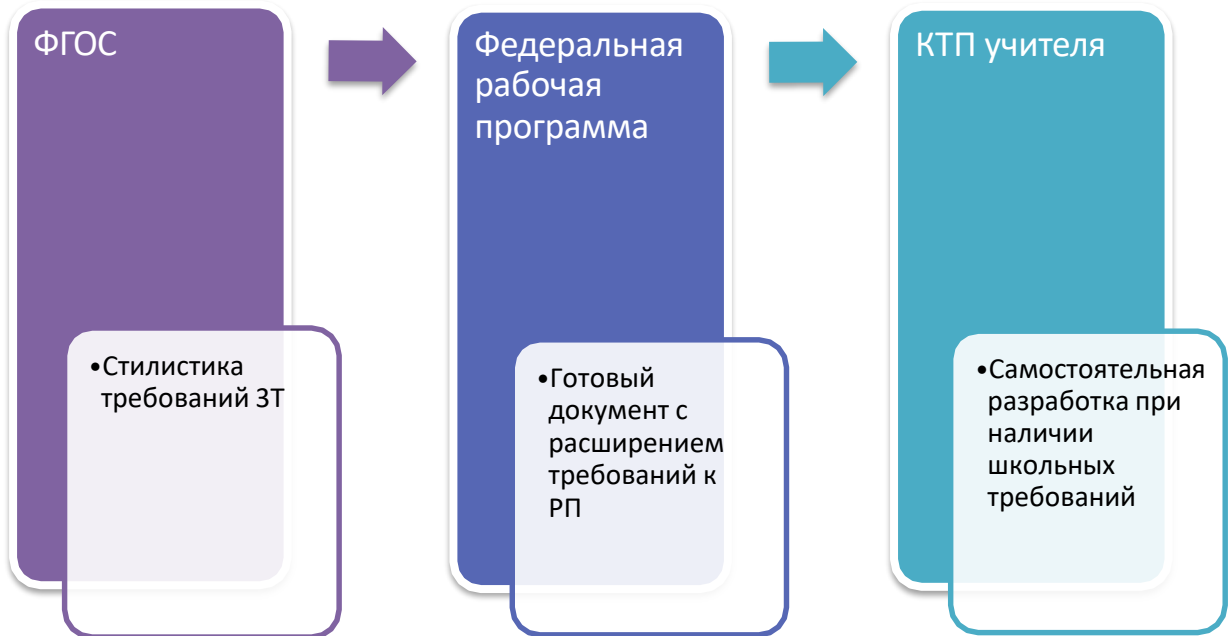
Федеральный закон 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

10.1) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, **федеральные рабочие программы учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

(п. 10.1 введен Федеральным [законом](#) от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

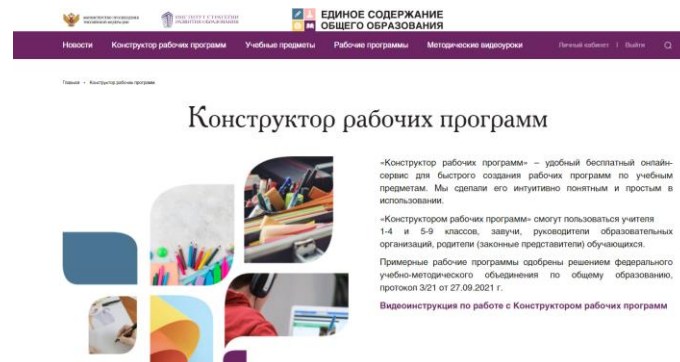
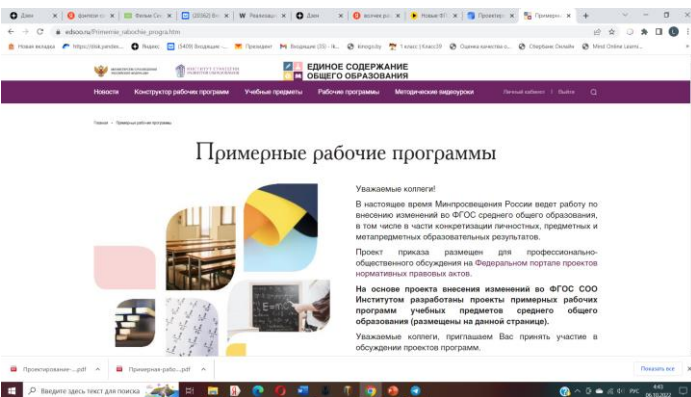
Реализация ФООП предполагает возможность использования ФРП без трансформации



Разработка рабочих программ

На основе примерных/
федеральных

Конструктор рабочих программ



<https://edsoo.ru/>

Алгоритм работы с конструктором

- 1. Регистрация (Ф. И. О., регион, муниципалитет, образовательная организация, должность, электронная почта, пароль).**
- 2. Выбрать предмет и класс, нажать активную кнопку «Создать рабочую программу».**
- 3. Заполнить раздел «Тематическое планирование», в котором обязательными для заполнения являются разделы: «Наименование разделов и тем программы», «Количество часов всего», «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы».**

- 4. По желанию педагог может заполнить остальные разделы: «Поурочное планирование», «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».**
- 5. По завершению работы над программой необходимо нажать вкладку «Создать файлы».**
- 6. Готовая рабочая программа будет доступна для скачивания в «Личном кабинете» в разделе «Завершенные рабочие программы».**

Разработка рабочих программ



На основе примерных/
федеральных

Конструктор рабочих программ



На класс/на уровень

Положение ОО о рабочих программах

Положение ОО (школы)	Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
<p>Положение о рабочих программах (учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебных курсов внеурочной деятельности)</p> <p>Структура РП может содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснительная записка. 2) Содержание учебного предмета. 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета. 4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме ЭОР / ЦОР... 	<p>Рабочие программы учебных предметов должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание учебного предмета; • планируемые результаты освоения учебного предмета; • тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме ЭОР / ЦОР... <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.</p>

Разработка рабочей программы как части ООП

Управленческие решения	Методические решения
<p>1. Будем (сколько пунктов будет в РП: 4 пункта, включая пояснительную записку) или не будем разрабатывать положение о РП (оставляем 3 пункта как в ФГОС).</p>	<p>Какие дополнительные столбики будем (не будем) добавлять в пункт «Тематическое планирование»? (контроль, виды деятельности, предметные результаты и др. – как в конструкторе? Или не будем?)</p>
<p>2. Определить согласование РП учебных предметов (школьное МО и методист / зам.дир. по УВР, НМР/ методсовет).</p>	<p>Каким будет титульный лист? На титульном листе программа будет не примерной, а рабочей.</p>
<p>3. Организовать заседания школьных МО учителей –предметников</p>	<p>Заседания школьных МО учителей –предметников по рабочим программам. 2 способа: <u>1 способ</u>: изучение примерных РП по учебным предметам и составление РП на основе конструктора на сайте https://edsoo.ru/constructor (????) <u>2 способ</u>: самостоятельная разработка рабочих программ на основе примерных РП, являющихся частью Примерных ООП НОО и ООП ООО.</p>



Особенности организационно- методического сопровождения учителя географии при обучении по типовой программе



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

ФРП



ФРП СОО



ПРП О
уровень)
ый уров



Изучение географии, как и истории, обязательное условие воспитания гражданского самосознания

Цели
изуче

воспита
ние

воспитание
экологическо

формирова
ние

опыт
деятельности,

геогр

изма

картины

на достижение

ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»



НОВЫЕ ТЕМЫ

7 класс **Тема «Хозяйственная деятельность людей»**. Основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы

8 класс **Тема «Человеческий капитал России»**. Понятие человеческого капитала. Качество населения.

9 класс **опора на документы: «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г.**

10-11 классы

Раздел 1. География как наука

Тема 1. «Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы».

Тема 2. Географическая культура

Раздел 4. Население мира

Тема 4. **Качество жизни населения**



НОВЫЕ ПОНЯТИЯ

7 класс «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика»

8 класс «**качество населения**»

9 класс «**кластеры**», «**территории опережающего развития**», «**рентабельность производства**», «**индекс человеческого развития (ИЧР)**», «**человеческий капитал**»

10-11 класс «**климатические беженцы**», «**сланцевая революция**», «**водородная энергетика**», «**зелёная энергетика**», «**органическое сельское хозяйство**», глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход»

ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ФРП ООО

Требования к предметным результатам формулируются в *деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений* (ФГОС ООО).

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.</p>	<p><u>Определять по картам</u> возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; <u>показывать на карте</u> и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; <u>использовать геохронологическую таблицу</u> для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <u>выявлять зависимости</u> между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; <u>объяснять распространение</u> по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; <u>Применять понятия</u> «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <u>характеризовать</u> влияние древних оледенений на рельеф страны; <u>приводить примеры</u> ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; <u>объяснять закономерности</u> распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); <u>приводить примеры</u> антропогенных форм рельефа; <u>приводить примеры мер безопасности</u>, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>

Учебное задание и учебная ситуация – основные средства реализации деятельностного подхода в работе учителя

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География. 6 класс

Тема «Атмосфера — воздушная оболочка» (11 ч.)

1. Определите, будут ли ледники на вершинах гор Денали и Митчелл (Северная Америка), если известно, что температура с высотой понижается на 6 °С на каждые 1000 м.

Название	Температура у подножия
г. Денали	+10 °С
г. Митчелл	+25 °С

2. Смоделируйте такую ситуацию, при которой г. Денали располагается на месте г. Митчелл и наоборот, г. Митчелл находится на месте г. Денали. Высоты гор остались прежними. Определите, будут ли ледники на вершинах гор в этом случае
3. Сделайте вывод, от чего зависит образование ледника на вершинах гор.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук
Метапредметные результаты	Базовые логические действия <ul style="list-style-type: none"> • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых с учётом предложенной географической задачи • делать выводы с использованием индуктивных умозаключений
	Работа с информацией <ul style="list-style-type: none"> • выявлять дефицит географических данных, необходимых для решения поставленной задачи • определять источник географической информации с учётом предложенной учебной задачи
	Самоконтроль (рефлексия) <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами самоконтроля и рефлексии
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов

Внеурочная деятельность

Уважаемые коллеги!

В данном разделе размещаются материалы по реализации внеурочной деятельности, разрабатываемые Институтом стратегии развития образования РАО.



Программы внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (среднее общее образование)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (среднее общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (для 1–4 классов образовательных организаций)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» (для 5-6 классов образовательных организаций)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметной области "Искусство" (Музыка)» "Хоровое пение"



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование)



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

НОО
ООО
СОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

100 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 1-11 КЛАСС

12 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНСТРУМЕНТЫ:

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ
КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

ФПУ: КОМПЛЕКТЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке

НОО

1 комплект:

Русский язык, Литературное чтение, Испанский язык, Китайский язык, Математика, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Технология, Основы религиозных культур и светской этики

2-3 комплекта:

Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Физическая культура

Родной язык:

31 комплект по 22 языкам;
Литературное чтение
на родном языке:
15 комплектов по 14 языкам

ООО

1 комплект:

Биология
География
Изобразительное искусство
Испанский язык
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Китайский язык
Информатика

2-3 комплекта:

Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
История России
Всеобщая история

Родной язык: 18 комплектов по 12 языкам;
Литература на родном языке:
10 комплектов по 9 языкам

Литература
Русский язык
Музыка
Обществознание
Технология
Физика
Физическая культура
Химия
Математика

Основы безопасности
жизнедеятельности

СОО

1 комплект:

Естествознание
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Испанский язык

2-3 комплекта:

Биология
География
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык

4-7 комплектов: История России, Всеобщая история,
Математика

Родной язык: 11 комплектов по 6 языкам;
Литература на родном языке:
9 комплектов по 6 языкам

Итальянский язык
Китайский язык
Обществознание
Основы безопасности
жизнедеятельности
Физическая культура

Информатика
Литература
Русский язык
Физика
Химия

Специальные учебники:166

Всего: 362 комплекта

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)



Проверь себя

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ